

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Калнаус Н.В.

Российский государственный педагогический университет имени И.А. Герцена

Санкт-Петербург, Россия

ORCID: 0009-0005-9866-8133

SPIN-код: 1090-8983, **AuthorID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru



Аннотация-реферат

В настоящей статье рассматриваются особенности различных форм и методов реализации просоциальной деятельности применительно к обучению в общеобразовательной организации. Автор исследует роль просоциальной деятельности в образовательной, воспитательной работе, ее значимость для формирования всесторонне развитой личности школьника. Просоциальная деятельность педагога, как отмечается в статье, играет важную роль в формировании нравственных ценностей, социальной компетентности и личностного роста обучающихся. Педагогическая просоциальная деятельность помогает школьникам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, решать конфликты в конструктивной форме, строить отношения на основе взаимопонимания и уважения. Кроме того, просоциальная деятельность педагога способствует социализации учеников, формирует у них гражданское сознание, развивает социальную ответственность и активную жизненную позицию. В целом, педагогическая просоциальная деятельность играет важную роль в формировании обучающихся как граждан, готовых к жизни в обществе, способных к решению социальных проблем, сознательных и открытых в общении, а также обладающих высокой моральной и этической культурой. Акцент делается на особенности применения тех или иных форм, актуальных для использования в конкретных ситуациях. В заключении научного исследования автор работы делает выводы о проблемах и перспективах применения различных форм и методов просоциальной педагогической деятельности в школьном образовании.



Аннотация. Автор рассматривает формы и методы просоциальной деятельности педагога в школьном образовании. В частности, исследованы конкретные методы применения просоциальной деятельности в профессиональных функциях педагога, выделены преимущества и проблемы, перспективы дальнейшего развития. В заключении исследования автор акцентирует внимание на особой значимости представленных форм и методов.



Ключевые слова: просоциальная деятельность, педагогическая деятельность, образование, воспитание, педагог

Введение. В практической деятельности педагога применяемые им формы и способы просоциальной деятельности зависят от направления, в котором требуется функционал педагога, т.е., фактически от конкретной ситуации, с которой столкнулся педагог. В связи с этим, в рамках общей классификации, предложенной Е.И. Ерошенко-вой на основе соответствующего приказа Минтруда РФ, утверждающего профессиональный стандарт педагога [1], формы и

методы просоциальной деятельности могут быть выражены в 4 различных группах профессиональной деятельности. Обратимся к ним далее более подробно.



Актуальность подтверждается высокой социальной значимостью применения просоциального функционала в отношении работы со школьниками, направленностью государственной политики на развитие добровольчества, волон-

терства и любых связанных с ними практик.

Проблема исследования заключается в фактическом отсутствии организационных, методических основ для становления и развития в российской педагогической практике просоциальной деятельности. Цель исследования – определение особенностей, проблем и перспектив применения в отечественной педагогике форм и методов просоциальной педагогической деятельности. Задачи исследования: рассмотреть понятие просоциальной педагогической деятельности, проанализировать статус просоциальной педагогической деятельности в современной российской педагогике, кратко рассмотреть некоторые формы и методы просоциальной педагогической деятельности, выявить проблемы и перспективы применения форм и методов просоциальной педагогической деятельности.

Материалами исследования выступают научные труды отечественных и зарубежных ученых-педагогов, посвященные вопросам становления и развития просоциальной деятельности. Методы исследования: сравнительный, аналитический, методы дедукции и индукции, синтеза и ряд других.

Результаты исследования

Педагог в значительной степени реализует совокупность форм и методов просоциальной направленности в рамках учебной деятельности. Т.е., это любые действия, так или иначе связанные с образовательным процессом. Исходя из логики, что просоциальная деятельность педагога – это по своей сути сопровождение, наставничество, кураторство, то в рассматриваемом контексте просоциальная направленность функционала педагога выражается в оказании разного рода содействия обучающемуся в достижении результатов обучения. Это могут быть индивидуальные консультации с отстающим или, наоборот, одаренным ребенком, т.к. цели и задачи, которые ставят перед собой дети, принадлежащие к данным категориям, отличаются от стандартных, которые традиционно ставятся перед всеми обучающимися. Например, одаренному ребенку требуется поддержка

в подготовке в олимпиаде или конкурсе, а отстающему ребенку, наоборот, помощь в повышении уровня его знаний до минимального уровня [3].

