



ISSN 2712-8784

Актуальные проблемы педагогики
и психологии 2023.Т.4, № 1
Сетевое издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

2023 Том 4 № 1

научный
рецензируемый
журнал

Сетевое издание
<https://pedpsy.ru/>



ISSN 2712-8784

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ (СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ) 16+

2023 Том 4, № 1

Сетевое издание
**НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**
Основан в 2020 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Яценко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю. П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л. Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Маженна Заорска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В. Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю. С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г. А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В. С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г. Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А. С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П. К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор, Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н. Н. Сентябрев, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н. И. Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф. И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И. Ю. Швец, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е. Ф. Яценко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Журнал выходит
ежемесячно

Адрес журнала в Интернете
<https://pedpsy.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала «Актуальные
проблемы педагогики и психологии»

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://pedpsy.ru/>

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Подписано в печать 23.01.2023.
Выход в свет 24.01.2023.

Редакция журнала может не
разделять точку зрения авторов
публикаций.

Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



ISSN 2712-8784
ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
НАУЧНЫЙ СЦИЕНТИФИЧЕСКИЙ ПИЕР-РЕВИЮЕД ЭЛЕКТРОНИК ЖУРНАЛ (ОНЛАЙН ЕДИТЮН) 16+

2023 Volume 4, no. 1

SCIENCE
MAGAZINE
Founded in 2020

FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentiabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyenin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The Editorial Board may not share the views of the authors.
Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The journal is published
twelve times a year

Address of the journal on the Internet
<https://pedpsy.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia
"Academy of education and
upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdv-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office of the journal "Actual
problems of pedagogy and
psychology"

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://pedpsy.ru/>

Journal is registered
In Federal Supervision Agency
For Information Technologies
and Communications Certificate
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Passed for printing 23.01.2023.
Date of publication 24.01.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Теория методика обучения и воспитания

Krylov E.A. Language Learning 2.0: The Role of Artificial Intelligence in Facilitating Second Language Acquisition	5
---	---

Высшее образование

Епишкин И.В., Виноградов М.А., Пилюгин В.А., Семенов Д.С. Исследование психоэмоционального напряжения студентов в условиях образовательного процесса	13
---	----

Физическое воспитание и образование

Горячкин А.В., Носачев Е.А., Тарасенко П.С. Обучение технике игры в баскетбол студентов, не физкультурных специальностей	24
Иванов В.Д., Титов И.Е. Студенческий спорт: история и перспективы	30
Кузьменкова Е.А. Технология организации и проведения соревнований по фигурному катанию	38

CONTENTS

Theory methods of teaching and upbringing

Krylov E.A. Language Learning 2.0: The Role of Artificial Intelligence in Facilitating Second Language Acquisition	5
---	---

Higher education

Epishkin I.V., Vinogradov M.A., Pilyugin V.A., Semenov D.S. Study of psychoemotional tension of students in the educational process	13
--	----

Physical education and training

Goryachkin A.V., Nosachev E.A., Tarasenko P.S. Teaching basketball technique to students of non-physical education specialties	24
Ivanov V.D., Titov I.E. Student sports: history and prospects	30
Kuzmenkova E.A. Technology of organizing and holding competitions in figure skating .	38

ТЕОРИЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

THEORY METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING

УДК: 372.881.1

LANGUAGE LEARNING 2.0: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FACILITATING SECOND LANGUAGE ACQUISITION

Krylov E.A.

Yaroslavl State University of Pedagogic, Yaroslavl, Russia

ORCID: 0000-0002-3190-0285

E-mail: stamps.ed@yandex.ru

 **Abstract:** The use of artificial intelligence in language learning has grown in recent years, with the development of various artificial intelligence-powered language learning software tools. These tools offer a range of language learning activities, from vocabulary drills to conversation practice, and have the potential to facilitate second language acquisition in an efficient and effective manner. This paper aims to investigate the effectiveness of AI-powered language learning software in improving second language acquisition by conducting a review of the existing research on the topic. The paper will explore the different types of AI-powered language learning software available, the learning activities they offer, and the evidence for their effectiveness in improving second language acquisition. The paper will also consider the potential benefits and limitations of using AI-powered language learning software, and discuss directions for future research on the topic.

 **Keywords:** Artificial intelligence, language learning, second language acquisition, AI-powered language learning software, vocabulary drills, conversation practice, effectiveness, second language proficiency, language teaching, language learning technology

Artificial intelligence (AI) has become increasingly prevalent in many areas of our lives, including education. In the field of language learning, AI has been used to develop various software tools that offer a range of language learning activities, from vocabulary drills to conversation practice. These tools have the potential to facilitate second language acquisition in an efficient and effective manner, making language learning more accessible and convenient for learners around the world.

The use of AI in language learning has grown significantly in recent years, with the development of numerous AI-powered lan-

guage learning software tools such as Duolingo, Rosetta Stone, and Babbel. These tools use algorithms and machine learning techniques to analyze language data and adapt to the individual needs and learning styles of each learner. Some of these tools even use speech recognition technology to provide real-time feedback on pronunciation.

AI-powered language learning software can be used for self-study or as a supplement to traditional language teaching methods. They offer a variety of learning activities and exercises to help learners improve their vocabulary, grammar, and speaking skills. Some tools even offer interactive conversations with

virtual language tutors, allowing learners to practice their communication skills in a simulated real-world setting.

The use of AI in language learning has the potential to revolutionize the way we learn languages. It offers a more personalized and adaptive approach to language learning, allowing learners to progress at their own pace and focus on the areas of the language that they find most challenging. However, it is important to note that AI-powered language learning software is not a replacement for human teachers and should be used as a supplement to traditional language teaching methods. Further research is needed to fully understand the potential benefits and limitations of using AI in language learning [1].

1. Language learning apps: These are mobile apps that can be downloaded onto a smartphone or tablet. Language learning apps typically offer a range of learning activities, such as vocabulary drills, grammar exercises, and conversation practice. Some language learning apps also use speech recognition technology to provide real-time feedback on pronunciation. Examples of language learning apps include Duolingo, Rosetta Stone, and Babbel. These apps are typically subscription-based, with learners paying a monthly or annual fee to access the full range of learning activities.

2. Virtual language tutors: These are AI-powered software tools that offer interactive conversations with a virtual language tutor. Virtual language tutors can provide real-time feedback on pronunciation and grammar, as well as offer personalized lesson plans based on the learner's needs and goals. Some virtual language tutors use speech recognition technology to understand and respond to spoken input, while others use text-based input. Virtual language tutors can be a useful supplement to traditional language teaching methods, allowing learners to practice their communication skills in a simulated real-world setting.

3. Language translation software: These are AI-powered software tools that can translate text or speech from one language to another. Some language translation software uses machine translation algorithms, which are based on statistical models trained on

large datasets of human translations. These algorithms can translate text accurately, but they may struggle with idiomatic expressions and nuances of language. Other language translation software uses a combination of machine translation and human translation, with human translators reviewing and editing the machine translations to ensure accuracy. Examples of language translation software include Google Translate and DeepL.[2]

4. Language assessment and evaluation software: These are AI-powered software tools that can evaluate a learner's language proficiency and provide feedback on their strengths and weaknesses. Language assessment and evaluation software can be used to test a learner's vocabulary, grammar, listening, and speaking skills. These tools typically use a combination of multiple-choice questions and spoken or written responses to assess language proficiency. Language assessment and evaluation software can be used by language teachers to monitor the progress of their students, or by learners themselves to track their own language learning progress.

5. Language learning games: These are AI-powered software tools that use gamification to make language learning more engaging and interactive. Language learning games often use a variety of learning activities, such as vocabulary drills, puzzles, and simulations, to help learners improve their language skills. Some language learning games also use speech recognition technology to provide feedback on pronunciation. Language learning games can be a fun and effective way to learn a new language, particularly for younger learners.

AI-powered language learning software offers a variety of learning activities to help learners improve their vocabulary, grammar, and speaking skills. Some of the learning activities offered by these tools include:

Vocabulary drills: These are exercises that help learners learn and remember new vocabulary words. Vocabulary drills can be in the form of flashcards, matching games, or fill-in-the-blank exercises.

Grammar exercises: These are activities that help learners practice and improve their understanding of the grammatical rules of a language. Grammar exercises can be in the

form of multiple-choice questions, fill-in-the-blank exercises, or matching games.

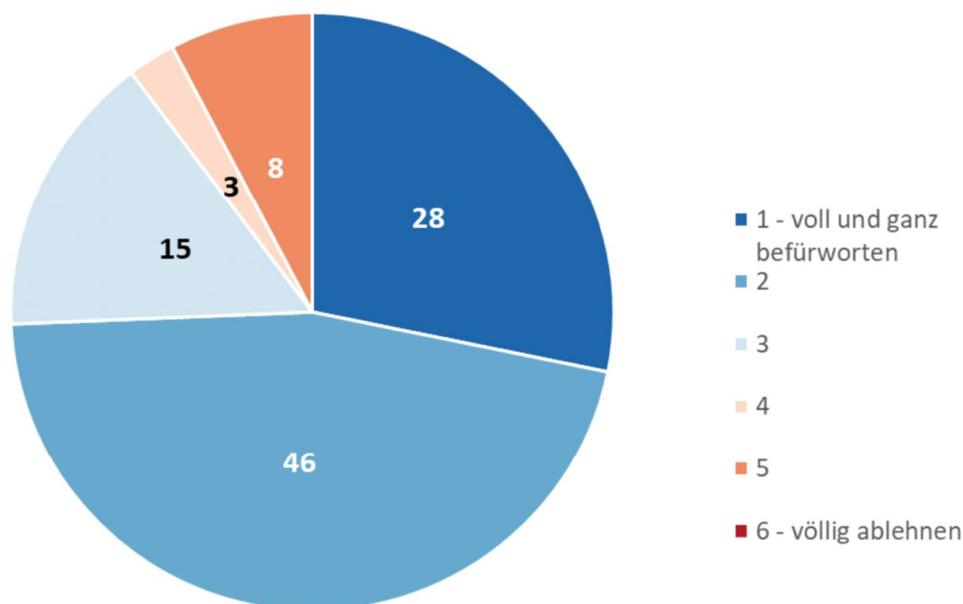
Conversation practice: These are interactive sessions with a virtual language tutor or another learner where learners can practice speaking and listening skills. Conversation practice can be in the form of role-plays, simulations, or casual conversations.

Pronunciation practice: These are activities that help learners improve their pronunciation by practicing the sounds and rhythms of a language. Pronunciation practice can be in the form of exercises that focus on individual sounds or words, or exercises that involve repeating phrases or sentences.

Reading and listening comprehension exercises: These are activities that help learners improve their understanding of written and spoken language. Reading comprehension exercises can be in the form of multiple-choice questions or short answer questions based on a passage of text. Listening comprehension exercises can be in the form of multiple-choice questions or short answer questions based on an audio recording.

Games and simulations: These are interactive activities that use gamification to make language learning more engaging and fun. Games and simulations can be in the form of vocabulary drills, puzzles, or simulations that involve real-world scenarios.

Befürwortung der Einführung von KI-Technologien



Frage: Wenn Sie allein entscheiden dürften, würden Sie die Einführung von KI-Technologien an Schulen eher befürworten oder ablehnen? | Skala von „1 - voll und ganz befürworten“ bis „6 - völlig ablehnen“ | n = 39 | Angaben in % | © mmb Institut GmbH, 2021

According to an online survey conducted by the mba Institut GmbH Denkwerkstatt und Impulsgeber für die Innovation von Bildung und Lernen in 2021, the majority of respondents support the introduction of artificial intelligence into school education. Of these, 28% fully support the initiative. 46% partially support the initiative. Only 8% of respondents have a negative rather than positive attitude to such a decision. The remaining part of the respondents adhere to a neutral position on this issue. The results of the online survey show that most respondents support the use of arti-

ficial intelligence in school education. 28% fully support the initiative, while 46% partially support it. This suggests that a majority of respondents believe that artificial intelligence can enhance the learning experience for students and improve the efficiency and effectiveness of teaching. However, 8% of respondents had a negative attitude towards the decision, and the remaining respondents had a neutral position. It will be important to consider the perspectives of all respondents as decisions about the use of artificial intelligence in education are made.

There are several potential reasons why respondents might support the introduction of artificial intelligence in school education. Artificial intelligence tools and resources can provide personalized learning opportunities tailored to individual students, and may lead to increased engagement and motivation. Artificial intelligence can also be used to automate certain tasks, freeing up teachers to focus on higher-level tasks. However, some respondents may be concerned about the potential negative impacts of artificial intelligence, such as job displacement or the loss of human interaction in education. It will be important to consider these perspectives and concerns as decisions are made.

There is a growing body of research on the effectiveness of AI-powered language learning software in improving second language acquisition. Here is a review of some of the existing research on this topic:

A study published in the *Journal of Computer Assisted Language Learning* found that learners who used an AI-powered language learning app improved their vocabulary knowledge significantly more than those who did not use the app. The study also found that learners who used the app had a higher level of pronunciation accuracy compared to those who did not use the app.

A study published in the *Journal of Educational Technology & Society* found that learners who used an AI-powered language learning app had a higher level of vocabulary retention compared to those who did not use the app. The study also found that learners who used the app had a higher level of overall language proficiency compared to those who did not use the app.

A study published in the *Journal of Educational Computing Research* found that learners who used an AI-powered language learning app had a higher level of vocabulary retention and overall language proficiency compared to those who did not use the app. The study also found that learners who used the app were more motivated to learn the language compared to those who did not use the app.

A study published in the *Journal of Educational Technology & Society* found that learners who used an AI-powered language

learning app had a higher level of vocabulary retention and overall language proficiency compared to those who did not use the app. The study also found that learners who used the app were more motivated to learn the language compared to those who did not use the app.

Overall, the existing research suggests that AI-powered language learning software can be an effective tool for improving second language acquisition, particularly for vocabulary acquisition and pronunciation practice. However, more research is needed to fully understand the potential benefits and limitations of using AI in language learning.

Artificial intelligence (AI) has the potential to revolutionize the way we learn languages, with the development of various AI-powered language learning software tools. These tools offer a range of learning activities, from vocabulary drills to conversation practice, and have the potential to facilitate second language acquisition in an efficient and effective manner. However, it is important to consider the potential benefits and limitations of using AI-powered language learning software as a supplement to traditional language teaching methods. Some potential benefits include personalization, convenience, engagement, and efficiency, while some potential limitations include a lack of human interaction, limited learning activities, dependence on technology, and ethical concerns.

