

УДК 37.08

РОЛЬ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Крохина Ю.В.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Домодедово, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418>, **SPIN-код:** 3510-2969, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** il1ya@mail.ru



Аннотация. Автор подробно рассматривает такие аспекты темы, как сфера деятельности педагогических работников, имеющих накопленный профессиональный опыт, обладающих достаточным педагогическим мастерством, в совершенстве владеющих основными приемами работы с научными источниками, литературой, всеми видами учебных занятий, умеющими внедрить в педагогическую деятельность разработки ученых и практиков, наработки экспертов и педагогические технологии.



Ключевые слова: наставник, педагог наставник, организация работы наставников, наставник в школе, наставник и начинающий преподаватель.



Актуальность. В статье рассматривается важность организации работы педагогов наставников по передаче необходимого опыта начинающим преподавателям, работающих в целом вне зависимости от направления профессиональной деятельности и сферы применения своих профессиональных компетенций. В данной работе представлены рекомендации по организации работы наставников как в индивидуальном ключе так в работе с педагогическими коллективами. Актуальность выбранной темы для научной работы выбрана в связи с необходимостью проведения анализа состояния дел в сфере педагогического наставничества в современных условиях развития и совершенствования образования, где ключевая роль педагога сопряжена с его основным предназначением – научить и воспитать обучающихся навыкам и умениям в области преподаваемых дисциплин, при этом самому быть в том числе при поддержке опытных коллег

подготовленным и высококвалифицированным профессионалом своего дела.

Объект исследования – важные аспекты организационно-педагогической деятельности опытного педагога, выступающего в роли наставника.

Предмет исследования – методы, подходы, приемы и практическая значимость организации работы педагога наставника в решении вопросов формирования профессиональных компетенций у начинающего преподавателя.

Цель исследования – проанализировать организационные и педагогические условия, нормативную-правовую основу работы педагога наставника в системе образования Российской Федерации.

Гипотеза исследования. Передача молодым специалистам, педагогическим работникам в сфере образования накопленного житейского и профессионального опыта наставником является важнейшим педагогическим взаимодействием, которое

в свою очередь позволяет сформировать уверенность в работе, обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие начинающего преподавателя.

Материалы и методы. Исследование основано на изучении и проведенном анализе теоретических положений и имеющейся литературы по данной проблематике. Предложены педагогические рекомендации по созданию благоприятных условия формирования профессиональных навыков начинающих специалистов для осуществления преподавательской деятельности.

Результаты исследования. Значение и важность передачи накопленного педагогического опыта и знаний педагогом, имеющим большой практический стаж, не вызывает сомнений. Формирование профессионализма у начинающих специалистов безусловно требует серьезных временных затрат. Важным элементом является формирование у них необходимых знаний для дальнейшей работы, с учетом специфики и условий в которой будет осуществляться педагогическая деятельность.

Исходя из реалий сегодняшнего дня мир кардинальным образом изменился. В нашу жизнь вошли новые наукоёмкие технологии, развивается технический прогресс. Ряд направлений человеческой деятельности в настоящее требует определенных изменений и связан он с обновленной методологией, усовершенствованием техник и технологий, приёмов и подходов к организации труда, внедрением современных информационных технологий, it ресурсов и компонентов.

Если, к примеру, взять любую профессию то мы увидим, что в ней много изменилось по сравнению с недавним прошлым, как в теоретическом, так и практическом аспектах. Для небольшого анализа можно взять, к примеру медицину, военное дело, работу полиции и спорт в педагогическом ключе. При этом важно отметить что несмотря на всевозможные технические вспомогательные средства, разработанные внедрённые и успешно используемые в повседневной жизни те или иные высокотехнологичные разработки, технические средства обучения и т.д. при

этом всё равно человеческий фактор играет решающую роль и значение [2].

Современная медицина – это нано технологии, искусственный интеллект, электроника, высококласная диагностическая аппаратура и фармакология нового поколения. Но главное лицо здесь врач, который обучен, подготовлен, является профессионалом и мастером своего дела. В оборонной сфере также всё видоизменилось, появилась новое вооружение, требующее широкого кругозора, пристального внимания к его применению и навыков управления со стороны качественно подготовленных высококласных специалистов. Стратегии планирования в наступлении и обороне, тактика и моделирование, специфика организации несения службы органами внутренних дел Российской Федерации обеспечиваются использованием современных компьютерных технологий, применению которых были в свою очередь обучены специалисты при осуществлении образовательной деятельности. Как отмечал ранее в своей работе Р.Р. Садеков, сегодня стратегическое значение придается повышению эффективности научно педагогической и образовательной деятельности в сфере подготовки всех без исключения категорий сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих [1].

