



ISSN 2712-8784

Актуальные проблемы педагогики
и психологии 2023. Т.4, № 2.
Сетевое издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

2023 Том 4 № 2

научный
рецензируемый
журнал

Сетевое издание
<https://pedpsy.ru/>



ISSN 2712-8784

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ (СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ) 16+

2023 Том 4, № 2

Сетевое издание
**НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**
Основан в 2020 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Яценко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю. П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л. Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Маженна Заурска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В. Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю. С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г. А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В. С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г. Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А. С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П. К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор, Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н. Н. Сентябрев, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н. И. Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф. И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И. Ю. Швеиц, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е. Ф. Яценко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Журнал выходит
ежемесячно

Адрес журнала в Интернете
<https://pedpsy.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала «Актуальные
проблемы педагогики и психологии»

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://pedpsy.ru/>

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Подписано в печать 23.02.2023.
Выход в свет 24.02.2023.

Редакция журнала может не
разделять точку зрения авторов
публикаций.

Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



ISSN 2712-8784

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

НАУЧНЫЙ СЦИЕНТИФИК ПИЕР-РЕВИЕВЭД ЭЛЕКТРОНИК ЖУРНАЛ (ОНЛАЙН ЭДИТІОН) 16+

2023 Volume 4, no. 2

SCIENCE
MAGAZINE
Founded in 2020

FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentiabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyenin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The Editorial Board may not share the views of the authors.
Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The journal is published
twelve times a year

Address of the journal on the Internet
<https://pedpsy.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia
"Academy of education and
upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office of the journal "Actual
problems of pedagogy and
psychology"

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://pedpsy.ru/>

Journal is registered
In Federal Supervision Agency
For Information Technologies
and Communications Certificate
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Passed for printing 23.02.2023.
Date of publication 24.02.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Теория и методика обучения и воспитания

Филимонова М.В. Технология активных методов обучения на уроках английского языка	5
Шпальченко Э.П. Методология научно-исследовательского процесса в военном вузе в условиях поликультурной информационной среды (на примере организации работы Всероссийского научного общества курсантов)	11

Дошкольное образование

Гордеева В.В., Назарова А.С. Использование элементов технологии утреннего круга в работе по познавательному развитию детей дошкольного возраста	24
--	----

Наставничество и педагогический коучинг

Крохина Ю.В. Роль педагога наставника в формировании профессионализма начинающего преподавателя	29
--	----

Физическое воспитание и образование

Мутьев А.В., Феурман В.В., Грабовская Е.Ю. Появление лаун-тенниса в Крыму в начале XX столетия	34
---	----

CONTENTS

Theory methods of teaching and upbringing

Filimonova M.V. Technology of active teaching methods in English lessons	5
Shpalchenko E.P. Methodology of the research process in a military institute dealing with the multicultural information environment (on the example of the organization of the work of the all-russian scientific society of cadets)	11

Preschool education

Gordeeva V.V., Nazarova A.S. The use of elements of the morning circle technology in the work on the cognitive development of preschool children	24
---	----

Mentoring and pedagogical coaching

Krokhina Yu.V. The role of a teacher mentor in the formation of the professionalism of a novice teacher	29
--	----

Physical education and training

Mutiyev A.V., Feuerman V.V., Grabovskaya E.Yu. The emergence of lawn-tennis in the crimea at the begining of the 20th century	34
--	----

УДК

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Филимонова М.В.

МАОУ СШ №143 имени Героя советского Союза Тимошенко А.В.

Красноярск, Россия

E-mail: marfi2010@yandex.ru



Аннотация. Статья содержит примеры использования технологии АМО на примере конкретного урока общеобразовательной школы и описанием универсальных учебных действий учащихся. Статья актуальна как для начинающих учителей, так и педагогов со стажем. В статье на примерах показано как методы АМО решают задачи урока.



Ключевые слова: активные методы обучения, уроки английского языка, методы преподавания иностранных языков.

Я слышу-я забываю.
Я вижу-я запоминаю.
Я делаю- я понимаю.
Конфуций



Актуальность. Статья начинается со слов выдающегося древнекитайского мыслителя и философа Конфуция. Эти слова как нельзя лучше говорят о тех методах обучения, о которых пойдёт речь в данной статье. Активные методы обучения (АМО) особенно пришлась по душе учащимся 5-6 классов. Почему именно 5-6 класс, возраст младшего подростка? В этом возрасте основным видом деятельности для подростка является учебная деятельность, учебные предметы в процессе обучения в школе начинают выступать для младшего подростка в качестве особой области теоретического знания. При этом младший подросток интересуется не фактами, а их сущностью, причинами их возникновения, ребёнок доверяет всем заданиям учителя и хочет понимать для чего это нужно. Кроме того, данный возраст

характеризуется резким возрастанием познавательной активности, познавательных интересов учащихся [3].

Задачей федеральных государственных образовательных стандартов является формирование у учащихся познавательных интересов, способности творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Во ФГОС говорится «... об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося ...» [4]. Гармоничное развитие личности обучающегося реализуется «... на основе системно-деятельностного подхода...» [4].

Благодаря своей специфике применение активных методов на уроках иностранного языка повышает познавательную активность, побуждает к мыслительной и практической деятельности в процессе овладе-

ния учебным материалом учащимися. Что даёт применение технологии активных методов на уроке английского языка, за счёт чего методы решают задачи урока?

Приведу примеры из практики использования данной технологии на разных этапах урока с подробным описанием и анализом. Урок в 6 классе общеобразовательной школы, тема "Holiday plans", ознакомление с новым материалом, 1 урок из 7 уроков данной темы [1].

На этапе начала урока можно использовать заимствованный, но адаптированный приём «Летающие поговорки» (ЛП).

Цель: активизировать учащихся, настроить на восприятие темы урока.

Время: 5 минут

Задачи:

1) Обеспечить позитивную атмосферу.

3) Организовать деление на группы.

3) Развивать лексические и произносительные навыки.

Предварительная подготовка: написать на отдельных листах бумаги начало и окончание поговорок.

Технология проведения: учащиеся выходят в середину класса, учитель раздаёт им в хаотичном порядке листы с поговорками. Поговорки подобраны по теме урока и означают окончание учебного года, т.е. труда учащихся и предстоящий отдых. Некоторым учащимся достаются начало поговорки: «**In the morning mountains...**», «**All in good...**», «**All work and no play...**»; другим – её окончание: «**...in the evening fountains**», «**...time**», «**...makes Jack a dull boy**». Так же учитель раздаёт начало и окончание поговорок на русском языке: «Делу время - ...», «Всему своё...», «Кончил дело -...»; «...потехе час», «...время», «...гуляй смело». Далее учитель предлагает составить поговорки на английском и русском языках. В итоге образуется 3 группы по количеству поговорок. Учитель просит прочитать поговорки и спрашивает учащихся догадываются ли они о чем пойдёт речь на уроке.

Инструкции учителя.

Good morning everyone! I'm glad to see you! For the beginning, I'd like you to come to the centre of our classroom. I'll give you these sheets of papers with the proverbs writ-

ten on them. Some of you have the beginnings and some – the endings. Your task is to make up a proverb. The proverbs are in English and in Russian. You are welcome! You've got 5 minutes to do the task.

Now, you have got 3 groups. Read your proverbs, please! Thank you! Do you agree with the meaning of the proverbs? Can you guess what we are going to speak about at our lesson?

Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного приёма.

Личностные: установление личностного контакта между учащимися.

Регулятивные: организация рабочего места, распределение по группам.

Познавательные: поиск верного варианта и презентация.

Коммуникативные: установление связей, способствующих взаимодействию

Ключевые компетентности:

Учебно-познавательные – узнавание новых поговорок (некоторыми учащимися).

Коммуникативные – общение во время выполнения задания. Высказывание своего мнения.

Социальные – осознание значения поговорок и использование их в жизненных ситуациях.

За счёт чего метод решает задачи урока: создание позитивной атмосферы в начале урока, заинтересованность, благодаря которой учащиеся быстро включаются в учебный процесс.

На этапе проработки содержания темы можно применить заимствованный метод «Штопка».

Время: 10 минут

Цель: развивать умения ознакомительного и поискового чтения, развивать навыки монологического высказывания.

Задачи:

1) Сформировать умение прогнозировать текст и распознавать новые ЛЕ в тексте.

Оборудование и материалы: письма в конвертах, интерактивная доска.

Предварительная подготовка: напечатать текст (письмо) и разрезать его на 4

части: начало, 2 составляющих основной части письма и окончание.

Технология проведения:

На первом этапе (ознакомительного чтения) учитель сообщает учащимся, что автор письма Люси торопилась и поэтому написала письмо Дарен на обрывках отдельных листов, далее он предлагает учащимся собрать эти обрывки, чтобы получился цельный логически выстроенный текст. Учащимся даётся время на выполнение задания. Во время проверки учитель просит учеников проиллюстрировать свои ответы примерами из текста (понимание логики). **«Greetings from Moscow!...First of all,...Mum can't wait to go...I'm going to take...»**

Примечание: на этом этапе работу можно организовать в группах или индивидуально. Индивидуальная работа может проводиться с текстом в учебнике.

На втором этапе (поискового чтения) учитель выводит текст на экран и предлагает учащимся заполнить, «заштопать» пропущенные в тексте слова и словосочетания. Сначала он предлагает текст с пропущенными новыми лексическими словосочетаниями, затем с другими словами (например, которые находились рядом с пропущенными). Учащиеся читают текст заново. Находят нужные слова и «штопают» текст. Проверка правильности слов происходит с опорой на текст, с которым они работали в группах.

На следующем этапе учитель предлагает ученикам высказать своё мнение, куда бы они хотели поехать на каникулы и где побывать (с опорой на образец).

This summer I would like to go on holiday to....I'm going to visit museums and taste local food.

Инструкции учителя.

1) Look here, please! What is it? A letter, of course! A letter from Lucy. She has written it to Darren. But she was in a hurry and wrote her letter on different sheets of papers. Your task is to collect her letter in a logical order.

Let's check up! Please, read your variant! Will you give examples from the text, please!

You've done the text correctly!

What is the letter about?

2) Look at the blackboard! You can read this text again but there are some missing words in the text. **Darn(заштопай)it!**

3) Now, I'd like you to tell me where you would like to go on your holiday and what you are going to do there.

Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного метода.

Коммуникативные: умение работать в группе и самостоятельно, способность к сотрудничеству, умение предлагать, отстаивать и высказывать своё мнение.

Познавательные УУД: общеучебные – умение анализировать, сравнивать.

Логические – умение логически мыслить, находить нужную информацию.

Личностные: освоение личностного смысла учения, развитие мотивации.

Ключевые компетентности:

– **Коммуникативная компетентность:** умение работать в группе, умение излагать результаты своей работы.

– **Информационная компетентность:** распознавание предложенной информации, умение использовать её в речи.

– **Социальная компетентность:** способность к сотрудничеству и кооперации с другими людьми, направленная на достижение единой цели.

– **Учебно-познавательная компетентность:** формирование навыков учебной деятельности.

За счёт чего метод решает задачи урока:

В процессе выполнения задания учащихся объединяет единая цель: найти логику письма. У них есть возможность высказать своё мнение, аргументировать его, прислушаться к товарищу. У учащихся формируется умение распознать в тексте изученную лексику, каждый имеет возможность высказать своё мнение с опорой на образец.

На этапе завершения урока, используя метод «Почтальон».

Время: 5 минут

Цель: оценить свою деятельность на уроке, проанализировать, что удалось, а что не удалось.

Технология проведения: учитель предлагается вернуться к началу урока

(детям нужно было написать на листочках свои ожидания и опасения от предстоящего урока) и в роли почтальона вынимает из почтового ящика листочки с записями учащихся, зачитывает их и анализирует вместе с учениками, давая возможность каждому ученику сказать фразу: В конце урока я хочу сказать, что...