AI-powered language learning software offers a range of potential benefits for language learners, including:

Personalization: AI-powered language learning software can adapt to the individual needs and learning styles of each learner, providing a more personalized and adaptive approach to language learning. This can be particularly useful for learners who have specific goals or challenges in learning a language.[3]

Convenience: AI-powered language learning software can be accessed anytime, anywhere, making it a convenient option for learners who have busy schedules or limited access to traditional language classes. This can be particularly useful for learners who live in areas with few language learning resources or who have limited mobility.

Engagement: AI-powered language learning software often uses gamification to make language learning more engaging and interactive, which can help to keep learners motivated and engaged. This can be particularly useful for learners who struggle to stay motivated when learning a language.

Efficiency: AI-powered language learning software can help learners to learn a language more efficiently, allowing them to progress at their own pace and focus on the areas of the language that they find most challenging. This can be particularly useful for learners who have limited time to devote to language learning.

Lack of human interaction: Some learners may prefer the personal interaction and feedback that they receive from a human teacher.

Limited learning activities: While AI-powered language learning software offers a range of learning activities, it may not provide the same depth and variety of activities as a human teacher.

Dependence on technology: AI-powered language learning software relies on technology, which can be a limitation for learners who do not have access to a reliable internet connection or a device.

Ethical concerns: There are also ethical concerns surrounding the use of AI in language learning, such as issues of privacy and the potential for bias in the algorithms used by these tools.

Overall, the potential benefits and limitations of using AI-powered language learning software depend on the individual needs and goals of the learner, as well as the specific tool being used. It is important to carefully consider these factors when deciding whether to use AI-powered language learning software as a supplement to traditional language teaching methods.

AI-powered language learning software offers a range of potential benefits for language learners, including personalization, convenience, engagement, and efficiency. However, there are also some limitations and challenges to consider when using these tools.[4]

One potential limitation of using AI-powered language learning software is the lack of human interaction. While some AI-powered language learning software offers

virtual language tutors or conversation practice with other learners, it may not provide the same level of personal interaction as a human teacher. This can be a limitation for learners who prefer the personal feedback and guidance of a human teacher or who are learning a language for social or cultural reasons.

Another potential limitation of AI-powered language learning software is the limited range of learning activities that it offers. While these tools can provide a range of vocabulary drills, grammar exercises, and conversation practice, they may not provide the same depth and variety of activities as a human teacher. This can be a limitation for learners who prefer a more holistic approach to language learning that includes activities such as cultural exploration and literature discussion.

A third potential limitation of AI-powered language learning software is the dependence on technology. These tools rely on a reliable internet connection and a device, which can be a limitation for learners who do not have access to these resources. This can be a particular challenge for learners in areas with limited or unreliable internet access.

Finally, there are also ethical concerns surrounding the use of AI in language learning, such as issues of privacy and the potential for bias in the algorithms used by these tools. These ethical concerns should be carefully considered when deciding whether to use AI-powered language learning software as a supplement to traditional language teaching methods.

There are a number of directions for future research on AI-powered language learning software that could help to identify gaps in the current research on these tools. Some potential directions for future research include:

Long-term effectiveness: More research is needed to understand the long-term effectiveness of AI-powered language learning software in improving second language acquisition. While some studies have shown that these tools can be effective in the short-term, it is important to understand how well learners retain the language skills they have acquired over time.

Comparison with traditional language teaching methods: More research is needed to

compare the effectiveness of AI-powered language learning software with traditional language teaching methods. This could involve conducting studies that compare the language learning outcomes of learners who use these tools with those who do not, or by comparing the effectiveness of different types of AI-powered language learning software with different types of traditional language teaching methods.

Learner characteristics: More research is needed to understand how learner characteristics, such as age, language learning goals, and learning style, affect the effectiveness of AI-powered language learning software. This could involve conducting studies that compare the language learning outcomes of learners with different characteristics or by examining how learner characteristics interact with the use of these tools.

Ethical concerns: More research is needed to address the ethical concerns surrounding the use of AI in language learning, such as issues of privacy and the potential for bias in the algorithms used by these tools. This could involve conducting studies that examine the potential ethical implications of using AI-powered language learning software and developing guidelines for the ethical use of these tools.

Overall, future research on AI-powered language learning software has the potential to provide a deeper understanding of the potential benefits and limitations of these tools and to identify gaps in the current research on this topic.

It is important to note that AI-powered language learning software should not be used as a replacement for human teachers and should be used as a supplement to traditional language teaching methods. The effectiveness of these tools may depend on the individual needs and goals of the learner, as well as the specific tool being used. It is also important to consider the potential limitations and challenges of using AI-powered language learning software, including a lack of human interaction, limited learning activities, dependence on technology, and ethical concerns.

There are a number of recommendations for future research on AI-powered language learning software that could help to further

understand the potential benefits and limitations of these tools. Some potential recommendations include:

Conduct long-term studies: More research is needed to understand the long-term effectiveness of AI-powered language learning software in improving second language acquisition. Long-term studies could help to determine how well learners retain the language skills they have acquired over time.

Compare with traditional language teaching methods: More research is needed to compare the effectiveness of AI-powered language learning software with traditional language teaching methods. This could involve conducting studies that compare the language learning outcomes of learners who use these tools with those who do not, or by comparing the effectiveness of different types of AI-powered language learning software with different types of traditional language teaching methods [5].

Consider learner characteristics: More research is needed to understand how learner characteristics, such as age, language learning goals, and learning style, affect the effectiveness of AI-powered language learning software. This could involve conducting studies that compare the language learning outcomes of learners with different characteristics or by examining how learner characteristics interact with the use of these tools. For example, research could explore whether learners who have specific language learning goals (e.g. learning a language for academic or professional purposes) are more likely to benefit from using AI-powered language learning software compared to learners who are learning a language for personal interest. It would also be useful to consider how factors such as age and learning style may influence the effectiveness of these tools.

Address ethical concerns: More research is needed to address the ethical concerns surrounding the use of AI in language learning, such as issues of privacy and the potential for bias in the algorithms used by these tools. This could involve conducting studies that examine the potential ethical implications of using AI-powered language learning software and developing guidelines for the ethical use of these tools. Research could explore how

these tools collect and use learner data, how they address issues of privacy and consent, and how they ensure that their algorithms are free from bias. It would also be useful to consider the potential ethical implications of using AI-powered language learning software in different contexts, such as in education systems or in the workplace.

In conclusion, AI-powered language learning software has the potential to revolutionize the way we learn languages, offering a range of learning activities and the potential for personalization, convenience, engagement, and efficiency. However, there are also some limitations and challenges to consider when using these tools, including a lack of human interac-

tion, limited learning activities, dependence on technology, and ethical concerns. More research is needed to fully understand the potential benefits and limitations of using AI in language learning and to identify gaps in the current research on this topic. Future research could include long-term studies to understand the effectiveness of these tools in improving second language acquisition, comparisons with traditional language teaching methods, consideration of learner characteristics, and examination of ethical concerns. It is important to carefully consider these factors when deciding whether to use AI-powered language learning software as a supplement to traditional language teaching methods.



References

1. Baker T., Smith L. and Anissa N. (2019). *Educ-AI-tion Rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges*. London, NESTA. Available at: <https://www.nesta.org.uk/report/education-rebooted>
2. Bhutani A. and Wadhvani P. (2018). *Artificial Intelligence (AI) in Education Market Size, By Model (Learner, Pedagogical, Domain), By Deployment (On-Premise, Cloud), By Technology (Machine Learning, Deep Learning, Natural Language Processing (NLP)), By Application (Learning Platform & Virtual Facilitators, Intelligent Tutoring System (ITS), Smart Content, Fraud & Risk Management), By End-Use (Higher Education, K-12 Education, Corporate Learning), Industry Analysis Report, Regional Outlook, Growth Potential Competitive Market Share & Forecast, 2018-2024*. Available at: <https://www.gminsights.com/industry-analysis/artificial-intelligence-ai-in-education-market>
3. Goel A.K. and Polepeddi L. (2017). *Jill Watson: A virtual teaching assistant for online education*. Georgia Institute of Technology. Available at: <https://smartech.gatech.edu/handle/1853/59104>
4. Jobin A., Ienca M., and Vayena E. (2019). *Artificial Intelligence: The global landscape of ethics guidelines*. *Nature Machine Intelligence*, 1(9), 389–399.
5. Zawacki-Richter O., Marín V.I., Bond M. and Gouverneur F. (2019). *Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?* *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, Vol. 16, no. 1, pp. 1–27.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Krylov E.A. *Language Learning 2.0: The Role of Artificial Intelligence in Facilitating Second Language Acquisition* / E.A. Krylov // *Актуальные проблемы педагогики и психологии*. 2023. Том 4. № 1. С. 5-12.

Information about the author

Krylov Eduard Andreevich

Yaroslavl State University of Pedagogic, Yaroslavl, Russia

ORCID: 0000-0002-3190-0285

E-mail: stamps.ed@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА 2.0: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛЕГЧЕНИИ ОВЛАДЕНИЯ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ

Крылов Э.А.

Ярославский государственный педагогический университет, Ярославль, Россия

Идентификационный номер: 0000-0002-3190-0285

Электронная почта: stamps.ed@yandex.ru



Аннотация: Использование искусственного интеллекта в изучении языков в последние годы расширилось с разработкой различных программных средств для изучения языков на базе искусственного интеллекта. Эти инструменты предлагают широкий спектр мероприятий по изучению языка, от упражнений со словарным запасом до разговорной практики, и потенциально могут способствовать эффективному овладению вторым языком. Цель этой статьи – исследовать эффективность программного обеспечения для изучения языков на базе искусственного интеллекта в улучшении овладения вторым языком путем проведения обзора существующих исследований по этой теме. В документе будут рассмотрены различные типы доступных программ для изучения языков на базе искусственного интеллекта, предлагаемые ими учебные мероприятия и доказательства их эффективности в улучшении овладения вторым языком. В документе также будут рассмотрены потенциальные преимущества и ограничения использования программного обеспечения для изучения языков на базе искусственного интеллекта и обсуждены направления будущих исследований по этой теме.



Ключевые слова: искусственный интеллект, изучение языка, овладение вторым языком, программное обеспечение для изучения языка на базе искусственного интеллекта, словарные упражнения, разговорная практика, эффективность, владение вторым языком, преподавание языка, технология изучения языка

Сведения об авторе

Крылов Эдуард Андреевич

Студент 5 курса

Ярославский государственный педагогический университет, Ярославль, Россия

Идентификационный номер: 0000-0002-3190-0285

Электронная почта: stamps.ed@yandex.ru

Поступила в редакцию 07.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796:612
ББК 74:88

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Епишкин И.В., Виноградов М.А., Пилюгин В.А., Семенов Д.С.

Крымский федеральный университет им В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Российская Федерация



Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемы психоэмоционального напряжения студентов. Данное исследование актуально в условиях образовательного процесса студентов, и в особенности в непосредственной близости региона, где проходит специальная военная операция. Установлено, что у 4,5 % испытуемых выявлено высокая ситуативная тревожность, а у 32 % испытуемых студентов обнаружена высокая личностная тревожность. В работе уделяется внимание изучению средств снятия психоэмоционального напряжения.

Цель работы. Выявить состояние психоэмоционального напряжения у студентов в условиях образовательного процесса.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 110 студентов очной формы обучения 1-3 курса «Крымского федерального университета им В.И. Вернадского», г. Симферополь, Республика Крым. Тестирование психоэмоционального состояния проводилось в соответствии с методикой Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина. С этой целью были размещены указанные тесты в яндекс-формах. Студенты получили возможность пройти тестирование с помощью мобильного телефона в любое удобное время. Персональные данные студентов не собирались. Полученные данные тестирования математически обрабатывались и анализировались.

Результаты. Установлено, что у 4,5 % испытуемых выявлено высокая ситуативная тревожность. При этом у 32 % испытуемых студентов обнаружена высокая личностная тревожность. Многие специалисты связывают высокий уровень тревожности с адаптацией к учебному процессу. Известно, что высокая личностная тревожность чаще проявляется на начальных этапах обучения и к завершению обучения снижается. Однако, у студентов, принявших участие в нашем исследовании, отмечался рост личностной тревожности, что следует полагать связано с сложностями в обучении. Следует отметить, что наше тестирование проводилось после сессии и полученные результаты, вероятно, не в полной мере связаны с учебным процессом. При этом следует учитывать напряженную обстановку связанную с специальной военной операцией и мобилизацией мужчин, оказывающих определённое влияние на общественную жизнь.

Также студентам задавался в анкете вопрос «Как снимают психоэмоциональное напряжение?». Полученные результаты используемых средств для снятия психоэмоционального напряжения ранжировали по применяемости: 1-е место – сон (17,3%), 2-е место просмотр фильмов и сериалов (14,5%), 3-е – общение с близкими людьми, музыка, хобби (по 11,8%), 4-е – физические упражнения, спорт (10%), 5-е – компьютерные игры (8,2%).

Заключение. Исследование психоэмоциональной состояния студентов Крымского федерального университета им В.И. Вернадского показало, что часть обучающихся можно отнести к группе риска по развитию психоэмоционального напряжения и психосоматических со-

стояний в процессе обучения. Следующим этапом планируется разработка методических рекомендаций для самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью снижения уровня тревожности.



Ключевые слова: психоэмоциональное напряжение, тревожность, тревога, СВО, студенты, физическая культура и спорт.



Актуальность. Образовательная деятельность в высших учебных заведениях, учебные нагрузки испытываемые обучающимися оказывают значительное воздействие на общее состояние здоровья молодых людей. В связи с этим становятся актуальными вопросы профилактики негативных последствий учебных нагрузок на организм обучающихся. Следует отметить, что общая картина может усугубляться напряженной обстановкой в общественной жизни, прямо или косвенно связанная с внешней политикой, взаимоотношениями с западными странами, а также другими факторами (СВО, мобилизация мужчин, рост цен, нестабильностью).

Специалисты отмечают значение окружающей среды в формировании тревожности, т.к. именно на самом обществе лежит ответственность за удовлетворение его основных потребностей. Чувство безопасности и уверенности в себе развиваются при условии реализации и подкреплении этих потребностей. В тоже время реакция на проблемную ситуацию, которую не всегда способна привести человека к решению проблемы, вызывает внутренний конфликт и развитию уровня тревожности [14].

