УДК

# ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Филимонова М.В.**
МАОУ СШ №143 имени Героя советского Союза Тимошенко А.В.
Красноярск, Россия
E-mail: marfi2010@yandex.ru

**Аннотация.** Статья содержит примеры использования технологии АМО на примере конкретного урока общеобразовательной школы и описанием универсальных учебных действий учащихся. Статья актуальна как для начинающих учителей, так и педагогов со стажем. В статье на примерах показано как методы АМО решают задачи урока.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, уроки английского языка, методы преподавания иностранных языков.

Я слышу-я забываю.
Я вижу-я запоминаю.
Я делаю- я понимаю.
Конфуций

**Актуальность.** Статья начинается со слов выдающегося древнекитайского мыслителя и философа Конфуция. Эти слова как нельзя лучше говорят о тех методах обучения, о которых пойдёт речь в данной статье. Активные методы обучения (АМО) особенно пришлась по душе учащимся 5-6 классов. Почему именно 5-6 класс, возраст младшего подростка? В этом возрасте основным видом деятельности для подростка является учебная деятельность, учебные предметы в процессе обучения в школе начинают выступать для младшего подростка в качестве особой области теоретического знания. При этом младший подросток интересуется не фактами, а их сущностью, причинами их возникновения, ребёнок доверяет всем заданиям учителя и хочет понимать для чего это нужно. Кроме того, данный возраст характеризуется резким возрастанием познавательной активности, познавательных интересов учащихся [3].

Задачей федеральных государственных образовательных стандартов является формирование у учащихся познавательных интересов, способности творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Во ФГОС говорится «... об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося ...» [4]. Гармоничное развитие личности обучающегося реализуется «... на основе системно-деятельностного подхода...» [4].

Благодаря своей специфике применение активных методов на уроках иностранного языка повышает познавательную активность, побуждает к мыслительной и практической деятельности в процессе овладе-

ния учебным материалом учащимися. Что даёт применение технологии активных методов на уроке английского языка, за счёт чего методы решают задачи урока?

Приведу примеры из практики использования данной технологии на разных этапах урока с подробным описанием и анализом. Урок в 6 классе общеобразовательной школы, тема “Holiday plans”, ознакомление с новым материалом, 1 урок из 7 уроков данной темы [1].

На этапе начала урока можно использовать заимствованный, но адаптированный приём «Летающие поговорки» (ЛП).

**Цель: а**ктивизировать учащихся, настроить на восприятие темы урока.

**Время:** 5 минут

**Задачи:**

1) Обеспечить позитивную атмосферу.

3) Организовать деление на группы.

3) Развивать лексические и произносительные навыки.

**Предварительная подготовка:** написать на отдельных листах бумаги начало и окончание поговорок.

**Технология проведения:** учащиеся выходят в середину класса, учитель раздаёт им в хаотичном порядке листы с поговорками. Поговорки подобраны по теме урока и означают окончание учебного года, т.е. труда учащихся и предстоящий отдых. Некоторым учащимся достаются начало поговорки: **«In the morning mountains…, «All in good…, «All work and no play**…; другим – её окончание: …**in the evening fountains»,…time»,…makes Jack a dull boy»**. Так же учитель раздаёт начало и окончание поговорок на русском языке: **«Делу время - …, «Всему своё…, «Кончил дело -…; «…потехе час», «…время», «…гуляй смело».** Далее учитель предлагает составить поговорки на английском и русском языках. В итоге образуется 3 группы по количеству поговорок. Учитель просить прочитать поговорки и спрашивает учащихся догадываются ли они о чем пойдёт речь на уроке.

**Инструкции учителя.**

Good morning everyone! I’m glad to see you! For the beginning, I’d like you to come to the centre of our classroom. I’ll give you these sheets of papers with the proverbs written on them. Some of you have the beginnings and some – the endings. Your task is to make up a proverb. The proverbs are in English and in Russian. You are welcome! You've got 5 minutes to do the task.

Now, you have got 3 groups. Read your proverbs, please! Thank you! Do you agree with the meaning of the proverbs? Can you guess what we are going to speak about at our lesson?

**Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного приёма.**

**Личностные:** установление личностного контакта между учащимися.

**Регулятивные:** организация рабочего места, распределение по группам.

**Познавательные:** поиск верного варианта и презентация.

**Коммуникативные:** установление связей, способствующих взаимодействию

**Ключевые компетентности:**

**Учебно-познавательные** – узнавание новых поговорок (некоторыми учащимися).

**Коммуникативные** – общение во время выполнения задания. Высказывание своего мнения.

**Социальные** – осознание значения поговорок и использование их в жизненных ситуациях.

**За счёт чего метод решает задачи урока:** создание позитивной атмосферы вначале урока, заинтересованность, благодаря которой учащиеся быстро включаются в учебный процесс.

