

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА К ЦИФРОВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Дроздова А.А.

Сургутский государственный университет

Сургут, Россия

SPIN-код: 8895-1145, **AuthorID:** 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru



Аннотация. Статья посвящена исследованию современных требований к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений. Раскрывается понятие цифровых компетенций, осуществляется сравнение цифровых компетенций с информационно-коммуникационными компетенциями.



Актуальность. В условиях цифровизации всех сфер хозяйствования, а также проникновения цифровых технологий в человеческую жизнедеятельность, цифровые компетенции становятся тем элементом подготовки, который определяет возможность трудоустройства работника на наиболее перспективную должность.

Цель. Описать современные требования рынка труда к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений.

Выводы и заключение. Определяется, что цифровые компетенции включают в свой состав компьютерные и ИКТ-компетенции, а также медиа-компетенции. Уточняется, что современный рынок труда в условиях цифровой трансформации испытывает потребность в формировании не столько цифровых компетенций, сколько развития отдельных образующих их компонентов: цифровой культуры, зрелости, работы с информацией и другими. К современному выпускнику педагогического направления предъявляются требования, касающиеся цифровых знаний и компетенции, обусловленные готовностью реализовывать должностные обязанности не только в традиционной среде обучения, но и в рамках среды цифровых технологий. Это определяет необходимость и высокую востребованность педагогов со сформированными цифровыми компетенциями.



Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые компетенции, цифровое обучение, педагогические компетенции, ИКТ, цифровая среда.



Актуальность. На современном этапе вопросы формирования цифровых компетенций будущих педагогов (выпускников педагогических направлений) по итогам подготовки приобретают особую актуальность и значимость, обусловленную обширной системой объективных потребностей. В условиях цифровизации всех сфер хозяйствования, а также проникновения цифровых технологий в человеческую жизнедеятельность, цифровые компетенции становятся тем элементом подготовки, который определяет возможность трудоустройства работника на наиболее перспективную должность. Согласно исследованию ВШЭ, в рамках от-

раслевого распределения выпускников, компетентные и разбирающиеся в цифровых технологиях специалисты могут претендовать на должность в высокооплачиваемом секторе ИТ; на примере специалистов из экономической сферы, исследование определяет наличие высоких потребностей рынка труда в специалистах со сформированными цифровыми компетенциями [2. С. 156]. Не менее значимой категорией в вопросах, обуславливающих актуальность формирования цифровых компетенций выпускников педагогических направлений, является соответствие рынку труда и спросу работодателей на опреде-

ленные личностно-профессиональные качества работника.

Современная система образования перестраивает процессы подготовки, переводя многие сопряженные с обучением процессы на рельсы цифровизации, предопределяя перспективы непрерывного образования и формирования компетенций педагогических работников на основании принципов опережающей подготовки. На стыке цифровых компетенций выпускников педагогических направлений и опережающей подготовки, рынок труда испытывает потребность в тех специалистах, уровень владения цифровыми технологиями которых на момент выпуска будет соответствовать не современной парадигме и потребностям, а будет превышать этот показатель. Обусловлено это тем, что динамизм цифровых технологий и высокая изменчивость среды определяют снижение актуальности тех компетенций, которыми выпускник педагогического направления овладевает в период подготовки – образовательная система испытывает острую потребность в инновациях и демонстрирует необходимость подготовки педагогов «будущего», которые будут постоянно участвовать в процессах непрерывного образования.

Цель исследования – описать современные требования рынка труда к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений.

Обзор литературы по проблеме. Перед непосредственным рассмотрением рынка труда, особенно важно раскрыть состав и определение понятия «цифровая компетенция» выпускника педагогического направления и определить компоненты этой цифровой компетенции. Н.В. Каменкова и М.В. Бугаевская под цифровой компетенцией понимают комплекс компетенций, которые определяют возможность работы педагога с цифровой средой, цифровыми продуктами, с информацией в сети, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) [4. С. 70].

Т.Е. Хоченкова придерживается несколько иного взгляда на определение дефиниций цифровой компетенции педагога,

рассматривая под ней совокупность цифровых навыков, знаний, умений, установок, которые способствуют такому использованию ИКТ в образовательной среде, при котором педагог систематически реализует собственные должностные полномочия исключительно с ИКТ [7]. Иными словами, педагогический работник со сформированными цифровыми компетенциями, демонстрирует стремление к использованию ИКТ и цифровых технологий в собственной деятельности: начиная от методической работы, документационного обеспечения образования, и заканчивая реализацией функций обучения и воспитания.

Ю.В. Талай в своем исследовании верно замечает, что сегодня существует некоторое противоречие в рассмотрении понятия цифровая и ИКТ-компетенция, поскольку каждой из компетенций приписываются схожие, а в ряде случаев и тождественные черты. Разграничивая цифровые и ИКТ-компетенции, автор определяет, что главенствующими чертами первых становятся включение ряда компонентов, а именно [6]:

Во-первых, компьютерных компетенций. Определяют способность и готовность использовать компьютер в рабочей практике, опираться на функциональный инструментальный компьютера при воспроизводстве профессиональных задач.