В работе Гремлинг С. отмечает: «экзаменационный стресс – психотравмирующий фактор, который может стать пусковым механизмом для многих видов болезней. Одним из наиболее распространённых в наши дни видов аффектов является стресс. Он представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку» [3].

Карелина С.М. указывает: «... условиями для возникновения стрессового состояния являются: недостаточное количество отдыха, негативные физиологические обстоятельства, наличие у обучающегося задолженностей и неуспеваемость, неорга-

низованность, излишняя учебная перегрузка, разочарованность выбранной специальностью, утрата безразличия к учёбе или отдельным её составляющим, конфликты с однокурсниками и преподавателями. Все это непосредственно отражается на учебной деятельности студентов. Нервное напряжение отрицательно воздействует на работоспособность и эмоциональный фон обучающихся, что может способствовать появлению апатии, нервозности, затруднения в фокусировании, угнетённое самочувствие, перепады настроения» [9].

Как отмечает Соловьевская Н.Л.: «... возникновение заболеваний отражает особенности защитных механизмов организма к экстремальным условиям. Психиатрический вариант приспособления может выражаться в различных пограничных состояниях, стремлениях к употреблению алкоголя, наркотиков и транквилизаторов. По данным специалистов, у студентов ещё в процессе обучения начинают формироваться синдром хронической усталости или синдром эмоционального выгорания, которые проявляются в психоэмоциональном напряжении, связанным с адаптацией к учебному процессу и влиянием профессиональных факторов» [3].

При опасности у человека наступает состояние сильного психического напряжения, и в его действиях происходят заметные изменения по сравнению с тем, как он действует в обычных условиях. В большей мере напряжение отрицательно сказывается на сложных элементах поведения человека. Хорошо отработанный порядок действий в стрессовых условиях вдруг разлагается, и движения выполняются энергозатратно, т.е. неэффективно [19].

Изучением проблемы тревоги и тревожности занимались многие учёные. В отечественной психологической школе изучением тревожности занимались – А.М. Прихожан, В.М. Астапов, Е.В. Новикова, А.И. Захаров, Н.Д. Левитов

и др. В зарубежной школе это З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Саливан и других выдающихся учёные [7].

Считаются, что тревога возникает вследствие какого-либо конфликта и ситуации, которая несёт в себе потенциальную угрозу для человека, которую не в состоянии преодолеть. Вследствие осознания человеком грозящей ему опасности и своей беспомощности возникает тревожность [14].

«Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто испытывать беспокойство в многообразных жизненных обстоятельствах, включая и такие, которые объективно не содержат никаких для этого причин» [10].

Психологическое здоровье позволяет выбрать оптимальные, рациональные действия, поступки и поведение в жизненных ситуациях при взаимодействии с окружающей средой и субъектами жизнедеятельности. И одним из важных показателей психического здоровья является личностная тревожность. Уже говорилось о том, что тревожность снижает работоспособность и обучаемость, трудностям в общении. Человек с повышенной тревожностью может столкнуться с целым спектром соматических заболеваний [18].

Игнатович Д.А. указывает на тот факт, что существует путаница в понятиях тревоги и тревожности, которые следует разделять. Поскольку эмоциональное напряжение – это причина, а вот состояние стресса – следствие. Автор отмечает, что умение снимать психоэмоциональное напряжение определено плюс для своего здоровья и рекомендует 10 простых методов для снятия напряжения, доступных каждому: 1) глубокие дыхательные упражнения, 2) быстрая релаксация, 3) концентрация, 4) смена обстановки, 5) расслабление, 6) отвлечение, 7) музыка, 8) арифметика, 9) общение, 10) тёплый душ [8].

Г.С. Ежова связывает эффективность учебной деятельности студентов и качество профессиональной подготовки специалистов в вузе с их психическим состоянием (0). Отсутствие резервов психического

и физического здоровья может привести к развитию невротических расстройств и ухудшению состояния здоровья, а в последствие заболеванию и выгоранию в трудовой деятельности. Это свидетельствует об актуальности исследования условий организации учебного процесса в вузе, что в свою очередь, может оказывать влияние на состояние психического и физического здоровья студентов [6].

Ирхиной В.Н. отмечает, что в последние годы в образовательной среде российской молодёжи развиваются негативные явления, связанные с девиантным поведением (проявления агрессивности, различного рода аддикций, саморазрушающего, безнравственного и аморального поведения и др.) [9].

По данным Д.О. Карелин рост самоубийств становится проблемой в современном обществе. Автор приводит данные ВОЗ за 2015 г, где 2-й ведущей причиной смерти среди молодых людей 15-29 лет. стали самоубийства. Автор указывает, что обучающиеся попадают в группу риска, так как имеют характерные психолого-возрастные особенности и не сформировавшиеся адаптационные способности, что приводит к социально-психологической дезадаптации и увеличению риска суицида как выхода из сложившейся ситуации [10].

Изучение различных аспектов тревожности свидетельствует о наличии высоких корреляционных показателей личностной тревожности, как индивидуальной особенности индивида, и ситуативной (реактивной) тревожности, как реакции индивида на определённую ситуацию [8; 17].

Синдром психоэмоционального напряжения способствует развитию различных психосоматических заболеваний и донозологических состояний, повышению тревожности. Для выявления нарушений психологической адаптации и профилактики проявлений актуально изучение психоэмоционального состояния с помощью современных психологических методов.

Проводя исследование психоэмоционального состояния у обучающихся, мы полагали, что механизмы психологической адаптации в условиях учебной деятельности и влияния внешних факторов на пси-

хоэмоциональную сферу может привести к развитию синдрома психоэмоционального напряжения.

В работе мы ставили задачу проанализировать существующие средства и методы профилактики развития психоэмоционального напряжения и формирования психоэмоциональной устойчивости у обучающихся различными средствами.

Цель работы. Исследование проявления психоэмоционального напряжения, у обучающихся в условиях образовательного процесса и воздействия внешних факторов.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 110 студентов 1-3 курса очной формы обучения «Крымского федерального университета им В.И. Вернадского». Исследование проводилось в начале 2 квартала 2022-2023 учебного года.

Существует большой арсенал методов и средств оценки психоэмоционального напряжения и утомления по различным системам психологических, психофизиологических и физиологических признаков [12]. Д.О. Карелин в качестве метода раннего выявления у студентов, входящих в группу риска, рекомендует шкалу самооценки личности и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилберга в адаптации Ю.Л. Ханина [10]. Нами было решено использовать данную методику с целью оценки психоэмоционального состояния студентов, посещающих учебные занятия по физической культуре и спорту.

Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина является надёжным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент и личностной тревожности. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями. Также отмечается роль личностной тревожности в нарушениях поведения, таких, например, как деликventность и аддиктивное поведение [10; 15].

С этой целью на платформе Яндекс были созданы тесты в яндекс-формах. Студенты получили возможность пройти тестирование в мобильном телефоне за рамками учебных занятий. Персональные данные студентов не собирались. Далее полученные результаты математически обрабатывались с помощью Excel и анализировались.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования личностной и ситуативной тревожности у обучающихся выявлены следующие данные.

На рис.1. видно, что в шкале ситуативной тревожности отмечается проявление на низком уровне у 71,82 % обучающихся, на среднем и на высоком 23,64 % и 4,55 % соответственно, а по шкале личностной тревожности на низком уровне – 9,09 % обучающихся, на среднем и высоком — 59,9 % и 31,82 % соответственно.

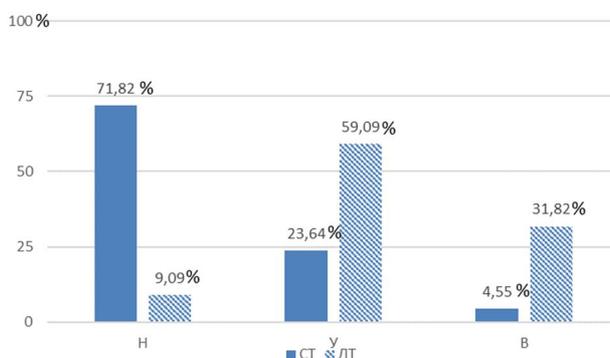


Рис 1. Показатель исследования психоэмоционального напряжения у студентов 1-3 курсов в тесте Спилберга-Ханина (n=110)

Примечание: СТ-ситуативная тревожность и ЛТ-личностная тревожность.
Н-низкий, У-умеренный, В-высокий уровни тревожности

Следует отметить, что высокий уровень личностной тревожности (31,82 %) является отрицательным показателем развития личности и предполагает со стороны преподавателя уделить особое внимание формированию чувства уверенности и стремления к достижению успеха, а также усиливать интерес тех обучающихся, кто интересуется содержанием изучаемого предмета, планирование поэтапного выполнения задач студентами [4].

Наши данные соотносятся с данными Е.В. Частоедовой, где у части студентов характерен высокий уровень личностной тревожности, а ситуативная тревожность – на низком уровне. Автор указывает, что средний уровень личностной тревожности характеризуется как полезная тревожность, при которой студент способен адекватно оценивать своё состояние, а низкий уровень – указывает, что обучающийся чувствует себя достаточно спокойно и уверенно в экстремальных ситуациях [20].

Выявленный нами высокий уровень ситуативной тревожности у менее 4,5 % обучающихся характеризуется низким уровнем

адаптации к новым условиям обучения и недостаточной психологической подготовленностью – студент находится в зависимости от ситуативной тревожности, что приводит к снижению результативности его деятельности. Это характеризуется в первую очередь нарушением внимания, снижением уровня контроля и самооценки [4].

Средний уровень ситуативной тревожности выявлен у 23,64 % опрошенных, что предполагает самообладание в стрессовых ситуациях и контроль собственных переживаний, что соответствует оптимальному росту ситуативной тревожности. Благодаря психоэмоциональной устойчивости происходит восстановление эмоционального равновесия.

При этом низкий уровень ситуативной тревожности у 71,82 % обучающихся означает недостаточную актуализацию личностных потребностей студента, тем не менее свидетельствует об эффективной адаптации и не требует коррекционного вмешательства [4].

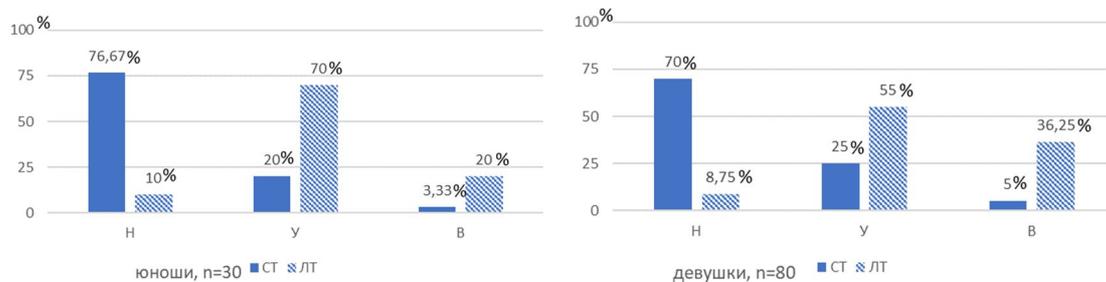


Рис. 2. Результаты исследования проявления тревожности у юношей и девушек
Примечание: ситуативная тревожность - СТ и личностная тревожность – ЛТ
Н-низкий, У-умеренный, В-высокий уровни тревожности

При сравнении результатов у юношей и девушек мы выявили, что у девушек значительно выше уровень тревожности, чем у юношей, что можно объяснить гендерными различиями юношей и девушек. Личностная тревожность представляет собой конституциональную особенность, определяющая склонность воспринимать угрозу в различных ситуациях [20].

Так же авторы, исследуя тревожность студентов в период зачетно-

экзаменационной сессии отмечают, что все показатели у студентов повышаются в среднем на 20 % ($p < 0,05$), в сравнении с показателями, полученными в межсессионный период [13]. Однако мы уже отмечали, что тестирование самооценки уровня тревожности у обучающихся проводилось в после сессии, после недельных каникул.

Следует, что М.С. Войло отмечает высокую распространённость тревожных расстройств среди студентов и достовер-

ной взаимосвязи между тревожными расстройствами и диагнозом ВСД. При этом выявлено, что наличие установленного диагноза ВСД у испытуемых имеет прямую связь с частотой тревожных расстройств с вероятностью ошибки $p < 0,05$ [1].

Встречаются данные в публикациях, где практически у половины испытуемых был выявлен высокий уровень личностной тревожности (ЛТ) (44,5 %). Данный уровень тревожности отображает восприимчивость испытуемых в плане социальной и психологической адаптации. Так, высокий показатель личностной тревожности проявлялся в чрезмерной эмоциональной лабильности, страха неудачи и ожидаемых трудностей или субъективной непереносимости пребывания в создавшихся условиях [10].

Анализ научно-методической литературы показал, что существуют исследования об использовании в физическом воспитании, с целью профилактики стрессовых состояний, традиционных и нетрадиционных средств физической подготовки. К традиционным средствам относятся: лёгкая атлетика, гимнастика, плавание, спортивные игры и др. К нетрадиционным средствам можно отнести дыхательные упражнения, точечный массаж биологически активных точек, элементы аутогенной тренировки, функциональную музыку [19].

Д.О. Карелин относит к современным методам снижения уровня тревожности и коррекции психоэмоционального напряжения обучающихся курс амплипульс-ультразвуковых воздействий и транскраниальная электростимуляция в сочетании с приёмом аминалона [10].

Для профилактики снижения психоэмоционального напряжения специалисты рекомендуют использовать следующие средства и методы профилактики и коррекции: упражнения дыхательной гимнастики; упражнения «Плюсы и минусы»; диеты; организованный сон; навыки тайм-менеджмента [14].

И.В. Городецки основываясь на результатах собственных исследований установил, что развитие тревожного состояния определяется следующими факторами: личностного характера (проблемы в семье, с друзьями, финансовое положение) и свя-

занными с обучением (большой объём учебного материала, недостаточный уровень практической подготовки, проблемы в общении с преподавателями, в группе). К средствам снятия развившихся тревожных состояний обучающиеся применяют музыку и пение, прогулки на свежем воздухе и занятие спортом, общение с близкими и кинофильмы, использование интернета и чтение [2].