Учитель благодарит за работу на уроке и даёт домашнее задание.

Our lesson is over. I would like you to give yourself a mark: what has been done well and not so well. You may begin with:

At the end of our lesson I want to say that ...

Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного приёма.

Коммуникативные: умение ясно выражать свою мысль.

Личностные: понимание ценности знания.

Регулятивные: умение оценивать результат деятельности.

Ключевые компетентности:

Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности.

Социальная компетентность: способность к анализу.

За счёт чего метод решает задачи урока:

Ученики самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.

Исходя из примеров видно, что данная технология решает задачи и реализует требования стандартов. Использование активных методов обучения помогает включить учащихся в деятельность, способствует развитию умений планировать и анализировать эту деятельность, а так же повышает мотивацию к изучению иностранного языка, воздействует на чувства и эмоции ребёнка. АМО способствуют формированию универсальных учебных действий, критериями их сформированности являются самостоятельность учащихся, последовательность выполнения действий и позитивный настрой.

Урок с использованием активных методов способствует развитию коммуникации,

культуре общения и воспитанию ценностного отношения к учёбе.

Уникальность приёмов АМО в том, что они доступны, понятны, разнообразны. Существуют общеизвестные методы, заимствованные, так же они могут быть адаптированными или авторскими. Элементы приёмов можно применять на разных этапах урока. К примеру вначале урока когда необходимо пробудить интерес к теме можно использовать мотивирующие игры, проблемные ситуации, угадывания с применением таких методов как «Угадай слово», «Пазлы», «Почтовый ящик» и другие. На этапе вхождения в тему лучше использовать записи на доске с применением метода «Мозговой штурм», «По порядку становись», «Свети солнцу». На основном этапе урока наиболее типичными видами деятельности являются диалоги, работа в парах, группах, ролевая игра с применением таких методов как «Деловая игра», «Крестики-нолики», «Бинго», «Шахматы», «Правда и только правда». На заключительном этапе урока нужна эмоциональная разрядка; стихи, скороговорки по теме урока, физкультминутки. Для этого можно применить следующие приёмы «Снежки», «Глухой телефон», «Пантомима». Для рефлексии используются такие методы как «Четыре Я», «Письмо другу», «Дневник».

Применение данной технологии на уроке возможно только при условии четкой организации со стороны учителя, при этом учителю необходимо учесть, что одни и те же методы и приёмы влияют на учащихся по-разному, всё зависит от индивидуальных особенностей детей.

Исследования учёных разных стран доказали, что учащиеся запоминают и усваивают материал на 90 % в том случае, если они задействованы в процесс урока, самостоятельно участвуют в постановке проблемы, выработке и принятии решения, формулировании выводов и прогнозов. Эффективность применения активных методов это только подтверждает.

Таким образом, АМО – это целая система методов, обеспечивающих разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в ходе освоения учебного материала урока. Методы строятся на

: дидактической направленности, использовании знаний и опыта учащихся, вовлечении в процесс обучения всех органов чувств, деятельностном подходе, интерак-

тивности, творчестве, игровой, двигательной активности, использовании диалога, монолога, полилога, рефлексии.



Литература

1. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв.ред. Ф.Н. Шамов.- М.: АСТ-Москва: Восток-Запад, 2008.
2. Образовательный портал «Мой университет» — www.moi-universitet.ru
3. Анпилова И.А. Активные методы на уроках иностранного языка И.А. Анпилова, Н.Н. Ушакова // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Междунар.науч.-практ.конф.(Чебксары, 5 февраля 2016 г.), Интернет-ресурсы, интерактивное образование, электронная газета.
- 4 .ФГОС основного общего образования.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Филимонова, М.В. Технология активных методов обучения на уроках английского языка / М.В.Филимонова / Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. 9-12.

Сведения об авторе

Марина Владимировна Филимонова

Учитель английского языка

МАОУ СШ№143 имени Героя советского Союза Тимошенко А.В.

Красноярск, Россия

E-mail: marfi2010@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 2, pp. 9-12.

TECHNOLOGY OF ACTIVE TEACHING METHODS IN ENGLISH LESSONS

Filimonova M.V.

Secondary School no 143 named after Hero of the Soviet Union Timoshenko

Krasnoyarsk, Russia

E-mail: marfi2010@yandex.ru



Abstract. The article contains examples of the use of AMO technology on the example of a specific lesson of a secondary school and a description of universal educational actions of students. The article is relevant for both novice teachers and experienced teachers. The article shows by examples how AMO methods solve the problems of the lesson.



Keywords: active teaching methods, English lessons, methods of teaching foreign languages.

Information about the author**Filimonova Marina Vladimirovna**

Secondary School no 143 named after Hero of the Soviet Union Timoshenko

Krasnoyarsk, Russia

E-mail: marfi2010@yandex.ru

Поступила в редакцию 18.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 25.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ (на примере организации работы Всероссийского научного общества курсантов)

Шпальченко Э.П.

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова

Краснодар, Россия

E-mail: kvvaul@mil.ru



Аннотация. В статье представлен процесс разработки и практической имплементации методологии при организации научно-исследовательской работы Всероссийского научного общества курсантов (ВНОК) в военном вузе. Выявлены наиболее актуальные уровни в многомерной структуре методологического знания, установлен функционал каждого из уровней исследуемого феномена. Формирование навыка работы в научном коллективе сопряжено с воспитанием нравственно-ориентированной личности, что показано на примере осмысления понятия «патриотизм» в условиях поликультурной информационной среды.

Цель: разработка методологии научных исследований с учетом специфических подходов к решению проблемы патриотического воспитания в условиях поликультурной информационной среды на примере деятельности «Военно-научного общества курсантов» (ВНОК).

Материалы и методы. Использованы материалы научно-практических конференций военных вузов, научные публикации, содержащие исследование вклада того или иного народа в дело общей Победы над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Применялись общенаучные методы описательного, сравнительного и статистического анализов, конкретно-научных методов лингвистической интерпретации языковых образований и др. В качестве рабочих стратегий избраны системный, компетентностный, аксиологический, гуманистический, интегративный, культурологический, социокультурный, когнитивный подходы.

Результаты. Полученные выводы и результаты способны внести свой вклад в дисциплину «Методология научных исследований». Описанная в настоящей статье методология способствует эффективной организации научной деятельности ВНОК в военном вузе, упорядочении её в целостную систему с четкими характеристиками, логической структурой, определяющими процесс её осуществления. Проведен анализ научных статей, опубликованных по итогам работы на основе разработанной методологии, определяющей выбор позиции участников, повышающей качество результатов исследований.

Заключение. Авторы подчеркивают важность единства общенаучных и философских принципов, которые выступают гносеологической основой деятельности начинающего ученого. Актуальной составляющей образовательной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин является внедрение методологии с учетом реализации положений Указа Президента РФ «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Таким образом, бытие курсанта в поликультурной среде предполагает осмысление традиционных ценностей одного народа через призму нравственных ориентиров других этносов.



Ключевые слова: методологический подход, структура, принцип, система, стратегия, функция, концепт, национальный, ценности, научная работа, воспитательная работа, патриотизм

Целью статьи является разработка методологии научных исследований с учетом специфических подходов к решению проблемы патриотического воспитания в условиях поликультурной информационной среды на примере деятельности «Военно-научного общества курсантов» (ВНОК).

Задача воспитания нравственно-ориентированной личности, которой присущи патриотизм, обязанности в отношении к социуму, труду и к самому себе, ответственность и другие качества – одна из ключевых в области образования на современном этапе развития общества – может и должна быть решена при обучении иностранному языку в военном вузе наряду с другими социальными и гуманитарными дисциплинами учебной программы.

Задачами настоящего исследования определены следующие:

- получить полную информацию о конкретной проблеме и возможных путях ее решения;
- разработать методологию и методику организации научно-исследовательского поиска данных о подвиге военнослужащих и целых народов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с учетом поликультурной информационной среды;
- выявить наиболее актуальные уровни в многомерной структуре методологического знания для наиболее полного осмысления понятия «патриотизм» в условиях поликультурной информационной среды начинающими учеными;
- установить функционал каждого из методологических уровней для изучения исследуемого феномена;
- показать значимость механизма рефлексии с целью повышения качественной стороны дальнейших исследований.

Новизна исследования состоит в том, что впервые вносится практическое предложение доработать методологическую базу для эффективной реализации воспитательно-образовательного процесса в военном вузе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос-

сийских духовно-нравственных ценностей» [11]. Так как настоящие основы определяют систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», авторы настаивают на признании их важнейшей составляющей педагогической и научно-исследовательской деятельности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в военном вузе в современных условиях. Данные основы полностью совпадают с целями национального проекта РФ «Образование», дополняют и способствуют его реализации.

Новым и значимым полагаем разработку методологии научного исследования на основе интеграции социально-гуманитарных наук в поликультурной информационной среде в военном вузе. Определение методов, приемов, функций научной работы для каждого из методологических уровней с целью формирования духовно-личностного роста курсантов на примере осмысления такого понятия как «патриотизм» в условиях поликультурной информационной среды при организации научно-исследовательской работы ВНОК выполняется впервые.

Практическая значимость исследования состоит в выработке у обучаемых сознательных механизмов противодействия агрессивной социокультурной интервенции, в формировании духовно-личностного роста и зрелой мировоззренческой позиции, применяя на практике предлагаемую стратегию с использованием актуальных приемов и методик. Результаты научной работы ВНОК представлены на научно-практических конференциях военных вузов в виде научных публикаций, содержащих исследование вклада того или иного народа в дело общей Победы над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Алгоритм деятельности педагогического состава, наставников ВНОК на основании разработанного методологического подхода к организации научной работы среди слушателей могут быть применены в практической

деятельности любого вуза и его научных сообществ (ВНС). Полагаем, наше исследование способно внести свой вклад в дисциплину «Методология научных исследований».

Основная часть

Методологический подход понимается нами как теоретический принцип или комплекс теоретических принципов, составляющих стратегию исследования, а также научных методов и методик реализации избранной стратегии. Нам также близко осмысление методологического подхода, понимаемого И.В. Блауберг, Э.Г. Юдиным [1] и др. как определенная мировоззренческая позиция.

Как известно, в педагогической науке существует множество методологических стратегий, отличающихся подходом к процессу развития личности и социума, соотношением значимости факторов, определяющих этот процесс. В научных источниках чаще других упоминаются целостный, личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и другие подходы.

На современном этапе развития науки и общества полагаем актуальными использование следующих стратегий (методологий) научной деятельности: системный, компетентностный, аксиологический, гуманистический, интегративный, культурологический, социокультурный, когнитивный. Очевидно, что выбор методологии должен быть целесообразными, а их число должно быть оптимальным для каждого конкретного исследования в рамках ВНОК. Каждый из них представляет собой качественно новый способ исследования явления.

Вслед за Н.В. Ипполитовой [5] считаем важным подчеркнуть, что методологический подход в научном знании реализуется в единстве философско-нормативной (определение исходных мировоззренческих, научных принципов), когнитивно-прогностической (организация изучения объекта педагогического исследования), а также конструктивно-праксиологической (выявление способов, приемов организации и осуществления исследовательской деятельности) и их функций. Обычно рас-

сматривают три уровня методологии науки: *фундаментальный, общенаучный, технический*. Мы придерживаемся мнения А.А. Глебова о том, что стратегия исследования в структуре методологического знания «принадлежит одному из четырех уровней, отличающихся друг от друга разнородностью функций, – *философскому, общенаучному, конкретно-научному и технологическому*» [3, с.20] (курсив наш. – Э. Шпальченко).

