

УДК 372.3/.4

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

Бакулина Е.И.

Заведующий детским садом «Росинка» филиала ООО «Газпром добыча Уренгой. Управление дошкольных подразделений. Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ г. Новый Уренгой. Email: mityaeva-81@mail.ru



Аннотация. Автор раскрывает значение интерактивных форм работы с педагогами-воспитателями в повышении результативности работы детского сада. Представлены разнообразные формы интерактивной работы с педагогическим коллективом. Показана роль администрации детского сада в организации работы.



Ключевые слова: интерактивные формы работы, профессионализм педагогов, воспитатели, профессиональная подготовка.



Актуальность. Качество педагогического процесса в детском саду зависит не только от целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в ходе работы, но и в значительной мере от профессионализма кадров, которые реализуют эти цели на практике [1; 2].

Для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, их уровня активности и самостоятельности, развития навыков анализа и рефлексии своей деятельности, а также развития диалогического взаимодействия педагогов наряду с традиционными формами методической работы в детском саду «Росинка» активно используются интерактивные формы и методы, которые помогают достигать цели и решать поставленные задачи:

- создание условий для самостоятельной и творческой работы педагогов;
- создание условий для диалога;
- создание условий для группового сплочения и изменения психологической атмосферы в коллективе;
- выявление многообразия точек зрения;

- знакомство с передовым педагогическим опытом работы;
- взаимообогащение опыта всех участников;
- соединение теории и практики;
- развитие умения работать коллективно, сотрудничать друг с другом в процессе общения;
- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию;
- активизация деятельности педагогов на Советах педагогов, семинарах и других методических встречах.

Интерактивные технологии требуют от администрации детского сада «Росинка» как организаторов педагогического процесса пересмотра и изменения своих личных подходов в работе с педагогическими кадрами, высокого профессионализма, умения налаживать контакт, строить диалог.

В работе мы придерживаемся следующих правил организации интерактивного обучения [3; 4]:

- в деятельность в той или иной мере вовлекаются все участники. С этой целью нами используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

- во время проведения мероприятий обращается внимание на психологическую подготовку педагогов. Так как не все участники психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Здесь хорошо зарекомендовали себя различные разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе;

- оптимальное количество участников – 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах;

- помещение подготавливается с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах;

- четкое закрепление (фиксация) процедур, регламента и правил. Об этом договор в самом начале мероприятия;

- внимательное отношение к делению участников мероприятий на группы. Первоначально на основе добровольности, затем на принципе случайного выбора.

Существуют в детском саду и обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные отношения;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения между собой;

- опора на личный педагогический опыт, включение в процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности, их мобильность;

- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации той или иной деятельности. У него есть конкретные и прогнозируемые цели работы. Одна из та-

ких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Процесс взаимодействия между педагогами организован нами таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад в совместную работу, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности. У педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Устанавливается уважительное отношение к чужому мнению, умение выслушивать и сделать обоснованные заключения и выводы. Участники не только выражают свое мнение, взгляд, дают оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, могут отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. Постепенно педагоги овладевают умением взвешивать альтернативные мнения коллег, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.

Происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

В детском саду «Росинка» сложилась своя система работы с педагогическими кадрами, свои традиции. Активно используются следующие формы работы:

Консультация-парадокс или консультация с запланированными ошибками. Основная цель такой консультации – привлечение педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повышение их активность, побуждение размышлять, анализировать. В начале такой консультации

делается объявление, что в изложении будет допущено определенное количество ошибок и предлагается фиксировать правильные и неправильные положения консультации. После изложения темы проводится работа над ошибками.

Экспресс-опрос. Проводится с целью быстро и оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую проблему, чтобы потом при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. Задания предлагаются письменно или устно.

Деловая игра. Способ повысить интерес к рассматриваемой проблеме. Помощь в формировании творческого мышления педагогов. Например, деловая игра «Воспитать патриотов России» (

Кроссворд. Активно включается нами в разные формы работы. Помогает поддерживать интерес педагогов к проблеме и позволяет выявить уровень её понимания педагогами. Чаще всего используется как одно из заданий по теме мероприятия.

Метод дидактической игры. Опробован нами на примере игры «Разбор документов руководителя». Моделируется деятельность детского сада, которая представляется в виде комплекта документов, подготовленных руководителю для разбора. Мы рассмотрели приказы и распоряжения по составлению планов, отчетов деятельности по организации работы с детьми, нормативные и локальные документы.