Некоторые специалисты для снижения уровня тревожности рекомендует дополнительные часы физической культуры или спортивно-массовые мероприятия на свежем воздухе. Авторами сделаны выводы, что систематическая физическая нагрузка, прежде всего в группе студентов и на свежем воздухе, снижает уровень тревожности [18].

Исследованиями неоднократно доказано, что одним из средств активного воздействия на психическую сферу человека, являются физические упражнения, используемые в физической подготовке силовых ведомств и госслужащих, военных и квалифицированных спортсменов. Однако принятая ныне система организации физической подготовки специалистов не способствует поэтапному формированию психологической устойчивости [17].

Е.Е. Сладкова отмечает, что йога оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние личности, в частности – уменьшает уровень тревожности, стресса, апатии [5, 16]. В своих исследованиях с девушками практикует популярный комплекс Сурья Намаскар, или «Приветствие Солнца». Комплекс состоит из 12 положений тела (асан), в совокупности образующих единую физическую матрицу, глубоко воздействующую не только на органы и системы человеческого тела, но и на внутренний энергетический потенциал, состояние ума. Для начинающих достаточно сделать 3-6 кругов (24 асаны полный круг). Авторы сочетали выполнение комплекса с серией дыхательных упражнений (пранаяма йога) [16].

Интересные данные представила Г.С. Ежова: Показатели личностной тревожности и ситуативной тревожности в начале и в учебном году у студентов, за-

нимающихся на специализации ОФП оказались на высоком уровне. При этом у большинства студентов группы ЛФК показатели личностной и ситуативной тревожности в конце учебного года улучшились по сравнению с началом учебного года. Из чего следует сделать вывод, что не все виды физической активности способствует снижению психоэмоционального напряжения [6].

При этом некоторые авторы рекомендуют использовать средства самообороны с целью снижения степени тревожности, выражающееся чувством неуверенности и общим беспокойством [7].

Проявление высокого уровня личностной тревожности чаще наблюдается в начале обучения в вузе, что можно объяснить сложностями с обучением, и снижается в зависимости от длительности обучения. Исследование психоэмоционального состояния у обучающихся проводилось в период после сессии и напрямую связывать повышение уровня тревожности с учебным процессом сложно. При этом мы полагаем имеет место влияние внешних факторов (проведение специальной военной операции и мобилизации мужчин призывного возраста), которые определённо дестабилизировали ситуацию.

Специалисты рекомендуют для повышения у обучающихся психической устойчивости применять методические приёмы, регулирующие физическую нагрузку. При использовании методических приёмов следует учитывать задачи и содержание занятия, а также уровень физической и психологической подготовленности [19].

Выявлено, что наиболее чувствительными индикаторами к действию экзогенных и эндогенных сбивающих факторов являются точноно-целевые движения, связанные с поражением цели, и их результирующие показатели (удары, броски), применяемые в единоборствах. Эти факторы оказывают воздействие на различные системы организма. В одном случае, по мнению специалистов, они действуют отрицательно на психическую сферу человека, в другом предъявляют завышенные требования к энергообеспечению организма, в третьем выступают в качестве меха-

нических помех, мешающих осуществлению закодированных движений. Вместе с тем обращает на себя внимание парадоксальный на первый взгляд факт: систематическое моделирование сбивающих воздействий среды носит тренирующий эффект и адаптирует органы и системы, несущие тяжесть нагрузки в том или ином роде деятельности [17].

Также студентам задавался вопрос «как вы снимаете психоэмоциональное напряжение?». Полученные результаты используемых средств для снятия психоэмоционального напряжения ранжировали по используемости обучающимися:

1-место – сон (17,3 %),

2-место просмотр фильмов и сериалов (14,5 %).

3-место разделили средства (по 11,8 %) – общение с близкими людьми, музыка, хобби.

4-место физические упражнения, спорт (10 %).

5-место – компьютерные игры (8,2 %).

Далее расположились в значительно меньших пропорциях результаты: «вкусно поесть», «прогулки», «чтение», «плач», «отдых» (не уточняли как именно). Следует отметить, что некоторые отметили, что никак не снимают психоэмоциональное напряжение – 6,3% испытуемых.

Заключение. Исследование психоэмоционального состояния у студентов Крымского федерального университета им В.И. Вернадского показало, что они входят в группу риска по развитию психоэмоционального напряжения и прогрессирования психосоматических состояний в процессе обучения. В тоже время на занятиях по дисциплине «физическая культура и спорт» осуществляется формирование психологической устойчивости в процессе занятий. Цели и задачи занятий, направлены на снижение восприимчивости психики обучающихся к опасным воздействиям стрессовой обстановки путём сплочения обучающихся в командных играх, общения и сублимации негативной энергии в спортивную деятельность. Следующим этапом планируется разработка методических рекомендаций для самостоятельных

занятий физическими упражнениями с це-

лью снижения уровня тревожности.



Литература

1. Войло, М.С. Тревожные расстройства у студентов СПбГПУ с вегетососудистой дистонией. /М.С. Войло, У.Ю. Калининко // Материалы Всероссийского научного форума студентов с международным участием «Студенческая наука – 2022». Санкт-Петербург, 2022. 683 с.
2. Городецкая, И.В. Исследование ситуативной и личностной тревожности студентов. / И.В. Городецкая, Н.Ю. Коневалова, В.Г. Захаревич // Вестник ВГМУ. 2019. Том 18, №5. С. 120-127.
3. Гремлинг, С. Практикум по управлению стрессом / С. Гремлинг, С. Ауэрбах. СПб.: Питер. 2012. С. 112-114.
4. Дементьев, К.Н. Коррекция личностной и ситуативной тревожности студентов на занятиях аэробикой / К.Н. Дементьев, Л.М. Волкова, Е.Г. Зуйкова, Т.В. Бушма // Теория и практика физической культуры. 2020. №11. С. 15-17.
5. Javnbakht, M. Effects of yoga on depression and anxiety of women. /M Javnbakht, R Hejazi Kenari, M Ghasemi // Complementary Therapies in Clinical Practice. 2009 15(2). pp.102-104.
6. Ежова, Г.С. Особенности психоэмоционального состояния и уровня тревожности у студентов. / Г.С. Ежова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Т.3, № 11. С. 18-23.
7. Зиамбетов, В.Ю. Применение основ самообороны и рукопашного боя для снижения тревожности студентов / В.Ю. Зиамбетов // Бизнес. Образование. Закон. 2019. №. 3. С. 354-359.
8. Игнатович, Д.А. Способы быстрого снятия психоэмоционального и мышечного напряжения / Д.А. Игнатович // Республиканский научно-практический центр онкологии и медицинской радиологии им. Н.Н. Александрова. Беларусь. – URL: <https://omr.by/news/stati/sposoby-bystrogo-snyatiya-psikhoemotsionalnogo-i-myshechnogo-napryazheniya>
9. Ирхин, В.Н. Особенности профилактики девиантного поведения студентов средствами физкультурно-рекреативной деятельности / В.Н. Ирхин // Теория и практика физической культуры. 2022. №4. С.29-30.
10. Карелин, Д.О. Тревожность как личностный фактор суицидального риска у студентов вуза / Д.О. Карелин // Вестник новых медицинских технологий, электронный журнал. 2018. № 4. С.21-26.
11. Карелина, С.М. Влияние стрессовых ситуаций на эмоциональное состояние студентов / С.М. Карелина, Д.С. Резникова // Современные аспекты формирования здорового образа жизни: материалы IX региональной научно-практической конференции 27 марта 2020 г. Новосибирск, 2020. С.190-192.
12. Конева, Л.В. Оценка уровня психоэмоционального напряжения и утомления по показателям, характеризующим состояние внимания человека / Л.В. Конева, С.Н. Корневская, С.В. Дегтярев // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2012. Т. 11, №4. С. 933-1000.
13. Марчук, В.А. Сравнительный анализ уровня тревожности у студентов в разные периоды обучения / В.А. Марчук, С.А. Марчук // Актуальные проблемы развития и совершенствования системы физического воспитания для подготовки специалистов в транспортной отрасли. Сборник материалов III международной научно-практической конференции. М., 2021. С.100-103.
14. Пилипенко, Е.В. Исследование личностной и ситуативной тревожности студентов-первокурсников / Е.В. Пилипенко // XIII международной научно-практической конференции, Пенза, 23 июня 2020 года. Пенза, 2020. С. 149-152.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. Самара, 2000. 672с.

16. Сладкова, Е.Е. Влияние практики йоги на испытываемые студентами негативные эмоции. / Е.Е. Сладкова // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы симпозиума XVII (XLIX) Международной научной конференции студентов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» Симпозиум. Кемерово, 2022. С.111-114.
17. Соловьевская, Н.Л. Тревожность как критерий оценки психоэмоционального напряжения в условиях образовательного процесса на крайнем севере / Н.Л. Соловьевская // Вестник уральской медицинской академической науки. – URL: http://vestnikural.ru/uploads/2019/2/Страницы%20из%202019_2_195-201.pdf
18. Турбина, Е.Г. Физические упражнения как способ снижения тревожности у студентов высших учебных заведений / Е.Г. Турбина, А.В. Маркин // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3, № 4. С. 264-268.
19. Фадеев, О.В. Формирование психологической устойчивости средствами физической подготовки / О.В. Фадеев. // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 239-241.
20. Частоедова, Е.В. Уровень тревожности и склонности к риску у студентов медицинского вуза (гендерные аспекты) / Е.В. Частоедова // Вятский медицинский вестник. 2020. № 2(66). С. 74-79.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Епишкин И.В. Исследование психоэмоционального напряжения студентов в условиях образовательного процесса / И.В. Епишкин, М.А. Виноградов, В.А. Пилюгин, Д.С. Семенов // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 1. С. 13-23.

Сведения об авторах

Епишкин Игорь Владимирович – кандидат биологических наук, доцент кафедры спорта и физического воспитания. Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского. Симферополь, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-5828-4144, **SPIN-код:** 8194-1732. **AuthorID:** 831610. **E-mail:** igor.epishkin2013@yandex.ru

Виноградов Максим Александрович – старший преподаватель, кафедра спорта и физического воспитания. Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского. Симферополь, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-9798-2674, **SPIN-код:** 8562-9424, **AuthorID:** 802173. **E-mail:** forvinogradov@yandex.ru

Пилюгин Вячеслав Александрович – старший преподаватель, кафедра спорта и физического воспитания. Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского. Симферополь, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-3501-2744, **SPIN-код:** 4346-3492, **AuthorID:** 803651. **E-mail:** sevarsenal2007@yandex.ru

Семенов Дмитрий Сергеевич – доцент кафедры спорта и физического воспитания Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Симферополь, Россия. **ORCID ID:** 0000-0002-2695-0827, **SPIN-код:** 5681-6136, **AuthorID:** 180922. **E-mail:** j.a.g.u.a.r.1979.07@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 1, pp. 13-23.

RESEARCH OF THE PSYCHO-EMOTIONAL TENSION OF THE STUDENTS IN AN EDUCATIONAL PROCESS

¹Epishkin I.V., ²Vinogradov M.A., ³Pilugin V.S., ⁴Semenov D.S.

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Crimea, Russia.

¹igor.epishkin2013@yandex.ru, ²sevarsenal2007@yandex.ru, ³sevarsenal2007@yandex.ru,

⁴j.a.g.u.a.r.1979.07@gmail.com



Abstract. The article discusses the theoretical and practical aspects of the problem of psycho-emotional tension of students. This study is relevant in the educational process of students, and especially in the immediate vicinity of the region, where a special military operation is taking place. It was found that 4.5% of the subjects showed high situational anxiety, and 32% of the students tested showed high personal anxiety. The work pays attention to the study of means of relieving psycho-emotional tension.

Purpose of work. To reveal the state of psycho-emotional tension in students in the educational process.

Materials and methods. The study was attended by 110 students of the 1-3 year V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Republic of Crimea. Testing of the psycho-emotional tension was carried out in accordance with the methodology Spielberger – Khanina.

Results. It was found that 4.5% of the subjects revealed high situational anxiety, and 32% of the students tested showed high personal anxiety.

Conclusion. Study of the psycho-emotional tension of students of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky showed that some of the students can be attributed to the risk group for the development of psycho-emotional tension and of psycho somatic diseases. The next step is to develop guide for self-study to reduce anxiety.



Keywords: psycho-emotional tension, anxiety, special military operation, students, physical culture and sports.

Information about the authors

Epishkin Igor Vladimirovich – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Sports and Physical Education. V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Simferopol, Russia. **ORCID ID:** 0000-0002-5828-4144, **SPINcode:** 8194-1732. **AuthorID:** 831610. **E-mail:** igor.epishkin2013@yandex.ru

Vinogradov Maxim Aleksandrovich – Senior lecturer, Department of Sports and Physical Education. V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Simferopol, Russia. **ORCID ID:** 0000-0002-9798-2674, **SPINcode:** 8562-9424, **AuthorID:** 802173. **E-mail:** forvinogradov@yandex.ru

Pilyugin Vyacheslav Alexandrovich – Senior Lecturer, Department of Sports and Physical Education. V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Simferopol, Russia. **ORCID ID:** 0000-0002-3501-2744, **SPINcode:** 4346-3492, **AuthorID:** 803651. **E-mail:** sevarsenal2007@yandex.ru

Semenov Dmitry Sergeevich – Associate Professor of the Department of Sports and Physical Education of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. **ORCID ID:** 0000-0002-2695-0827, **SPINcode:** 5681-6136, **AuthorID:** 180922. **E-mail:** j.a.g.u.a.r.1979.07@gmail.com

Поступила в редакцию 18.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

PHYSICAL EDUCATION

УДК 796.32
ББК 75

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ СТУДЕНТОВ, НЕ ФИЗКУЛЬТУР- НЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Горячкин А.В.

Сибирский федеральный университет
Красноярск, Россия

ORCID: 0000-0002-4145-7811, **E-mail:** plifting105@gmail.com

Носачев Е.А.

Сибирский федеральный университет
Красноярск, Россия

ORCID: 0000-0001-8065-3287, **E-mail:** drend89@gmail.com

Тарасенко П.С.