Во-вторых, медиа-компетенций. Определяют способность и готовность ориентироваться в современном медиапространстве, понимание социального, экономического, культурного и политического контекста медиапространства, знакомство с передовыми инструментами и сервисами медиапространства.

В-третьих, ИКТ-компетенций. Определяют способность и готовность существовать в современном мире информации, проводит операции, связанные с поиском, анализом, организацией, сохранением и передачей информационных потоков.

Не менее важным становится и использование сетевых (цифровых) технологий в деятельности, отражающее сформированность у педагога цифровых компетенций.

Таким образом, понятие цифровых компетенций включает в себя в качестве основополагающей составляющей ИКТ-компетенции, и, следовательно, является более обширным и значимым качеством современного педагога. Вместе с тем, как замечает И.П. Гладилина, современный рынок труда в условиях цифровой трансформации испытывает потребность в формировании не столько цифровых компетенций, сколько развития отдельных образующих их компонентов: цифровой культуры, зрелости, работы с информацией и другими [3]. Опираясь на исследование автора, подчеркнем, что к выпускнику педагогического направления сегодня предъявляются требования, связанные с возможностью решения следующего спектра задач, не входящих в традиционный круг должностных полномочий педагога:

- умение и стремление совершенствовать, обновлять и модифицировать уже имеющиеся учебные материалы под потребности цифровой образовательной среды, ориентация на кросс-предметность;
- навыки, связанные с анализом стандартов образования и актуализации цифровой среды под устанавливаемые ими требования;
- стремление расширять цифровой инструментарий обучения, увеличивать потенциал образовательных методик в целях роста предполагаемых результатов обучения;
- объединять и вычленять наиболее перспективные инструменты цифрового образования среди всех существующих в образовательной практике, адресно применять те цифровые средства, инструменты и технологии, которые с большей вероятностью оптимально приведут к необходимым результатам;
- устанавливать критерии оценки качества образования, переводить их в цифровую среду.

Учитывая тренд дистанционного обучения и устойчивый спрос на программы подготовки, которые реализуются в условиях цифровой среды обучения, особые требования и интерес рынок труда (работодатели) демонстрирует в отношении та-

ких направлений деятельности выпускников педагогического профиля, как:

Во-первых, разработка адаптированного под условия цифрового образовательного пространства и среды контента, готовность улучшать этот контент.

Во-вторых, знание и развитие платформ и сервисов для сопровождения или полноценной организации образовательного процесса.

В-третьих, подготовка, апробация и внедрение новых технологий и методик обучения, востребованных в условиях цифровой образовательной среды.

В-четвертых, воспроизводство новейшего учебного инструментария в динамичных условиях образовательной среды.

В-пятых, переформирование традиционных систем подготовки в инновационные за счет внедрения отдельных технологических инноваций и инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В работе Р.М. Асадуллина и его соавторов выделяется система из шести областей, в рамках которых современный рынок труда рассматривает цифровые компетенции выпускника педагогического направления [1]:

1. Использование в образовательной (профессиональной) практике цифровых технологий.
2. Использование, создание или оптимизация цифровых образовательных ресурсов под цели образовательной подготовки конкретных групп обучающихся.
3. Наличие навыков использования отдельных узконаправленных цифровых инструментов в образовательной практике.
4. Использование цифровых инструментов для мониторинга и конечной оценки результатов подготовки.
5. Улучшение образовательной среды, расширение возможностей обучающихся за счет применения цифровых технологий.
6. Сопровождение и развитие цифровых компетенций у субъектов образования, вовлеченных в образовательный процесс.

По мнению А.Ю. Синяевой к современному выпускнику педагогического направления предъявляются следующие требования, касающиеся цифровых знаний и ком-

петенции: владение информационной грамотностью, готовность осуществлять коммуникацию в цифровой среде, взаимодействовать с субъектами образования посредством ИКТ-технологий, умение разрабатывать контент, адаптированный под цифровую среду, навыки и знания в области безопасности, умение решать возникающие технические и технологические проблемы в условиях цифровой образовательной среды [5].

Выводы и заключение. Сегодня рынок труда начинает уделять все большее вни-

мание вопросам сформированности цифровых компетенций и выпускников. Говоря о выпускниках педагогических направлений, важно подчеркнуть, что к ним предъявляются особые требования, обусловленные готовностью реализовывать должностные обязанности не только в традиционной среде обучения, но и в рамках среды цифровых технологий. Это определяет необходимость и высокую востребованность педагогов со сформированными цифровыми компетенциями.