Задание участникам игры: изучить документы, принять по ним необходимые решения. В итоге у участников составляется определенное мнение о ситуации в детском саду. Обязательно в конце игры разбираются все действия игроков. Дидактическая игра эффективно способствует развитию самостоятельности у педагогов, умению принять решение и нести за него ответственность.

Круглый стол. Тема и проблема подготавливаются нами заранее. Выступающие педагоги готовятся заранее. Иногда участники при обсуждении разных видов по одному вопросу делятся на группы. Обязательным для ведущего – это умение формировать выводы и предложения.

Игра КВН. Используется нами для уточнения и закрепления знаний педаго-

гов. Содержание вопросов и заданий посвящается одной теме, что позволяет более полно охватить разные аспекты проблемы. Например, Совет педагогов «Сюжетно-ролевая игра».

Турнир-викторина. Проводится как сочетание вопросов и ответов в несколько туров. Вопросы для каждого тура подбираются исходя из основной темы. Этот прием активизации хорошо подходит для активизации молодых педагогов. Например, интеллектуально-творческая литературная викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет».

Симпозиум-обсуждение. Участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

«Мозговой штурм». Это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Группа, из нескольких человек активно обсуждая, решает какую-нибудь проблему. Лидер группы озвучивает общее решение.

В нашем детском саду этот метод применяется на заседаниях творческой группы для обсуждения плана или проведения различных мероприятий: летнего периода, соревнований, педагогических конкурсов, методических объединений, фестивалей творчества.

Этот методический прием, способствует развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Обычно используется для принятия решений по определенной проблеме.

Знатоки методики. Этот игровой прием используется нами для уточнения и закрепления знаний педагогов и обычно включается в разные формы работы как одно или несколько заданий для педагогов. Например, семинар-практикум «Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим»

Выставка-ярмарка педагогических идей, аукцион. Представление лучших образцов профессиональной деятельности. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Ведет к появлению но-

вых идей, стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Проводится как самостоятельное мероприятие или его часть (например, перед семинаром-практикумом).

Квик-настройка. Это настрой педагога на успешную работу. Используется в начале методического мероприятия.

Мастер-класс. На этих встречах проходит знакомство с педагогическим опытом, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов в работе.

Проблемные педагогические ситуации. Обсуждение ситуации, из которой предлагаются способы выхода. Обычно мы берем разбор проблемных ситуаций как одно из заданий по теме, которая обсуждается педагогическим коллективом.

«Киношкола». Опытный педагог показывает молодым педагогам свои заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности (например, сюжетно-ролевой игры). Перед просмотром он сообщает, что в сюжете есть ошибки и просит найти их. Показ проходит без комментариев со стороны педагогов. Во время просмотра молодые педагоги ищут ошибки самостоятельно, а после просмотра идет совместное обсуждение, какие ошибки были найдены. Например, данный прием был использован как одно из заданий во время деловой игры для молодых педагогов «Педагогический экспресс».

Кейс-метод. Неигровой метод анализа и решения ситуаций. Педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.

Презентация - наглядный вариант лекционного и практического материала. Например, презентация к опыту работы детского сада «Взаимодействие по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности кадетской школы и детского сада».

Педагогический ринг. Его задача атаковать соперника вопросами, на которые должен оперативно быть дан ответ. Вопросы могут задаваться и ведущим игры. Содержание вопросов может относиться к одной или разным проблемам, в зависимо-

сти от цели его проведения: уточнить и систематизировать занятия по одной проблеме или провести мини – диагностику знаний педагогов по целому комплексу вопросов. Например, педагогический ринг: «Преданья старины глубокой».

Брифинг. На этих встречах кратко излагается позиция по одному из вопросов. Данный прием активизации педагогов позволяет в процессе работы максимально подготовиться к методическим мероприятиям. Иногда мы используем данный прием и на самих семинарах.

Методика проведения. Создаются две команды, которые сначала составляют вопросы по теме. Потом задают их противоположной команде. Команда соперников отвечает на вопросы. Потом команды меняются местами.

Скрытые факты. Это игра, в которой мы узнаем новые факты из жизни знаменитого человека и в итоге узнаем его имя, которое пока скрыто от педагогов. Здесь хорошо зарекомендовал себя прием нескольких подсказок. Использовали прием на деловой игре «Воспитать патриотов России», как один из раундов педагогического ринга «Преданья старины глубокой». Мы называли данную игру «Темная лошадка» и она пришлась по душе всему коллективу детского сада «Росинка».

