



Актуальные проблемы педагогики  
и психологии Т.3, № 11. 2022

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

2022 Том 3 № 11

научный  
рецензируемый  
журнал

<https://pedpsy.ru/>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Теория и методика обучения и воспитания

<i>Магомедова З.Ш.</i> Этнокультурное воспитание подростков средствами культурно-досуговой деятельности .....	5
---	---

### Теория и методика профессионального образования

<i>Черноиванов А.В., Сидорина Т.В.</i> Направления повышения эффективности применения снайперов в подразделениях ССПН ВНГ России .....	13
--	----

### Психология личности

<i>Ежова Г.С.</i> Особенности психоэмоционального состояния и уровня тревожности у студентов .....	18
--	----

### Физическое воспитание и образование

<i>Иванов В.Д., Панакишева К.С.</i> Проблемы дворового спорта .....	25
<i>Иванов В.Д., Кондакова Ю.П.</i> Проблемы мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности .....	32

## CONTENTS

### **Theory and methodology of teaching and upbringing**

*Magomedova Z.Sh.* Ethnocultural education of teenagers by means of cultural and leisure activities ..... 5

### **Theory and methodology of vocational education**

*Chernoivanov A.V., Sidorina T.V.* Directions for improving the effectiveness of the use of snipers in the units of the SPN VNK of Russia ..... 13

### **Personality psychology**

*Yezhova G.S.* Features of the psychoemotional state and the level of anxiety in students ... 18

### **Physical education and training**

*Ivanov V.D., Panaksheva K.S.* Problems of yard sports ..... 25

*Ivanov V.D., Kondakova Yu.P.* Problems of motivation of students to physical culture and sports activities ..... 32

УДК 37.013.2

**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Магомедова З.Ш.**

Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, Российская Федерация. ORCID: 0000-0001-9606-3310, Author ID: 612452, E-mail: zamira-m69@mail.ru



**Аннотация.** Работа направлена на рассмотрение процесса этнокультурного воспитания подростков средствами культурно-досуговой деятельности. **Актуальность.** Формирование национального самосознания, ценностного отношения к семье, природе, матери и материнству, учению и труду, а также сохранение и трансляция этнокультурных ценностей составляет основу духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Задачи этнокультурного образования представлены «Стратегия развития воспитания на период до 2025г» и др. **Проблема, цель, задачи.**

Ставится задача в формировании и развитии целостной, творческой личности, как обращение к народным традициям, устному и песенному народному творчеству, обрядам и обычаям. **Материалы и Методы исследования.** Использование народной культуры в сфере досуга обладает большим воспитательным эффектом, поскольку народная культура – это особая форма общественного сознания, которая отражает представление той или иной народности в: нравственных идеалах, окружающей действительности, природе и т.д.

**Результаты и их обсуждение.** Проанализировав различные формы культурно-досуговой деятельности в работе с современными подростками по возрождению интереса к народной культуре России нами были выбраны следующие формы организации досуга подростков: конкурс; ярмарка; мастер-класс; экскурсия; театрализованный концерт; лекция; кино-вечер..

**Выводы и заключение.** Все вышеперечисленные формы культурно-досуговой деятельности наиболее полно помогают подросткам раскрыть свои возможности и удовлетворить желания. Необходимо отметить, что в основном все эти формы дополняют друг друга и, как правило, не используется по отдельности. Чем больше форм будет задействовано при проведении того или много мероприятия, тем интересней для подростков оно будет.



**Ключевые слова:** этнокультурное воспитание, подростки, средствами культурно-досуговая деятельность, педагог, образовательной учреждение.



**Актуальность.** Одной из главных задач государственной политики России на современном этапе является изучение, возрождение и сохранение традиционной народной художественной культуры и её трансляция в социокультурное пространство. Формирование нацио-

нального самосознания, ценностного отношения к семье, природе, матери и материнству, учению и труду, а также сохранение и трансляция этнокультурных ценностей составляет основу духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Задачи этнокультурного образования представлены «Стратегия разви-

тия воспитания на период до 2025г» и др.

В условиях наблюдающегося роста национального самосознания, признания самобытности народа остро встал вопрос об активизации деятельности новых социальных структур по возрождению, актуализации воспитательного потенциала традиционной народной культуры, отведения ей одного из центральных мест в современной системе этнокультурного воспитания. Особую значимость этнокультурное воспитание приобретает в детской и подростковой среде, поскольку именно младший школьный возраст является периодом активного формирования этнической идентичности человека. Вместе с тем, актуальные задачи сохранения традиционной народной культуры и трансляции в современное общество ее духовно-нравственных ценностей и традиций, не реализуются в полной мере. Об этом свидетельствует тот факт, что на сегодняшний день в образовательной системе РФ не предусмотрено подготовки педагогов народной культуры, а также существует недостаточное количество методических разработок по внеурочной работе с детьми в этой сфере. Это создает препятствия на пути организации воспитательного процесса, направленного на формирование личности, укорененной в духовных и культурных традициях нашей многонациональной страны.

Рассматривая культурно-досуговую деятельность, то можно понять, что важный транслятор, с помощью которого можно увидеть народное художественное творчество среди широких слоев населения. Процессы, связанные с изучением фольклора, относятся к совершенно разным этническим группам. Эти процедуры позволяют оказать положительное влияние на личность человека, общество и государство в целом. Процедуры, в которых происходит полноценное изучение различных народных культур, позволяют положительно повлиять на множество разных аспектов. Первым таким аспектом является духовно-нравственное воспитание. Благодаря этому люди осваивают моральные устои и ценности, а также они начинают толерантным образом относиться к другим этническим

группам. Это позволяет существенным образом улучшить коммуникации, возникающие между разными культурами. Для каждого народа в России художественная и творческая деятельность представляет собой ключевую составляющую в любом народном празднике, а также в труде и быте. По этой причине культурная деятельность, где в качестве основной составляющей выступает традиционное народное художественное творчество, представляет собой процесс, обладающий большим потенциалом в развитии интереса и уважительного отношения человека к традициям, обычаям, а также к истории и культуре народов, проживающих в России и в других государствах [7. С. 45].

Проводятся различные исследовательские работы, а также анализы, которые позволяют лучшим образом понять суть фольклорных произведений, где полноценно раскрываются мировоззренческие взгляды определённых народов.

Если рассматривать полностью этнографию, которая сформировалась на территории РФ, то можно понять, что в этом государстве была создана полноценная этническая целостность. Россия представляет собой огромную по территориальным масштабам страну, в которой проживает большое количество различных народов. И все эти народы проживают в одном государстве, что предоставило возможность за несколько столетий, вплоть до нынешних времён, строгим образом соблюдать право каждого этноса на самоопределение. Огромное количество этнологов в современных реалиях утверждают, что Россия представляет собой страну, в которой продолжают традиции, позволяющие каждому этносу самоопределяться. Из-за этого российское государство можно представить в виде объединяющего начала.

Точно такая же обстановка в стране была сформирована и огромное количество лет назад. В России проживает множество различных народов, которые находятся на разном уровне развития. Каждый народ обладает своими представлениями о жизни, о человеческом и общественном поведении, о ценностях и так далее. По этой причине в российском государстве активно

развивается система анимационных программ, так как они наполняются качественным содержанием, благодаря различным народам, проживающим в стране. Это позволяет людям из разного народа обрести понимание о том, какие взгляды и установки сформированы в определённом этносе, чтобы нормальным образом воспринимать нравственные ценности других народов [1].

В современных реалиях могут проводиться различные культурно-массовые мероприятия, где участники этого события могут активно выражать желание личной интенсивности, а также зрелищности и так далее.

По этой причине был сформирован фольклор, в котором есть традиционные формы интерактивных народных гуляний и празднований. Это позволяет полноценным образом удовлетворить потребности зрителя в современных реалиях. Следует понимать, что у народной культуры есть определённый психологический базис, который позволяет сформировать такое доступное и понятное решение.

Существует большое количество бесписьменных жанров, которые существуют уже достаточно долгое время и передаются из поколения в поколение. Передача жанров происходит из-за того, что они могут интерпретироваться в различных форматах. По этой причине из-за различных особенностей фольклора, произведения могут восприниматься людьми с помощью их бытового сознания и естественных для них норм.

При всём этом не нужно будет обладать какими-то невероятными когнитивными способностями или иметь дополнительные знания. В современных реалиях было сформировано множество различных культурно-досуговых учреждений. Эти заведения должны заниматься работами, связанными с использованием фольклора, а также различных творческих произведений, которые были созданы разным этносом, в воспитательной деятельности. Причём использовать эти ресурсы народы должны во многих направлениях [3].

Люди, представляющие собой специалистов в социальной и культурной дея-

тельности, должны обладать большим количеством знаний о том, какое мероприятие они должны проводить, и что оно из себя представляет. Чтобы выполнять такую работу должным образом, необходимо тщательно рассмотреть календарь, где отмечены праздники, а также полноценным образом изучить традиции, обычаи и правила, которые нужно учитывать во время проведения определённого мероприятия.

Следует понимать, что с помощью этнокультурных событий можно существенным образом изменить работу заведений, так как она станет разнообразней, а уровень развития анимационных программ может существенно вырасти. Следует активным образом с определённой целью внедрять огромный опыт этнографических процессов в социальное и культурное пространство, сформированное в РФ. Всё потому что, это позволит сделать людей толерантными, а также гармоничным образом развивать их личность во многих различных аспектах.

Люди будут уметь любить свой народ, а также ценить каждый обычай и традицию, которая была сформирована другим этносом, находящимся на территории России и других стран. Если использовать фольклор в анимационных проектах, то можно добиться хорошего результата в работах, связанных с реализацией экономического, социального и культурного потенциала регионов. Вместе с этим, это позволит значительно усилить туристическую привлекательность 34 каждого региона, а также существенно улучшить отношения между разными народами [2. С. 371].

Другими словами, в России, как и в любой другой стране, должны активно развиваться направления, связанные с использованием фольклора в анимационных программах. Это позволит максимально положительно повлиять на коммуникации между разными этносами. В последнее время народные формы культурно-досуговой деятельности все более и более распространены среди общественности. Первое место занимает праздничная деятельность. Использование народных праздников в качестве досуговой деятельности граждан России всячески под-

держивается со стороны государства. Так, например, празднование масленицы в Москве с каждым годом приобретает все больший размах. Для людей организуются массовые гуляния на разных площадках города, которые сопровождаются ярмарками, представлениями, мастер классами и даже массовым пиршеством [4].

Современные учреждения досуга ведут деятельность в сфере народного творчества следующих направлениях:

- ориентируя людей на усвоение духовных ценностей, содержащихся в народном творчестве, для этого широко используется народное изобразительное и декоративно-прикладное искусство;

- способствует поиску, сохранению и изучению произведений народного творчества, для этого организуются исследовательские отряды;

- выступая организаторами досуговой деятельности с помощью народных форм культурно-досуговой деятельности. Для этого проводятся различные ярмарки и выставки народного творчества.

Если мы хотим заинтересовать подростков в народной художественной культуре и, следовательно, сформировать в них нравственную культуру, гуманизм, толерантность, тогда необходимо найти те пути взаимодействия, с помощью которых получится определить интерес молодёжи к народной культуре. Для того, чтобы у подростка сформировалось чувство к народной культуре необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он живёт, развивать умение понимать и видеть красоту культуры его народа с чем могут активно помогать родителю или педагогу различные средства культурно-досуговой деятельности.

Ни что не способствует формированию развития целостной, творческой личности, как обращение к народным традициям, устному и песенному народному творчеству, обрядам и обычаям. Народной культуре отводится большое место в формировании нравственного эстетического воспитания подрастающего поколения. Она представляет собой основы для начального

этапа формирования гармонически развитой личности. Народная культура сохранила в себе воспитательные функции, накопленные тысячелетиями.