Средняя школа № 158 «Грани»
Красноярск, Россия

ORCID: 0000-0002-2318-8013, **E-mail:** annavlasenko7@gmail.com



Аннотация. Авторы представили опыт организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в Сибирском федеральном университете в рамках спортивно-ориентированного подхода к организации учебных занятий на примере специализации «баскетбол». Охарактеризована техника игры в баскетбол, рассмотрены ее составляющие. Занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» проводились преимущественно с применением игрового метода, представлен комплекс упражнений, состоящий из подвижных игр, направленных на обучение и совершенствование техники игры в баскетбол.



Ключевые слова: студенты, обучение, физическая культура, спортивно-ориентированный подход, баскетбол.



Актуальность. На сегодняшний день наблюдается тенденция снижения уровня физической подготовленности студентов в виду действующих на протяжении 2019-2021 года ограничений в результате эпидемии Covid-19 [6]. Особенно чётко снижение уровня двигательной активности наблюдается у студентов, поступивших на первый курс высших учебных заведений в 2021-2022 году, поскольку

данные ограничения повлекли за собой проведение учебных занятий в дистанционном формате.

С сентября 2022 года в Сибирском федеральном университете стартовал проект, направленный на повышение уровня физической подготовленности студентов, посредством спортивно-ориентированного подхода к организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и

спорт». Целью данного проекта является повышение уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Ранее в Сибирском федеральном университете существовал спортивно-ориентированный подход к организации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» с тем лишь отличием, что студенты проходили отбор на специализации по видам спорта, с 2022 года решили отойти от этой тенденции и проводить набор на специализации. Другими словами, если раньше студенту для того чтобы попасть, например, на специализацию по виду спорта «баскетбол» было необходимо выполнить ряд предложенных преподавателем испытаний, указывающих на его предрасположенность к данному виду двигательной активности, то с этого учебного года студенту для зачисления на специализацию баскетбол необходимо лишь проявить желание для занятий данным видом двигательной активности. Конечно, данное решение привлекло большую массу студентов, которые не имеют каких-либо элементарных навыков в ведении игровой деятельности по баскетболу. Таким образом, перед преподавателями встала задача модернизировать учебный процесс по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» с учётом данной категории студентов.

Баскетбол один из самых популярных видов двигательной активности среди студенческой молодёжи, поскольку для баскетбола характерны разнообразные виды двигательной активности, что приводит к повышению уровня физической подготовленности и развитию функциональных способностей занимающихся, а также немаловажен факт того, что при занятиях баскетболом, поскольку это командный вид спорта, у студентов развивается ряд морально-волевых качеств, к которым относятся смелость, решительность, уверенность в себе и чувство сплочённости.

Исходя из современного состояния развития игры баскетбол можно выделить следующую направленность технической подготовки. Для достижения результатов в подготовке занимающейся баскетболом студент должен:

- владеть основными техническими приёмами игры и уметь их реализовывать в различных ситуациях;
- уметь сочетать разнообразные технические приёмы в зависимости от сложившейся игровой ситуации;
- быть способен эффективно выполнять технические приёмы при взаимодействии как с игроками своей команды, так и с игроками противоположной команды;
- постоянно совершенствовать те технические приёмы, которые в процессе игры наиболее часто используются.

Техника игры в баскетбол включает в себя арсенал приёмов, сложившихся за многолетний период существования данного вида спорта. За весь период существования баскетбола техника и тактика игры претерпела существенные изменения, но основные приёмы игры являются неизменными. Техника игры в баскетбол подразделяется на два больших направления это техника игры в нападении и техника игры в защите. В свою очередь эти направления также подразделяются на подразделы: техника игры в нападении это техника передвижения с мячом или без мяча, а также техника владения мячом. Техника игры в защите: это техника передвижения и техника взаимодействия соперником. В данной статье мы рассмотрим обучение технике нападения.

Целью данного исследования была разработка комплекса упражнений, направленных на обучение игры в баскетбол студентов с отсутствующими начальными навыками ведения игры.

Проблема исследования. Преподаватели специализаций по видам спорта столкнулись с ситуацией, в которой на одном учебном занятии присутствуют студенты, которые до поступления в высшее учебное заведение занимались баскетболом, а также студенты, которые баскетболом не занимались даже на урочных занятиях в школе. Что влечёт за собой проблемы в организации учебного занятия, поскольку ту часть студентов, которые баскетболом занимались необходимо замотивировать к совершенствованию навыков игры в баскетбол, а ту часть студентов, ко-

торые баскетболом не занимались, необходимо обучить основным техническим приемам игры. для решения сложившейся проблемы преподавателями специализации баскетбол принято решение проводить учебные занятия по дисциплине прикладная физическая культура и спорт с использованием преимущественно игрового метода. Поскольку рядом авторов доказана эффективность данного метода в обучении технике игры на начальном этапе обучение баскетболу.

Материалы и Методы исследования.

Для подбора подвижных игр, направленных на обучение и совершенствование техники в баскетболе у студентов не физкультурных специальностей, нами были проанализированы методические разработки и учебно-методические пособия следующих авторов: Николаева С.В. [7]; Калинцева И.Г. [5]; Коробков В.В. [3]; Алдарова С.Н. [1]; Красникова О.С. [2]; Матвеев Ю.В. [4].

Предложенный нами комплекс упражнений состоит преимущественно из разнообразных эстафет и подвижных игр. Игры сгруппированы по преобладанию преимущественного влияния на обучение и совершенствование технических элементов баскетбола.

1. Игры, направленные на совершенствование передвижений по площадке с мячом и без мяча. («Числа», «Ловля парами», «Цепочка», «Бег по дугам», «Передача мяча приставными шагами»).

2. Игры на совершенствование бросков мяча. («Снайперы», «Попади в цель», «Самый меткий», «Ведение с броском», «Добивалочки», «Выбивание штрафным броском», «Сумей попасть больше», «На свои места», «21 очко», «Выбивалки в бросках мяча»).

3. Игры на совершенствование приема и передачи мяча. («Салки мячом», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перестрелка с двумя или четырьмя мячами», «Верни мяч на место», «Ромашка»).

4. Игры на совершенствование выбиваний и перехваты. («Перехвати мяч у дриблера», «Выбей мяч при ведении», «Не давай мяча водящему»).

5. Игры на совершенствование ведения мяча. («Учись ведению мяча», «Ведение по заданию», «Парные салки с ведением мяча», «Колдунчики», «Змейка», «Вдогонку за соперником», «Кто первый», Игры, совершенствующие финты, «Не зевай -2!», «Катающаяся мишень», «Бык в круге»).

6. Игры с прыжковыми элементами. («Бегуны и скакуны» с ведением мяча, «Облава», «Прыгун и баскетболист», «Подбор»).

7. Игры на совершенствование сочетаний технических элементов. («Баскетбольные салочки», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Нападение тройками»)

Проведенные комплексы упражнений направлены на обучение и совершенствование техники игры в баскетбол у студентов не физкультурных специальностей разного уровня подготовленности. Использование игрового метода обусловлено необходимостью формирования у студентов стойкого интереса к занятиям по дисциплине прикладная физическая культура и спорт в целом и в частности баскетболом. Игры подобраны таким образом, что можно модифицировать и варьировать их выполнение, использовать разные мячи, дополнительное снаряжение и т.д.

Приведенный комплекс, в соответствии с которым проводились занятия по дисциплине прикладная физическая культура и спорт, имеет ряд преимуществ, поскольку предложенные игры при проведении занятий просты в исполнении, а также являются эффективными при обучении и совершенствовании техники игры в баскетбол. Мы постарались максимально разнообразить учебный процесс студентов, что привело к увеличению интереса к занятиям у занимающихся. По результатам проведенного тестирования освоения техники игры в баскетбол в конце семестра, все студенты успешно сдали предусмотренные учебной программой специализации контрольные нормативы.

Вывод. Использование в процессе обучения технике игры баскетбол студентов не физкультурных специальностей предложенного комплекса подвижных игр благоприятно влияет на освоение студентами учебного материала в рамках спортивно-

ориентированного подхода организации учебных занятий по дисциплине прикладная физическая культура и спорт.



Литература

1. Баскетбол: методические указания к практическим занятиям / сост. С.Н. Алдарова, К.А. Романова, Н.П. Щербинина. Пермь, 2013. 58с.
2. Красникова, О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. Нижневартовск, 2013. 91 с.
3. Коробков, В.В. Подвижные игры и эстафеты на занятиях по баскетболу в вузе. Методические указания / В.В. Коробков. Благовещенск, 2015. 42 с.
4. Матвеев, Ю.В. Подвижные игры и упражнения для обучения игре в баскетбол: методические рекомендации / Ю.В. Матвеев, И.Г. Горбань. Оренбург, 2012. 51 с.
5. Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре: учеб.-метод. разработ. / сост. И.Г. Калинцева. Владимир, 2014. 52 с.
6. Пягай, Л.П. Влияние режима самоизоляции в период Коронавирусной инфекции на физическую подготовленность студентов, обучающихся в Омске / Л.П. Пягай, Е.А. Сергиевич // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. № 2. С. 165-176.
7. Упражнения и подвижные игры для совершенствования владения мячом в баскетболе / сост. С. В. Николаева. Харьков, 2015. 20 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Горячкин, А.В. Обучение технике игры в баскетбол студентов, не физкультурных специальностей / А.В. Горячкин, Е.А. Носачев, П.С. Тарасенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 1. С. 9-12.

Сведения об авторах

Горячкин Александр Викторович

старший преподаватель кафедры физической культуры

Институт физической культуры, спорта и туризма

Сибирский федеральный университет

Красноярск, Россия

ORCID: 0000-0002-4145-7811, **E-mail:** plifting105@gmail.com

Носачев Егор Александрович

старший преподаватель кафедры физической культуры

Институт физической культуры, спорта и туризма

Сибирский федеральный университет

Красноярск, Россия

ORCID: 0000-0001-8065-3287, **E-mail:** drend89@gmail.com

Тарасенко Павел Сергеевич

Учитель по физической культуры

Средняя школа № 158 «Грани»

Красноярск, Россия

ORCID: 0000-0002-2318-8013, **E-mail:** annavlasenko7@gmail.com

TEACHING BASKETBALL TECHNIQUE TO STUDENTS OF NON-PHYSICAL EDUCATION SPECIALTIES

Goryachkin A.V.

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

ORCID: 0000-0002-4145-7811, E-mail: plifting105@gmail.com

Nosachev E.A.

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

ORCID: 0000-0001-8065-3287, E-mail: drend89@gmail.com

Tarasenko P.S.

Secondary school no. 158 "Grani"

Krasnoyarsk, Russia

ORCID: 0000-0002-2318-8013, E-mail: annavlasenko7@gmail.com



Abstract. This article discusses the experience of organizing classes in the discipline "Applied Physical Culture and sports" at the Siberian Federal University in the framework of a sports-oriented approach to organizing training sessions on the example of the specialization "basketball". The technique of playing basketball is characterized, its components are considered. Classes in the discipline "Applied physical culture and sports" were conducted mainly using the game method, a set of exercises consisting of outdoor games aimed at teaching and improving the technique of playing basketball is presented.



Keywords: students, training, physical education, sports-oriented approach, basketball.



References

1. Aldarova, S.N. Romanova, K.A. Shcherbinina N.P. Basketball: methodological guidelines for practical classes. Perm State Agricultural Academy. – Perm: Publishing House of the Perm State Agricultural Academy, 2013.-58s.
2. Krasnikova, O.S. Basketball lessons: game exercises and games: An educational and methodological guide to practical classes. – Nizhnevartovsk: Publishing House of Nizhnevartovsk State University, 2013. –91 p.
3. Korobkov, V.V. Outdoor games and relay races in basketball classes at the university. Methodical instructions. Blagoveshchensk: Amur State University, 2015.- 42 p.
4. Matveev, Yu.V. Gorban I.G. Outdoor games and exercises for teaching basketball: methodological recommendations. Orenburg State University. – Orenburg: OSU, 2012. – 51 p.
5. Kalintsev. I. G. Fundamentals of the methodology of using outdoor games in physical education classes: studies.- method. developer. / Vladim. State University named after A. G. and N. G. Stoletov; comp. – Vladi-mir : Publishing House of VISU, 2014. – 52 p.
6. Pyagai, L.P. Sergievich E.A. The influence of the self-isolation regime during Coronavirus infection on the physical fitness of students studying in Omsk. Science of Man: Humanitarian Studies, 2021. - No. 2. - pp. 165-176.

7. Exercises and outdoor games for improving ball possession in basketball: method. recommendations for teachers of physics. culture and students / Nar. ukr. akad. ; [kaf. phys. education and sports ; comp. S. V. Nikolaeva]. – 2nd ed., reprint. – Kharkiv : Publishing House of NUA, 2015. – 20 p.

Information about the authors

Goryachkin Alexander Viktorovich

senior lecturer of the Department of Physical Culture
Institute of Physical Culture, Sports and Tourism
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

ORCID: 0000-0002-4145-7811, **E-mail:** plifting105@gmail.com

Nosachev Egor Alexandrovich

senior lecturer of the Department of Physical Culture
Institute of Physical Culture, Sports and Tourism
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

ORCID: 0000-0001-8065-3287, **E-mail:** drend89@gmail.com

Tarasenko Pavel Sergeevich

Physical education teacher
Secondary school No. 158 "Faces"
Krasnoyarsk, Russia

ORCID: 0000-0002-2318-8013, **E-mail:** annavlasenko7@gmail.com

Поступила в редакцию 10.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Иванов В.Д.

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры физического воспитания и спорта.

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия.

ORCID ID: 0000-0002-2952-3222 **AuthorID:** 229821 **E-mail:** vdy-55@mail.ru

Титов И.Е.

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия.

E-mail: ivantitov2002@gmail.com



Аннотация. Автор рассматривает феномен студенческого спорта, набирающий популярность в настоящее время. Изучается история студенческого спорта, проблемы и перспективы его развития. Представлены направления спортивной деятельности. Изучена роль спорта в социализации студентов.



Актуальность. Соотнесенность между физическим воспитанием, спортом, здоровьем и образованием студентов должны быть очень сильными и прогрессивными. Поэтому есть необходимость проанализировать возможности страны в организации студенческого спорта, изучить тенденции и проблемы развития студенческого спорта, выявить необходимые условия для создания возможностей для занятий спортом при вузах.