Ролевая игра «Метод 6 шляп». Метод 6 шляп – это психологическая ролевая игра. Шляпа определённого цвета означает отдельный режим мышления, и, надевая её, человек включает этот режим. Это нужно для составления целостного мнения о проблеме. Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами. Особенно хорошо он подходит для оценки необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями. Например, Совет педагогов «В ногу со временем: изучаем ФГОС ДО».

Займи позицию. Зачитывается какое-либо утверждение. Участники дают ответ со словами «Да» или «Нет», при этом объясняют свою позицию по данному утверждению.

Тест. Это форма измерения знаний, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов.

Задается вопрос и дается несколько вариантов ответа. Педагог находит правильный, по его мнению, ответ. Ключ к правильным ответам дает возможность педагогу провести самооценку своих знаний.

Традиция. Все мероприятия мы закрываем гимном детского сада «Росинка», который поют все педагоги детского сада.

Союз единомышленников – «Большая дружная семья». Помимо методических мероприятий в детском саду проходят встречи «Большой дружной семьи», так мы гордо называем свой коллектив. Мы поздравляем друг друга с профессиональными праздниками. Например, ток-шоу «Модный приговор. Педагогическая мода: за и против», посвященный Дню дошкольного работника.

При использовании интерактивных методов в работе мы нашли ряд положительных моментов. Роль руководителя меняется, он перестает быть центральной фигурой. Теперь наша задача регулировать

процесс и заниматься общей организацией, готовить заранее необходимые задания и формулировать вопросы или темы для обсуждения в группах, давать консультации, контролировать время и порядок выполнения намеченного плана. В.А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит учителю отбросить менторский тон, проявить подлинный интерес, забыть, что он находится «наверху» и «встать рядом», как обучающиеся откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении. Грамотно построенная работа по использованию интерактивных форм с педагогическими кадрами приводит к общему повышению уровня профессиональной компетенции и сплачивает коллектив педагогов детского сада.

Применение интерактивных методов обучения позволяет создавать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, знакомиться с предлагаемым опытом работы, развивает умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, укрепляет дух сотрудничества, активизирует деятельность педагогов на методических мероприятиях. А также помогает заинтересовать в участии в профессиональных конкурсах корпоративного, городского, окружного, всероссийского и международного уровня.



Литература

1. Киричек, К.А. Использование активных и интерактивных технологий обучения при подготовке педагогов дошкольного образования к осуществлению математического развития детей / К.А. Киричек // Kant. 2019. № 3(32). С. 48-53.
2. Митин, А.Н. Информационные технологии в дошкольном образовании / А.Н. Митин, И.С. Кокина // Развитие научной конкуренции в области высоких технологий : сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 25 февраля 2018 года. Саратов, 2018. С. 24-33.
3. Мозговкина, И.В. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве современной дошкольной образовательной организации / И.В. Мозговкина, А.А. Максимова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 288-289.
4. Утемов, В.В. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : Учебное электронное издание / В.В. Утемов, П.М. Горев. Киров, 2017. 110 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Бакулина Е.И. Интерактивные формы работы как фактор повышения профессионализма педагогов / Е.И. Бакулина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Том 3. № 12. С. 5-10.

Сведения об авторе

Бакулина Евгения Ивановна

Заведующий детским садом «Росинка» филиала ООО «Газпром добыча Уренгой. Управление дошкольных подразделений. Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ г. Новый Уренгой. Email: mityaeva-81@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2022, vol. 3, no. 12, pp. 5-10.

INTERACTIVE FORMS OF WORK AS A FACTOR IN IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Bakulina E.I.

Head of the kindergarten "Rosinka" branch of Gazprom Dobycha Urengoy LLC. Management of preschool units. Russia, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Novy Urengoy. Email: mityaeva-81@mail.ru



Abstract. The author reveals the importance of interactive forms of work with teachers-educators in improving the effectiveness of the kindergarten. Various forms of interactive work with the teaching staff are presented. The role of the kindergarten administration in the organization of work is shown.



Keywords: interactive forms of work, professionalism of teachers, educators, professional training.

Information about the author

Bakulina Evgeniya Ivanovna

Head of the kindergarten "Rosinka" branch of Gazprom Dobycha Urengoy LLC. Management of preschool units. Russia, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Novy Urengoy. Email: mityaeva-81@mail.ru

Поступила в редакцию 18.11.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 19.12.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>