Как отмечал Д.С. Лихачев, «мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи: Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Реализуя любой культурно-досуговой проект, необходимо, прежде всего, заинтересовать подростков данной проблемой, а также создать у них положительное отношение к предложенной теме. На приобщение к народной культуре огромное воспитательное действие оказывает устное народное творчество. В русских народных сказках, пословицах, поговорках заложен значительный эстетический и нравственный интерес.

Одной из самых доступных форм культурно-досуговой деятельности при приобщении детей к народным традициям является фольклорный праздник или обряд. Через обрядовые игры и празднества у детей создается радостная атмосфера. Возрождение интереса к народной культуре лучше формируется через практические занятия. Лепка из глины, вышивка и многое другое формирует не только творческие способности, но и положительное отношение к историческим объектам народной художественной культуры. Разнообразие форм народной культуры позволяет каждому ребёнку выбрать то, что нравится именно ему.

Чтобы заинтересовать ребёнка в народной культуре России порой достаточно бывает рассказать ему какую-нибудь историю о старых обрядах, играх и т.д. Но большинство подростков можно заинтересовать только собственным примером. Трудности не должны отпугивать ребёнка. Так, например, если подросток захотел спеть народную песню на концерте, но у него это не особо получается необходимо в полной мере поддержать его и помочь в исполнении.

Возрождение интереса к народной культуре в полной мере возможно лишь

при условии тесного взаимодействия преподавателей дополнительного образования и семьи. Семья должна прививать интерес к народным традициям своим детям. Рассказывать семейные истории, показывать семейные реликвии. Только при условии того, что обе стороны направят свои усилия на приобщение ребёнка к своей родной культуре, постепенно наступит желаемый результат. Народная культура содержит себе огромный опыт и наша задача сохранить и передать его следующим поколениям.

Одно из самых актуальных проблем в социально-педагогической деятельности является свободное время препровождения подростков. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы деятельности человека и в особенности подростков.

Досуг – это зона активного общения, досуг объединяет в себе отдых и труд. Поэтому он является одной из первостепенных ценностей времяпрепровождения подростка. Досуговая деятельность для подростка — это огромная сфера, в которой он выступает в новых социальных ролях. В разных сферах досуговой деятельности дети имеют возможность проявить себя.

Самовыражение является главной особенностью, которую необходимо удовлетворять при проведении культурно досуговых программ, поэтому соревновательный аспект в различных формах культурно-досуговой деятельности так интересен подросткам. Досуговая деятельности облегчает процесс социализации и адаптации подростка в обществе. На сегодняшний день проблема культуры досуга современных подростков очень велика. Основная проблема свободного выбора досуга заключается в отсутствии места для проведения подростков свободного времени.

Существует несколько предпосылок такого положения вещей. Так, в связи с тяжелой экономической ситуацией в образовательной системе многие школьные секции и кружки прекратили свое существование, другие стали платные, а многие семьи не могут позволить себе их оплачивать. Маленькая зарплата и большие требования к педагогам-организаторам школьного досуга также не способствует

привлечению специалистов данной сферы в школы и дома творчества.

Например, в школах вследствие этого, функции специалистов досуговой деятельности выполняют учителя – предметники, не имеющие отношения к досуговой деятельности, в нагрузку к своим основным часам. Неумение правильно организовать свободное время приводит подростков к долгому сидению перед телевизором или компьютером, что в некоторых случаях приводит к определённой зависимости, а также наносит вред здоровью ребёнка. Постоянное сидение подростков дома за компьютером или телевизором приводит к тому, что порой дети просто не знают реального общения. Свободное время так же представляет широкий круг для развития различных способностей. Главное, для организатора досуговой деятельности, выстроить ряд задач, которые в дальнейшем помогут развить эти способности, такие как:

- создание условий для развития и саморазвития личности;
- деятельность по формированию ценностных ориентиров;
- развитие физических данных;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных качеств;
- выявление творческих способностей подростка. Необходимо учитывать, что интересы подростков постоянно изменяется, происходит переоценка ценностей, изменяется и целевая направленность. Вследствие этого организаторам культурно-досуговой деятельности следует максимально разнообразить формы проведение досугового времени подростка.

Различные формы культурно-досуговой деятельности в работе с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Только с помощью дифференцированного подхода в выборах тех или иных форм можно достичь и обеспечить высокую эффективность воздействия досуга на человека. Одной из таких форм, которая включает в себя различные средства воздействия на аудиторию – художественная.

К данной форме досуга можно отнести различные массовые шоу-программы, ярмарки, творческие встречи. Для подросткового возраста характерно получение огромного количества знаний и умений, в этом могут помочь просветительские формы досуговой деятельности, такие как: лекции, конференции, экскурсии, диспуты. С помощью просветительских форм досуга подростки не только узнают что-то новое для себя, но и учатся формировать свою точку зрения. Большой интерес у подростков вызывают такая форма досуга, как дискотека. Дискотеки способствуют развитию музыкального вкуса, ритмики и конечно же социализация подростка. Все формы культурно-досуговой деятельности ставят перед собой цель прежде всего духовного развития личности подростка, которая построена на взаимоотношения с социумом [5].

Использование народной культуры в сфере досуга обладает большим воспитательным эффектом, поскольку народная культура – это особая форма общественного сознания, которая отражает представление той или иной народности в: нравственных идеалах, окружающей действительности, природе и т.д. Народная культура представляет собой не только какие-то материальные ценности, но и духовные.

Различные жанры народной культуры содержат в себе опыт воспитания многих поколений. Так, например, высокий гуманизм свойственный народной культуре России может стать стержнем при организации проведения различных массовых праздников [6].

Проанализировав различные формы культурно-досуговой деятельности в работе с современными подростками по возрождению интереса к народной культуре России нами были выбраны следующие формы организации досуга подростков:

- конкурс;
- ярмарка;
- мастер-класс;
- экскурсия;
- театрализованный концерт;
- лекция;
- кино-вечер.

Все вышеперечисленные формы культурно-досуговой деятельности наиболее полно помогают подросткам раскрыть свои возможности и удовлетворить желания. Необходимо отметить, что в основном все эти формы дополняют друг друга и, как правило, не используются по отдельности. Чем больше форм будет задействовано при проведении того или много мероприятия, тем интересней для подростков оно будет.



## Литература

1. Андреева А.Ю. Технологии социально-культурной анимации как средство патриотического воспитания молодежи: дисс. ...канд.пед.наук / А.Ю. Андреева. Тамбов, 2009. 125 с.
2. Ганьшина Г.В. Социально-культурная анимация / Г.В. Ганьшина, И.Н. Григорьев. М.-Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. 168 с
3. Демченко А.Н. Некоторые проблемы современного развития культурно-досуговой деятельности и народного творчества / А.Н. Демченко. М.: ГИВЦ МК. РФ., 1996. 49 с.
4. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / А.Д. Жарков . М.: 2002. 288с.
5. Строков К.А. Современные технологии подготовки специалистов художественно-творческого профиля к этнокультурной деятельности / К.А. Строков. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. 78 с.
6. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. 440 с.

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

---

**Для цитирования:** Магомедова З.Ш. Этнокультурное воспитание подростков средствами культурно-досуговой деятельности / З.Ш. Магомедова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Том 3. № 11. С. 5-12.

---

#### **Сведения об авторе**

##### **Магомедова Замира Шахабудиновна**

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования. Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, ORCID: 0000-0001-9606-3310 , Elibrary.ru: Author ID: 612452, **E-mail:** zamira-m69@mail.ru

---

#### **ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**2022, vol. 3, no. 11, pp. 5-12.**

---

#### **ETHNO-CULTURAL EDUCATION OF TEENAGERS BY MEANS OF CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES**

##### **Magomedova Z.Sh.**

Dagestan State Pedagogical University. Makhachkala, Russian Federation. ORCID: 0000-0001-9606-3310, Author ID: 612452, **E-mail:** zamira-m69@mail.ru



**Abstract.** The work is aimed at considering the process of ethnocultural education of adolescents by means of cultural and leisure activities. Relevance. The formation of national self-awareness, value attitude to family, nature, mother and motherhood, teaching and work, as well as the preservation and transmission of ethno-cultural values form the basis of spiritual and patriotic education of the younger generation. The tasks of ethno-cultural education are presented in the "Strategy for the development of education for the period up to 2025", etc. Problem, goal, tasks.

The task is set in the formation and development of an integral, creative personality, as an appeal to folk traditions, oral and song folk art, rituals and customs. Materials and Methods of research. The use of folk culture in the field of leisure has a great educational effect, since folk culture is a special form of public consciousness that reflects the representation of a particular nationality in: moral ideals, surrounding reality, nature, etc.

**Results and their discussion.** Having analyzed various forms of cultural and leisure activities in working with modern teenagers to revive interest in the folk culture of Russia, we selected the following forms of organizing leisure activities for teenagers: competition; fair; master class; excursion; theatrical concert; lecture; cinema evening.. Conclusions and conclusion. All of the above forms of cultural and leisure activities most fully help teenagers to reveal their capabilities and satisfy their desires. It should be noted that basically all these forms complement each other and, as a rule, are not used separately. The more forms will be involved in the conduct of an event, the more interesting it will be for teenagers.



**Keywords:** ethno-cultural education, teenagers, means of cultural and leisure activities, teacher, educational institution.

---

#### **Information about the author**

##### **Magomedova Zamira Shahabudinovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Technologies of preschool and Additional Education. Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, ORCID: 0000-0001-9606-3310 , Elibrary.ru : Author ID: 612452, E-mail: zamira-m69@mail.ru

---

---

Поступила в редакцию 18.10.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.11.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 378.01

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ  
СНАЙПЕРОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ССПН ВНГ РОССИИ**

**Черноиванов А.В.**

преподаватель кафедры огневой подготовки/ Новосибирскбq военнсq ордена Жукова инсти-  
тут имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федера-  
ции. Новосибирск, Россия. **E-mail:** 10iskander77@mail.ru

**Сидорина Т.В.**

доктор педагогических наук, профессор кафедры военной педагогики и психологии. Новоси-  
бирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск наци-  
ональной гвардии Российской Федерации. Новосибирск, Россия. **E-mail:** sidorinata@mail.ru



**Аннотация.** В статье проводится анализ опыта применения снайперов (снайперских групп), основные направления повышения эффективности их использования в частях и подразделениях сил специального назначения ВНГ России при выполнении ими боевых задач.



**Ключевые слова:** направления повышения эффективности, снайпера, боевые задачи, подразделения ССПН ВНГ России.

**Введение.** Боевые действия современности, как правило, носят локальный характер. В этих условиях особую роль начали играть снайперский огонь, снайперское оружие, снайперские боеприпасы и снайперская подготовка.

В самом понятии «снайперская стрельба» нет даже мелких деталей, которые нельзя брать в расчет, так как настоящий мастер своего дела представляет собой единое целое винтовки, навыков и выучки. Хорошо подготовленная группа или снайперская пара при определенных обстоятельствах могут выполнить задачу целого подразделения, или сорвать атаку противника [1]. При ведении боевых действий от снайперов требуется предельные точность и концентрация внимания, так как ошибки могут привести к срыву выполнения боевой задачи. При выполнении боевых задач

подразделениями ССПН ВНГ России, несмотря на применение современных средств борьбы, роль снайперов по-прежнему остается очень важной [1; 2]

Опыт второй мировой войны, Великой отечественной войны и последующих локальных конфликтов свидетельствует, что в среднем, на поражение одной единицы живой силы противника тратилось до нескольких тонн металла, а снайпер на выполнение поставленной задачи расходует несколько граммов металла, поражая противника, как правило, с одного выстрела [3].

**Основная часть.** Применение снайперов (снайперских пар) при выполнении боевых задач подразделениями сил специального назначения, их роль и место в боевых порядках определяется рядом факторов: спецификой выполняемой задачи,

наличием сил и средств, характером действий подразделений и особенностями местности.