Методологический каркас обретает прочность на *технологическом уровне* вследствие того, что все дальнейшее исследование опирается на достоверные исходные, эмпирические данные, позволяющие получить высокий уровень обобщения.

В широком смысле методология трактуется как исходная философская позиция научного познания, общая для всех научных дисциплин, а в узком смысле – как теория научного познания в конкретной научной дисциплине. В нашем случае следует делать акцент на формирование у исполнителей ВНОК научного мышления в процессе получения нового научного знания. В связи с этим, в данной работе *философский и общенаучный подходы* применяются как основные. На определенном этапе актуален конкретно-научный уровень методологии, причем все ярусы обнаруживают теснейшую взаимосвязь, что помогает курсантам развить навыки работы в научном сообществе.

Конкретно-научный уровень предусматривает интеграцию различных методов и подходов научной работы ВНОК. Преподавательский состав уделяет ключевое внимание нравственно-патриотическому воспитанию на основе изучения родного и иностранного языков, других гуманитарных дисциплин (истории, культурологии и др.). Например, в статье «О воспитательной роли английского языка в научно-исследовательской работе» авторы отмечают высокую воспитательную и мотивационную роль языка при отборе, обработке информации и подготовке доклада среди курсантов ближнего и дальнего зарубежья. Авторы утверждают, что «воспитательные гуманистические и пат-

риотические цели реализуются посредством организации научной работы курсантов в ходе поиска научных, военно-исторических материалов на английском языке, их обработки, осмысления и имплементации в виде научных работ, докладов в рамках ВНОК» [15. С. 76].

Определив методологическую и фактологическую базу, необходимо приступить к организации работы ВНОК.

Деятельность ВНОК организована и ведется в соответствии с Положением о военно-научном обществе курсантов на основании Приказа Министра Обороны Российской Федерации № 670 от 15 сентября 2014 года (с изменениями на 18 января 2016 года)

[<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=413697>]. Работа способствует формированию у курсантов интереса к военно-научному творчеству, обучает методике и способам самостоятельного решения научных задач и навыкам работы в научных коллективах. Полагаем необходимым при организации научной работы использовать базовые определения Указа Президента РФ [11], согласно которым первоочередными задачами воспитания и образования должны стать сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. В тексте документа определено, что к традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [11]. Авторы убеждены, что в военном вузе с многокультурным контингентом общение и обучение в поликультурной среде предполагает осмысление традиционных ценностей одного народа через призму нравственных ориентиров других этносов.

Далее следует определить методы и принципы научной работы ВНОК. К наиболее эффективным формам методиче-

ской работы относятся семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита проектов, творческие отчеты, научно-практические конференции и др. В нашей предыдущей статье подробно описаны педагогические и дидактические методы и принципы, используемые при организации работы ВНОК: «поисковый, частично-поисковый, исследовательский, практический, наглядный, коммуникативный. В процессе деятельности реализуются принципы научности, системности, самостоятельности, активности и сознательности обучения, а также принцип воспитывающего обучения [15. С. 76]. Следует отметить, что цели и задачи ВНОК определяются заданной тематикой той или иной формы методической работы, стимулируют курсантов к выполнению работы на высоком уровне. К стимулирующим и мотивационным мы относим методы: «а) самостоятельной деятельности в малых группах по два человека под руководством преподавателя; б) стимулирования и мотивации интереса к учению: используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологического настроя, побуждения к научно-исследовательской работе» [там же, с. 76].

Уровневая методология организации научной работы ВНОК

Рассмотрим методологию организации научно-исследовательского поиска данных о подвиге и патриотизме военнослужащих и целых народов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с учетом поликультурной информационной среды и уровней методологии.

На *технологическом уровне* участники научного общества под руководством преподавателя отбирают релевантные источники, из которых следует получить эмпирический и фактологический материал для конкретного исследования. Источники должны быть аутентичными, научно верифицированными, достоверными, при этом реализуется нормативная методологическая функция. Исследование боевого пути и вклада той или иной персоналии (либо народа) в дело общей победы над фашизмом следует извлекать, опираясь на архив-

ные данные, личные письма и мемуары, сайты Министерства Обороны РФ. При выборе энциклопедических и литературных источников следует учесть, что не только ближнее и дальнее зарубежье, но и сама территория Российской Федерации представляет собой симбиоз поликультурных сред, в которой формируется новое поколение россиян. Многонациональный состав обучаемых первого факультета (РФ) представлен различными национальностями Российской Федерации: русские, армяне, украинцы, белорусы, корейцы, татары, сербы, башкиры и другие. Факультет иностранных военных специалистов (ИВС) развивается в условиях поликультурной информационной среды восточных, африканских и среднеазиатских стран. Данную особенность необходимо учитывать при организации воспитательной и научной работы. Анализ, систематизация и интерпретирование данных рекомендовано выполнять с точки зрения той или иной традиционной ценности с учетом актуальных подходов к научному изложению материала.

На *общенаучном уровне* исполнителям под руководством наставника следует изучить структуру, представляющую данный уровень методологии. Структура эта многомерна, включает в себя общенаучные понятия и категории, общенаучные проблемы; общенаучные методы и подходы к познанию; общенаучные познавательные процедуры; теории, гипотезы и дисциплины; общенаучную картину мира. Вооружившись новыми знаниями, надлежит приступить к исследованию в рамках вышеуказанной тематики – провести поиск, сравнение и анализ различных определений понятия «патриотизм». Полученные данные рекомендовано интерпретировать с учетом *когнитивного* (связь с изучением сознания и мышления, в том числе и языка), *историко-философского* (изучение процесса возникновения, формирования и развития рациональных картин мира и бытия), *антропоцентрического* (на примере языковой личности-носителя того или иного языка (культуры, народа и т.п.) возможно выявить особенности ее языкового и

психологического портрета, базовых ценностей) методологических подходов.

Так как научная работа организована кафедрой иностранных языков, то актуальным и важным является *конкретно-научный уровень* методологии работы, опирающийся на научные концепции специальных научных дисциплин об обществе – гуманитарных и социальных. Полагаем в данном случае наиболее релевантными применение следующих стратегий: системный, исторический, когнитивный, антропологический и другие подходы к использованию современных лингвокультурологических теорий актуализации концепта в языке и речи и когнитивного лингвистического вектора познавательной деятельности (когнитивная лингвистика исследует взаимоотношения языка и мышления). Следовательно, в качестве методологической основы на данном уровне используется «системный метод интерпретации языкового материала (языка науки) с учетом лингвофилософских концепций «о взаимокорреляции и неразрывной связи мышления, сознания, языка и речи в процессе познавательной деятельности человека» [16. С. 80]. Особо следует отметить роль такой деятельности, как интерпретирование полученных знаний. Интерпретация речевого сообщения – это вид когниции, непосредственным объектом которой выступает продукт речемыслительной деятельности (речь) и человек – активный субъект познания. Весьма важно учесть, что «при интерпретации языковых и внеязыковых явлений предметной области лингвистики предполагается включение полученных результатов в систему существующих знаний (универсум рассуждений), что способствует либо уточнению ранее полученных знаний, расширению границ научного познания, либо созданию новой теории» [17. С. 220].

Философский уровень составляет содержательное основание всякого методологического знания и определяет мировоззренческие подходы к процессу познания и интерпретации полученных данных. При исследовании любой области научного знания акт научной интерпретации имеет большое гносеологическое значение. Важ-

на роль интерпретации при сопоставлении научных теорий с описываемыми ими областями, при реализации разных способов построения теории и при характеристике изменения соотношения между ними в ходе развития познания на философском уровне. Начинаящий ученый – исследователь убеждается в том, что изучаемые феномены «располагаются на разных уровнях представления о действительности, законах и закономерностях бытия, одновременно обнаруживая теснейшую взаимосвязанность» [16. С. 82]. Таким образом, интерпретация как вид деятельности рассматривается не как цель, а как инструмент, направленный на получение знания применительно к уровневой структуре научной методологии.

Практическое применение методологии организации научной работы в военном вузе

Приведем пример практической имплементации разработанной методологической основы для формирования духовно-личностного роста курсантов в отношении представленной выше проблематики ВНОК.

Энциклопедические и литературные источники на разных языках, в том числе английском, предоставляют курсантам обширный, иногда противоречивый и неприемлемый фактологический материал в отношении общечеловеческих ценностей (*«Нет патриотов там, где речь идёт о налогах»* Джордж Оруэлл. *«Время от времени дерево свободы нужно поливать кровью тиранов и патриотов»* Томас Джефферсон. *«Мы прежде всего джентльмены, а уж потом – патриоты»* Эдмунд Берк и др.). Руководитель ВНОК должен указать молодому ученому на необходимость проведения научно-исторического поиска в отношении как самого источника, так и автора того или иного высказывания, интерпретировать речевое сообщение в историко-культурологическом разрезе, оценить масштаб личности, его идеологическую и мировоззренческую позицию, особенности эпохи, языка, мышления.

Как указано выше, этап отбора эмпирического материала реализуется на технологическом методологическом уровне, при

этом наставник рекомендует наиболее весомые в науке источники – энциклопедии и толковые словари, а интернет-источники на родном или английском языке исполнитель выбирает самостоятельно. Вслед за этим энциклопедические определения, а также высказывания, цитаты выдающихся деятелей прошлого и современности о понятии «патриотизм», извлеченных начинающими исследователями на разных языках, верифицированы и переведены на русский язык. Приведем примеры первичной обработки эмпирического материала.

«Առանց հայրենիքի, առանց հայրենի հողի հանդեպ սիրո մարդը չի կարող գտնել իրեն, գտնել իր Հոգին» *«Без Родины, без любви к Родной Земле, человек не сможет найти себя, найти свою Душу!»*. Мартирос Сергеевич Сарьян (1880-1972), армянский, советский художник-живописец, мастер пейзажа, график, сценограф, Народный художник СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и Сталинской премии второй степени.

«Ob sie Recht hat oder nicht, das ist mein Land: Wenn es Recht hat, muss ich ihr helfen, richtig zu bleiben, wenn es nicht recht hat – ihr zu helfen, richtig zu werden». *«Права она или нет, это моя страна: если она права, я должен помочь ей остаться правой, если не права – помочь ей стать правой»*. Карл Кристиан Шурц (1829-1906), германский и американский политический деятель, участник Гражданской войны в США, 13-й министр внутренних дел США.

«Le patriotisme est l'exact opposé du nationalisme. Le nationalisme est une trahison du patriotisme». *«Патриотизм – это полная противоположность национализма. Национализм – предательство патриотизма»*. Эммануэль Макрон, французский государственный и политический деятель. Действующий президент Франции, верховный главнокомандующий Вооружёнными силами Франции и князь Андорры с 14 мая 2017 года.

«Патриотизм дегеніміз – әке-шешенді құрметтей білуің, ауыл-аймағыңды ардақтай білуің, өз ұлтыңды сүюің, ана тіліңді ардақтауың, өз халқыңның өткен жолы мен тарихын құрметтеп, оған тіл

тигізбеуің мен өз Отаныңды жаудан қорғауың». *«Патриотизм – это умение уважать своих родителей, уважать свой аул, любить свою нацию, уважать свой родной язык, уважать прошлый путь и историю своего народа, не оскорблять его и защищать свою Родину от врага»*. Бауыржан Момышулы (1910-1982), советский офицер, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, Народный Герой Казахстана (1995, посмертно), панфиловец, писатель.

«Patriotism is not an explosion of emotions, but a calm and strong devotion that lasts throughout the life of a person». *«Патриотизм – это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека»*. Эдлай Стивенсон (1835-1914), американский политик и 23-й вице-президент США.