Роль именно просоциальной деятельности педагога здесь достаточно велика, поскольку образовательный процесс, несмотря на нацеленность именно к получению определенного набора знаний, умений, навыков, тем не менее имеет множество сопутствующих действий проектной, исследовательской, методической категорий. Не менее насыщенной является и воспитательная сфера, где просоциальный функционал педагога также достаточно обширен [1; 5].

В отношении воспитательной деятельности в настоящее время наибольшую значимость имеет работа с органами ученического самоуправления учреждения (УСУ). Для общеобразовательного учреждения роль органов УСУ существенна, поэтому и организация органов УСУ предусмотрена по четким требованиям методического, организационного, правового характера, и именно здесь просоциальный функционал педагога способен помочь качественным образом. Кроме того, в отношении воспитательной работы просоциальная деятельность педагога может выражаться следующими способами:

- оказание методической помощи активу в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в общеобразовательной организации;
- поддержка в развитии внутренних формальных и неформальных школьных объединений – например, школьного научного общества, команды КВН и других.

Кроме того, воспитательная работа в общеобразовательной организации включает волонтерское, патриотическое, спортивное, культурно-массовое, иные направления, каждое из которых внутри подразделяется на еще большее количество различных объединений, что подразумевает сложный, объемный и разнообразный характер проявлений просоциальной деятельности педагога [3; 5]. Например, это содействие в организации и проведении волонтерских, патриотических акций, проведении фестиваля или конкурса, помощь

в подготовке локальных актов об организации работы органов УСУ и т.д.

Третья категория, которая выделяется в теории, – это самостоятельная работа обучающегося. Здесь также необходимо упомянуть, что просоциальная деятельность педагога носит непредсказуемый, сложный характер, может быть распространена на самые разные направления, т.к. в основе данной категории лежит любого рода активность обучающегося. Например, ребенок готовит портфолио для участия в каком-либо конкурсе, разрабатывает собственный социальный проект для подачи на грант и т.д. Формами просоциальной деятельности в данном случае могут быть как консультации, так и совершение каких-либо вспомогательных действий.

Категория вопросов семейного воспитания, где также объем просоциальной деятельности педагога достаточно обширен, подразумевает включение в отношения еще одного субъекта – родителей, которым нередко требуется серьезная педагогическая и даже психологическая поддержка в воспитании ребенка. Здесь уже перечень вопросов, с которыми родители обращаются за помощью к педагогу, может включать проблемы из самых разных категорий: это и воспитательная работа, и образовательная деятельность, и общение с одноклассниками, проблемы во взаимодействии с педагогами и т.д. В т.ч. это могут быть проблемы, которые не касаются напрямую образовательной организации, – например, ребенок не хочет учиться, не видит смысла, и поэтому игнорирует любые варианты взаимодействия со школой. Просоциальная работа педагога в данном контексте – это консультации, диалог, работа с конкретными обращениями и болевыми точками, помощь в поиске решения какой-либо проблемы, либо осознание необходимости обращения к более профильному специалисту (например, психолог, социальный педагог и т.д.) [4].

Заключительная категорий отношений, где также важна просоциальная деятельность педагога, – это так называемые области общего характера, которые охватывают все виды реализации обучающимся себя, своих знаний, навыков и умений. Здесь

также необходимо отметить широкий спектр различных видов деятельности обучающегося, где ему требуется поддержка или содействие педагога. Например, это оказание адресной помощи обучающимся, владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, осуществление текущего контроля, оказание помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях и ряд других областей деятельности [2; 5]. Это выражается также преимущественно в проведении консультаций, содействии в подготовке каких-либо документов или материалов, мероприятий или действий, иных формах. В таких категориях, где перечень совершаемых педагогом просоциальных действий массивен и по качественным показателям, и по количественным, он имеет возможность проявить себя максимально профессионально, что выступает серьезным плюсом для его роста и развития, в т.ч. карьерного и личного.