Существенные изменения коснулись и спортивное сообщество профессиональных спортсменов и их комплексной подготовки, тренерской работы, методик и упражнений, оценочных формул и основ состязательности.

Вышесказанное однозначно связано с непосредственным активным участием педагогов наставников, которые облегчают процесс организации трудовой педагогической деятельности молодых преподавателей, обеспечивают практическую и консультационную помощь и поддержку педагогическим коллективам, а особую значимость и роль мы отмечаем в отношении наставников которые не только являются стратегами и практиками, но имеют хорошую научную и аналитическую подготовку, являются докторами и кандидатами наук, известными исследователями.

Анализируя правовую базу в сфере регулирования вопросов педагогического наставничества, мы обращаем внимание на то, что правовые нормы закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указе Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» [3-7], локальных нормативных правовых документах образовательных организаций

Руководители образовательных организаций и учреждений уполномочены назначать своим решением наставников в срок не позднее одного месяца со дня приема молодого педагога на работу, а сама кандидатура наставника утверждается с его личного письменного согласия.

Продолжительность наставничества в целом составляет до трех лет. В случае успешного освоения молодыми специалистами-педагогами профессиональных компетенций, наставник ходатайствует перед руководителем о досрочном выполнении поставленных задач. Отметим, что за одним наставником допускается закрепление

Литература

1. Садеков, Р.Р. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций / Р.Р. Садеков, О.Ю. Сенаторова // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 2(21). С. 170. – EDN SJFNMH.
2. Михеева, Н.С. Развитие кадрового потенциала сотрудников правоохранительных органов / Н.С. Михеева // Развитие современной науки: опыт теоретического и эмпирического анализа : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 октября 2022 года. Петрозаводск, 2022. С. 19-23. – EDN IBGYOC.
3. Лебедев, М.В. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / М.В. Лебедев. Москва, 2019. 25 с.
4. Модель наставничества в образовательном учреждении // vsevteme.ru. URL: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

не более трех начинающих педагогических работников. В процессе своей работы наставник, составляю индивидуальный план работы с обучающимися у него молодыми коллегами, в котором планомерно фиксирует ход работы, результаты и готовит рекомендации по окончании педагогического сопровождения и оказанной методической помощи [4-7].

Выводы. Изучив основной вопрос о роли наставничества в сфере образования в соответствии с предъявляемыми требованиями, мы отмечаем ключевой аспект о том, что роль опытного специалиста и педагога по передаче своего мастерства начинающим преподавателям переоценить достаточно сложно. Базовые принципы формирования компетентности специалистов, осуществляющих свою образовательную деятельность, основываются на правовых нормах в этой сфере, глубоких теоретических знаниях, научном обеспечении и вспомогательной функции педагогов наставников, которые своей профессиональной деятельностью позволяют создать благоприятные условия для начинающих педагогов, страхуют таким образом от возможных пробелов и ошибок, в связи с чем это направление считаем важным в стратегическом и тактическом аспектах.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.
Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Крохина Ю.В. Роль педагога наставника в формировании профессионализма начинающего преподавателя / Ю.В. Крохина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. 9-12.

Сведения об авторе

Крохина Юлия Валерьевна

старший преподаватель-методист Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Домодедово, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418>, **SPIN-код:** 3510-2969, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** illya@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 2, pp. 9-12.

THE ROLE OF A TEACHER MENTOR IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONALISM OF A NOVICE TEACHER

Krokhina Yu.V.

All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Domodedovo, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418>, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** illya@mail.ru



Abstract. The author examines in detail such aspects of the topic as the field of activity of teaching staff who have accumulated professional experience, have sufficient pedagogical skills, are fluent in the basic techniques of working with scientific sources, literature, all types of training sessions, who are able to introduce the developments of scientists and practitioners, expert developments and pedagogical technologies into pedagogical activity.



Keywords: mentor, teacher mentor, organization of mentors' work, mentor at school, mentor and novice teacher.

Information about the author

Krokhina Yulia Valerievna

senior lecturer-Methodologist of the International Interdepartmental Center for Training and Retraining of Specialists in Combating Terrorism and Extremism

All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Domodedovo, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418> , **SPIN code:** 3510-2969, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** illya@mail.ru

Поступила в редакцию 20.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 10.02.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>