«Танҳо ватандӯстон қодиранд ба номи Ватан қорнамоӣ кунанд. Ватандӯстӣ, новобаста аз наҷод ва миллат, яке аз анъанаҳои муҳимтарини ҳар як халқ аст». *«Только патриоты способны на подвиги во имя Родины. Патриотизм – одна из важнейших традиций каждого народа, независимо от расы и нации»*. Эмомали Рахмон (род. в 1958 г.), таджикский государственный и политический деятель, третий президент Республики Таджикистан с 16 ноября 1994 года. 30 сентября 1999 года сроком на один год был избран заместителем председателя Генеральной Ассамблеи ООН. С 2015 г. носит пожизненный титул «Пешвои миллат», что означает «Основатель мира и национального единства – Лидер нации».

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней». Алексей Николаевич Толстой (1883-1945), русский и советский писатель и общественный деятель из рода Толстых. Лауреат трёх Сталинских премий первой степени.

«Философский энциклопедический словарь» предоставляет дефиницию, согласно которой главным содержанием этого понятия становятся «всемирный патриотизм,

гармонически сочетающий любовь к лучшим национальным традициям своего народа с беззаветной преданностью социализму и коммунизму и с уважением к другим народам», «интернационализм», ... «общенациональная гордость сов. человека преданность и верность своей Родине, всему содружеству социалистических стран» [12. С. 484].

Анализ материала на философском и общенаучном уровнях показывает, что данное понятие многогранно, существует одновременно в духовном, социальном, философском и религиозном измерениях, часто содержит противопоставления (противоположения), обращено непосредственно к памяти и самосознанию народа, его традициям, языку и культуре, восходит к пониманию того, что человечество именует Родиной и истинными ценностями.

На конкретно-научном уровне методологии изучения лингвистики, культурологии и истории становится возможным апеллировать к *концептуальным* понятиям, *концептам*, а на философском – к *категориям* как многомерным ментальным образованиям. Ознакомление начинающих ученых с данными научными терминами и понятиями весьма актуально для качества любого, в том числе нашего исследования. *Категории* образовались в результате обобщения исторического развития познания и общественной практики. *Концептуальные* понятия представляют собой абстрактные, вневременные и универсальные идеи, соотнесенные как с ментальным миром человека, так и с культурой и историей, социумом. В лингвистическом отношении предложено рассматривать их как совокупность формальной и смысловой структуры языка, логически организованной и обладающей специфическим характером. Возможно ввести понятие *концептосферы*, представив ее как модель определенного аспекта реальности, существующей в сознании людей разных этносов. Это ментальное образование структурирует когнитивное пространство языка и мышления, значительно шире семантического пространства языка, т.е. просто значения слова, предложения, текста.

Характеристики понятия «патриотизм», выявленные при помощи разработанной уровневой методологии в условиях поликультурной информационной среды, основаны на универсальных понятиях и смыслах – *душа, любовь, счастье* и др. В отобранных дефинициях часто содержатся смысловые и понятийные противоположения, которые помогают осмыслить суть изучаемого феномена (*родная земля – неродная земля, слово – дело, счастье – несчастье, предложить – сделать, взрыв эмоций – прочная преданность, умереть – жить, любовь – неприязнь, любовь – ненависть, правда – неправда, самопроявление – самопожертвование и самоотречение, обвинять – сделать все зависящее; правители – народ, патриотизм – национализм, патриот – националист; уважать – оскорблять, прошлое – настоящее – будущее, в России – нигде больше и др.*). Из этого следует, что патриотизм выступает как противоположность национализму, несмотря на единую социальную почву их происхождения и развития, не исключает критической оценки.

В качестве когнитивного материала для концептуального понимания не только патриотизма, но и исторической, социальной, этнической канвы в рамках нашего трансдисциплинарного раздела исследования выступают следующие ключевые концептуальные понятия: *душа, духовность, религия, культура, традиции, язык, ценности, устои, твердыни, церковь, семья, братство, верность*. Эти и многие другие традиционные универсальные ценности выходят на первый план при исследовании подвига воина-героя той или иной национальности многонациональной страны СССР.

Определить и систематизировать основные характеристики понятия «патриотизм», структурирующих данный феномен как общечеловеческую ценность стало возможным в свете выявленных концептуальных понятий и противоположений. Общефилософские понятия *душа, вечное, безусловное, сущность, свойство, человек, рациональное-иррациональное, субъект-объект* как универсальные смыслы и категории в языке проявляются в качестве об-

щих представлений и установок, способствующие адекватному восприятию и интерпретации объективной реальности.

Следует особо подчеркнуть, что категориальное мышление позволяет курсантам самостоятельно отнести извлеченные лексемы к определенным категориям согласно иерархии когнитивных классификационных признаков. Так, исследование показало, что понятие «патриотизм» в когнитивно-лингвистическом плане структурирует, помимо прочих, категория «действие» (*созидание, развитие, защита* и др.). Социальные категории, которые характеризуют человека и общество, основные, важнейшие обстоятельства общественной жизни людей, их деятельности, их духовного мира: *работа, собственность, государство, народ, этнос, свобода, справедливость, добро, зло, совесть, обязанность, эмпатия, героизм* и другие становятся элементами, формирующими мировоззрение молодого ученого в научном сообществе и вне его. Интерпретируя полученные знания, можно сделать вывод, что базовыми концептуальными понятиями, характеризующими такое ценностное явление как «патриотизм» становятся *Человек, Родина, Душа, Религия, История, Память, Самосознание, Самоотречение, Самопожертвование, Любовь, Народ, Этнос, Предки, Развитие, Традиции* и др. Эти ментальные образы и абстрактные понятия, в разных языках вербализуемые по-разному, как бы встроены в систему культуры, общечеловеческих гуманистических ценностей. В этой связи следует привести мнение С. Г. Воркачева, который определяет концепт как отдельный предмет коллективного сознания, направляющий к высшим сущностям, помогает воспринять «соотнесение семантических единиц с языковой личностью, которая является представителем национального менталитета» [2. С. 51]. Полагаем, данное определение применимо и к тематике нашего исследования, проводимого в условиях поликультурной информационной среды.

Таким образом, на конкретно-научном уровне исполнители осваивают элементы лингвистического, историко-философского и др. исследований, при этом реализуются

познавательная, образовательная, культурно-мировоззренческая, социальная и другие функции.

Результаты исследования и их обсуждение

На заключительном этапе ожидается практический результат гносеологического процесса. Все научные публикации содержат материалы, глубоко осмысливающие вклад того или иного героя Великой Отечественной войны 1941-1945 гг с учетом интегративного и разноуровневого подхода к интерпретации фактических данных. В выводах начинающих исследователей [4; 6; 7; 8; 9; 10; 13; 14] присутствуют понятия, восходящие к традиционным интернациональным духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти того народа, который представляет автор.

Так, нами выявлены основные концептуальные понятия при осмыслении явления «патриотизм»: *память, гражданин, защита, интернационализм, героизм, братство, поколения, память, герои, подвиг, увековечить, дружба, страна, многонациональный, многоконфессиональный, герои, освободитель, нация, народность, народ, предки, поколения, история, дружба, гордость, любовь, мужество, нравственность, личность, патриот, долг, идея, ценность, воспитание, честь, священный, традиции, победа, коллективизм, безопасность.*

В дальнейшем членами научного сообщества проводятся изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы научного коллектива ВНОК, используя механизм рефлексии. т.е. оценки построенной системы нового научного знания. С помощью этого механизма самооценки коллектив молодых ученых и их наставников определяет необходимость либо коррекции системы нового знания, либо продолжения исследования в виде построения новой гипотезы. Обращение к базовым (традиционным) ценностям языка, культуры и социума при решении научных вопросов гуманитарного склада способствуют взаимообогащению континума научных достижений. Единство общенаучных и философских принципов и

интегрированный подход к исследованию выступают гносеологической основой деятельности начинающего ученого-исследователя.

Выводы

Воспитательная деятельность является неотъемлемым элементом современной образовательной системы. В условиях военного вуза формирование духовных, патриотических и других социально значимых качеств охватывает все стороны жизни и деятельности курсантов, в том числе научную.

Эффективными путями решения проблемы воспитания нравственно-ориентированной личности при обучении гуманитарным дисциплинам в военном вузе следует считать тщательную разработку методологических основ для подготовки и проведения научно-исследовательской работы. Релевантный выбор методологических основ детерминирует качественную сторону исследований, их эффективность и результаты. В ходе настоящего исследования:

- получена полная информация о проблеме организации научной работы в неразрывной связи с воспитанием нравственно-ориентированной личности в условиях поликультурной информационной среды, предложены пути ее решения;

- разработана методология и методика организации научно-исследовательского поиска, изучения, систематизации и интерпретации данных о подвиге военнослужащих и целых народов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с учетом поликультурной информационной среды.

- выявлены наиболее актуальные уровни в многомерной структуре методологического знания в условиях поликультурной информационной среды: технологический, общенаучный, философский, конкретно-научный;

- 1) на технологическом уровне определены аутентичные и достоверные источники для отбора эмпирического и фактологического материала исследования;

- 2) на общенаучном уровне полученные данные рекомендовано интерпретировать с учетом когнитивного, историко-

философского, антропоцентрического и методологических подходов;

3) конкретно-научный уровень методологии работы предполагает использование современных лингвокультурологических теорий актуализации концепта в языке и речи и когнитивного лингвистического вектора познавательной деятельности;

4) философский уровень определяет мировоззренческие подходы к процессу познания и интерпретации полученных данных, имеющих большое гносеологическое значение; подтверждает, что изучаемые феномены хотя и располагаются на разных уровнях представления о действительности, законах и закономерностях бытия, но обнаруживают теснейшую взаимосвязь;

– каждый методологический уровень изучения исследуемого феномена реализует регулятивную и нормативную, научно-познавательную, описательную и другие функции, позволяющую разработать и реализовать способы методологического обеспечения научного исследования, формирует идеологическую и мировоззренческую позицию;

– показана значимость механизма рефлексии, оказывающего положительное влияние на качественную сторону дальнейших исследований.

Разработанная и описанная выше методология способствует эффективной организации научной деятельности ВНОК в

военном вузе, упорядочении её в целостную систему с четкими характеристиками, логической структурой, определяющими процесс её осуществления. К тому же, роль методологического подхода при выполнении научного исследования заключается в формировании целостной методологической основы деятельности ВНОК, определяющей выбор позиции его участников, влияет на качественную сторону результатов исследований. Данный подход возможно реализовать в единстве общенаучных философских принципов, которые выступают гносеологической основой деятельности начинающего ученого-исследователя. В условиях поликультурной информационной среды это служит опорой для начинающего ученого в постижении научной и языковой картины мира, национального менталитета разных стран и народностей, способствует духовно-личностному росту курсантов. В свою очередь, разработанная нами система действует в русле положений Указа Президента РФ о защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Авторы настаивают на признании традиционных духовных ценностей важнейшей составляющей педагогической и научно-исследовательской деятельности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в военном вузе в современных условиях.



Литература

1. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. Москва, 1973. 272 с.
2. Воркачев, С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт / С.Г. Глебов. М., 2004. 192 с.
3. Глебов, А.А. К проблеме методологического обоснования научно-педагогического исследования / А.А. Глебов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2019. № 8(141). С. 18-22.
4. Данелян, Г.В. Воспитание патриотизма в процессе обучения иностранному языку на примере летчиков-героев Великой Отечественной войны / Г.В. Данелян, Н. Ю. Борисиков // Этих дней не смолкнет Слава. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : Всероссийская заочная научно-практическая конференция, Краснодар, 27–28 апреля 2020 года. Краснодар, 2020. С. 50-54.
5. Ипполитова, Н.В. Методологические основания исследования проблем профессиональной педагогики / Н.В. Ипполитова // Научные исследования в образовании. 2012. № 11. С. 19а-25.
6. Косимов, Д. Военные летчики – герои Узбекистана / Д. Косимов, С. Рахмонов, Э.П. Шпальченко // Межвузовский сборник научных трудов. Краснодар, 2021. С. 302-305.