Среди основных направлений повышения эффективности применения снайперов выделяют [4]:

- тщательный отбор военнослужащих, назначаемых на должности снайперов;
- совершенствование физической подготовки [5]:

- совершенствование профессиональной подготовки и психологической готовности снайпера; важным параметром, помимо физических данных и психологии стрелка, является так называемое «отсутствие реакции на выстрел» [6];

- повышение способности снайперов максимально быстро адаптироваться к резко меняющимся условиям обстановки [5];

- повышение роли тактико-специальной подготовки снайперов (обучение перемещению на поле боя, выбору, оборудованию и маскировке огневой позиции и путей маневра и пр.) [7];

- повышение качества подготовки к выполнению задач (обучение действиям в населенном пункте, горно-лесистой или пересеченной местности) при постоянно меняющейся дальности до целей, скоростной выборочной стрельбе, стрельбе из движущегося транспорта и пр. [8];

- подготовка и обучение продолжительному наблюдению за полем боя, обнаружению противника, выбору наиболее важных целей и поражению их с первого выстрела с учетом требований маскировки [9];

- успешное решение задач противоснайперской борьбы с применением групп

смешанного состава (снайпер-пулеметчик, снайпер-гранатометчик) [2; 8];

- необходимость повышения качества вооружения и экипировки снайперов в зависимости от характера и особенностей выполняемых задач (более совершенное снайперское оружие, приборы наблюдения, прицелы, тепловизоры, средства связи; термобелье, спецмаскировка и пр.) [2].

В целом, опыт применения снайперов демонстрирует необходимость детального управления подготовкой этого рода боевой деятельности [10].

Снайперская группа – это микрооинский организм, имеющий свою структуру. Типовой состав снайперской группы: снайпер, задача которого уничтожить выявленных фигурантов; командир группы (основной наблюдатель), фиксирует картинку в цифровом режиме, проводит сверку «фигуранта» с базой данных и выдает результат сверки; связист, организующий все типы связи; разведчик, обеспечивающий огневую поддержку, охрану и др. Все они могут сводятся в один отряд [11].

**Заключение.** Таким образом, применение снайперов в ходе выполнения боевых задач частями и подразделениями сил специального назначения, диктуется необходимостью выполнять поставленные задачи с максимальной эффективностью, когда требуется точность на высоком профессиональном уровне. Необходимо помнить, что хорошо подготовленные в тактическом и огневом отношении снайпера способны обеспечить успех поставленной подразделению боевой задачи, а зачастую добиться результата, который не в состоянии достигнуть целому подразделению.



## Литература

1. Мальцев А.М. Снайперская подготовка / А.М. Мальцев. Москва : Академический Проект, 2020. 182 с.
2. Ардашев А.Н. Базовая подготовка Спецназа. Экстремальное выживание / А.Н. Ардашев. М., 2015. 23 с.
3. Внутренние войска в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Документы и материалы. М., 1975. 728 с.
4. Чудинова О.А., Ковальчук А.Н. Начальная снайперская подготовка / О.А. Чудинова, А.Н. Ковальчук. Красноярск, 2006. 223 с.
5. Черноиванов А.В. Система готовности к военно-профессиональной адаптации офицеров войск национальной гвардии России / А.В. Черноиванов, Е.М. Левин, А.В. Орлов,

- Т.В. Сидорина // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2019. № 4. С. 115-119. EDN FFJFKL.
6. Черноиванов А.В. Основы саморегуляции и стрессоустойчивости воинского подразделения / КВ. Легаев, А.В. Черноиванов, Т.В. Сидорина // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы межвуз. студенческой конференции с международным участием. Новосибирск: НГАУ, 2019. С. 99-101.
7. Елагин В. На позициях снайпера // Войсковой вестник. 2000. № 3. С.32-36.
8. Потапов В.А. Искусство снайпера / В.А. Потапов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2009. 184 с.
9. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение / А.Г. Лагутин, А.А. Ведерников, А.В. Черноиванов, Г.В. Руфф // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60. EDN YQNOVS.
10. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 163-166. EDN YSTYDM.
11. Загорцев А.В. Ради одного выстрела / А.В. Загорцев // Artofwar.ru. URL: [http://artofwar.ru/z/zagorcev\\_a\\_w/text\\_0890.shtml](http://artofwar.ru/z/zagorcev_a_w/text_0890.shtml)

---

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.  
**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.  
**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

---

**Для цитирования:** Черноиванов А.В. Направления повышения эффективности применения снайперов в подразделениях ССПН ВНГ России / А.В. Черноиванов, Т.В. Сидорина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Том 3. № 11. С. 13-17.

---

### **Информация об авторах**

#### **Черноиванов Александр Владимирович**

преподаватель кафедры огневой подготовки. Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Новосибирск, Россия. E-mail: 10iskander77@mail.ru

#### **Сидорина Татьяна Владимировна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры военной педагогики и психологии. Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Новосибирск, Россия. E-mail: sidorinata@mail.ru

---

### **ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**2022, vol. 3, no. 11, pp. 13-17.**

---

### **DIRECTIONS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION SNIPERS IN THE UNITS OF THE SSPN VNG OF RUSSIA**

<sup>1</sup>Chernoivanov A.V., <sup>2</sup>Sidorina T.V.

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup> e-mail: 10iskander77@mail.ru, <sup>2</sup> sidorinata@mail.ru



**Abstract.** The article analyzes the experience of using snipers (sniper groups), the main directions for improving the effectiveness of their use in units and divisions of the special forces of the VNG of Russia when they perform combat missions.

---



**Keywords:** adaptation, areas of efficiency improvement, sniper, combat missions, special forces units of the VNG of Russia.



## References

1. Malcev A.M. *Snajperskaya podgotovka* [Sniper training: An educational (practical) manual]. Moscow, 2020. 182 p. (In Russ.).
2. Ardashev A.N. *Bazovaya podgotovka Specnaza* [Basic training of Special Forces]. Moscow, 2015. 23. p. (In Russ.).
3. *Vnutrennie vojska v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945 gg.: Dokumenty i materialy* [Internal troops in the Great Patriotic War of 1941-1945: Documents and materials]. Moscow, 1975. 728 p. (In Russ.).
4. Chudinova O.A., Kovalchuk A.N. *Nachalnaya snajperskaya podgotovka: uchebno-metodicheskoe posobie* [Initial sniper training: an educational and methodical manual]. Krasnoyarsk, 2006. 223 p. (In Russ.).
5. Chernoiivanov A.V., Levin E.M, Orlov A.V., Sidorina T.V. Sistema gotovnosti k voenno-professionalnoj adaptacii oficerov vojsk nacionalnoj gvardii Rossii [System of readiness for military-professional adaptation of officers of the National Guard of Russia]. *Aktualnye problemy fizicheskoy i specialnoj podgotovki silovyh struktur* [Actual problems of physical and special training of power structures]. 2019. no. 4. pp. 115-119. EDN FFJFKL. (In Russ.).
6. Chernoiivanov A.V., Legaev KV., Sidorina T.V. Osnovy samoregulyacii i stressoustojchivosti voinskogo podrazdeleniya [Fundamentals of self-regulation and stress resistance of a military unit]. *Psihologo-pedagogicheskie aspekty sovershenstvovaniya podgotovki studentov vuza: Materialy mezhvuz. studencheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: Materials of the inter-university. student conference with international participation]. Novosibirsk, 2019. Pp. 99-101. (In Russ.).
7. Elagin V. Na pozitsiyah snajpera [At the sniper positions]. *Vojskovej vestnik* [Military bulletin]. 2000. no. 3. S.32-36. (In Russ.).
8. Potapov V.A. *Iskusstvo snajpera* [The art of the sniper]. Moscow, 2009. 184 p. (In Russ.).
9. Lagutin A.G., Vedernikov A.A., Chernoiivanov A.V., Ruff G.V. Issledovanie sposobnostej kursantov voennogo vuza prinyat optimalnoe upravlencheskoe reshenie [Investigation of the abilities of cadets of a military university to make an optimal managerial decision]. *Sovremennye issledovaniya socialnyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal)* [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)]. 2017. vol. 8. no. 11-2. pp. 53-60. EDN YQNOVS. (In Russ.).
10. Lagutin A.G., Ruff G.V., Sidorina T.V. Celepolaganie kak osnova samoupravleniya kursantami svoimi obrazovatelnyimi dejstviyami [Goal-setting as the basis of self-management by cadets with their educational actions]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2018. no. 58-3. pp. 163-166. EDN YSTYDM. (In Russ.).
11. Zagorcev A.V. Radi odnogo vystrela [For the sake of one shot]. *Artofwar.ru* [Artofwar.ru]. Available at: [http://artofwar.ru/z/zagorcev\\_a\\_w/text\\_0890.shtml](http://artofwar.ru/z/zagorcev_a_w/text_0890.shtml) (In Russ.).

---

## Information about the authors

### Chernoivanov Alexander Vladimirovich

lecturer of the Department of Fire Training of the Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation. Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: 10iskander77@mail.ru

### Sidorina Tatiana Vladimirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after Army General I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation. Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: sidorinata@mail.ru

---

Поступила в редакцию 15.10.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 10.11.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 159.91

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

**Ежова Г.С.**

Кандидат биологических наук, доцент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Томск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-2486-9686, AuthorID: 881242, E-mail: galinalalaeva@mail.ru



#### Аннотация

В статье представлен анализ результатов исследования психоэмоционального состояния и уровня тревожности студентов, занимающихся на специализации ОФП и в группе ЛФК. Оценка функционального психоэмоционального состояния проводилась с использованием теста САН. Оценка уровня тревожности проводилась с помощью опросника Спилбергера-Ханина. По данным теста САН, большинство студенты специализации ОФП и ЛФК в начале учебного года до и после занятия оценили свое психоэмоциональное состояние более высокими баллами. Показатели личностной и ситуативной тревожности в начале и в конце учебного года у студентов специализации ОФП оказались на высоком уровне, у большинства студентов группы ЛФК в конце учебного года данные показатели улучшились.



**Ключевые слова:** психоэмоциональное состояние, уровень тревожности, студенты

**Введение.** В настоящее время учебная жизнь студентов, её характер, интенсивность и организация учебного процесса является мощным фактором, оказывающим влияние на здоровье студентов [4].

Студентам приходится работать на максимум, что сопровождается большими умственными, психическими и эмоциональными нагрузками, сокращением продолжительности сна, нерациональным питанием и гиподинамией. Организация учебного процесса требует от студентов высокого уровня функционального состояния, напряжение памяти, внимания, восприятия, мышления [5].

Эффективность учебной деятельности студентов, а следовательно, и качество профессиональной подготовки специалистов в вузе в определенной степени зависит от их психического состояния [1; 6].

Отсутствие резервов психического и физического здоровья на каждом из этапов

может привести к развитию невротических расстройств и ухудшению состояния здоровья [2; 3].

Всё вышеизложенное свидетельствует об актуальной проблеме условий организации учебного процесса в вузе на сегодняшний день, что в свою очередь, может оказывать влияние на состояние психического и физического здоровья студентов.

**Цель исследования** – изучить психоэмоциональное состояние и уровень тревожности студентов специализации ОФП и студентов группы ЛФК в начале и в конце учебного года.

**Методика и организация исследования.**

Исследование было проведено на базе факультета физической культуры со студентами гуманитарных факультетов Томского государственного университета в возрасте 18-20 лет (N=60), в начале учеб-

ного года (сентябрь 2021 г.) и в конце учебного года (апрель 2022 г.)

В рамках данной работы обследованы студенты, занимающиеся на специализации ОФП (N=30), имеющие основную и подготовительную группу здоровья и студенты относящиеся по состоянию здоровья к группе ЛФК (N=30).

Все испытуемые были ознакомлены с полным содержанием исследования и дали свое добровольное информированное согласие.

Оценка функционального психоэмоционального состояния (самочувствия, активности и настроения) проводилась с использованием теста САН (Самочувствие, Активность, Настроение).