Литература

1. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р.М. Асадуллин, А.В. Дорофеев, И.Р. Левина // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. С. 1-17.
2. Емелина Н.К. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н.К. Емелина, К.В. Рожкова, С.Ю. Рощин, С.А. Солнцев, П.В. Травкин // 23 Ясинская (Апрельская) международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. М., 2022. 160 с.
3. Гладилина И.П. Соответствие компетенций выпускников вузов и потребностей рынка труда в условиях цифровой трансформации / И.П. Гладилина // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 10-13.
4. Каменкова Н.В., Бугаевская М.В. Формирование цифровых компетенций преподавателей и студентов педагогического колледжа / Н.В. Каменкова, М.В. Бугаевская // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 69-76.
5. Синяева А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании / А.Ю. Синяева // Проблемы современного образования. 2023. № 1. С. 205-211.
6. Талай Ю.В. Соотношение понятий информационной и цифровой компетентности / Ю.В. Талай // Репозиторий Белорусского государственного педагогического университета. URL: <https://clck.ru/33YzdU>
7. Хоченкова Т.Е. Модель цифровых компетенций педагогов: терминологический и содержательный аспекты / Т.Е. Хоченкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. № 4. С. 314-325.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Дроздова А.А. Анализ требований рынка труда к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений / А.А. Дроздова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4, № 5. С. 28-33.

Сведения об авторе

Дроздова Анна Андреевна

старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургутский государственный университет

Сургут, Россия

SPIN-код: 8895-1145, AuthorID: 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 5, pp. 28-33.

ANALYSIS OF LABOR MARKET REQUIREMENTS FOR DIGITAL COMPETENCES OF PEDAGOGICAL GRADUATES

Drozdova A.A.

Surgut State University

Surgut, Russia

SPIN-код: 8895-1145, AuthorID: 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru



Abstract. The article is devoted to the study of modern requirements for digital competencies of graduates of pedagogical areas. The concept of digital competencies is revealed, digital competencies are compared with information and communication competencies.

Relevance. In the context of digitalization of all spheres of economic activity, as well as the penetration of digital technologies into human life, digital competencies become the element of training that determines the possibility of an employee's employment in the most promising position.

Goal. Describe the current requirements of the labor market for the digital competencies of graduates in pedagogical areas.

Conclusions and conclusion. It is determined that digital competencies include computer and ICT competencies, as well as media competencies. It is clarified that the modern labor market in the context of digital transformation is in need of the formation of not so much digital competencies as the development of individual components that form them: digital culture, maturity, work with information and others. A modern graduate of the pedagogical direction is subject to requirements regarding digital knowledge and competence, due to the willingness to implement job responsibilities not only in the traditional learning environment, but also within the digital technology environment. This determines the need and high demand for teachers with well-formed digital competencies.



Keywords: digitalization of education, digital competencies, digital learning, pedagogical competencies, ICT, digital environment.



References:

1. Asadullin R.M., Dorofeev A.V., Levina I.R. Diagnostika cifrovyyh kompetencij pedagoga [Diagnostics of digital competencies of a teacher]. *Pedagogika i prosveshenie* [Pedagogy and education] 2022, no. 1, pp. 1-17. (In Russ.).
2. Emelina N.K., Rozhkova K.V., Roshin S.Yu., Solncev S.A., Travkin P.V. Vypuskniki vysshego obrazovaniya na rossijskom rynke truda: trendy i vyzovy [Graduates of higher education in the Rus-

sian labor market: trends and challenges]. 23 *Yasinskaya (Aprelskaya) mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya po problemam razvitiya ekonomiki i obshestva*, Moskva, 2022 g. [23 Yasinskaya (April) International Scientific Conference on problems Development of Economy and society, Moscow, 2022]. Moscow, 2022. 160 p. (In Russ.).

3. Gladilina I.P. Sootvetstvie kompetencij vypusnikov vuzov i potrebnostej rynka truda v usloviyah cifrovoj transformacii [Matching the competencies of university graduates and the needs of the labor market in the conditions of digital transformation]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2022, no. 1, pp. 10-13. (In Russ.).

4. Kamenkova N.V., Bugaevskaya M.V. Formirovanie cifrovyyh kompetencij prepodavatelej i studentov pedagogicheskogo kolledzha [Digital competencies of a teacher in modern education]. *Innovacionnoe razvitie professionalnogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2022, no. 4 (36), pp. 69-76. (In Russ.).

5. Sinyaeva A.Yu. Cifrovye kompetencii pedagoga v sovremennom obrazovanii [Digital competencies of a teacher in modern education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2023, no.1, pp. 205-211. (In Russ.).

6. Talaj Yu.V. Sootnoshenie ponyatij informacionnoj i cifrovoj kompetentnosti [Correlation of concepts of information and digital competence]. *Repozitorij Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Repository of the Belarusian State Pedagogical University]. Available at: <https://clck.ru/33YzdU> (In Russ.).

7. Hochenkova T.E. Model cifrovyyh kompetencij pedagogov: terminologicheskij i sodержatelnyj aspekty [Model of digital competencies of teachers: terminological and substantive aspects]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Informatizaciya obrazovaniya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education], 2021, no. 4, pp. 314-325. (In Russ.).

Information about the author

Drozdova Anna Andreevna

Surgut State University

Surgut, Russia

SPIN-код: 8895-1145, **AuthorID:** 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru

Поступила в редакцию 18.04.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 19.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>