7. Курбонов, О.Б. Сыновья узбекского народа братья Рахимовы / О.Б. Курбонов, Э.П. Шпальченко // Человечество против фашизма: люди, народы, государства : Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Омск, 29 апреля 2022 года. Омск, 2022. С. 257-260.
 8. Потапов, А.Е. Воздушные рабочие войны. Боевые будни узбекского летчика, героя советского союза А.И. Ишанкулова / А.Е. Потапов, У.А. Маматкулов // Этих дней не смолкнет Слава. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : Всероссийская заочная научно-практическая конференция, Краснодар, 27–28 апреля 2020 года. Краснодар, 2020. С. 160-164.
 9. Потапов, А.Е. Подвиг кыргызского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / А.Е. Потапов, Б.Н. Назаркулов // Идет война народная, Священная война! : Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции, посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, Краснодар, 16 июня 17 2021 года. Краснодар, 2021. С. 86-91
 10. Рахмонов, С. Патриот своей страны (на примере исследования боевого пути сержанта И.Р. Насырова) / С. Рахмонов, Э.П. Шпальченко // Актуальные вопросы развития авиационной военной науки и практики : Материалы XII Международной Научно-практической конференции ВНО, посвященной 61-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос, Краснодар, 12–15 апреля 2022 года. Краснодар, 2022. С. 168-174.
 11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
 12. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. : Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. Москва, 1983. 840 с.
 13. Розин, А.Е. Воспитание патриотических качеств средствами иностранного языка / А.Е. Розин, Л.А. Хамула // Актуальные вопросы развития авиационной военной науки и практики : Материалы XII Международной научно-практической конференции ВНО, посвященной 61-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос, Краснодар, 12–15 апреля 2022 года. Краснодар, 2022. С. 180-186.
 14. Шпальченко, Э.П. Вклад узбекского народа в дело общей Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг / Э.П. Шпальченко, Д.М. Журакулов, У.А. Маматкулов // Этих дней не смолкнет Слава. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : Всероссийская заочная научно-практическая конференция, Краснодар, 27–28 апреля 2020 года. Краснодар, 2020. С. 63-68.
 15. Шпальченко, Э.П. О воспитательной роли английского языка в научно-исследовательской работе / Э.П. Шпальченко // Современное военное образование как фактор укрепления международного военного сотрудничества : сборник материалов международной научно-методической конференции (посвященной 60-летию обучения иностранных курсантов и слушателей в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков). Краснодар, 09–10 сентября 2020 г. Краснодар, 2020. С. 75-79.
 16. Шпальченко, Э.П. К вопросу о роли технологического и технического контекста в формировании предметной области «военная авиация» / Э.П. Шпальченко // Военно-филологический журнал. 2022. № 4. С. 80-88.
- Шпальченко, Э.П. Когнитивная процедура интерпретации предметной области научного знания / Э.П. Шпальченко // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23-24 июня 2022 года. Краснодар, 2022. С. 211-222.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Шпальченко Э.П. Методология научно-исследовательского процесса в военном вузе в условиях поликультурной информационной среды (на примере организации работы Всероссийского научного общества курсантов) / Э.П. Шпальченко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. 9-12.

Сведения об авторе

Шпальченко Элина Петровна

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова

Краснодар, Россия

E-mail: kvvaul@mil.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 2, pp. 9-12.

METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS IN A MILITARY INSTITUTE DEALING WITH THE MULTICULTURAL INFORMATION ENVIRONMENT (on the example of the organization of the work of the All-Russian Scientific Society of cadets)

Shpalchenko E.P.

Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Krasnodar, **E-mail:** kvvaul@mil.ru



Abstract. The article deals with the process of development and practical implementation of methodology in the organization of research work of the All-Russian Scientific Society of Cadets (VNOK) in a military university. The most relevant levels in the multidimensional structure of methodological knowledge are identified, the functional of each of the levels for the phenomenon under study is established. Operating in a scientific team is closely connected with the upbringing of a morally oriented personality, which is shown by the example of understanding the concept of "patriotism" in a multicultural information environment.

Objective. To develop a methodology of scientific research taking into account specific approaches to solving the problem of patriotic education in a multicultural information environment on the example of the activities of the All-Russian Scientific Society of Cadets (VNOK)

Materials and methods. The materials of scientific and practical conferences of military universities, scientific publications containing a study of the contribution to the common Victory over fascism during the Great Patriotic War of 1941-1945 were used. General scientific methods of descriptive, comparative and statistical analyses, specific scientific methods of linguistic interpretation of language formations, etc. were used. Systemic, competence-based, axiological, humanistic, integrative, culturological, socio-cultural, cognitive approaches were chosen as working strategies.

Results. The obtained conclusions and results are able to contribute to the discipline "Methodology of scientific research". The described methodology contributes to the effective organization of the scientific activity of the military higher education institution, its ordering into an integral system with clear characteristics, logical structure that determine the process of its implementation. The analysis of the published scientific articles results is based on the developed methodology, which determines the choice of the position of participants, improving the quality of researching.

Conclusion. The author emphasizes the importance of the unity of general scientific and philosophical principles, which act as the epistemological basis for the activities of a novice scientist. An actual component of educational, pedagogical and research activities in the teaching of social and humanitarian disciplines is the introduction of methodology, taking into account the implementation of the provisions of the Decree of the President of the Russian Federation "Protection of traditional

Russian spiritual and moral values, culture and historical memory". Thus, being a cadet in a multicultural environment involves understanding the traditional values of one nation through the prism of moral guidelines of other ethnic groups.



Keywords: methodological approach, structure, principle, system, strategy, function, concept, national, values, scientific work, education, patriotism.

Information about the author

Shpalchenko Elina Petrovna

Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov

Krasnodar, Russia

E-mail: kvvaul@mil.ru

Поступила в редакцию 10.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 18.02.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ УТРЕННЕГО КРУГА В РАБОТЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гордеева В.В.

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дошкольное и дефектологическое образование

Пензенский государственный университет

Пенза, Россия

SPIN-код: 7633-9242, **AuthorID:** 680768 **Email:** b.veronika1982@mail.ru

Назарова А.С.

студентка факультета педагогики, психологии и социальных наук

Пензенский государственный университет

Пенза, Россия

Email: NazarovaA.23@yandex.ru



Аннотация. В статье описываются возможности использования элементов технологии «утреннего круга» в работе над познавательным развитием детей дошкольного возраста, рассмотрены варианты реализации его этапов в ходе осуществления образовательной деятельности по данному направлению.

Ключевые слова: технология, утренний круг, познавательное развитие, дети дошкольного возраста.



Актуальность. Важное место на ступени дошкольного образования занимает познавательное развитие. Познание нового – естественная потребность ребенка, составляющая основу для последующего обучения в школе и на последующих ступенях образования. В процессе познания неизведанного у малыша формируется личный опыт, его отношение к окружающему, складывается представление о мире. Познавательное развитие также предполагает расширение круга интересов благодаря познавательным действиям. Оно осуществляется во всем образовательном процессе ДОО, поэтому задачи по развитию познавательной сферы включаются в различные виды деятельности детей [1; 2].

Рассмотрим возможности использования элементов инновационной технологии «утренний круг» в качестве средства и формы организации работы по познава-

тельному развитию детей дошкольного возраста.

Утренний круг – это часть режимного момента, которая проводится в форме развивающего диалога при совместной деятельности детей и воспитателя. Его цель – организация свободного общения детей, для обогащения жизненного опыта. В процессе его проведения дети делятся своими впечатлениями, которые получили за прошедший вечер или выходные, узнают новости от сверстников и педагога, обсуждают планы на ближайший день, договариваются о том, чем будут заниматься в свободное время и устанавливают общие правила [3; 4; 5]. Такая простая форма организации взаимодействия детей друг с другом, а также с педагогом, положительно влияет на эмоциональный фон детского коллектива и вызывает у них интерес к

насыщенному дню, наполненному познавательными видами деятельности.

Несмотря на то, что организовать этот режимный момент для воспитателя достаточно легко, необходимо регулярно наполнять методическую копилку новыми приемами реализации утреннего круга. Основываться нужно на возрасте, интересах и предпочтениях дошкольников. Некоторые элементы утреннего круга могут детям нравиться больше, а другие быть им не интересны. Исходя из этого, у каждой группы могут появиться собственные традиции организации и проведения утреннего круга. При этом технология проведения и структурные единицы круга у всех будут одинаковыми.

Рассмотрим подробнее структурные элементы утреннего круга и специфику их применения в работе по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Первый этап утреннего круга составляют позывные, представляющие собой оповещение детей о начале данного режимного момента и приглашение к участию в нем. Это приглашение должно быть незапятнанным и веселым [2; 3]. Можно использовать музыку, звон колокольчика, речевки или сюрпризные моменты. Есть важное правило – необходимо пригласить каждого ребенка, в особенности тех, кто уже чем-то занят, но не ждать сбора всех детей. Примеров позывных очень много, самым распространенным является речевка, которая легко поможет воспитателю обратить на себя внимание. Возможный вариант речевки для утреннего сбора:

«Давай с тобой обнимемся,
И над землей поднимемся,
Тепло сердец соединим
И станем солнышком одним!» [6].

Второй этап утреннего круга представляет собой приветствие, которое должно быть адресовано каждому воспитаннику. Его главная задача – создать доброжелательную обстановку. Для этого используются вербальные и невербальные способы, например, песня, комплимент, ласковое слово или же улыбка, рукопожатие, кивок головой. При этом можно использовать различные атрибуты: игрушку, шарик, ленту, «волшебную» палочку и пр. [2].

Порядок посадки детей в круг может быть хаотичным, так как дошкольники сами вправе выбирать, где и с кем они хотят сегодня сидеть. На этом этапе могут проводиться пальчиковые и словесные игры, игры-фантазии и игры-цепочки. Например, в качестве варианта реализации работы по познавательному развитию дошкольников во время проведения данного этапа, можно использовать словесно-дидактическую игру «Где мы были, мы не расскажем, а что делали, покажем», в ходе которой дети изображают действие так, чтобы можно было догадаться, назвать его. Другим примером работы в данном направлении может служить игра-фантазия «Оживление предметов», в ходе которой детям необходимо представить себя каким-нибудь предметом и рассказать от его лица интересную историю.

Третий этап утреннего круга – обмен информацией. Обычно это календарная информация или о группе, которая в рамках познавательного развития дошкольников может включать в себя работу со стендами, с рабочей панелью или индивидуальные сообщения детей.

Работа со стендом предусматривает непосредственное взаимодействие детей с его содержанием. Например, работа со стендом «Мое настроение» в рамках познавательного развития дошкольников, может включать в себя сообщение следующей информации каждым участником утреннего круга:

- выбор цвета в соответствии с сегодняшним настроением;
- выбор картинки в соответствии с причиной такого настроения;
- предложения участников по улучшению настроения.

Итогом такой работы может стать зарисовка своего настроения или рассказа-фантазии «Если был бы я на твоём месте...». При этом важно, чтобы рассказанная информация была познавательной для детей, несла что-то новое и интересное, что позволит расширить кругозор детей.