Опросник представляет собой бланковый тест. Сущность оценивания заключается в том, что испытуемых просят соотносить свое состояние с признаками по многоступенчатой шкале. Шкала содержит индексы (3210123), расположенных между 30 парами слов противоположного значения, отражающих активность (скорость и темп протекания функций), самочувствие (силу, здоровье, утомление), настроение (эмоциональное состояние).

Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, которая отражает его состояние в момент обследования. Необходимо учитывать, что полюса шкалы постоянно меняются. Следовательно, положительные состояния получают высокие баллы, отрицательные – низкие.

Интерпретация результатов:

низкая самооценка – менее 3,0 баллов;

средняя самооценка – от 3,0 до 5,0 баллов;

высокая самооценка – более 5,0 баллов [2].

Оценка уровня тревожности проводилась с помощью опросника Спилбергера-Ханина. Этот тест помогает определить выраженность тревожности в структуре личности.

Бланк шкал самооценки опросника Спилбергера-Ханина включает в себя 40 вопросов-рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной тревожности и 20 – для оценки личностной тревожности [2].

Испытуемые должны были указать в соответствующей графе цифру, характеризующую их состояние (1 – никогда; 2 – редко; 3 – часто; 4 – всегда).

Обработка результатов:

отсутствие тревожности, либо ее низкий уровень – 30 баллов

умеренная тревожность – 31-45 баллов

высокая тревожность – более 45 баллов

При анализе результатов следует учитывать, что чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

### **Результаты исследования и их обсуждения**

Проведенное исследование психоэмоционального состояния у студентов, занимающихся на специализации ОФП и студентов группы ЛФК с помощью опросника САН до занятия и после занятия в начале и в конце учебного года позволило выявить особенности распределения испытуемых по трем категориям функционального состояния. Оценка уровня тревожности, проведенная с помощью опросника Спилбергера-Ханина, позволила определить особенности уровня тревожности студентов специализации ОФП и студентов группы ЛФК в начале и в конце учебного года.

### **Результаты показателей психоэмоционального состояния «самочувствие» до и после занятия в начале и в конце учебного года**

Результаты показателей психоэмоционального состояния «самочувствие» до и после занятия в начале и в конце учебного года студентов, занимающихся на специализации ОФП и в группе ЛФК представлены на рисунке 1.

В начале учебного года до занятия 16 (53 %) студентов специализации ОФП оценили свое состояние самочувствия – средними баллами, 14 (47 %) студентов специализации ОФП – высокими баллами, 21 (70 %) студент группы ЛФК оценили свое состояние самочувствия в начале учебного года до занятия – средними баллами и 9 (30 %) студентов – высокими баллами.

В конце учебного года до занятия 17 (57 %) студентов специализации ОФП оценили свое состояние самочувствия –

средними баллами, 13 (43 %) студентов специализации ОФП – высокими баллами, а 18 (60 %) студентов специализации ЛФК – средними баллами и 12 (40 %) студентов – высокими баллами.

В начале учебного года студенты специализации ОФП после занятия оценили свое состояние самочувствия 20 (67 %) студентов и 10 студентов (33 %) высокими и средними баллами соответственно, а студенты специализации ЛФК 18 (60 %) – средними баллами, 9 (30 %) – высокими баллами.

В конце учебного года после занятия студенты специализации ОФП оценили свое состояние самочувствия 14 (47 %) студентов – средними баллами, 16 (53 %) студентов – высокими баллами, а студенты ЛФК 12 (40 %) студентов – средними баллами и 18 (60 %) студентов – высокими баллами.

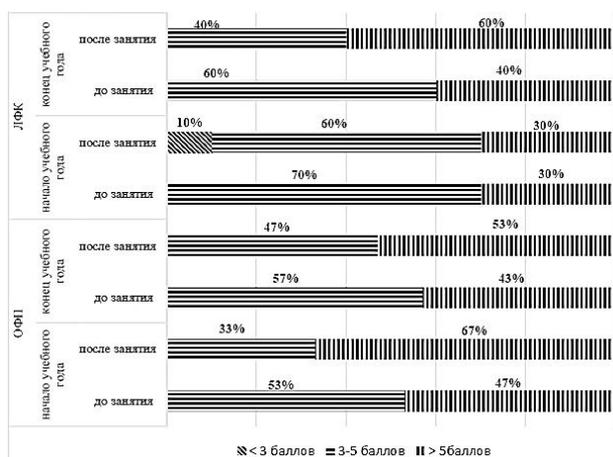


Рис. 1. Показатели психоэмоционального состояния «самочувствие» до и после занятия в начале и в конце учебного года в группах ОФП и ЛФК

По результатам оценки психоэмоционального состояния «самочувствие» выявлено, что в конце учебного года студенты группы ЛФК оценили его более высокими баллами по сравнению с началом учебного года особенно после занятия. Студенты специализации ОФП оценили состояние «самочувствие» в конце учебного года более низкими баллами до и после занятия по сравнению с началом учебного года.

**Результаты показателей психоэмоционального состояния «активность» до и**

## после занятия в начале и в конце учебного года

Результаты показателей психоэмоционального состояния «активность» до и после занятия в начале и в конце учебного года студентов, занимающихся на специализации ОФП и в группе ЛФК представлены на рисунке 2.

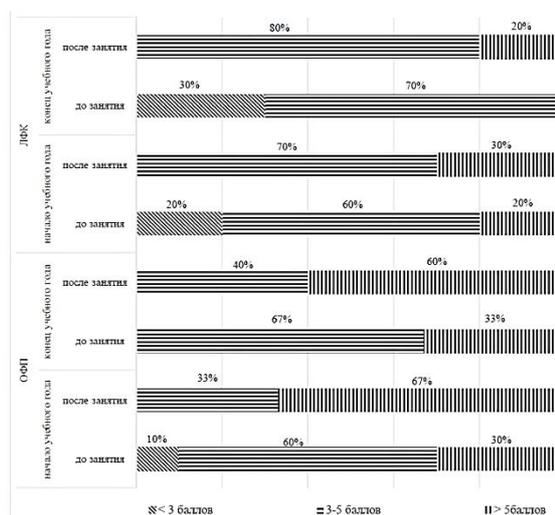


Рис. 2. Показатели психоэмоционального состояния «активность» до и после занятия в начале и в конце учебного года в группах ОФП и ЛФК

В начале учебного года до занятия состояние активности большинство студентов специализации ОФП 18 человек (60 %) оценили в диапазоне средних значений, 9 человек (30 %) состояние активности оценили высокими баллами, остальные 3 человека (10 %) – низкими баллами, студенты специализации ЛФК в начале учебного года до занятия оценили свое состояние активности 18 (60 %) – средними баллами и по 6 (20 %) человек – низкими и высокими баллами.

В конце учебного года до занятия свое состояние активности большинство студентов специализации ОФП 20 (67 %) оценили средними баллами и 10 (33 %) студентов – высокими баллами, а студенты группы ЛФК 21 (70 %) – средними баллами и 9 (30 %) – низкими баллами

В начале учебного года после занятия студенты специализации ОФП оценили свое состояние активности высокими и средними баллами 20 студентов (67 %) и 10 студентов (33 %) соответственно,

большинство студентов группы ЛФК в начале учебного года после занятия оценили свое состояние активности 21 (70 %) – средними баллами и 9 (30 %) студентов – высокими баллами.

В конце учебного года после занятия большинство студентов специализации ОФП 18 (60 %) оценили свое состояние активности высокими баллами и 12 (40 %) студентов – средними баллами, а студенты группы ЛФК 24 (80 %) студента – средними баллами и 6 (20 %) студентов – высокими.

По результатам оценки психоэмоционального состояния «активность» выявлено, что в конце учебного года студенты обеих групп оценили его более низкими баллами до и после занятия по сравнению с началом учебного года.

### Результаты показателей психоэмоционального состояния «настроение» до и после занятия в начале и в конце учебного года

Результаты показателей психоэмоционального состояния «настроение» до и после занятия в начале и в конце учебного года студентов, занимающихся на специализации ОФП и в группе ЛФК представлены на рисунке 3.

В начале учебного года до начала занятия свое состояние настроения студенты специализации ОФП оценили: 11 студентов (37 %) и 19 (63 %) студентов средними и высокими баллами соответственно. Студенты группы ЛФК 9 (30 %) студентов – средними баллами, 18 (60 %) студентов – высокими баллами.

В конце учебного года до начала занятия большинство студентов специализации ОФП свое настроение оценили высокими баллами – 18 (60 %) человек, средними баллами – 10 (33 %) человек и низкими баллами – 2 (7 %) человека. Студенты группы ЛФК 21 (70 %) студент – средними баллами, 9 (30 %) студентов – высокими баллами.

В начале учебного года после занятия большинство студентов специализации ОФП оценили свое настроение 26 (более 80 %) человек – высокими баллами, 4 (13 %) студента оценили свое настроение в диапазоне средних значений. Студенты

группы ЛФК в начале учебного года после занятия оценили свое настроение 15 (50 %) и 15 (50 %) студентов средними и высокими баллами.

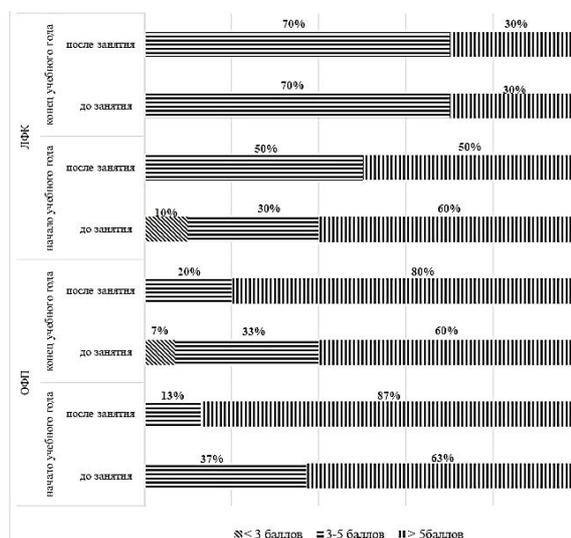


Рис. 3. показатели психоэмоционального состояния «настроение» до и после занятия в начале и в конце учебного года в группах ОФП и ЛФК

В конце учебного года после занятия большинство студентов специализации ОФП 24 (80 %) студента оценили свое настроение в диапазоне высоких значений и 6 (20 % студентов – в диапазоне средних значений. Большинство студентов группы ЛФК в конце учебного года после занятия оценили свое настроение средними баллами – 21 (70 %) студент и высокими баллами – 9 (30 %) студентов.

По результатам оценки психоэмоционального состояния «настроение» выявлено, что в конце учебного года студенты обеих групп оценили его более низкими баллами до и после занятия по сравнению с началом учебного года.

Полученные результаты психоэмоционального состояния студентов говорят о том, что студенты обеих групп в конце учебного года оценили свои показатели активности и настроения более низкими баллами до и после занятия по сравнению с началом учебного года, однако психоэмоциональное состояние самочувствие студенты группы ЛФК в конце учебного года оценили более высокими баллами по

сравнению с началом учебного года, в отличие от студентов, занимающихся на специализации ОФП, которые оценили свое состояние самочувствия в конце учебного года более низкими баллами до и после занятия по сравнению с началом учебного года.

#### Показатели ситуативной тревожности групп ОФП и ЛФК в начале и в конце учебного года

Результаты уровня ситуативной тревожности студентов специализации ОФП и ЛФК в начале и в конце учебного года представлены на рисунке 4.

По результатам проведенного анкетирования с помощью опросника Спилбергера-Ханина в начале учебного года у студентов специализации ОФП продемонстрирован низкий уровень ситуативной тревожности у двух (6 %) человек, средний уровень – 14 (47 %) человек, высокий уровень – 14 (47 %) человек, а в группе ЛФК средний уровень – 19 (63 %) человек, высокий уровень тревожности – 11 (37 %) человек.