На этапе проработки содержания темы можно применить заимствованный метод «Штопка».

**Время:**10 минут

**Цель:** развивать умения ознакомительного и поискового чтения, развивать навыки монологического высказывания.

**Задачи:**

1) Сформировать умение прогнозировать текст и распознавать новые ЛЕ в тексте.

**Оборудование и материалы:** письма в конвертах, интерактивная доска.

**Предварительная подготовка:** напечатать текст (письмо) и разрезать его на 4

части: начало, 2 составляющих основной части письма и окончание.

**Технология проведения:**

**На первом этапе** (ознакомительного чтения) учитель сообщает учащимся, что автор письма Люси торопилась и поэтому написала письмо Дарен на обрывках отдельных листов, далее он предлагает учащимся собрать эти обрывки, чтобы получился цельный логически выстроенный текст. Учащимся даётся время на выполнение задания. Во время проверки учитель просит учеников проиллюстрировать свои ответы примерами из текста (понимание логики). **«Greetings from Moscow!...First of all,…Mum can't wait to go…I'm going to take…»**

**Примечание:** на этом этапе работу можно организовать в группах или индивидуально. Индивидуальная работа может проводиться с текстом в учебнике.

**На втором этапе** (поискового чтения) учитель выводит текст на экран и предлагает учащимся заполнить, «заштопать» пропущенные в тексте слова и словосочетания. Сначала он предлагает текст с пропущенными новыми лексическими словосочетаниями, затем с другими словами( например, которые находились рядом с пропущенными). Учащиеся читают текст заново. Находят нужные слова и «штопают» текст. Проверка правильности слов происходит с опорой на текст, с которым они работали в группах.

**На следующем этапе** учитель предлагает ученикам высказать своё мнение, куда бы они хотели поехать на каникулы и где побывать (с опорой на образец).

**This summer I would like to go on holiday to….I'm going to visit museums and taste local food.**

**Инструкции учителя.**

1) Look here, please! What is it? A letter, of course! A letter from Lucy. She has written it to Darren. But she was in a hurry and wrote her letter on different sheets of papers. Your task is to collect her letter in a logical order.

Let's check up! Please, read your variant! Will you give examples from the text, please!

You've done the text correctly!

What is the letter about?

2) Look at the blackboard! You can read this text again but there are some missing words in the text. **Darn(заштопай)it!**

3) Now , I'd like you to tell me where you would like to go on your holiday and what you are going to do there.

**Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного метода.**

**Коммуникативные:** умение работать в группе и самостоятельно, способность к сотрудничеству, умение предлагать, отстаивать и высказывать своё мнение.

**Познавательные УУД: общеучебные** – умение анализировать, сравнивать.

**Логические** – умение логически мыслить, находить нужную информацию.

**Личностные:** освоение личностного смысла учения, развитие мотивации.

**Ключевые компетентности:**

**– Коммуникативная компетентность:** умение работать в группе, умение излагать результаты своей работы .

**– Информационная компетентность:** распознавание предложенной информации, умение использовать её в речи.

**– Социальная компетентность:** способность к сотрудничеству и кооперации с другими людьми, направленная на достижение единой цели.

**– Учебно-познавательная компетентность:** формирование навыков учебной деятельности.

**За счёт чего метод решает задачи урока:**

В процессе выполнения задания учащихся объединяет единая цель: найти логику письма. У них есть возможность высказать своё мнение, аргументировать его, прислушаться к товарищу. У учащихся формируется умение распознать в тексте изученную лексику, каждый имеет возможность высказать своё мнение с опорой на образец.

На этапе завершения урока, использую метод «Почтальон».

**Время:** 5 минут

**Цель:** оценить свою деятельность на уроке, проанализировать, что удалось, а что не удалось.

**Технология проведения:** учитель предлагается вернуться к началу урока

(детям нужно было написать на листочках свои ожидания и опасения от предстоящего урока) и в роли почтальона вынимает из почтового ящика листочки с записями учащихся, зачитывает их и анализирует вместе с учениками, давая возможность каждому ученику сказать фразу: В конце урока я хочу сказать, что…

Учитель благодарит за работу на уроке и даёт домашнее задание.

Our lesson is over. I would like you to give yourself a mark: what has been done well and not so well. You may begin with:

At the end of our lesson I want to say that …

**Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного приёма.**

**Коммуникативные:** умение ясно выражать свою мысль.

**Личностные:** понимание ценности знания.

**Регулятивные:** умение оценивать результат деятельности.

**Ключевые компетентности:**

**Учебно-познавательная компетентность:** формирование навыков учебной деятельности.

**Социальная компетентность:** способность к анализу.

**За счёт чего метод решает задачи урока:**

Ученики самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.