Четвертый этап утреннего круга – новости. Это всеми любимый этап, так как в ходе его осуществления можно рассказать и обсудить, а также поведать всем то, чего

еще никто не знает. Важная задача воспитателя – следить за тем, чтобы в течение недели на этом этапе утреннего круга смог выступить каждый ребенок. Дети делятся своими наблюдениями, событиями и эмоциями. Темы для этих рассказов могут быть свободными или заданными воспитателем. Самые распространенные варианты выбора тематики в рамках познавательного развития дошкольников – понедельное планирование или же произошедшие ситуации (ссора, конфликт или событие). Например, если тема недели «Космос», то дети обсуждают взаимосвязи во Вселенной: можно спросить у детей знают ли они, на какой планете мы живем, что такое Солнце, какие планеты вращаются вокруг него, ходили ли они в планетарий и т. п.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста – образовательная об-

ласть, которой уделяется особое внимание в образовательном процессе ДОО, так как оно является основной базой формирования личности. Утренний круг может стать одним из способов организации работы по познавательному развитию дошкольников, осуществляемому в процессе свободного общения, при котором создается атмосфера коллективного творчества. При грамотном и творческом подходе воспитателя к организации и проведению этого режимного момента у детей расширяется кругозор, накапливается жизненный опыт, развиваются умения свободного общения и, что немаловажно, создается положительный настрой на весь день, благоприятно влияющий на организацию образовательного процесса в целом.



Литература

1. Ванина, Е.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к детской литературе / Е.Ю. Ванина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. Т. 2, № 7. С. 5-9.
2. 1. Веракса, Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. М.: Мозаика-синтез, 2012. 77 с.
3. Гордеева, В.В. Инновационная технология утренний и вечерний круг как средство социальной адаптации детей-беженцев дошкольного возраста / В.В. Гордеева, А.С. Назарова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Т. 3, № 5. С. 21-24.
4. Гордеева, В.В. Инновационная технология «утренний и вечерний круг» как средство развития речи детей дошкольного возраста / В.В. Гордеева, А.С. Назарова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Т. 3, № 2. – С. 20-24.
5. 2. Дмитриевская, И.Н. Элементы технологии утреннего и вечернего круга как средства развития речи детей раннего возраста / И.Н. Дмитриевская // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 6(43). С. 13-16.
- Личностное развитие как цель программы воспитания в детском садике / О. В. Шлегель, О. В. Кузьмина, Н. А. Титова [и др.] // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – Т. 2. – № 4. – С. 10-22.
6. 3. Омельченко, Т.Н. Методические рекомендации к использованию культурной практики «Утренний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста / Т.Н. Омельченко // Всероссийский педагогический журнал Воспитатель. М., 2018. № 12-2. С. 58-61.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гордеева В.В. Использование элементов технологии утреннего круга в работе по познавательному развитию детей дошкольного возраста / В.В. Гордеева, А.С. Назарова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. 9-12.

Сведения об авторах**Гордеева Вероника Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дошкольное и дефектологическое образование

Пензенский государственный университет

Пенза, Россия

SPIN-код: 7633-9242, AuthorID: 680768 Email: b.veronika1982@mail.ru

Назарова Александра Сергеевна

студентка факультета педагогики, психологии и социальных наук

Пензенский государственный университет

Пенза, Россия

Email: NazarovaA.23@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 2, pp. 9-12.

THE USE OF ELEMENTS OF THE MORNING CIRCLE TECHNOLOGY IN THE WORK ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**Gordeeva V.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Defectological Education

Penza State University

Penza, Russia

SPIN code: 7633-9242, AuthorID: 680768 Email: b.veronika1982@mail.ru

Nazarova A.S.

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences

Penza State University

Penza, Russia

Email: NazarovaA.23@yandex.ru



Abstract. The article describes the possibilities of using the elements of the "morning circle" technology in the work on the cognitive development of preschool children, the options for implementing its stages in the course of educational activities in this area are considered.



Keywords: technology, morning circle, cognitive development, preschool children.

Information about the author**Gordeeva Veronika Viktorovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Defectological Education

Penza State University

Penza, Russia

SPIN code: 7633-9242, AuthorID: 680768 Email: b.veronika1982@mail.ru

Nazarova Alexandra Sergeevna

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences

Penza State University

Penza, Russia
Email: NazarovaA.23@yandex.ru

Поступила в редакцию 18.11.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 37.08

РОЛЬ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Крохина Ю.В.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Домодедово, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418>, **SPIN-код:** 3510-2969, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** il1ya@mail.ru



Аннотация. Автор подробно рассматривает такие аспекты темы, как сфера деятельности педагогических работников, имеющих накопленный профессиональный опыт, обладающих достаточным педагогическим мастерством, в совершенстве владеющих основными приемами работы с научными источниками, литературой, всеми видами учебных занятий, умеющими внедрить в педагогическую деятельность разработки ученых и практиков, наработки экспертов и педагогические технологии.



Ключевые слова: наставник, педагог наставник, организация работы наставников, наставник в школе, наставник и начинающий преподаватель.



Актуальность. В статье рассматривается важность организации работы педагогов наставников по передаче необходимого опыта начинающим преподавателям, работающих в целом вне зависимости от направления профессиональной деятельности и сферы применения своих профессиональных компетенций. В данной работе представлены рекомендации по организации работы наставников как в индивидуальном ключе так в работе с педагогическими коллективами. Актуальность выбранной темы для научной работы выбрана в связи с необходимостью проведения анализа состояния дел в сфере педагогического наставничества в современных условиях развития и совершенствования образования, где ключевая роль педагога сопряжена с его основным предназначением – научить и воспитать обучающихся навыкам и умениям в области преподаваемых дисциплин, при этом самому быть в том числе при поддержке опытных коллег

подготовленным и высококвалифицированным профессионалом своего дела.

Объект исследования – важные аспекты организационно-педагогической деятельности опытного педагога, выступающего в роли наставника.

Предмет исследования – методы, подходы, приемы и практическая значимость организации работы педагога наставника в решении вопросов формирования профессиональных компетенций у начинающего преподавателя.

Цель исследования – проанализировать организационные и педагогические условия, нормативную-правовую основу работы педагога наставника в системе образования Российской Федерации.

Гипотеза исследования. Передача молодым специалистам, педагогическим работникам в сфере образования накопленного житейского и профессионального опыта наставником является важнейшим педагогическим взаимодействием, которое

в свою очередь позволяет сформировать уверенность в работе, обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие начинающего преподавателя.

Материалы и методы. Исследование основано на изучении и проведенном анализе теоретических положений и имеющейся литературы по данной проблематике. Предложены педагогические рекомендации по созданию благоприятных условия формирования профессиональных навыков начинающих специалистов для осуществления преподавательской деятельности.

Результаты исследования. Значение и важность передачи накопленного педагогического опыта и знаний педагогом, имеющим большой практический стаж, не вызывает сомнений. Формирование профессионализма у начинающих специалистов безусловно требует серьезных временных затрат. Важным элементом является формирование у них необходимых знаний для дальнейшей работы, с учетом специфики и условий в которой будет осуществляться педагогическая деятельность.

Исходя из реалий сегодняшнего дня мир кардинальным образом изменился. В нашу жизнь вошли новые наукоёмкие технологии, развивается технический прогресс. Ряд направлений человеческой деятельности в настоящее требует определенных изменений и связан он с обновленной методологией, усовершенствованием техник и технологий, приёмов и подходов к организации труда, внедрением современных информационных технологий, it ресурсов и компонентов.

Если, к примеру, взять любую профессию то мы увидим, что в ней много изменилось по сравнению с недавним прошлым, как в теоретическом, так и практическом аспектах. Для небольшого анализа можно взять, к примеру медицину, военное дело, работу полиции и спорт в педагогическом ключе. При этом важно отметить что несмотря на всевозможные технические вспомогательные средства, разработанные внедрённые и успешно используемые в повседневной жизни те или иные высокотехнологичные разработки, технические средства обучения и т.д. при

этом всё равно человеческий фактор играет решающую роль и значение [2].

Современная медицина – это нано технологии, искусственный интеллект, электроника, высококласная диагностическая аппаратура и фармакология нового поколения. Но главное лицо здесь врач, который обучен, подготовлен, является профессионалом и мастером своего дела. В оборонной сфере также всё видоизменилось, появилась новое вооружение, требующее широкого кругозора, пристального внимания к его применению и навыков управления со стороны качественно подготовленных высококласных специалистов. Стратегии планирования в наступлении и обороне, тактика и моделирование, специфика организации несения службы органами внутренних дел Российской Федерации обеспечиваются использованием современных компьютерных технологий, применению которых были в свою очередь обучены специалисты при осуществлении образовательной деятельности. Как отмечал ранее в своей работе Р.Р. Садеков, сегодня стратегическое значение придается повышению эффективности научно педагогической и образовательной деятельности в сфере подготовки всех без исключения категорий сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих [1].

Существенные изменения коснулись и спортивное сообщество профессиональных спортсменов и их комплексной подготовки, тренерской работы, методик и упражнений, оценочных формул и основ состязательности.

Вышесказанное однозначно связано с непосредственным активным участием педагогов наставников, которые облегчают процесс организации трудовой педагогической деятельности молодых преподавателей, обеспечивают практическую и консультационную помощь и поддержку педагогическим коллективам, а особую значимость и роль мы отмечаем в отношении наставников которые не только являются стратегами и практиками, но имеют хорошую научную и аналитическую подготовку, являются докторами и кандидатами наук, известными исследователями.

Анализируя правовую базу в сфере регулирования вопросов педагогического наставничества, мы обращаем внимание на то, что правовые нормы закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указе Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» [3-7], локальных нормативных правовых документах образовательных организаций

Руководители образовательных организаций и учреждений уполномочены назначать своим решением наставников в срок не позднее одного месяца со дня приема молодого педагога на работу, а сама кандидатура наставника утверждается с его личного письменного согласия.

Продолжительность наставничества в целом составляет до трех лет. В случае успешного освоения молодыми специалистами-педагогами профессиональных компетенций, наставник ходатайствует перед руководителем о досрочном выполнении поставленных задач. Отметим, что за одним наставником допускается закрепление

Литература

1. Садеков, Р.Р. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций / Р.Р. Садеков, О.Ю. Сенаторова // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 2(21). С. 170. – EDN SJFNMH.
2. Михеева, Н.С. Развитие кадрового потенциала сотрудников правоохранительных органов / Н.С. Михеева // Развитие современной науки: опыт теоретического и эмпирического анализа : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 октября 2022 года. Петрозаводск, 2022. С. 19-23. – EDN IBGYOC.
3. Лебедев, М.В. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / М.В. Лебедев. Москва, 2019. 25 с.
4. Модель наставничества в образовательном учреждении // vsevteme.ru. URL: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

не более трех начинающих педагогических работников. В процессе своей работы наставник, составляю индивидуальный план работы с обучающимися у него молодыми коллегами, в котором планомерно фиксирует ход работы, результаты и готовит рекомендации по окончании педагогического сопровождения и оказанной методической помощи [4-7].

Выводы. Изучив основной вопрос о роли наставничества в сфере образования в соответствии с предъявляемыми требованиями, мы отмечаем ключевой аспект о том, что роль опытного специалиста и педагога по передаче своего мастерства начинающим преподавателям переоценить достаточно сложно. Базовые принципы формирования компетентности специалистов, осуществляющих свою образовательную деятельность, основываются на правовых нормах в этой сфере, глубоких теоретических знаниях, научном обеспечении и вспомогательной функции педагогов наставников, которые своей профессиональной деятельностью позволяют создать благоприятные условия для начинающих педагогов, страхуют таким образом от возможных пробелов и ошибок, в связи с чем это направление считаем важным в стратегическом и тактическом аспектах.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.
Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Крохина Ю.В. Роль педагога наставника в формировании профессионализма начинающего преподавателя / Ю.В. Крохина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. 9-12.

Сведения об авторе

Крохина Юлия Валерьевна

старший преподаватель-методист Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Домодедово, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418>, **SPIN-код:** 3510-2969, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** illya@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 2, pp. 9-12.

THE ROLE OF A TEACHER MENTOR IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONALISM OF A NOVICE TEACHER

Krokhina Yu.V.