В конце учебного года показатели ситуативной тревожности студентов специализации ОФП распределились равномерно на среднем – 15 (50 %) человек и высоком уровне – 15 (50 %) человек, а у студентов группы ЛФК 24 (80 %) – умеренный уровень тревожности, 6 (20 %) – высокий уровень тревожности.

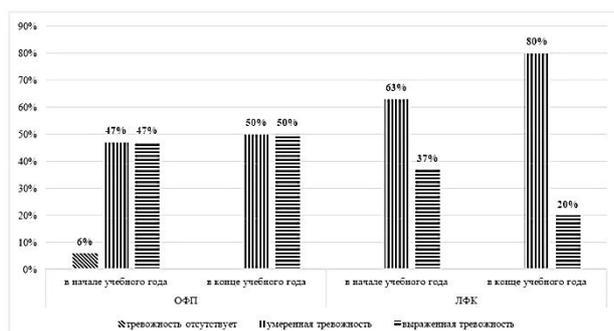


Рис. 4. Результаты уровня ситуативной тревожности студентов специализации ОФП и ЛФК в начале и в конце учебного года

По результатам оценки уровня ситуативной тревожности выявлено, что у студентов, занимающихся на специализации ОФП данный показатель в конце учебного года немного ухудшился, а у студентов

группы ЛФК наоборот улучшился по сравнению с началом учебного года.

#### Показатели личностной тревожности групп ОФП и ЛФК в начале и в конце учебного года

Результаты уровня личностной тревожности студентов специализации ОФП и ЛФК в начале и в конце учебного года представлены на рисунке 5.

Результаты показателей личностной тревожности в начале учебного года у студентов специализации ОФП продемонстрировали ее низкий уровень у 3 (10 %) человек, для 8 (27 %) человек был характерен средний уровень тревожности, а для 19 (63 %) человек – высокий уровень. Для 12 (40%) студентов группы ЛФК в начале учебного года характерны умеренные показатели личностной тревожности и для 18 (60 %) студентов характерен высокий уровень личностной тревожности.

В конце учебного года показатели личностной тревожности у студентов специализации ОФП распределились следующим образом средний уровень – 9 (30 %) человек, высокий уровень 21 (70 %) человек, а у студентов группы ЛФК 15 (50 %) студентов – средний уровень и 15 (50 %) студентов – высокий уровень.

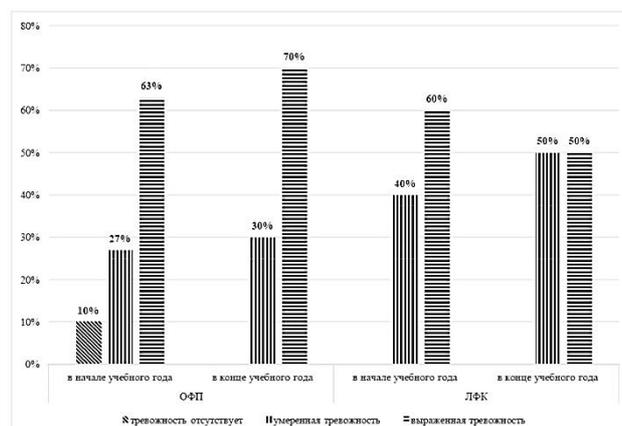


Рис. 5. Результаты уровня личностной тревожности студентов специализации ОФП и ЛФК в начале и в конце учебного года

По результатам оценки уровня личностной тревожности выявлено, что у студентов, занимающихся на специализации ОФП данный показатель в конце учебного года ухудшился, а у студентов группы

ЛФК наоборот улучшился по сравнению с началом учебного года.

Анализ результатов определения уровня тревожности показал, что в начале и в конце учебного года показатели личностной и ситуативной тревожности студентов специализации ОФП находятся на высоком уровне, тогда как у студентов группы ЛФК показатели ситуативной и личностной тревожности улучшились в конце учебного года по сравнению с данными показателями в начале учебного года.

### Выводы

1. По данным теста САН, большинство студенты специализации ОФП и ЛФК в начале учебного года до и после занятия оценили свое состояние, «активность» и «настроение» высокими баллами по сравнению с концом учебного года. Психоэмоциональное состояние «самочувствие» большинство студентов группы ЛФК в начале учебного года оценили более низкими баллами, а большинство студентов, занимающихся на специализации ОФП более высокими баллами по сравнению с концом учебного года.

2. Показатели личностной и ситуатив-

ной тревожности в начале и в конце учебного года у студентов, занимающихся на специализации ОФП оказались на высоком уровне. У большинства студентов группы ЛФК показатели личностной и ситуативной тревожности в конце учебного года улучшились по сравнению с началом учебного года.

В заключение хотелось бы отметить, что из полученных данных проведенного нами исследования у большинства студентов к концу учебного года выявлена усталость, утомление, низкий уровень состояния активности и настроения, у студентов, занимающихся на специализации ОФП высокий уровень тревожности.

Все это говорит о несовершенстве современной организации учебного процесса, что и приводит к эмоциональной усталости студентов в конце учебного года.

Таким образом, для оптимизации учебного процесса на занятиях по физической культуре необходим комплексный подход в работе со студентами направленный на укрепление не только физического, но и психического здоровья студентов.



### Литература

1. Бабаев Т.М., Каргина Н.В. Психологические особенности тревожности студентов в процессе адаптационного периода в первый год обучения в вузе/ Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина // Вестник Российского университета дружбы народов. 2014. № 2: С. 55-60.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2007. 416 с.
3. Евдокимов В.И., Губина О.И., Попов В.И., Бочаров В.В., Тупицын Ю.Я., Жук С.П. Методика оценки психического здоровья и показатели адаптации студентов ВГМА // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2005. № 4 (4). С. 457-460.,
4. Есауленко И.Э., Попов В.И., Зуйкова А.А., Петрова Т.Н. Концептуальные основы охраны здоровья и повышения качества жизни учащейся молодежи региона. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Научная книга; 2013.
5. Иванова А.А. Сравнительная характеристика психоэмоционального состояния студентов 1 и 4 курсов обучения / А.А. Иванова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. №11. С. 1245-1246.
6. Корденко А.Н., Ковылова В.И., Попов В.И., Тарасенко П.А. Критические факторы качества жизни подростков/ А.Н. Корденко, В.И. Ковылова, В.И. Попов, П.А. Тарасенко // Гигиена и санитария. 2015; 9: 20-21.

---

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

---

**Для цитирования:** Ежова Г.С. Особенности психоэмоционального состояния и уровня тревожности у студентов / Г.С. Ежова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Том 3. № 11. С. 18-24.

---

## Сведения об авторе

**Ежова Галина Сергеевна**

Кандидат биологических наук, доцент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Томск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-2486-9686, AuthorID: 881242, E-mail: galinalalaeva@mail.ru

---

## ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2022, vol. 3, no. 11, pp. 18-24.

---

### FEATURES OF THE PSYCHOEMOTIONAL STATE AND THE LEVEL OF ANXIETY IN STUDENTS

**Yezhova G.S.**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

National Research Tomsk State University

Tomsk, Russian Federation, ORCID: 0000-0003-2486-9686, AuthorID: 881242, E-mail: galinalalaeva@mail.ru,



#### Abstract

The article presents an analysis of the results of a study of the psychoemotional state and the level of anxiety of students engaged in the OFP specialization and in the physical therapy group. The assessment of the functional psycho-emotional state was carried out using the SAN test. The anxiety level was assessed using the Spielberger-Hanin questionnaire. According to the SAN test, most of the students of the OFP and physical therapy specialization at the beginning of the academic year, before and after the lesson, assessed their psycho-emotional state with higher scores. Indicators of personal and situational anxiety at the beginning and at the end of the academic year for students of the OFP specialization turned out to be at a high level, for most students of the physical therapy group at the end of the academic year, these indicators improved.



**Keywords:** psychoemotional state, anxiety level, students

---

#### Information about the author

**Ezhova Galina Sergeevna**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

National Research Tomsk State University

Tomsk, Russian Federation, ORCID: 0000-0003-2486-9686, AuthorID: 881242, E-mail: galinalalaeva@mail.ru

---

Поступила в редакцию 11.11.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.11.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796

## ПРОБЛЕМЫ ДВОРОВОГО СПОРТА

**Иванов В.Д.**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. <https://orcid.org/0000-0002-2952-3222>. [https://elibrary.ru/author\\_counter\\_click.asp?id=229821](https://elibrary.ru/author_counter_click.asp?id=229821). **E-mail:** vdy-55@mail.ru

**Панакшева К.С.**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **E-mail:** esenia2608@mail.ru



**Аннотация.** Авторы рассматривают в статьях что такое дворовой спорт и проблемы дворового спорта. То, о чем рассказывают авторы знакомо каждому городу.

**Актуальность.** Актуальность темы определяется как минимум двумя главными причинами. Во-первых, в настоящий момент формирование здорового образа жизни населения напрямую влияет на процессы социально-экономического развития общества. Огромным социальным значением и потенциалом в этом плане обладает физическая культура и спорт. Во-вторых, дворовой спорт имеет целый ряд социально-значимых функций, таких как культивирование социально-ценных форм досуга, воспроизводство рабочей силы, компенсация неудовлетворяющих личность достижений в других областях жизни, углубление внутригрупповой и межгрупповой интеграции, социализация, воспитание здорового, физически крепкого поколения и идеологическую функцию.

**Цель, задачи.** Цель работы провести обзор научных публикаций по данной теме. Обозначить что такое дворовой спорт. Обозначить проблемы дворового спорта.

**Материалы и методы исследования.** Материалами исследования являлись научные источники, размещённые в научной электронной библиотеке elibrary (сайт <https://elibrary.ru>). Методы исследования: изучение научных литературных источников, обзор научных публикаций.

**Результаты и их обсуждение.** В дворовом спорте существует как минимум три актуальных проблемы. Во-первых, это интенсивная «цифровизация» современной жизни, которая мешает развитию дворового спорта. Во-вторых, отсутствие информационного продвижения. В-третьих, на мой взгляд самая острая проблема, нехватка финансирования дворовых площадок.

**Заключение.** На сегодняшний день стоит острая проблема дворового спорта, как направления массового спорта. Стоит развивать инфраструктуры для занятий массовым спортом по месту жительства, а также повышать интерес населения Российской Федерации к занятиям физической культурой и спортом.



**Ключевые слова:** спорт, дворовой спорт, проблемы дворового спорта, массовый спорт



## Актуальность

Сегодня этот вопрос здорового образа жизни обретает особую актуальность в силу растущего уровня наркотизации граждан. Особую категорию в данном росте составляет молодежь, которая в наибольшей степени подвержена различным пагубным привычкам, таким как алкоголизм, наркомания, курение, приводящим к разрушению личности человека, остро встает проблема воспитания высоко нравственного и главное здорового гражданина. Одним из основных превентивных механизмов решения данной проблемы является ведение здорового образа жизни, главную роль в котором играют физическая культура и спорт [12].

Однако, образ жизни современного человека зачастую мешает вести здоровый образ жизни. Не активная работа, всеместное распространение лифтов и эскалаторов, отсутствие комфортных условий для использования велосипеда как основного способа передвижения по городу – это далеко не все трудности, с которыми придётся побороться для привлечения граждан к спорту [4].

Существует несколько факторов, выявляющих положительное влияние спорта на жизнь человека:

- регулярные занятия спортом вырабатывают волю к победе, а также стремление достичь поставленных целей;

- занятия физической активностью приводят к эмоциональной разгрузке;

- спорт позволяет держать мышцы человека в тонусе, тем самым обеспечивая ему хорошую фигуру, получить которую стремится большинство молодежи;

- регулярные физические нагрузки улучшают самочувствие, а также повышают уверенность в себе;

- занятия спортом позволяют избежать или избавиться от многих вредных привычек, которые вредят здоровью человека, таких как: алкоголь, табак, наркотики, так как эти вещества не совместимы с физическими нагрузками [12].