Цель, задачи. Цель работы – провести обзор научных публикаций по данной теме. Обозначить слабые и сильные места в организации студенческого спорта. Выявить перечень необходимых условий для развития студенческого спорта. Ознакомиться с имеющимися проектами, в том числе за рубежом.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования являлись научные публикации, размещённые в научной электронной библиотеке eLibrary (сайт <https://elibrary.ru>). Методы исследования: изучение научных литературных источников, обзор публикаций, описание и анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Тема истории и перспектив студенческого спорта достаточно полно освещена в научной электронной библиотеке eLibrary. Многие ученые и специалисты заинтересованы в развитии физической культуры студентов вузов.

Заключение. Страна обладает достаточными условиями для развития студенческого спорта, и данный вид рекреации хорошо развит. Определены основные тенденции в области студенческого спорта, направления спортивной деятельности и особенности мотивации студентов.



Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, учащиеся, студенты, профессиональное развитие



Актуальность. В настоящее время в России отмечается высокий уровень заинтересованности общества в развитии студенческого спорта. Вместе с тем увеличивается значимость пропаганды здорового образа жизни и физической культуры. Важнейшим моментом является так же то, что роль спорта становится не только все более заметным социальным, но и политическим фактором в современном мире [1]. В обществе культивировались виды спорта: автототоспорт, бадминтон, бокс, борь-

ба вольная, борьба самбо, велошоссе, волейбол, гимнастика спортивная и художественная, городки, конькобежный спорт, легкая атлетика, лыжный спорт, общая физподготовка, плавание, охота и рыбная ловля, стрельба пулевая, теннис настольный, туризм, тяжелая атлетика, футбол, хоккей, хоккей с мячом, шахматы, шашки [3]. В условиях спортивного зала наибольшей популярностью среди юношей пользуются занятия по спортивным играм (баскетбол, мини футбол) [20].

Студенческий спорт считается основой для формирования здорового образа жизни в молодёжной среде и основой развития российского спорта. Студенческий спорт, с его богатым ценностным потенциалом, оказывает непосредственное влияние на общую культуру общества. Это осуществляется посредством социализации личности студента. Физическое и духовное совершенствование личности молодого человека, его полнокровная и активная жизнь, здоровье, здоровый стиль жизни, дух спортивного соперничества, уважения и сопереживания - вот те человеческие ценности, которые заложены в основе физкультурного образования и студенческого спорта [10].

Таким образом, в настоящий момент тема студенческого спорта для россиян, и в особенности для молодежи, является невероятно актуальной. Выполним обзор публикаций в научной электронной библиотеке eLibrary (сайт <https://elibrary.ru>) по данной теме.

История студенческого спорта

Физическое воспитание и спорт – одна из первостепенных и ответственных проблем развития общества, прогресса и процветания государства. Студенческий спорт в нашей стране начал зарождаться в первой половине двадцатого столетия. Первые студенческие спортивные клубы появились в Москве.

Спортивное студенческое движение развивалось поэтапно. Первый этап начался в конце двадцатых годов прошлого столетия и завершился организационным оформлением университетского спорта, созданием коллективов физкультуры в советских вузах, проведением первых студенческих всесоюзных соревнований. Второй этап развития университетского спорта начался в середине тридцатых годов прошлого века. Третий этап связан с учреждением Всесоюзного студенческого спортивного общества под названием «Буревестник» в 1957 году. Четвертый этап связан с переходом советской экономики к рыночным отношениям [17]. Перед специалистами физического воспитания высшей школы появились новые задачи, направленные не только на развитие физических

способностей студентов, но и на углубление их интересов к занятиям физической культурой и спортом, формирование важности здорового образа жизни, в котором двигательная активность является необходимым условием [18].

Всемирные студенческие игры – универсиады также имеют свою историю. Первый студенческий спортивный клуб был основан в университете г. Берна в 1816 г., а первой страной, организовавшей ассоциацию студенческого спорта в 1905 г., стали США. Подобные ассоциации появились в Австралии (1906), Польше (1908), Чехословакии (1910), Швеции и Норвегии (1913), на Мальте (1925), в Люксембурге (1938), Италии (1946) и т.д. Их основной задачей было развитие спорта среди студентов, обучающихся в университетах. Результатом формирования студенческих спортивных структур внутри отдельных стран стало создание в 1919 г. Международной конфедерации студентов (CIE). Первая международная организация университетского спорта была провозглашена в г. Страсбурге (Франция) [12].

Так, студенческий спорт имеет давнюю историю, и его развитие происходит в наши дни.

Проблемы развития молодежного спортивного движения

С.В. Прихожева исследует проблемы организации и развития студенческого спорта. В своей работе она отмечает, что на сегодняшний день развитию молодежного спортивного движения в России препятствуют проблемы, среди которых выделяют: несовершенство законодательной базы развития студенческого спорта; недостаток финансирования; слабый уровень развития материально - технической базы; слабая мотивация администрации вузов в развитии студенческого спорта, отсутствие стимула у студентов и молодежи и ряд других [1]. Несомненно, количество существующих проблем варьируется от одного вуза к другому. Не существует общепринятых проблем, как и нет универсальных путей для их разрешения. Среди методов борьбы с недостатками спортивной системы в вузах выделяют организацию и контроль спортивно-массовой работы, под-

держание высокого уровня общего физического воспитания молодежи, формирование мотивационной составляющей занятий спортом. Чем больше людей будет привлечено к развитию студенческого спорта, тем эффективнее будет результат.

Тенденции развития студенческого спорта

Студенческий спорт в современном мире имеет устойчивую тенденцию к постоянному развитию. Государство как никто другой заинтересовано в интеграции спорта в студенческую жизнь. В связи с этим со стороны государства предусмотрена возможность создания различных структурных подразделений, направленных на развитие студенческого спорта: подразделений, отвечающих за реализацию федеральных государственных образовательных стандартов по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту (институт, факультет, кафедра физического воспитания и т. д.); спортивных клубов, в том числе студенческих спортивных клубов; органов студенческого самоуправления физкультурной, спортивной, оздоровительной, туристической, волонтерской направленности; центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2].

Р.Г. Шайхетдинов подчеркивает, что физкультурно-спортивная работа в вузах развивается по следующим основным направлениям: учебные занятия по дисциплине «Физическая культура»; внеурочные занятия (спортивные секции по видам спорта); участие в соревнованиях [13]. Во многих вузах начиная с первого курса предусмотрены элективные занятия, которые представляют собой свободный выбор студентами физкультурно-спортивной деятельности. Студенты выбирают род спортивных занятий, ориентируясь на спортивный опыт, а также на сферу интересов. В процессе освоения элективных курсов студентам предстоит принимать участие в спортивных соревнованиях, которые набирают все большее распространение [15].

Таким образом, перечисленные выше тенденции указывают на существующее развитие студенческого спорта в России.

Направления спортивной деятельности студентов

Ученые В.И. Столяров, С.Ю. Баринов, М.М. Орешкин выделяют два основных направления. Первое направление – организация в учебном процессе и во вне учебное время спортивной деятельности студентов с целью решения спортивно-образовательных и оздоровительно-рекреационных задач. Это направление учитывает общие образовательные и воспитательные задачи высших учебных заведений и ориентировано на большинство студентов. Второе направление – выявление спортивно одаренных студентов, повышение уровня их спортивной подготовленности, подготовка из них спортсменов высокого класса. Данное направление ориентировано на ту часть студентов, которых спорт привлекает как возможная сфера их будущей профессиональной деятельности [19].

Однако это лишь один из подходов к рассмотрению данного явления.

Особенности мотивации студентов к занятиям физической культурой

В настоящее время повышается уровень мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Исходя из этого, повышается и уровень эффективности физического воспитания. Цели могут быть разные, для кого-то это получение разряда (КМС, МС и т. д.), кто-то хочет стать чемпионом или призером соревнований различного уровня (соревнования на уровне РФ, Европы, мира, Олимпийские игры и т. д.), кто-то занимается для себя, чтобы стать сильнее, быстрее, выносливее, похудеть, набрать мышечную массу и так далее [16].

Омский государственный институт сервиса провел опрос касательно мотивации к занятиям физической культурой у студентов. «Из полученных результатов следует, что в блоке мотивов укрепления здоровья наиболее значимыми являются мотивы стремления к укреплению и поддержанию здоровья» [5].

Институт социологии РАН провел исследование вне учебной деятельности студентов, согласно результатам, 29 % опрошенных активно занимаются спортом [7].

Курский государственный университет провел опрос среди студентов с целью выявления отношения студенческой молодежи к физической культуре и спорту (250 человек-участников) и организации физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе (84 человека-участника). Как показывают результаты проведенного опроса, подавляющее большинство студентов (94,4 %) проявляют интерес к организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в вузе и обычно узнают о проводимых в университете спортивных мероприятиях. Лишь 5,6 % респондентов не интересуются информацией о спортивных мероприятиях в вузе [14].

Как показывают научные исследования, мотивация студентов неоднородна, она зависит от множества факторов: возрастных, половых, индивидуальных особенностей [4].

Значение физической культуры и спорта в жизни студентов

Спорт и физическая активность помогают организму сохранять и активировать защиту организма. Таким образом обеспечивается способность человека работать более эффективно. У здорового человека больше шансов для личностно-профессионального и карьерного роста [6]. Физическая культура и спорт в свободное время от занятий в вузе может стать мощным фактором укрепления здоровья, повышения успеваемости, а также отвлечения студентов от вредных привычек. Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются превентивным средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний (сердечно-сосудистых, ишемической болезни сердца, диабета, остеопороза, ожирения и т.д.) и вредных привычек (пьянства, табакокурения, токсикомании и т.д.). Причем, как отмечают американские специалисты, использование физической активности и спорта в целях предупреждения заболеваемости требует незначитель-

ных дополнительных затрат государства. В связи с этим огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания России, поскольку это – наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления нации [8].

Принципы взаимодействия СМИ и организаций студенческого спорта

Спортивная коммуникация является новой областью в рамках коммуникационных исследований. Она изучает симбиотические отношения между спортом и СМИ, а также то, как общение влияет на командную культуру, динамику развития студенческого спорта и на многие другие факторы. Д.Д. Артемьев разбирает 7 главных инструментов взаимодействия средств массовой информации с организациями студенческого спорта: новости, выступления, специальные мероприятия, письменные и аудиовизуальные материалы, digital сфера. Ученый приходит к выводам о том, что освещение локальных студенческих спортивных соревнований происходит преимущественно за счёт студенческих СМИ; взаимодействие СМИ и организаций студенческого спорта происходит по классическим канонам взаимодействия СМИ и спорта вообще [9].

Роль спорта в социализации студентов

Спорт обладает мощной социализирующей силой. Занимаясь спортом и просто наблюдая за спортивными состязаниями, человек включается в социальные отношения, осуществляется процесс, при котором общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные. Н.С. Новикова и А.Н. Галяутдинова считают, что успешная социализация студенческой молодежи возможна только путем активного ее вовлечения в занятия спортом. В современных условиях спорт является фактором социального становления молодежи, важным средством всестороннего и гармонического развития личности, мощным фактором сплочения, физического и духовного оздоровления. Спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире,

обучает действиям в определенных жизненных ситуациях, предоставляет возможности для реализации шансов на успех, позволяет победить не только соперника, но и самого себя. Рассматривая спорт через призму его роли в процессе социализации студенческой молодежи, следует особо отметить, что он способствует усилению социальной активности личности, вовлекая в круг новых социальных связей и отношений [11].

Выводы

1. Тема реализации и развития студенческого спорта является крайне актуальной в настоящее время.

2. Существует ряд проблем, связанных с реализацией и развитием молодежного спорта, среди которых : недостаток финансирования спортивных программ, отсут-

ствие мотивации у студентов, слабая техническая база при вузах.

3. Государство активно помогает в строительстве спортивных объектов в различных регионах России, что говорит о важности развития спорта в целом и студенческого спорта в частности.

4. Мотивация студентов к занятиям спортом зависит от множества факторов: возрастных, половых, индивидуальных особенностей.

5. Студенческие спортивные СМИ дифференцируются на те же виды, что и обычные средства массовой информации.

6. Спорт становится не только заметным социальным агентом в современном мире, но и фактором, способствующим активной социализации личности.



Литература

1. Прихожева, С. В. Studentsport – главный информационный ресурс студенческого спорта в России: история развития и перспективы / С. В. Прихожева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 30 мая 2019 года. Саратов, 2019. С. 483-488.
2. Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : Материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму. В 2-х частях, Красноярск, 16–17 сентября 2022 года. Красноярск, 2022. 588 с.
3. Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : Материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму. В 2-х частях, Красноярск, 16–17 сентября 2022. Красноярск, 2022. 636 с.
4. Научная школа Т.И. Шаповой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2018 года / Ответственные редакторы С.Г. Воронцов, О.А. Шклярова. Том Часть 2. Москва, 2018. 527 с.
5. Молодёжь, наука, творчество – 2014: Сборник статей XII межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов: в 2-х частях, Омск, 26–29 мая 2014 года / Редакционная коллегия: Маевский Д.П., Синявец Т.Д. Омск, 2014. 255 с.
6. Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 18–21 июля 2018 года / Под редакцией Л.М. Митиной. Москва, 2018. 367 с.
7. Большакова, О. А. Свободное время городской работающей молодежи / О. А. Большакова // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие : Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса: Электронный ресурс, Уфа, 23–25 октября 2012 года. Уфа, 2012. С. 5527-5534.
8. Физическая культура, спорт, наука и образование : Материалы II всероссийской научной конференции, Якутск, 30 марта 2018 года / Под редакцией С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. Якутск, 2018. 620 с.
9. Артемьев, Д. Д. Принципы взаимодействия СМИ и организаций студенческого спорта / Д. Д. Артемьев // Вестник науки и образования. 2020. № 13-3(91). С. 79-81.
10. Грицак, Н. И. Студенческий спорт и его связь с общей культурой общества / Н. И. Грицак // Фундаментальные исследования. 2008. № 1. С. 89-90.