Исходя из примеров видно, что данная технология решает задачи и реализует требования стандартов. Использование активных методов обучения помогает включить учащихся в деятельность, способствует развитию умений планировать и анализировать эту деятельность, а так же повышает мотивацию к изучению иностранного языка, воздействует на чувства и эмоции ребёнка. АМО способствуют формированию универсальных учебных действий, критериями их сформированности являются самостоятельность учащихся, последовательность выполнения действий и позитивный настрой.

Урок с использованием активных методов способствует развитию коммуникации, культуре общения и воспитанию ценностного отношения к учёбе.

Уникальность приёмов АМО в том, что они доступны, понятны, разнообразны. Существуют общеизвестные методы, заимствованные, так же они могут быть адаптированными или авторскими. Элементы приёмов можно применять на разных этапах урока. К примеру вначале урока когда необходимо пробудить интерес к теме можно использовать мотивирующие игры, проблемные ситуации, угадывания с применением таких методов как «Угадай слово», «Пазлы», «Почтовый ящик» и другие. На этапе вхождения в тему лучше использовать записи на доске с применением метода «Мозговой штурм», «По порядку становись», «Свети солнце». На основном этапе урока наиболее типичными видами деятельности являются диалоги, работа в парах,группах, ролевая игра с применением таких методов как «Деловая игра», «Крестики-нолики», «Бинго», «Шахматы», «Правда и только правда». На заключительном этапе урока нужна эмоциональная разрядка; стихи, скороговорки по теме урока, физкультминутки. Для этого можно применить следующие приёмы «Снежки», «Глухой телефон», «Пантомима». Для рефлексии используются такие методы как «Четыре Я», «Письмо другу», «Дневник».

Применение данной технологии на уроке возможно только при условии чёткой организации со стороны учителя, при этом учителю необходимо учесть, что одни и те же методы и приёмы влияют на учащихся по-разному, всё зависит от индивидуальных особенностей детей.

Исследования учёных разных стран доказали, что учащиеся запоминают и усваивают материал на 90 % в том случае, если они задействованы в процесс урока, самостоятельно участвуют в постановке проблемы, выработке и принятии решения, формулировании выводов и прогнозов. Эффективность применения активных методов это только подтверждает.

Таким образом, АМО – это целая система методов, обеспечивающих разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в ходе освоения учебного материала урока. Методы строятся на

: дидактической направленности, использовании знаний и опыта учащихся, вовлечении в процесс обучения всех органов чувств, деятельностном подходе, интерактивности, творчестве, игровой, двигательной активности, использовании диалога, монолога, полилога, рефлексии.

**Литература**

1. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв.ред. Ф.Н. Шамов.- М.: АСТ-Москва: Восток-Запад, 2008.
2. Образовательный портал «Мой университет» –-www.moi-universitet.ru
3. Анпилова И.А. Активные методы на уроках иностранного языка И.А. Анпилова, Н.Н. Ушакова // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Междунар.науч.-практ.конф.(Чебксары, 5 февраля 2016 г.), Интернет-ресурсы, интерактивное образование, электронная газета.
4 .ФГОС основного общего образования.

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.
**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Филимонова, М.В. Технология активных методов обучения на уроках английского языка / М.В.Филимонова / Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. 9-12.

**Сведения об авторе**
**Марина Владимировна Филимонова**
Учитель английского языка
МАОУ СШ№143 имени Героя советского Союза Тимошенко А.В.
Красноярск, Россия
**E-mail:** marfi2010@yandex.ru

**ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**
**2023, vol. 4, no. 2, pp. 9-12.**

## TECHNOLOGY OF ACTIVE TEACHING METHODS IN ENGLISH LESSONS

**Filimonova M.V.**
Secondary School no 143 named after Hero of the Soviet Union Timoshenko
Krasnoyarsk, Russia
**E-mail:** marfi2010@yandex.ru

**Abstract.** The article contains examples of the use of AMO technology on the example of a specific lesson of a secondary school and a description of universal educational actions of students. The article is relevant for both novice teachers and experienced teachers. The article shows by examples how AMO methods solve the problems of the lesson.

**Keywords:** active teaching methods, English lessons, methods of teaching foreign languages.

**Information about the author**
**Filimonova Marina Vladimirovna**
Secondary School no 143 named after Hero of the Soviet Union Timoshenko
Krasnoyarsk, Russia
**E-mail:** marfi2010@yandex.ru

Поступила в редакцию 18.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 25.01.2023.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/