Благодаря спорту можно удовлетворить сразу несколько своих желаний: хорошо

выглядеть, найти друзей, почувствовать себя значимым. Спорт также способствует снятию напряжения и поднятию настроения. Но существует достаточно весомый факт, значимость которого велика настолько, что не каждый может позволить себе занятия спортом – это цена за посещение тренажёрного зала, за секции. И цена эта может быть непомерно высока для школьника, студента или обычного взрослого [4].

Исходя из последнего факта, среди молодёжи распространилась идея дворового спорта. Почти в каждом дворе мы можем найти спортивную площадку с турниками, которые можно использовать для формирования здорового образа жизни и для удовольствия [4].

Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и развитие граждан посредством проведения организованных или самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных и массовых спортивных мероприятиях [5].

Массовый спорт отличается от других типов спорта принципиальной доступностью для населения в силу полного отсутствия искусственных ограничений («цензов») на спортивные достижения, спортивные способности, возраст, материальную обеспеченность и др. [5].

Одним из направлений массового спорта является дворовый спорт. Ассоциация дворовых видов спорта предлагает к рассмотрению следующее определение дворового спорта – это часть массового спорта, направленная на социальное спортивное просветительство, социализацию, реабилитацию, личностное спортивное самовыражение граждан, формирование здорового образа жизни, а также на организацию и проведение регулярных и системных спортивных соревнований в рамках специализированных лиг, мероприятий по месту жительства с целью максимального раскрытия человеческого капитала любого участвующего - субъекта социально-спортивных отношений [5].

В свою очередь у дворового спорта есть свои преимущества.

Во-первых, его доступность для всех слоев населения: платить за занятия на многофункциональной спортивной площадке во дворе не требуется, заниматься можно в любое время дня и не один час.

Во-вторых, во дворе на спортивной площадке проводить и участвовать в спортивно-оздоровительных занятиях могут жильцы дома всех возрастов - дошкольники, школьники, молодежь, трудящиеся, пенсионеры.

В-третьих, дворовый спорт способен повсеместно обеспечить массовость.

В-четвертых, дворовый спорт социален. Командные игры, соревнования учат молодых людей товариществу, взаимовыручке, жить и работать в коллективе, т.е. развиваться не только физически, но и быть социально здоровыми.

В-пятых, ещё одной важной составляющей является социально-реабилитационное значение дворового спорта, особенно для людей с ограниченными возможностями.

Что касается проблем дворового спорта, то их достаточное количество. На данном этапе стоит актуальный вопрос, направленный на решение проблем [9].

Целесообразно значительное увеличение числа общедоступных одноступенчатых (без предварительного отбора) соревнований по массовым видам спорта для всех возрастных групп населения (в трудовых коллективах, по месту жительства и отдыха, в учреждениях образования). Проведение массовых соревнований не должно быть самоцелью. Их главная задача вовлекать в спортивную соревновательную деятельность детей, подростков, молодежь. Основой физкультурно-спортивного движения в стране должны стать физкультурно-оздоровительные и спортивные клубы.

Как приоритетные должны приниматься и реализовываться программы развития спорта среди детей - сирот, «трудных» подростков, инвалидов, а также специальные программы, направленные на преодоление наркомании, алкоголизма и других девиантных отклонений среди подростков [5].

Интенсивная «цифровизация» современной жизни не способствует развитию спорта. Большое количество людей живет в Интернет-пространстве, забывая про спортивные увлечения, уделяя свое время только социальным сетям [17,18].

Отсутствие пропаганды дворового спорта. Дворовый спорт должен иметь единое информационное пространство. Необходимы федеральные, региональные и локальные информационные системы, пропагандистские информационные технологии по основным видам деятельности отрасли. Использование практики грантов по социальным программам, предоставляемых на конкурсной основе средствами массовой информации. основополагающая цель пропаганды - создание в обществе приоритетов здорового образа жизни, ограничение и ликвидацию девиантных форм поведения, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, настойчивое формирование в массовом сознании понимания жизненной необходимости этих занятий [5].

Также в регионах остается проблема нехватки финансирования спортивных площадок, которые так необходимы для здорового образа жизни [17,18]. Существуют пробелы в городском обустройстве парковых зон, улиц, набережных и дворовых территорий [13]. Но стоит отметить, что наблюдаются положительные тенденции в этом направлении [17,18]. В небольших городах эта проблема стоит еще острее [17,18]. В странах Запада парки служат основным местом для занятия массовым спортом. В них строят беговые дорожки, ставят турники и тренажеры под открытым небом. Зачастую в парках бывают футбольные поля и теннисные корты, на которых может позаниматься каждый желающий [6].

Дворовые площадки также требуют особого внимания [15]. В настоящее время при строительстве современных микрорайонов стараются учитывать необходимость размещения спортивных и развлекательных площадок [17,18]. Во многих дворах, при наличии спортивных полей, не всегда есть возможность заниматься спор-

том. Часто бывает, что футбольные поля и хоккейные корты приходят в негодность из-за недостаточного ухода за ними. И в итоге они просто простаивают [3,6].

Нельзя не отметить неправильно расставленные приоритеты у государства. Ежегодно выделяются миллиарды рублей на развитие спорта высших достижений: платятся огромные премии профессиональным спортсменам, организуются международные чемпионаты для которых строятся спортивные сооружения, которые в дальнейшем не будут использоваться в полную силу [15]. При этом средства на массовый спорт выделяются по остаточному принципу и исчисляются гораздо меньшими суммами [6].



## Литература

1. Колесов И.В. В двух шагах от порога дома Воспитание подростков средствами массового дворового спорта / И.В. Колесов // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 19-24. EDN NBXLUV.
2. Гончарук Я.А. Проблемы современного массового спорта / Я.А. Гончарук, Н.А. Утенина // Научный альманах. 2019. № 2-2(52). С. 145-147. DOI 10.17117/na.2019.02.02.145. EDN KIZHLG.
3. Новикова И.В. Глобальные и локальные проблемы российского дворового футбола / И.В. Новикова // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2008. Т. 4. № 1(36). С. 256-263. EDN JVDTHP.
4. Балханова Е.А. Дворовый спорт как способ социальной реабилитации детей из неблагополучных семей / Е.А. Балханова, А.А. Рубцова // Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства в современной России : (посвящается 25-летию социальной работы как профессии в России): материалы VII заочной научно-практической конференции с международным участием, Саранск, 21 ноября 2016 года / Моордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, Историко-социологический институт; кафедра социальной работы; Под общей редакцией Л. И. Савинова. Саранск: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2016. С. 9. EDN XXFVMZ.
5. Попова В.В. Дворовый спорт: управление, пути совершенствования / В.В. Попова, В.П. Каргаполов // International scientific research 2017 : Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 19 ноября 2017 года. Москва: Научный центр "Олимп", 2017. С. 437-440. EDN YMJBLV.
6. Лиховских В.С. К вопросу о проблемах развития массового спорта в России / В.С. Лиховских // Развитие и актуальные вопросы современной науки. 2017. № 5(5). С. 97-100. EDN YOUBKC.
7. Болозин А.А. Механизм повышения доступности массового спорта для молодежи в современной России / А.А. Болозин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 3(51). С. 107-111. EDN YNMAFN.
8. Начинская С.В. Организационные основы возрождения спорта по месту жительства / С.В. Начинская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 4. С. 73-76. EDN MWEYQV.
9. Ганин П.А. Проблемы развития массового спорта в России / П.А. Ганин // Омский научный вестник. 2015. № 4(141). С. 239-240. EDN UKTYER.

**Выводы.** Таким образом, на сегодняшний день стоит острая проблема

возрождения дворового спорта, как направления массового спорта. Мало просто выполнять физические упражнения, нужно сделать спорт частью своей жизни, такой же как работа и учеба. Резюмируя вышесказанное, можно говорить о том, что для развития массового спорта в России нужны перемены в обществе. Многим необходимо изменить жизненные приоритеты, осознав потребность каждого человека в занятиях физической культурой. Государство должно способствовать этому и вести курс на будущее здоровое общество [13].

10. Коломийцева М.Г. Проблемы развития массового спорта в Российской Федерации / М.Г. Коломийцева // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции : в 3 ч., Пенза, 15 июня 2019 года.* Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 117-118. EDN BXVPLV.
11. Пузыревский Р.В. Проблемы развития массового спорта / Р.В. Пузыревский, В.Н. Пожималин, О.В. Крапивин // *Инновации. Наука. Образование.* 2021. № 46. С. 1756-1760. EDN QCBYXD.
12. Кузнецова Е.В. Проблемы популяризации физической культуры и массового спорта среди молодежи / Е.В. Кузнецова, Р.В. Шутов // *Социально-экономические аспекты развития современного общества : Межвузовский сборник научных трудов / Ответственный редактор С.В. Демидов.* Рязань : Общество с ограниченной ответственностью "Рязанский Издательско-Полиграфический Дом "ПервопечатникЪ", 2014. С. 132-137. EDN SMTFKF.
13. Гаврилина А.О. Проблемы, вызванные недостатком массового спорта в России / А.О. Гаврилина, А.С. Щенин // *Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 12–13 апреля 2022 года.* Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. С. 362-366. EDN VSYKEA.
14. Бородина О.В. Пропаганда здорового образа жизни как необходимое условие воспитания подрастающего поколения / О.В. Бородина // *Проблемы социально-экономического развития Сибири.* 2016. № 4(26). С. 152-157. EDN XIPZXP.
15. Пути решения проблем дефицита спортивных сооружений для массового спорта / В.Н. Кулезнев, А.С. Апухтина, А.А. Стрельцова, И.О. Милькина // *Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования : Материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 27–28 марта 2015 года.* Курск: Индивидуальный предприниматель Бескровный Александр Васильевич (Курск), 2015. С. 40-44. EDN VJIXDP.
16. Юршева О.А. Развитие массового спорта в городе / О.А. Юршева, Т.М. Тишина // *Проблемы формирования единого экономического пространства и социального развития в странах СНГ : Материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 21–22 апреля 2011 года.* Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2011. С. 220-224. EDN ТОНМЈХ.
17. Беляев И.Е. Современные проблемы развития массового спорта / И.Е. Беляев // *Проблемы и векторы развития современной науки и образования : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 16 мая 2022 года.* Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. С. 68-71. EDN GLQZAA.
18. Лепешичев А.В. Современные проблемы развития массового спорта / А.В. Лепешичев // *Инновационный дискурс развития современной науки и технологий : Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 23 декабря 2021 года.* Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 234-237. EDN LQUUJP.
19. Зайцева Н.В. Спорт в каждый двор / Н.В. Зайцева, Е.Е. Кошеливская // *Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития : Сборник научных трудов.* Казань : ООО "СитИвент", 2020. С. 270-274. EDN WSIZON.
20. Сушков В.А. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / В.А. Сушков // *Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 30 июля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.].* Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 118-121. – EDN ХСҮКNU.

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

---

**Для цитирования:** Иванов В.Д. Проблемы дворового спорта / В.Д. Иванов, К.С. Панакшева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Том 3. № 11. С. 25-31.

---

#### **Сведения об авторах**

**Иванов Валентин Дмитриевич**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. <https://orcid.org/0000-0002-2952-3222>. [https://elibrary.ru/author\\_counter\\_click.asp?id=229821](https://elibrary.ru/author_counter_click.asp?id=229821). **E-mail:** vdy-55@mail.ru

**Панакшева Ксения Сергеевна**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **E-mail:** esenia2608@mail.ru

---

**ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**  
**2022, vol. 3, no. 11, pp. 25-31.**

---

#### **PROBLEMS OF YARD SPORTS**

**Ivanov V.D.**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. <https://orcid.org/0000-0002-2952-3222>. [https://elibrary.ru/author\\_counter\\_click.asp?id=229821](https://elibrary.ru/author_counter_click.asp?id=229821). **E-mail:** vdy-55@mail.ru

**Panaksheva K.S.**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. **E-mail:** esenia2608@mail.ru



**Abstract.** The authors consider in their articles what yard sports are and the problems of yard sports. What the authors talk about is familiar to every city.