11. Новикова, Н. С. К вопросу о роли спорта в социализации студенческой молодежи / Н. С. Новикова, А. Н. Галютдинова // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях, Вологда, 30 марта 2016 года. Том Часть 2. Вологда, 2016. С. 92-94.
12. Лапочкин, С. В. Студенческий спорт и спортивное наследие / С. В. Лапочкин, И. Ш. Мутаева // Теория и практика физической культуры. 2009. № 11. С. 24-26.
13. Шайхетдинов, Р. Г. Состояние массового студенческого спорта в России / Р. Г. Шайхетдинов // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Тюмень, 21–23 ноября 2015 года. Тюмень, 2015. С. 137-142.
14. Беспалов, Д. В. Отношение студенческой молодежи к физической культуре и спорту в вузе / Д. В. Беспалов, Ю. М. Пасовец // Современный преподаватель - доверенное лицо государства : сборник научных трудов участников международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество - 2016», Курск, 10–20 июня 2016 года. Курск, 2016. С. 56-62.
15. Психологическая подготовка игроков командных видов спорта к студенческим соревнованиям / М. М. Иванова, О. А. Попова, И. М. Смокотнина, М. Д. Бугунов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 4. С. 73-79.
16. Тимофеев, С. В. Особенности мотивации студенческого спорта / С. В. Тимофеев // Молодой исследователь: от идеи к проекту : Материалы II студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 25 мая 2018 года. Йошкар-Ола, 2018. С. 281-283.
17. Сайфтдинова, Д. Р. Теоретико-методологические основы исследования студенческого спорта / Д. Р. Сайфтдинова, А. В. Кисиленко // Цифровая наука. 2020. № 6. С. 129-139.
18. Степыко, Д. Г. Ретроспективный анализ и перспективы развития студенческого спорта в России / Д. Г. Степыко // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 06–08 ноября 2015 года. Казань, 2015. С. 12-14.
19. Столяров, В. И. Спорт для здоровья и рекреации в системе физического воспитания студенческой молодежи / В. И. Столяров, С. Ю. Баринов, М. М. Орешкин // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 37-43.
20. Семенов, М. А. Особенности интеграции видов спорта в учебный процесс студенческой молодежи / М. А. Семенов // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. Т. 7. № 1. С. 273-274.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Иванов В.Д. Студенческий спорт: история и перспективы / В.Д. Иванов, И.Е. Титов // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 1. С. 30-37.

Сведения об авторах

Иванов Валентин Дмитриевич

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры физического воспитания и спорта.

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия.

ORCID ID: 0000-0002-2952-3222 **AuthorID:** 229821 **E-mail:** vdy-55@mail.ru

Титов Иван Евгеньевич

Судент, факультет лингвистики и перевода,

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия.

E-mail: ivantitov2002@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 1, pp. 30-37.

STUDENT SPORTS: HISTORY AND PROSPECTS

Ivanov V.D.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports.
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia.
ORCID ID: 0000-0002-2952-3222 AuthorID: 229821 E-mail: vdy-55@mail.ru

Titov I.E.

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: ivantitov2002@gmail.com

Abstract. The author examines the phenomenon of student sports, which is gaining popularity at the present time. The history of student sports, problems and prospects of its development are studied. The directions of sports activity are presented. The role of sports in the socialization of students is studied.

Relevance. The correlation between physical education, sports, health and education of students should be very strong and progressive. Therefore, there is a need to analyze the country's capabilities in organizing student sports, to study the trends and problems of student sports development, to identify the necessary conditions for creating opportunities for sports at universities.

Purpose, tasks. The purpose of the work is to review scientific publications on this topic. Identify weaknesses and strengths in the organization of student sports. To identify the list of necessary conditions for the development of student sports. Get acquainted with existing projects, including abroad.

Materials and methods of research. The research materials were scientific publications published in the scientific electronic library elibrary (website <https://elibrary.ru>). Research methods: study of scientific literature sources, review of publications, description and analysis of the data obtained. Results and their discussion. The topic of the history and prospects of student sports is sufficiently fully covered in the scientific electronic library elibrary. Many scientists and specialists are interested in the development of physical culture of university students.

Conclusion. The country has sufficient conditions for the development of student sports, and this type of recreation is well developed. The main trends in the field of student sports, directions of sports activity and features of motivation of students are determined.

Keywords: physical culture, sports, health, students, students, professional development

Information about the authors

Ivanov Valentin Dmitrievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports.
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia.
ORCID ID: 0000-0002-2952-3222 **AuthorID:** 229821 **E-mail:** vdy-55@mail.ru

Titov Ivan Evgenievich

Student, Faculty of Linguistics and Translation,
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia.
E-mail: ivantitov2002@gmail.com

Поступила в редакцию 10.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ

Кузьменкова Е.А.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург.
Российская Федерация.

E-mail: hok_1946@mail.ru



Аннотация. В данной работе разработана технология организации и проведения клубных спортивных соревнований по фигурному катанию, ключевыми компонентами которой являются включение дополнительных рейтинговых разрядов и расширение возрастных групп участников. Проведена оценка эффективности технологии на примере организации и проведения конкретного соревнования. Рассмотрено влияние участия спортсменов в соревнованиях на их результаты выступлений.

Актуальность. Актуальность работы определена ростом численности занимающихся фигурным катанием на коньках в несколько раз, а также желанием занимающихся участвовать в соревнованиях. На данный период времени многие спортсмены любители не попадают под возрастную группу или по уровню катания не соответствуют требованиям спортивных разрядов, входящих в единую всероссийскую спортивную классификацию.

Цель и задачи. Цель работы - разработка и апробация технологии организации и проведения спортивных клубных соревнований по фигурному катанию. Задачи работы: разработать технологию организации и проведения клубных спортивных соревнований по фигурному катанию, оценить эффективность данной технологии и выявить степень влияния клубных спортивных соревнований по фигурному катанию на рост умений и навыков занимающихся.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования являлись научные источники, размещённые в научной электронной библиотеке eLibrary (сайт <https://elibrary.ru>). В качестве методов исследования были использованы: анализ статистических данных, анализ, группировка и обобщение научно-исследовательской, изучение протоколов соревнований, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Оценка эффективности применения технологии показала, что за счет включения дополнительных разрядов было привлечено спортсмены в количестве 41 человека. Анализ протоколов соревнований показал рост результатов спортсменов №1, №2 и №3 на 13,8 %, на 21,9 % и на 12,5 % соответственно.

Выводы и заключение. Включение в программу соревнований дополнительных рейтинговых разрядов позволяет привлечь к участию большее количество желающих, а также дает возможность спортсменам получить опыт соревновательной деятельности и отследить динамику результатов своей работы.



Ключевые слов: технология, организация, соревнования, фигурное катание на коньках, спорт, рейтинговые разряды, выступление, результаты.



Актуальность. Рост популярности и развития фигурного катания на коньках, как массового спорта, начинается с 2014 года во время проведения домашних Олимпийских игр, где наша сборная по фигурному катанию взяла медали во всех дисциплинах. Желающих заниматься данным видом спорта становится все больше, родители приводят детей с трех лет, а иногда и сами взрослые

проявляют желание обучаться основным элементам фигурного катания. Согласно статистическим данным Федерации фигурного катания на коньках «Сведения о физической культуре и спорте» число занимающихся фигурным катанием за 20 лет возросло в 25 раз [2; 4]. В таблице 1 нами приведены данные о количестве занимающихся фигурным катанием за последние 8 лет, начиная с 2014 года.

Численность занимающихся фигурным катанием 2014-2021 гг.

Год	Количество занимающихся, тыс. чел.
2014	112,3
2015	132,7
2016	137,9
2017	141
2018	228
2019	729,5
2020	678
2021	697

Резкий скачок желающих произошел в период с 2018 по 2019 год. Согласно диаграмме (см. рис. 1) рост численности занимающихся данным видом спорта составил 68,7%. Данный всплеск обуславливается проведением Зимних Олимпийских игр в Пхенчхане в 2018

году, где золото и серебро в одиночном женском катании взяли наши спортсменки. Также сезон 2017-2018 был знаменателен победами наших фигуристов в сериях и финале Гран-при, на чемпионате Европы и чемпионате мира.

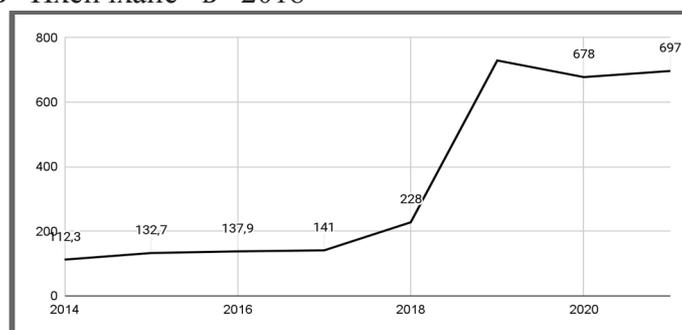


Рис. 1. Динамика роста численности занимающихся фигурным катанием в 2014 по 2021 гг.

На данный момент в каждой коммерческом клубе фигурного катания существуют занятия для взрослых любителей. Таким образом, заниматься спортом и выступать на соревнованиях могут как дети, так и их родители. Но традиционные официальные соревнования, входящие в Единый календарный план, проводят состязания только по разрядам, соответствующим единой всероссийской спортивной классификации.

Технология организации спортивных соревнований по фигурному катанию состоит во включение дополнительных рейтинговых разрядов и расширении возрастных групп выступающих. Технология организации и проведения клубных спортивных соревнований по фигурному катанию позволит большому

количеству детей и взрослых показать свои навыки и умения на соревнованиях с дополнительным рейтинговыми разрядами. Что послужит для выступающих мотивацией к дальнейшему развитию в спорте, для тренеров показателем к составлению и коррекции тренировочной программы, а для спорта ростом массовости и популярности. Согласно ЕВСК, условием для присвоения юношеских разрядов в фигурном катании является достижение 6 летнего возраста ребенком. Для того, чтобы успешно защитить разряд, необходимо освоить основные и требуемые элементы фигурного катания и иметь опыт соревновательной деятельности.

Мы предлагаем расширить возрастную категорию выступающих и привлечь к

участию в соревнованиях детей дошкольного возраста.

Возраст от 3-х до 7-ми лет является определяющим для формирования физического и психического здоровья ребенка. Именно в этот период интенсивно развиваются функциональные системы организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим тебя людям. На этом этапе важно прививать навыки здорового образа жизни, вследствие которых возникает желание и потребность в систематических занятиях

спортом [1; 6]. Отмечается, что дети от 3-х до 7-ми лет, которые используют упражнения с повышенной координационной сложностью, имеют высокий уровень физического развития, двигательной активности и обладают большим арсеналом двигательных навыков, чем их сверстники [3].

Наша технология организации и проведения клубных спортивных соревнований по фигурному катанию позволяет внедрить следующие рейтинговые разряды для детей от трех лет (см. таблицу 2).

Таблица 2

Рейтинговые разряды, дети от 3-х лет

Разряд	Требования
Новичок 1	Выступательная программа продолжительностью 1 минута. Базовое скольжение ходом вперед, ходом назад, вращение на двух ногах.
Новичок 2	Выступательная программа продолжительностью 1 минута 30 секунд. Базовое скольжение, один обязательный прыжок - перекидной, вращение в положении стоя на одной ноге, хореографическая последовательность.
Новичок 3	Выступательная программа продолжительностью 1 минута 40 секунд. Базовое скольжение, два обязательных прыжка - перекидной и сальхов в один оборот, вращение в положении стоя на одной ноге, хореографическая последовательность.
Юный фигурист	Выступательная программа продолжительностью 2 мин. 00 сек. +/- 10 сек. Два прыжка в один оборот, обязательный прыжок - перекидной. Вращение в положении стоя на одной ноге, либо в положении сидя - волчок. Хореографическая последовательность.

Технология базируется на трех компонентах:

1. Регулярность проведения спортивных клубных соревнований по фигурному катанию не реже одного раза в месяц на протяжении выступательного сезона (с сентября по май).

2. Разработка рейтинговых разрядов, не входящих в Единую всероссийскую спортивную классификацию.

3. Расширение возрастных групп.

Рассмотрим технологию организации и проведения клубных спортивных соревнований на примере проведения фестиваля по фигурному катанию «Звёздные детки» 28 мая 2022 года.

На фестиваль было заявлено 54 спортсмена возрастом от 3-х до 14 лет. В соревнованиях принимало участие три школы/секции фигурного катания.

Количество тренеров, представляющих спортсменов, составило 5 человек. В состав судейской бригады входило 3 независимых судьи.

Программа фестиваля и разряды, по которым проводились соревнования:

- новичок 1 (10 человек);
- новичок 2 (16 человек);
- новичок 3 (6 человек);
- юный фигурист (9 человек);
- 3-й юношеский (11 человек);
- 2-й юношеский (1 человек);
- 1-й юношеский (1 человек).

Цели и задачи фестиваля «Звездные детки»:

- популяризация фигурного катания на коньках в Санкт-Петербурге;
- повышение уровня спортивного мастерства участников соревнований;

- выявление сильнейших спортсменов и достижение наилучших результатов;
- обмен тренерским опытом.

Соревнования обслуживаются технической бригадой и судейской бригадой, состоящей как минимум из судей любой категории.

В целях соблюдения непредвзятости со стороны судейской бригады – судьи и представители судейской бригады не являются тренерами и наставниками, руководителями команд, владельцами школ и секций, родственниками спортсменов, выступающих на соревнованиях [7].

Спортсмены, выступающие на фестивале, являются представителями секций, школ, клубов и студий фигурного катания города Санкт-Петербург и Ленинградской области.

Как мы видим, включение новых рейтинговых разрядов, не входящих в ЕВСК, привлекло 41 спортсмена. На разряды были заявлены дети от 3-х до 12 лет. Каждый участник смог показать свою проделанную работу, увидеть динамику итоговых результатов соревнований и занятых мест.

Соревнования являются важнейшим средством подготовки спортсмена, контролем за уровнем подготовленностью, яркой мотивацией к совершенствованию спортивного мастерства. Это объясняется тем, что эмоциональные и физиологические аспекты спортсмена усиливают воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных способностей организма. Согласно исследованиям, нагрузки во время выступления превосходят аналогичные нагрузки во время тренировки и даже во время моделирования соревновательных моментов [5].

Соревновательная деятельность помогают всестороннему и гармоничному воспитанию личности спортсмена. Повышается уровень развития физической подготовленности, совершенствуется психические и двигательные функции

спортсмена, растет уровень спортивного мастерства, а также затрагивается нравственное воспитание спортсмена. Путь к цели наивысших достижений в спорте формирует характер человека.