All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Domodedovo, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418>, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** illya@mail.ru



Abstract. The author examines in detail such aspects of the topic as the field of activity of teaching staff who have accumulated professional experience, have sufficient pedagogical skills, are fluent in the basic techniques of working with scientific sources, literature, all types of training sessions, who are able to introduce the developments of scientists and practitioners, expert developments and pedagogical technologies into pedagogical activity.



Keywords: mentor, teacher mentor, organization of mentors' work, mentor at school, mentor and novice teacher.

Information about the author

Krokhina Yulia Valerievna

senior lecturer-Methodologist of the International Interdepartmental Center for Training and Retraining of Specialists in Combating Terrorism and Extremism

All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Domodedovo, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0122-5418> , **SPIN code:** 3510-2969, **Author ID:** 1069303, **E-mail:** illya@mail.ru

Поступила в редакцию 20.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 10.02.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796.342.084.2

ПОЯВЛЕНИЕ ЛАУН-ТЕННИСА В КРЫМУ В НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ

Мутьев А.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1375-5272>, AuthorID: 813659, e-mail: dsport76@mail.ru

Феуерман В.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7199-1532>, AuthorID: 816021, e-mail: zumwol@mail.ru

Грабовская Е.Ю.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1912-7063>, AuthorID: 849455, e-mail: grabovskaya13@mail.ru



Аннотация. Статья посвящена изучению вопросов появления и распространения лаун-тенниса в Крыму до революции 1917 года.

Актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью и необходимостью дальнейшего исследования вопросов появления новых видов физических упражнений и спортивных игр в конце XIX - начале XX вв. в Крыму.

Цель исследования заключается в рассмотрении процесса появления и распространения лаун-тенниса в Крыму до революции 1917 года.

Материалы и методы исследования. В процессе работы использовали анализ архивных документов, электронных ресурсов и Интернет-изданий, общенаучные и общеисторические методы исследований.

Результаты и их обсуждение. Появление в Крыму лаун-тенниса связано с увлечением этим видом спорта царя Николая II в конце XIX - начале XX вв. Первые площадки для игры были построены в царской резиденции в Ливадии и частных имениях придворной аристократии в южнобережных поселках Крыма. Постепенно развивается материальная база для занятий лаун-теннисом, возникают общественные организации – кружки любителей спорта и клубы, развивающие этот вид спорта. В начале XX столетия лаун-теннис постепенно набирает популярность в учебных заведениях Крыма. В то же время нет сведений о проведении в Крыму официальных теннисных турниров и соревнований, по-видимому, игра использовалась лишь как средство рекреации и развлечения.

Заключение. Установлены особенности распространения лаун-тенниса в Крыму с конца 90-х гг. XIX в. до начала революционных событий 1917 г.



Актуальность. Исторические сведения о становлении физической культуры, спорта и туризма являются важным разделом как формирования профессиональных компетенций специалистов сферы физической культуры и спорта, так и работников смежных отраслей и направлений. В связи с этим педагогу и тренеру необходимы знания и понимание общих закономерностей возникновения, становления и развития физических упражнений, спорта и физкультурного образования на разных этапах развития общества. История дореволюционного спорта, как части национального культурного наследия нашей страны, все чаще становится предметом исследования ученых, краеведов, специалистов в сфере физической культуры. Вместе с тем вопросам появления новых видов физических упражнений и спортивных игр в конце XIX начале XX вв. в Крыму посвящены лишь единичные исследования [5, 6], а потому они нуждаются в дальнейшем тщательном изучении. К ним относится и, стремительно набиравший популярность, вид спорта - теннис или лаун-теннис. Сегодня историография по развитию тенниса располагает значительным массивом научно-популярной и публицистической литературы, в тоже время, научный фонд нуждается в восполнении данных по истории развития тенниса как на мировом и российском, так и на региональном уровнях. Вышеуказанное обусловило цель нашего исследования – рассмотреть процесс появления и распространения лаун-тенниса в Крыму до революции 1917 года.

Методика исследования. Для реализации цели исследования применялся комплекс научных методов: анализ литературных источников, среди которых монографии и научные публикации современных авторов, автобиографические художественные произведения, периодические издания конца XIX – начала XX в., анализ архивных документов, электронных ресурсов и Интернет-изданий, общенаучные и общеоисторические методы исследований (структурно-системный, сравнительно-

исторический, ретроспективный, метод актуализации).

Результаты исследования.

Достаточно подробный обзор работ зарубежных и российских исследователей по проблеме генезиса и компонентов тенниса, его места и роли в мировой, отечественной и региональной истории был сделан С. В. Нечаевым [8]. На основании анализа широкого круга научных трудов, им был актуализирован вопрос изучения организации и внедрения тенниса в мировую, российскую и региональную историческую действительность. В дневнике Великого Князя Сергея Александровича (сына Императора Александра II) была упомянута игра в теннис. Так, 31 мая 1875 г. он писал, что играл в «теннис на траве с братьями» среди которых был будущий Император Александр III - отец Николая II. Эта запись считается первым (на нынешний момент) в России документально зафиксированным упоминанием этой игры [10]. При этом, ряд исследователей считали, что теннис в России зародился в 1878 г. на теннисной ярмарке. В работах С. П. Белиц-Геймана, Г. В. Сергеева, Т. Н. Лапиной, Ю. Л. Зерчанинова утверждается, что: «по результатам ярмарки был принят Манифест о всемерном развитии лаун-тенниса в России» [7].

Таким образом, именно с 70-х гг. XXIX в. в России начинается активное развитие лаун-тенниса и обустройство площадок для игры в него, которые практически все были частными. В 1882 г. в журнале «Нива» №19 была опубликована статья «Английская игра в мяч на лугу», в которой излагались правила игры в лаун-теннис и требования к экипировке игроков. Первый теннисный клуб был образован в 1888 году в п. Лахта, что под Петербургом [1].

В Крыму теннис (или лаун-тенис) появился в Ялте, благодаря царю Николаю II, вместе со строительством его резиденции в Ливадии.

Сам царь, Николай II, впервые взял ракетку в руки в 1886 г. и сразу же увлекся теннисом с большим интересом, выходя на корт почти каждый удобный случай.

Именно благодаря этому новому увлечению царя в Российской империи были построены первые пять теннисных площадок. Помимо первого корта в Петергофе, во второй половине 1890-х гг. были построены два корта в Ливадии. Еще в 1902 г. Николай II заказал специально оборудованную площадку в резиденции в Ливадии для себя и всего своего окружения. Судя по фотографиям площадки были стандартные и имели песчаное покрытие, а по периметру были окружены высокой сеткой. Рядом с кортами были установлены скамейки, где игроки и зрители могли наблюдать за матчами, фотографироваться и вести беседы. После игры все игроки и зрители отправлялись пить чай в Чайный домик, расположенный неподалеку от кортов.

Первый выход Николай II на Ливадийский теннисный корт состоялся летом 1909 г., после чего визиты царя в Крым становились настоящим теннисным праздником. Климат крымского побережья позволял играть в теннис на протяжении почти всего курортного сезона [8].

Соперниками и партнерами царя по игре обычно были фрейлины императрицы, офицеры охраны и представители знати.

Так, фрейлина императрицы А. А. Вырубова вспоминает: «... Николай II ежедневно играл в теннис, я всегда была его партнером», при этом «он относился очень серьезно к игре, не допуская даже разговоров... он отлично играл и терпеть не мог проигрывать».

В августе 1913 г. первая игра на корте в Ливадии состоялась 24 августа. Иногда сдержанный Николай II с удовольствием констатировал в дневнике: «Днем прекрасно поиграл в теннис – лично я сыграл семь сэтов». В этот сезон царская семья прожила в Ливадии необычайно долго, и в теннис играли буквально до заморозков: «Днем поиграли в теннис, руки зябли»; «Играли в теннис, руки зябли». В этом сезоне во время одной из игр Николай II был довольно серьезно травмирован: «Во время игры мне мячом попало в правую икру настолько сильно, что я захромал. Вечером мне наложили бинт». Пару дней он был вынужден пролежать в кровати, а затем

ходил, опираясь на палку. Эта игра, состоявшаяся 26 ноября 1913 г., и завершила сезон. В начале декабря 1913 г. семья вернулась в Петербург. Через несколько месяцев, 30 марта 1914 г., царская семья вернулась в Ливадию. С 9 апреля возобновились игры в теннис и продолжались почти два месяца, до конца мая 1914 г. 25 мая 1914 г. в свое последнее посещение Крыма и выход на теннисный корт в Ливадии Николай II написал: «Поиграли хорошо в теннис» [8].

Модное увлечение императора привлекло к теннису внимание всего двора. Блестящие представители российской знати, политической элиты с азартом играли в теннис.

Впервые встретиться в Крыму с достойным соперником царю довелось в 1913 г. в Ливадии. Им стал Феликс Юсупов, который в то время считался одним из лучших игроков Российской империи. Царь остался доволен игрой с серьезным соперником, который помог определить ему собственный уровень игры, констатируя, что Юсупов вероятно один из лучших игроков России и у него есть чему поучиться. Вместе с тем, очевидно, что Юсупов был весьма дипломатичен для того, чтобы позволить царю себя обыграть. А вот двоюродный брат Юсупова, молодой граф Михаил Сумароков-Эльстон, один из лучших игроков России дореволюционного периода одерживал победы в поединках с Николаем II [11].

Граф Михаил Сумароков-Эльстон, родившись в Ялте 9 (21-го по новому стилю) ноября 1893 г. в гостинице «Россия», не только с 1910 по 1914 гг. стал 8-ми кратным чемпионом Российской империи, но и принимал участие в Летней Олимпиаде 1912 г. в составе российской сборной. В 1921 г. Сумароков выиграл Открытый чемпионат Ниццы во всех трех разрядах, имея в напарниках по смешанному разряду саму Сюзанн Ленглен. После их победы на турнире лучшая теннисистка мира на тот момент сказала, что Сумароков самый талантливый игрок, которого она видела в своей жизни [11]. Его игру отличали хорошая техника, разнообразие ударов и частые выходы к сетке.

В 1913 г. в Крыму состоялся матч с участием Николая II и Михаила Сумарокова-Эльстона.

Б. Фоменко так описывал эту встречу: «... До начала занятий в университете оставался ещё целый месяц, и Михаил отправился в Крым, погостить у Юсуповых. Там у него и произошла памятная встреча с самим Государем Императором. “Царь нередко играл в теннис, – вспоминал позднее начальник канцелярии Министерства императорского двора, генерал-лейтенант Александр Мосолов. – Играл очень хорошо, и его противники, морские офицеры и фрейлины, были много слабее его. Узнав, что у Юсуповых гостит их племянник граф Николай (правильно “Михаил”. – Б. Фоменко) Сумароков-Эльстон, чемпион России, Его Величество приказал пригласить его в Ливадию. Мне рассказывали, что Сумароков левша, выиграл все сеты. После чая государь попросил реванш. Сумароков ухитрился так попасть царю мячом в ногу; что государь упал и должен был пролежать три дня в постели. Бедный чемпион был в отчаянии, хотя вины с его стороны не было, конечно, никакой. Говорят, что Юсуповы сильно его бранили. Выздоровев, государь снова пригласил Сумарокова в Ливадию, но чемпион уже не смог играть с прежней энергией» [11].

Площадки для лаун-тенниса стали устраивать по всему Крыму: парках, скверах, на площадях, в пансионатах.