**Relevance.** The relevance of the topic is determined by at least two main reasons. Firstly, at the moment, the formation of a healthy lifestyle of the population directly affects the processes of socio-economic development of society. Physical culture and sports have a huge social significance and potential in this regard. Secondly, yard sport has a number of socially significant functions, such as the cultivation of socially valuable forms of leisure, the reproduction of labor, compensation for unsatisfactory achievements in other areas of life, deepening intra-group and intergroup integration, socialization, education of a healthy, physically strong generation and ideological function.

**Purpose, tasks.** The purpose of the work is to review scientific publications on this topic. Denote what yard sport is. Identify the problems of yard sports.

**Materials and methods of research.** The research materials were scientific sources published in the scientific electronic library elibrary (website <https://elibrary.ru> ). Research methods: study of scientific literary sources, review of scientific publications.

**Results and their discussion.** There are at least three urgent problems in yard sports. Firstly, it is the intensive "digitalization" of modern life, which hinders the development of yard sports. Secondly, the lack of information promotion. Thirdly, in my opinion, the most acute problem is the lack of funding for yard sites.

**Conclusion.** Today there is an acute problem of yard sports as a direction of mass sports. It is necessary to develop infrastructure for mass sports at the place of residence, as well as to increase the interest of the population of the Russian Federation in physical culture and sports.



**Keywords:** sports, yard sports, problems of yard sports, mass sports

---

**Information about the author****Ivanov Valentin Dmitrievich**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. <https://orcid.org/0000-0002-2952-3222>.  
[https://elibrary.ru/author\\_counter\\_click.asp?id=229821](https://elibrary.ru/author_counter_click.asp?id=229821). E-mail: [vdy-55@mail.ru](mailto:vdy-55@mail.ru)

**Panaksheva Ksenia Sergeevna**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. E-mail: [esenia2608@mail.ru](mailto:esenia2608@mail.ru)

---

Поступила в редакцию 10.10.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 15.11.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Иванов В.Д.**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта. Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **E-mail:** vdy-55@mail.ru

**Кондакова Ю.П.**

студентка факультета психологии и педагогики. Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **E-mail:** kondakova.julia17@mail.ru



### Аннотация

Статья посвящена проблеме мотивации студентов к подвижному образу жизни. Так в материале рассматриваются основные мотивы, которые побуждают студентов к физкультурно-спортивной деятельности, и причины их отсутствия у студентов. Также, на основе анализа научно-методической литературы, в статье представлены способы формирования и повышения физкультурно-спортивной мотивации студентов. Данная статья может быть полезна преподавателям физической культуры, для повышения мотивации к спорту у их студентов.



**Ключевые слова:** мотивация, мотив, здоровье, спорт, физическая активность, здоровый образ жизни, студенты.



### Актуальность

С каждым днем в современном мире происходит увеличение числа людей с различными заболеваниями и нарушениями. На этот факт влияют многие факторы: экология, социальный уровень благополучия, социальная напряженность и другие масштабные факторы, на которые человек не может мгновенно повлиять и исправить. Но есть такой фактор, который доступен практически каждому человеку, и это спорт.

В настоящий момент все средства массовой информации призывают население к повышению физкультурно-спортивной активности и поддержанию здоровья, но как показывает практика, не у всех есть возможность проявлять эту активность. И в первую очередь это относится к такой группе населения, как студенты.

Так в настоящее время в России наблюдается постоянное снижение показателей состояния здоровья у студентов. Только одна четвертая от общего числа студентов занимается спортом, в свою очередь 12–15 % имеют избыточную массу тела, а у более чем 65 % учащихся диагностируется

ряд заболеваний, затрудняющих занятия физической культурой [15. С. 436].

У студентов есть много причин, которые не позволяют им вести подвижный образ жизни. Прежде всего, это отсутствие свободного времени, так как студенты постоянно находятся в процессе обучения, они очень устают, и все свое свободное время стараются потратить на отдых и развлечения, что, в свою очередь, отбивает какую-либо мотивацию поддерживать свой организм в тонусе. Существует еще много причин, влияющих на мотивацию студентов для поддержания здорового образа жизни. Поэтому очень важно знать, что сейчас мешает студентам подходить к своему здоровью рационально, чтобы сохранить у них хорошую мотивацию вести подвижный образ жизни и сохранить свое здоровье в дальнейшей жизни. Так как студенты – это будущий ресурс человечества, будущие изобретатели, работники, родители и так далее, и их здоровье является источником благополучного будущего.

### Проблемы

Таким образом, авторы, изучающие данную тему, выделяют следующие проблемы современных студентов и спорта:

1) Кусова Д.О. и Калустьянц К.А. выделяют следующую проблему: «Проблема формирования у молодого поколения мотивации к занятиям по физической культуре и спорту, здоровому образу жизни и нравственно-ценностного отношения к своему здоровью» [10. С. 456];

2) Агишева Е.В. выделяет: «Проблему формирования у студентов мотивации как непосредственно к физкультурно-спортивной деятельности, так и к здоровому образу жизни» [1, с. 11];

3) В свою очередь Шалбарбаев А. М., Кокебаева Р. С., и прочие авторы большое внимание уделяют: «Проблеме физического воспитания и отношения студенческой молодежи к физической культуре» [20, с. 76], и многие другие авторы выделяют схожие проблемы.

Но связывая все выделенные проблемы, их суть состоит в том, что существуют проблемы в мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности, что в свою очередь порождает ухудшение здоровья студентов.

**Цели и задачи.** В настоящее время существует много различных фитнес-клубов, спортзалов, где можно заняться различными видами спортивной деятельности, от спортивных танцев, до поднятия штанги. И в связи с этим возникает вопрос: «Почему же существует такая проблема в мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности, когда есть столько возможностей для реализации себя в спорте?».

Многие авторы, занимающиеся данной проблематикой, ставят для себя подобные вопросы и пытаются ответить на них, в соответствии с чем, ставят для себя следующие цели и задачи решения данной проблемы.

Обобщая несколько точек зрения на имеющуюся проблему можно выделить следующую основную **цель** исследуемой проблемы:

- выявить мотивы и изучить мотивацию студентов в сфере физической культуры и спорта, найти методы повышения мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельности [8. С. 141]; [3. С. 254]; [13. С. 2].

Для вовлечения студентов в занятия физической культурой нужно выполнить следующие основные **задачи**:

1) Осуществить анализ мотивов и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности у студентов;

2) Изучить причины отсутствия у студентов мотивации к физкультурно-спортивной деятельности;

3) Установить методы и приемы повышения мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельности.

### **Мотивация и мотивы в физкультурно-спортивной деятельности**

Одним из главных элементов для начала занятий физкультурой и спортом является мотивация. Понятие «**мотивация**» обозначает динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость, способность человека удовлетворять свои потребности. [17. С. 8]. Мотивация является своеобразным способом достижения людьми различных целей: физиологических, психологических, социальных и других.

В связи с этим можно говорить о том, что именно благодаря мотивации формируется стремление человека добиться своих целей, желаний и потребностей, определиться со своим жизненным ориентиром.

Мотивация к физической активности – это особое состояние человека, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовки и работоспособности. [4. С. 363]. Мотивация в наибольшей мере определяет, какой стиль жизни предпочтет, и будет вести человек. Поэтому для сохранения и поддержания хорошего состояния организма важна мотивация к подвижному образу жизни, так как это главный фактор, сохраняющий тело и разум в здоровом состоянии.

Активный интерес к спортивной деятельности, к физическому развитию, как правило, образуется в результате внутренней мотивации, которая появляется при совпадении мотивов и целей человека.

Ильин Е.П. утверждает, что **мотив** – это осознанная причина активности человека,

направленной на достижение цели [9. С. 150]. То есть под мотивами понимается все то, что выступает в качестве внутренних побудителей к деятельности или поведению – различные потребности, интересы, стремления, желания, установки, идеалы и такое прочее.

Е.П.Ильин выделяет две группы мотивов:

– первая группа отвечает за удовлетворение потребностей в движениях, получение эмоций от конкуренции в спортивных состязаниях;

– вторая группа мотивов включает в себя стремление к самосовершенствованию, как в физическом плане, так и в психическом, то есть приведение своего тела в тонус, развитие силы воли, самовыражение через спорт и так далее [6. С. 124].

В связи с выделенными группами мотивов, можно выделить более конкретные **мотивы**, которые побуждают студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельности:

1) Укрепление здоровья и профилактика заболеваний;

2) Внешняя привлекательность (желание иметь красивое, подтянутое тело, сбросить лишний вес);

3) Общение (занятие спортом с друзьями, в группе по интересам);

4) Соревновательный мотив (стремление достичь определенного спортивного уровня, победить в соревнованиях соперника);

5) Получение оценки, зачета;

6) Улучшение психологического состояния (физические упражнения положительно влияют на психическое состояние: через спорт студенты приобретают уверенность в себе, в своих силах, отвлекаются от негативных мыслей и так далее);

7) Воспитание силы духа (развитие воли, самоконтроля) [2. С. 28], [13. С. 3].

В подтверждение выше сказанного можно привести в пример анкетирование студентов 1-2 курсов, которое провели Татаринцева И.А., Гусева О.И. и другие преподаватели, для исследования отношения студентов к занятиям физкультурой. Так было выяснено, что одной из причин занятием спортом является улучшение здоро-

вья (75.8 %), также это привлекательный внешний вид (более 70 %) и хорошее настроение (около 50 %). Существует ещё много причин для занятия спортом, но все эти причины объединяет одна общая характеристика – это личная мотивация студента [16. С. 262].

Таким образом, чтобы сформировать у студентов мотивацию к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, их нужно заинтересовать чем-то таким, в осуществлении чего им поможет спорт. Но не у всех преподавателей и других значимых для студентов лиц, получается замотивировать студентов, и на это влияют многие причины.

### **Причины отсутствия у студентов мотивации к физкультурно-спортивной деятельности**

Существует множество причин и факторов, которые препятствуют развитию мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у студентов.

Одной из самых главных причин отсутствия мотивации у студентов к физкультурно-спортивной деятельности является отсутствие свободного времени. Студенты постоянно находятся в процессе учебной деятельности и сталкиваются с многочисленными учебными нагрузками по профильным предметам, что приводит к снижению мотивации к спортивной деятельности, и нередко к полному отсутствию двигательной активности в жизни студентов, что в результате приводит к ухудшению здоровья и снижению уровня интеллектуальной и физической работоспособности.

В.А. Рашина и Ю.А. Кобзева считают, что интерес студентов к занятиям спортивно - физкультурной деятельности нередко снижается из-за недостатков педагогической работы. В связи с этим выделяют следующие ошибки преподавателей при проведении спортивных занятий:

1. Преподаватель просто называет упражнения, которые должны быть выполнены в течении занятия, но не ставит перед студентами задачу, из-за которой должны быть выполнены эти упражнения;

2. Преподаватель ставит такую задачу, которая является значимой для него, а не для студентов;

3. Преподаватель ставит неконкретную задачу, которую студенты не понимают, что приводит к непониманию того, что же конкретно они должны делать, что должны развивать, чего достичь.

4. Преподаватель ставит непривлекательную для студентов задачу, выполнение которой у студентов не вызывает никакого интереса;

5. Преподаватель ставит слишком сложную задачу, из-за которой студенты начинают переживать и считать, что они не на что не способны, что в свою очередь приводит к снижению самооценки [14. С. 240].