В процессе соревнования проявляется и психологическая подготовленность спортсмена. Часто во время волнительных моментов, таких как выступление на публику и соперничество с другими спортсменами, реакция публики, получение высоких или не высоких результатов соперником, оказывают сильное влияние на участника соревнования. Страх, волнение, перевозбуждения и другие психологические реакции могут помешать достичь спортсмену высоких результатов. Но бывает и наоборот, когда нервное напряжение стимулирует спортсмена выполнить соревновательную программу лучше, чем на тренировке.

В процессе подготовки спортсменов и в период соревновательной деятельности нами были выделены главные аспекты соревнования [5]:

- проверка физического и психологического уровня подготовленности спортсмена;
- соперничество, как источник мотивации к спортивному совершенствованию;
- получение соревновательного опыта;
- проверка выступательных программ на соответствие правилам Международного союза конькобежцев (ISU);
- получение тренерского опыта;
- получение и подтверждение разрядов;
- выявление победителей.

Оценка степени влияния клубных спортивных соревнований по фигурному катанию на рост навыков и результатов спортсменов. Мы проанализировали результаты трех спортсменов разных возрастов, выступающих по разным разрядам.

Спортсменка №1 – 2016 года рождения выступает по 3 юношескому разряду.

Результаты соревнований представлены в таблице 3.

Таблица 3

Итоговые результаты соревнований, спортсменка №1

Соревнования	Итоговый результат
Фестиваль «Звёздные детки»	17,83
Кубок Петра, первый этап	18,64
Фестиваль «Christmas shine»	20,78

Контент программы: каскад F+Lo, SSp, Lz, CSp, ChSq, F. На выступление на фестивале «Звёздные детки» фигуристка сорвала вращение в положении сидя SSp, прыжок Lz оценен на -1 и -2, вращение в положении лежа CSp оценено на -1. Положительные надбавки +2 у хореографической последовательности ChSq и каскада прыжков F+Lo. Сумма за элементы составила 7,21, сумма за компоненты 10,62.

Контент программы: SSp, каскад F+Lo, ChSq, Lz, CSp, F. На первом этапе Кубка Петра спортсменка выполнила прыжковый контент и вращения с положительным GOE. Надбавки за элементы варьировались от +1 до +2. Сумма за

элементы составила 8,38, сумма за компоненты 10,26.

Контент программы: SSp, каскад A+Lo, ChSq, Lz, CSp, A. На фестивале «Christmas shine» спортсменка усложнила программу, заменив два одинарных прыжковых элемента на прыжки A и A+Lo в полтора оборота. Вращение в положении сидя было сделано с усложнением, в итоге GOE составила +3. Хореографическая последовательность ChSq также была оценена на +3. В итоге сумма за элементы составила 10,65, сумма за компоненты 10,13.

На рисунке 2 вы можете увидеть динамику роста результатов соревнований.

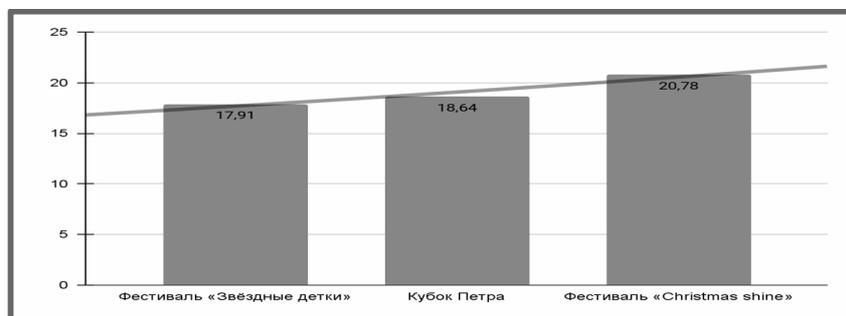


Рис. 2. Динамика итоговых результатов соревнований, спортсменка №2

Согласно рисунку 2 итоговая сумма за выступление на третьем соревнованиях у спортсменки №1 по 3 юношескому разряду выросла на 10,3%, по сравнению с выступлением на первом этапе Кубка

Петра, и на 13,8%, по сравнению с выступлением на первом фестивале.

Спортсменка №3 – 2015 год рождения выступает по 2 юношескому разряду. Результаты соревнований представлены в таблице 4.

Таблица 4

Итоговые результаты соревнований, спортсменка №2

Соревнования	Итоговый результат
Фестиваль «Звёздные детки»	25,64
Кубок КФК «Звезда»	23,52
Первенство «Golden ice»	32,83

Контент программы: каскад F+Lo, CSSp, Lz, A, CCoSp, ChSq, F. На фестивале «Звёздные детки» фигуристка сорвала прыжок A в полтора оборота, надбавка за прыжок составила -2. Прыжок Lz был оценен на -1. Положительные надбавки +2 у хореографической последовательности ChSq и каскада прыжков F+Lo. Сумма за элементы составила 11,05, сумма за компоненты 14,59.

Контент программы: ChSq, CSSp, A, каскад A+Lo, 2Lo, Lz, CoCSp. На кубке КФК «Звезда» спортсменка упала два раза, получила штрафной балл в размере -1. Каскад прыжок A+Lo и прыжок A были выполнены с падением с GOE на -5. Двойной прыжок 2Lo и одинарный прыжок Lz были сделаны с ошибками и оценены на -2 и -3. Также с ошибкой

выполнено вращение со сменой ног на -1. В положительном GOE +1 была сделана хореографическая последовательность ChSq. Сумма за элементы составила 8.25, сумма за компоненты 16,27.

Контент программы: ChSq, CSSp, A, каскад A+Lo, 2Lo, Lz, CoCSp. На первенстве спортсменка практически чисто откатала свою программу. Все элементы программы были оценены на +1 и +2, кроме двойного прыжка 2Lo, прыжок был сделан с ошибкой на две ноги и был отминусован на -3 и -4. В итоге сумма за элементы составила 12,03, сумма за компоненты 20,80.

На рисунке 3 вы можете увидеть динамику роста результатов соревнований.

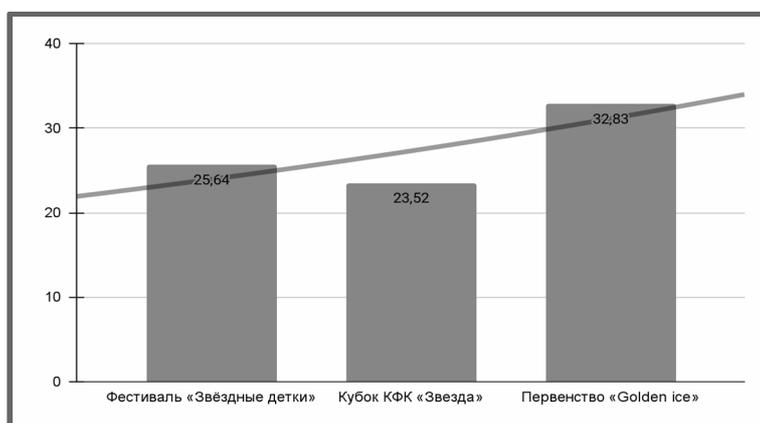


Рис. 3. Динамика итоговых результатов соревнований, спортсменка №2

Как можно увидеть на диаграмме результат соревнования на первенстве «Golden ice» превосходит результат первого соревнования на 21,9% и результат второго соревнования на 28,4%.

Спортсменка №4 – 2018 года рождения выступает по новичку 1 и новичку 2. Результаты соревнований представлены в таблице 5.

Таблица 5

Итоговые результаты соревнований, спортсменка №3

Соревнования	Итоговый результат
Фестиваль «Star-старт» (новичок 1)	19,50
Фестиваль «Звёздные детки» (новичок 1)	23,52
Фестиваль «Северное сияние» (новичок 2)	21,53
Фестиваль «Christmas shine» (новичок 2)	24,60

В апреле и в мае спортсменка выступала по разряду «Новичок 1». Главные требования данного разряда – показать за одну минуту навыки скольжения, катание ходом вперед и ходом назад, вращение на двух ногах, удержание равновесия на одной ноге.

На фестивале «Звёздные детки» по сравнению с первым выступлением фигуристка добавила в свою программу перебежки по дугам, вальсовые шаги и проезд на одной ноге с захватом ноги рукой.

На фестивале «Северное сияние» спортсменка выступала по разряду «Новичок 2», где обязательным элементом является прыжок в пол оборота - перекидной W, вращение на одной ноге в положении стоя USp и хореографическая последовательность ChSq. Продолжительность музыкального

сопровождения увеличивается до 1 минуты 30 секунд. Во время выступления фигуристка не выполнила вращение в положении стоя USp и хореографическая последовательность ChSq была оценена по 0. Сумма за элементы составила 3,21, сумма за компоненты составила 18.32.

Выступательная программа на фестивале «Christmas shine» была выполнена чисто. Прыжок в пол оборота - перекидной W и вращение в положении стоя USp были оценены на положительные GOE на +1. Хореографическая последовательность ChSq была оценена арбитрами на +2. Сумма за элементы составила 4,92, сумма за компоненты составила 19,68.

На рисунке 4 вы можете увидеть динамику роста результатов соревнований.

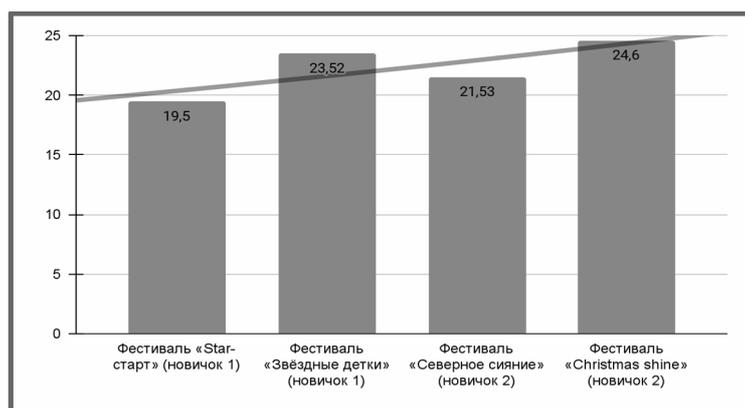


Рис. 4. Динамика итоговых результатов соревнований, спортсменка №3

Согласно результатам диаграммы мы можем увидеть, что некорректно сравнивать баллы за выступление по разным разрядам. Это обуславливается тем, что коэффициент, на который умножаются оценки за компоненты, в каждом разряде меняется. Также мы видим, что с каждым выступлением спортсменка лучше выполняла свои элементы и добавляла новые. Итоговый результат на фестивале «Звёздные детки» по новичку 1 увеличился на 4,02 балла, по сравнению с предыдущим результатом. На разряде по новичку 2 на последнем соревновании результат вырос на 3,07 балла.

Выводы. Соревнования положительно влияют на результат выступлений. С каждым выступлением спортсменки улучшали свои итоговые результаты, либо выходили на старт с новыми элементами. Также можно увидеть, что спортсменками допускались ошибки чаще всего на первом выступлении. С более сложными элементами в программе фигуристки с первого раза не справлялись. Это обуславливалось психологической неустойчивостью, страхом выполнить новые элементы перед судьями и отсутствием опыта выступления с новыми элементами.

Оценка эффективности применения данной технологии показала, что за счет

включения дополнительных разрядов было привлечены спортсмены в количестве 41 человека. В работе с помощью анализа протоколов соревнований были сделаны

графики динамики итоговых результатов спортсменов. Данные графики спортсмена под №1, №2 и №3 показал рост на 13,8 %, на 21,9 % и на 12,5 % соответственно.



Литература

1. Аксенова, Н.Н. Двигательная активность и развитие основных движений у детей от 1 года до 3-х лет / Н.Н. Аксенова // Теория и практика адаптивной физической культуры - двадцатилетний путь: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию создания кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, Санкт-Петербург, 29 апреля 2015 года. Санкт-Петербург, 2015. С. 117-123.
2. Как фигурное катание стало народным видом спорта // Технологии и медиа. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/01/02/2022/61f3abc09a79475d9f38bb91
3. Маслюков А.В. Возрастные особенности развития координационных способностей у юных фигуристов / А.В. Маслюков, А.А. Маслюкова // Инновационные научные исследования. 2021. N 6-3 (8). С. 143-148.
4. Программа развития фигурного катания на коньках в Российской Федерации на 2018-2022 годы // Федерация фигурного катания на коньках. URL: https://fsrussia.ru/files/docs/development_program_18_22.pdf
5. Соревнования // Соревнования в системе подготовки спортсменов. URL: <http://mybiblioteka.su/4-48653.html>
6. Столяров, В.И. Олимпийский проект «СпАрт» (основные идеи и первые итоги реализации) / В.И. Столяров // Тр. учен. ГЦОЛИФКа. 75 лет : Ежегодник. М., 1993. - С. 36-48.
7. Цыганкова В.О. Организация и проведение соревнований по плаванию / В.О. Цыганкова, В.Ю. Ковалева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 июня 2022 года. Чебоксары, 2022. С. 257-258.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Кузьменкова Е.А. Технология организации и проведения соревнований по фигурному катанию / Е.А. Кузьменкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 1. С. 38-46.

Сведения об авторе

Кузьменкова Екатерина Александровна

Студентка 3 курса магистратуры кафедры физической культуры и спорта

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Санкт-Петербург. Российская Федерация

E-mail: hok_1946@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 01, pp. 38-46.

TECHNOLOGY OF ORGANIZING AND HOLDING COMPETITIONS IN FIGURE SKATING

Kuzmenkova E.A.

Leningrad State University named after A.S. Pushkin, St. Petersburg. Russian Federation.

E-mail: hok_1946@mail.ru



Abstract. In this work, a technology for organizing and holding club sports competitions in figure skating has been developed, the key components of which are the inclusion of additional rating categories and the expansion of age groups of participants. An assessment of the effectiveness of the technology was carried out on the example of organizing and holding a specific competition. The influence of the participation of athletes in competitions on their performance results is considered.

Keywords: technology, organization, competitions, figure skating, sports, rating categories, performance, results.



About the author

Student of the 3rd year of the master's program of the Department of Physical Culture and Sports. Leningrad State University named after A.S. Pushkin, St. Petersburg. Russian Federation.

E-mail: hok_1946@mail.ru

Information about the author

Kuzmenkova Ekaterina Alexandrovna

3rd year student of the magistracy of the Department of Physical Culture and Sports

Leningrad State University named after A.S. Pushkin

Saint-Petersburg. russian federation

E-mail: hok_1946@mail.ru

Поступила в редакцию 19.12.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>