Выводы

Как видно из представленного выше исследования, перечень областей деятельности, где обучающемуся требуется та или иная поддержка, т.е., вспомогательная работа педагога достаточно обширен и включает самые разные категории отношений – все зависит от личности конкретного ребенка, с которым взаимодействует педагог. Соответственно, это влияет и на формы и способы просоциальной деятельности педагога, реализуемой в каждом конкретном случае.

В общем и целом, можно отметить следующие формы и способы реализации педагогом просоциальной деятельности:

- консультирование, объяснение чего-либо (преимущественно помощь в работе с учебным материалом);
- психологическая поддержка (актуальна для любого направления деятельности обучающегося);
- практическая деятельность через тестирование, мастер-классы, интерактивные методики взаимодействия – например, в

отношении развития социальных навыков или профессиональной ориентации;

– непосредственно проведение каких-либо дополнительных занятий (таким образом, в частности, можно повышать степень образованности детей в отношении творческих навыков, социального проектирования и т.д.).

Особенность помогающей деятельности педагога определяется тем, что она связана с постоянной необходимостью принятия управленческих решений, использованием акмеолого-психолого-педагогических данных, включением в процесс переподготовки в целях повышения эффективности дея-

тельности и понимания особенностей развития детей.

В работе приведены практические примеры следующих возможных к реализации форм: консультирование, психологическая поддержка, разного рода виды практической деятельности, непосредственно проведение дополнительных занятий и т.д.

Заключение. Таким образом, просоциальная деятельность современного педагога в настоящее время представлена самыми разными формами и способами выражения, актуальными для разных практических ситуаций.



Литература

1. Ерошенкова, Е.И. Формирование человеческого капитала и просоциальных установок обучающихся вузов / Е.И. Ерошенкова, И.Ф. Исаев, Н.В. Ерошенков, С.И. Тарасова, А.В. Дублякова // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 66-79.
2. Грищенко, Н.А. Формирование просоциальных качеств будущих педагогов начального и дошкольного образования как условие успешного личностного развития / Н.А. Грищенко // Вестник Академии гражданской защиты. 2017. № 1 (9). С. 58-66.
3. Кисляков, П.А. Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О. Говин // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 6. С. 122-146.
4. Пшеничных, М.С. Современные проблемы развития просоциальной мотивации у будущих педагогов / М.С. Пшеничных // Педагогическая наука и современное образование : сб. матер. 10 научной практической конференции. Санкт Петербург, 2023. С. 229-233.
5. Hlebova, Ju. M. Pro-social individual's activity / Ju. M. Hlebova // Молодой ученый. 2020. no 16(306). Рр. 38-40.
6. Шмелева, Е.А. Просоциальная активность будущих педагогов / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, Л.В. Стародубцева, Н.Ю. Прияткина // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 4(37).

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Калнаус Н.В. Формы и методы просоциальной деятельности педагогов в школьном образовании / Н.В. Калнаус // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 5. С. 34-39.

Сведения об авторе

Калнаус Наталья Владимировна

аспирант 2 курса

Российский государственный педагогический университет имени Герцена

Санкт-Петербург, Россия

ORCID: 0009-0005-9866-8133

SPIN-код: 1090-8983, **AuthorID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru

FORMS AND METHODS OF PROSOCIAL ACTIVITY OF TEACHERS IN SCHOOL EDUCATION

Kalnaus N.V.

Herzen Russian State Pedagogical University
Saint Petersburg, Russia

ORCID: 0009-0005-9866-8133

SPIN code: 1090-8983, **author ID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru



Abstract. In this scientific work, the author examines the forms and methods of prosocial activity of a teacher in school education. In particular, specific methods of applying prosocial activity in the professional functions of a teacher are investigated, advantages and problems, prospects for further development are highlighted. In the conclusion of the study, the author focuses on the special significance of the presented forms and methods.