Также можно выделить следующие причины, влияющие на отсутствие посещаемости студентами занятий по физической культуре и в принципе отсутствие мотивации по физическому самосовершенствованию у студентов:

– отсутствие индивидуального подхода и выбора вида упражнений преподавателями на занятиях;

– плохое состояние материально-технической базы спортивных залов высших учебных заведений;

– трудная сдача контрольных нормативов по предмету «Физическая культура»;

– отсутствие осознаваемой результативности занятий студентами;

– неудачно составленный график занятий по предмету «Физическая культура»;

– проблемы со здоровьем;

– комплексы из-за лишнего веса;

– материальные проблемы (нет возможности купить спортивный костюм, абонемент в фитнес клуб и так далее);

– лень и другое [18. С. 129]; [5. С. 88].

Результаты исследование мотивации занятий физкультурно-спортивной деятельностью студентов Челябинского государственного университета в 2021-2022 гг. Причины отрицательной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности в исследовании были подразделены на 3 подгруппы: психологические, социальные и медико-биологические причины. Так были

выявлены следующие причины отрицательной мотивации:

1. Психологические причины отрицательной мотивации:

– «Скучно на занятиях, однообразная программа»;

– «Одновременно занимается много групп»;

– «Отсутствует индивидуальный подход к студенту»;

– «Нет музыкального сопровождения на занятиях»;

– «Нет учета личных интересов студента»;

– «Преподаватели слишком строги» и другие психологические причины.

2. Социальные причины отрицательной мотивации:

– «Нет шкафчиков для личных вещей»

– «Низкий уровень профессионализма преподавателя»;

– «Необорудованные раздевалки»;

– «Неудобное расписание занятий»;

– «Отсутствует альтернатива занятиям в виде секций»;

– «Неудобное расположение спортзалов»

– «Не посещаю занятия, так как работаю» и так далее.

3. Медико-биологические причины отрицательной мотивации:

– «Я стесняюсь своего лишнего веса»;

– «У меня освобождение по уважительной причине»;

– «Непосильные контрольные нормативы»;

– «У меня плохая физическая подготовленность»;

– «Отсутствует гигиена спортзала» и иные факторы, влияющие на отсутствие мотивации у студентов вести подвижный образ жизни и не посещать занятия по физкультуре в высших учебных заведениях [5. С. 88].

**Методы и приемы формирования мотивации у студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью**

Для повышения мотивации студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью необходимо определить более эффективные приемы и методы, позволяющие лучше сформировать и закрепить у

студентов мотивацию к ведению подвижного образа жизни. Решить данную проблему можно при учете причин и факторов, которые препятствуют развитию мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у студентов, а также за счет положительных мотивов, которые будут побуждать студентов к занятию спортом.

В.И. Кирьянов считает, что значимую роль в формировании мотивации к физкультуре в первую очередь играет преподаватель и его педагогическая деятельность. Данный автор считает, что прежде всего развитие мотивации зависит от применяемых преподавателем стимулов по отношению к студентам. К таким стимулам относятся: методы поощрения и выговора, рейтинговая система оценивания на зачётах.

При проведении занятий со студентками можно применять методы поощрения и словесной оценки их успехов при выполнении упражнений. Парням же необходимо точно знать их количественную оценку, выраженную в метрах, секундах и прочих измерительных системах. Кроме того, большую роль в формировании мотивации к занятиям спортом играют индивидуальные особенности личности преподавателя: его доброта, коммуникабельность, порядочность, уважительное отношение к студентам и их интересам [11. С. 2].

Помимо практических занятий по дисциплине «Физическая культура» большую роль в формировании мотивации к спортивной деятельности играют лекционные занятия, главной идеей которых является то, что здоровье человека – это главная ценность. На лекциях преподаватель информирует студентов о том, что такое здо-

ровый образ жизни, в чем его польза, и как его поддерживать [12. С. 54].

Для формирования мотивации к физической активности следует применять индивидуальный подход к студентам, учитывать их пожелания и интересы, помимо этого, учитывать их индивидуальные физические способности. Кроме того, хорошее влияние на формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности может оказать личный выбор студентами тех видов спорта, которые интересны им, например, это занятия в группах: игры по настольному теннису, волейболу, футболу, фитнес-йоге; а также проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и эстафет [7. С. 295].

Хаметова Р.И. считает необходимым включить в учебный процесс игровую деятельность для развития мотивации к подвижному образу жизни. Так как подвижные игры способствуют закреплению и совершенствованию технических навыков и умений, полученных на занятиях по физкультуре, также помогают развитию коммуникабельности при взаимодействии с группой, кроме того, игры повышают эмоциональный фон, что стимулирует у студентов интерес к спортивной деятельности [19. С. 49].

### **Заключение**

Изучение научно-методической литературы позволило выявить: основные мотивы, которые побуждают студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, причины отсутствия мотивации у студентов к занятиям спортом, и основные способы решения проблемы отсутствия мотивации.



### **Литература**

1. Агишева, Е. В. Формирование у студентов мотивации к физкультурно-спортивной деятельности / Е. В. Агишева // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 2. Физическое воспитание и спорт. – 2021. – Т. 61. – № 2. – С. 10-14. – EDN PMMMWE. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47919205>
2. Актуальные вопросы физической культуры и спорта в вузах: Материалы 74-ой Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященные 200-летию со дня рождения П.А. Ильенкова, Москва, 23–26 марта 2021 года / Министерство сельского хозяйства РФ; Российский государственный аграрный университет-Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева. Том 2. – Москва: Российский государственный аграрный

- университет-Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, 2021. – 74 с. – ISBN 978-5-93856-470-1. – EDN EYHEUZ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46392988>
3. Ахметов А. М. Мотивации физического самосовершенствования студентов в условиях вуза / А. М. Ахметов, Э. Т. Ахметова, Ю. П. Денисенко, П. В. Чухно // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 253. – EDN VUCXUD. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25869964>.
4. Баранов, В. Е. Мотивация в сфере физической культуры и спорта / В. Е. Баранов, Д. А. Коряковцев // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 1. – № 63. – С. 361-364. – EDN YJGIJD. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28937691>.
5. Болдов А.С. Проблемы мотивации в физкультурно-спортивной деятельности у студентов творческих специальностей и направлений подготовки / А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, В.Ю. Карпов, А.В. Гусев // Наука и спорт: современные тенденции. - 2020. - №4 (Том 8). - С. 86-92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44488335>.
6. Бурухин, С. Ф. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов вуза с использованием новых видов двигательной активности / С. Ф. Бурухин, Е. В. Кулагина // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 123-127. – EDN VUSTLP. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25897793>.
7. Гринченко, В. С. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов / В. С. Гринченко, Н. А. Агеева // Актуальные вопросы естествознания : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иваново, 25 марта 2019 года. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2019. – С. 292-296. – EDN XKWJOB. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42435951>.
8. Иванова, Н. Г. Изучение мотивов, потребностей и интересов студентов в сфере здоровья и физической культуры / Н. Г. Иванова, Н. П. Федорова, И. Я. Уразов // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей III Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 17 марта 2018 года. Том Часть 1. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 140-144. – EDN YTKWFY. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32669595>.
9. Иргашева, И. А. Влияние мотивации студентов на эффективность занятий физической культурой и механизмы ее формирования в современной молодежной среде / И. А. Иргашева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 38. – С. 149-154. – EDN SHOWNZ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21732490>
10. Калустьянц, К. А. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации у студентов современного вуза / К. А. Калустьянц, Д. О. Кусова // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 4(26). – С. 456-464. – DOI 10.15350/2409-7616.2020.4.39. – EDN JZZFWI. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44515762>.
11. Кирьянов, В. И. Проблема мотивации студентов к занятиям физической культуры / В. И. Кирьянов // Образование. Наука. Производство : XIII Международный молодежный форум, Белгород, 08–09 октября 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. – С. 2858-2864. – EDN MFZTUT. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47279509>.
12. Насибуллина, Д. М. Формирование здоровьесориентированной жизненной позиции студентов в образовательном процессе вуза / Д. М. Насибуллина, М. Г. Абдуллин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 3(40). – С. 50. – EDN PRYRID. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18642276>.
13. Рютина, Л. Н. Мотивации к занятиям физической культурой / Л. Н. Рютина, Е. А. Попова, А. В. Гончарова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 25-4(49). – С. 90-92. – EDN BSRKKM. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41522769>.

14. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностей подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов/ Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2015. - №3 (121). - С. 239-245. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23264648>.
15. Сысоева Е. Ю. Роль учебных занятий в формировании мотивации у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом / Е. Ю. Сысоева, Е. Г. Стадник, Т. Е. Симица, А. Н. Рогозина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4(182). – С. 434-440. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p434-441. – EDN QFBTVG. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42838339>.
16. Татаринцева И. А. Проблемы мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности в вузе / И. А. Татаринцева, О. И. Гусева, Н. Г. Хорошилова, А. П. Стряпчих // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни : Сборник научных статей VIII Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 23–24 апреля 2019 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. – С. 261-264. – EDN GHGHOC. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37752234>.
17. Филимонова, Е. Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов / Е. Н. Филимонова, Е. И. Коробейникова // Наука-2020. – 2019. – № 6(31). – С. 6-14. – EDN ZHAPFD. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39198530>.
18. Хагай В. С. Формирование физической культуры личности на основе мотивационно-ценностных отношений студентов к занятиям физическими упражнениями / В. Е. Кульчицкий, Р. В. Стрельников, Г. А. Литвина // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6(55). – С. 128-130. – EDN VKIEDD. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25422205>.
19. Хаметова, Р. И. Практические рекомендации преподавателям по поэтапному развитию мотивации студентов к занятиям физической культурой / Р. И. Хаметова // Научный журнал Дискурс. – 2018. – № 5(19). – С. 47-53. – EDN OTEXFJ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35021560>.
20. Шалбарбаев А. М. Мотивация студенческой молодежи к занятиям спортом в рамках учебных занятий по физической культуре / А. М. Шалбарбаев, Д. К. Джакабаев, Р. С. Кокебаева, С. А. Кондратенко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 9-2(65). – С. 73-78. – EDN KJNNSL. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44120765>

---

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

---

**Для цитирования:** Иванов В.Д. Проблемы мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности / В.Д. Иванов, Ю.П. Кондакова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Том 3. № 11. С. 32-39.

---

#### **Сведения об авторах**

**Иванов Валентин Дмитриевич**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. <https://orcid.org/0000-0002-2952-3222>. [https://elibrary.ru/author\\_counter\\_click.asp?id=229821](https://elibrary.ru/author_counter_click.asp?id=229821). **E-mail:** [vdy-55@mail.ru](mailto:vdy-55@mail.ru)

**Кондакова Юлия Павловна**

студентка факультета психологии и педагогики. Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. **E-mail:** [kondakova.julia17@mail.ru](mailto:kondakova.julia17@mail.ru)

---

**ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**  
**2022, vol. 3, no. 11, pp. 32-39.**

---

## PROBLEMS OF MOTIVATION OF STUDENTS TO PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES

### Ivanov V.D.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports. Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. **E-mail:** vdy-55@mail.ru

### Kondakova Yu.P.

student of the Faculty of Psychology and Pedagogy. Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. **E-mail:** kondakova.julia17@mail.ru



**Abstract.** The article is devoted to the problem of motivating students to a mobile lifestyle. Thus, the material examines the main motives that encourage students to physical culture and sports activities, and the reasons for their absence from students. Also, based on the analysis of scientific and methodological literature, the article presents ways to form and improve the physical culture and sports motivation of students. This article may be useful for physical education teachers to increase motivation for sports among their students.



**Keywords:** motivation, motive, health, sport, physical activity, healthy lifestyle, students.

---

### Information about the authors

#### Ivanov Valentin Dmitrievich

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. <https://orcid.org/0000-0002-2952-3222>. [https://elibrary.ru/author\\_counter\\_click.asp?id=229821](https://elibrary.ru/author_counter_click.asp?id=229821). **E-mail:** vdy-55@mail.ru

#### Kondakova Yulia Pavlovna

is a student of the Faculty of Psychology and Pedagogy. Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. **E-mail:** kondakova.julia17@mail.ru

---

Поступила в редакцию 18.10.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.11.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>