Relevance. The relevance of the research topic is confirmed by the high social significance of the use of prosocial functionality in relation to working with schoolchildren, the focus of state policy on the development of volunteerism, volunteerism and any related practices.

Problem, goal, tasks. The problem of the study lies in the actual absence of organizational, methodological foundations for the formation and development of prosocial activity in Russian pedagogical practice. The purpose of the study is to determine the features, problems and prospects of using forms and methods of prosocial pedagogical activity in Russian pedagogy. Research objectives: to consider the concept of prosocial pedagogical activity, to analyze the status of prosocial pedagogical activity in modern Russian pedagogy, to briefly consider some forms and methods of prosocial pedagogical activity, to identify problems and prospects for the application of forms and methods of prosocial pedagogical activity.

Research materials and Methods. The research materials are the scientific works of domestic and foreign scientists and teachers devoted to the formation and development of prosocial activity. Research methods: comparative, analytical, methods of deduction and induction, synthesis and a number of others.

The results of the study. As the results of the research, the conclusion of the scientific work presents the most relevant and common forms and ways of implementing the prosocial activity of a modern pedagogical worker.

Conclusions. The paper provides practical examples of the following forms that can be implemented: counseling, psychological support, various types of practical activities, conducting additional classes directly, etc.

Conclusion. Thus, the prosocial activity of a modern teacher is currently represented by a variety of forms and ways of expression that are relevant for different practical situations.



Keywords: prosocial activity, pedagogical activity, education, upbringing, teacher



References

1. Eroshenkova E.I., Isaev I.F., Eroshenkov N.V., Tarasova S.I., Dublyakova A.V. Formirovanie chelovecheskogo kapitala i prosocialnykh ustanovok obuchayushihhsya vuzov [Formation of human capital and prosocial attitudes of university students]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 2021, no.1 (49), pp. 66-79. (In Russ.).

2. Grishenko N.A. Formirovanie prosocialnykh kachestv budushih pedagogov nachalnogo i doshkolnogo obrazovaniya kak uslovie uspehnogo lichnostnogo razvitiya [Formation of prosocial qualities of future teachers of primary and preschool education as a condition for successful personal development]. *Vestnik Akademii grazhdanskoj zashity* [Bulletin of the Academy of Civil Protection], 2017, no. 1 (9), pp. 58-66. (In Russ.).
3. Kislyakov, P.A., Shmeleva E.A., Govin O. Sovremennoe volonterstvo v vospitanii prosocialnogo povedeniya lichnosti [Modern volunteering in the education of prosocial behavior of the individual]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2019, vol. 21, no. 6, pp. 122-146. (In Russ.).
4. Pshenichnyh, M.S. Sovremennye problemy razvitiya prosocialnoj motivacii u budushih pedagogov [Modern problems of the development of prosocial motivation among future teachers]. *Pedagogicheskaya nauka i sovremennoe obrazovanie : sb. mater. 10 nauchnoj prakticheskoy konferencii. Sankt Peterburg* [Pedagogical science and modern education : collection of materials. 10 scientific practical conferences. Saint Petersburg], 2023. Pp. 229-233. (In Russ.).
5. Hlebova, Ju. M. Pro-social individual's activity. *Young scientist.*, 2020. no. 16(306). Pp. 38-40. (In Ehgl.).
6. Shmeleva, E.A., Kislyakov P.A., Starodubceva L.V., Priyatkina N.Yu. Prosocialnaya aktivnost budushih pedagogov [Prosocial activity of future teachers]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Mininsky University], 2021. vol. 9, no. 4(37). (In Russ.).

Information about the author

Kalnaus Natalia Vladimirovna

2nd year postgraduate student

Herzen Russian State Pedagogical University

Saint Petersburg, Russia

ORCHID: 0009-0005-9866-8133

SPIN code: 1090-8983, **author ID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru

Поступила в редакцию 10.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 15.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>