Так, силами предпринимателей Мальцовых, площадки были построены в Симеизе. Г. Москвич в своем «Путеводителе по Крыму» за 1913 г. писал о них: «... Центральный парк вполне благоустроенный. В нем – цветник, лаун-теннис, крокет, детская гимнастика, сцена для спектаклей» [4]. Площадки были открыты в имениях Мухалатка и на Ай-Тодоре. В Форосе были построены кегельбан, корты для игры в лаун-теннис и ипподром по инициативе Григория Ушкова, мечтавшего сделать

Форос всемирно известным курортом. Как пишет П. П. Фирсов: «... во время ремонта теннисного корта (начало 1970-х гг.), когда устанавливались новые стойки вместо старых, была сделана интересная находка: на основании стоек отчетливо прочитывались надписи по-французски: «PARIS 1902» [9].

Постепенно стали создаваться организации любителей спорта, которые среди основных видов спорта стали развивать лаун-теннис. Такими организациями в Керчи стал «Лаун-Теннис и Фут-Бол клуб», созданный в 1909 г., а в Севастополе «Севастопольский кружок любителей спорта», созданный в 1911 г. и другие.

Так, в соответствии с документами, сохранившимися в фонде Керчь-Еникальского градоначальника, лаун-теннис и футбол в Керчи официально стали культивироваться в Керченском обществе «Лаун-Теннис и Фут-Бол клуба» под председательством И. Симмелидис после его регистрации 11 апреля (24 апреля по новому стилю) 1909 г. [5].

А в Керчи в 1913 г., как писала газета «Южные Ведомости» от 25 (10) марта, уже упомянутое общество лаун-тенниса и футбола «возбудило ходатайство перед городской думой о выдаче ему единовременного пособия, а также о поднятии за счёт города стены вокруг двора, предоставленного городу обществом в бесплатное пользование, так как настоящие стены слишком низки и не защищают площадки для игр от взоров назойливых зрителей в лице празднующей молодежи». Ходатайство не было удовлетворено, однако керченские любители спорта через год собственными силами выровняли площадку для игры в футбол и теннис на горе Митридат. Крымские газеты писали: «С наступлением весенних дней возобновились работы учащихся торгов, шк. по облесению горы Митрадат. На вершине горы устанавливается трапеция и выравнивается площадка для игры в футбол и лаун-теннис» [5].



Рис. 1. Репродукция с офорта «Лаун-теннис. Гурзуф» Игнатия Нивинского (1917 г.).

Как свидетельствуют различные источники, практически в каждом курортном поселке южного берега Крыма были устроены площадки для игры в лаун-теннис.

Репродукция с офорта «Лаун-теннис. Гурзуф» Игнатия Нивинского (1880-1933),

созданная в 1917 г., и входившая в лимитированный выпуск редкой серии «Крымская сюита» в 1925 г. показывает момент игры лаун-теннис (рис.1).

В Ялте площадка была в Александровском сквере, в гостинице "Джалита" (рис. 2).



Рис. 2. Теннисная площадка в Александровском сквере в Ялте (Фото с сайта www.oldjalta.com)

Активно лаун-теннис развивался в гимназической среде в учебных заведениях Крыма. В автобиографических произведениях часто упоминаются увлечения лаун-теннисом учеников мужских и женских

гимназий Симферополя, Керчи, Евпатории, Ялты, Феодосии.

С установлением в Крыму советской власти лаун-теннис оказался не в чести. Игре буржуазии и аристократов не могло

быть места в новом пролетарском государстве.

Но стоило немецкой армии оккупировать Крым в апреле 1918 г., как, по словам одного из аристократов южного берега Крыма Урусова: «вновь ожила светская жизнь на нашей маленькой крымской Ривьере. Одним из мест, где собиралось высшее общество, был Мисхор; здесь образовалось что-то вроде теннисного клуба. Теннисные корты были в отличном состоянии. В мае или июне стартовали матчи и турниры и продолжались все лето. Я имел обыкновение пешком преодолевать пять или шесть миль, которые отделяли Симеиз от Мисхора, любуясь видом с дороги, находившейся довольно высоко над морем. В мисхорском теннисном клубе я встретил друзей и знакомых...» [7]. После окончательного установления в Крыму советской власти в 20-х гг. в Крыму ещё продолжали играть в теннис. Так в путеводителе по Крыму Крымского общества естествоиспытателей и любителей приро-

ды было указано, что в Симферополе был «Пушкинский сквер - по ул. Пушкина, где находились детская площадка, площадки для игры в крокет и лаун-теннис» [3].

Выводы. Новая для России спортивная игра лаун-теннис появилась в Крыму в конце XXIX в., благодаря увлечению этой игрой царя Николая II. Первые площадки для игры были построены в царской резиденции в Ливадии и частных имениях придворной аристократии в южнобережных поселках Крыма. Постепенно развивается материальная база для занятий лаун-теннисом, возникают общественные организации – кружки любителей спорта и клубы, развивающие этот вид спорта. В начале XX в. лаун-теннис постепенно набирает популярность в учебных заведениях Крыма. В то же время нет сведений о проведении в Крыму официальных теннисных турниров и соревнований, по видимому, игра использовалась лишь как средство рекреации и развлечения.



Литература

1. Войтик Е.А. Роль российской печати в раскрытии спорта как явления досуговой жизни общества во второй половине XIX в / Е.А. Войтик // Журналистский ежегодник. 2013. № 2-1. С. 23-26.
2. Карагодин А.В. Фатальная праздность «бывших»: Южный берег Крыма в годы гражданской войны (1917-1921) через призму истории повседневности / А.В. Карагодин // Исторический журнал: научные исследования. 2020. № 2. С. 109-122.
3. Крым: путеводитель. Крымское общество естествоиспытателей и любителей природы / под.ред. И.М. Волошинова, проф. В.В. Лункевича, проф. И.И. Пузанова, А.О. Штекера. Симферополь: Крымиздат. URL: http://old-museum.org/excavations/excavations_06_26.htm.
4. Москвич, Г. Иллюстрированный практический путеводитель по Крыму / Г. Москвич. Одесса: Типография Нитче, 1913. 500 с. URL: <http://нэб.рф/catalog/>.
5. Мутьев А.В. Зарождение и развитие футбола в Крыму и Севастополе в начале XX столетия / А.В. Мутьев, В.В. Минин, А.В. Решетняк, В.В. Карасев // Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С. 63-65.
6. Мутьев, А.В. Участие спортсменов-крымчан в играх олимпиад первого периода олимпийского движения современности / А.В. Мутьев, Д.В. Сышко, И.М. Мутьева // Олимпийский спорт и спорт для всех: Сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс, Казань, 10–13 июня 2020 года. Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2020. С. 536-538.
7. Нечаев С.В. Теннис как социально-политический и культурный феномен в XX-XXI вв.: историография проблемы / С.В. Нечаев // Восьмые байкальские международные социально-гуманитарные чтения: в 2 томах: материалы, Иркутск, 15 января 2014 года / Иркутский государственный университет. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2015. С. 171-180.

8. Теннисная энциклопедия Игоря Ивицкого: Теннис «голубых кровей». Ч. 2. 2022. URL: <https://tennis-i.com/tennisnaya-entsiklopediya/istoriya-tennisa/tennis-golubyykh-krovej-chast-2.html>
9. Фирсов П.П. Форос: воспоминания, очерки, фотографии. документы / П.П. Фирсов. Севастополь: Б. и., 2003. 208 с.
10. Фоменко Б.И. Как зародился теннис в России / Б.И. Фоменко. – 1-е изд. М.: Алаборг, 2010. 64 с.
11. Фоменко Б.И. Рыцарь герба и ракетки: док. повесть о велик. рус. теннисисте графе М. Н. Сумарокове-Эльстоне / Б.И. Фоменко. Москва: NDM-MEDIA, 2004. 174 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Мутьев, А.В. Появление лаун-тенниса в Крыму в начале XX столетия / А.В. Мутьев, В.В. Феурман, Е.Ю. Грабовская // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. **9-12**.

Информация об авторах

Мутьев Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. Симферополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1375-5272>, **elibrary.ru:** **AuthorID:** 813-659, **e-mail:** dsport76@mail.ru

Феурман Василий Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. Симферополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7199-1532>, **elibrary.ru:** **AuthorID:** 816021, **e-mail:** zumwol@mail.ru

Грабовская Елена Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. Симферополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1912-7063>, **elibrary.ru:** **AuthorID:** 849455, **e-mail:** grabovskaya13@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 2, pp. **9-12**.

THE EMERGENCE OF LAWN-TENNIS IN THE CRIMEA AT THE BEGINING OF THE 20TH CENTURY

Mutiyev Andrey Viktorovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and methods of physical culture. V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1375-5272>, **elibrary.ru:** **AuthorID:** 813-659, **e-mail:** dsport76@mail.ru

Feuerman Vasily Vacilievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and methods of physical culture. V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7199-1532>, elibrary.ru: AuthorID: 816021, e-mail: zumwol@mail.ru

Grabovskaya Elena Yurievna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and methods of physical culture. V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1912-7063>, elibrary.ru: AuthorID: 849455, e-mail: grabovskaya13@mail.ru



Abstract. The presented article examines the peculiarities of the emergence and development of lawn-tennis in the Crimea.

Relevance. The issues of the emergence of new types of physical exercises and sports games in the late XIX - early XX centuries in the Crimea have not been studied enough.

The **goal** of the work is to consider the process of the emergence and spread of lawn-tennis in the Crimea before the revolution of 1917.

Materials and methods of research. In the course of the work, the analysis of archival documents, publications, Internet resources, general scientific and historical research methods were used.

Results and discussion. Lawn-tennis appearance in the Crimea is connected with the hobby of Emperor Nicholas II. The first playgrounds were built in the royal residence in Livadia and private estates of the court aristocracy in the southern coastal settlements of the Crimea. The material base for lawn-tennis is gradually developing. Special public organizations are being created – circles of sports fans and sport clubs that develop this sport. At the beginning of the XXth century, lawn-tennis is gradually gaining popularity in educational institutions of the Crimea. But, there is no information about the holding of official tennis tournaments and competitions in Crimea, apparently, the game was used only as a means of recreation and entertainment.

Conclusion. As a result of the research, the peculiarities of the spread of lawn tennis in the Crimea from the late 90s of the 19th century to the beginning of the revolutionary events of 1917 were established.



Keywords: lawn-tennis, Crimea, institutions, development, popularity, recreation



References

1. Vojtik E. A. Rol' rossijskoj pechati v raskry'tii sporta kak yavleniya dosugovoj zhizni obshhestva vo vtoroj polovine XIX v [The role of the Russian press in the disclosure of sports as a phenomenon of leisure life of society in the second half of the XIX century]. Zhurnalistskij ezhegodnik [Journalistic Yearbook], 2013, no. 1-2, pp. 23-26. (In Russ.).
2. Karagodin A. V. Fatal'naya prazdnost' «by'vshix»: Yuzhny'j bereg Kry'ma v gody' grazhdanskoj vojny' (1917-1921) cherez prizmu istorii povsednevnosti [Fatal idleness of the "former": The Southern coast of Crimea during the Civil War (1917-1921) through the prism of the history of everyday life]. Istoricheskij zhurnal: nauchny'e issledovaniya [Historical Journal: scientific research], 2020, no. 2, pp. 109-122. (In Russ.).
3. Voloshinov I. M., Lunkevich V. V., Puzanov I. I., Shteker A. O. Kry'm: putevoditel'. Kry'mskoe obshhestvo estestvoispy'tatelej i lyubitelej prirody' [Crimea: a travel guide. Crimean Society of Naturalists and Nature Lovers]. Simferopol: Kry'mizdat. Available at: URL: <http://old-museum.org/excavations>, accessed 02.02.2023. (In Russ.).
4. Moskvich G. Illyustrirovanny'j prakticheskij putevoditel' po Kry'mu [Illustrated practical guide to the Crimea]. Odessa: Niche Publ., 1913. 500 p. (In Russ.).

5. Mutiyev A. V., Minin V. V., Reshetnyak A. V., Karasev V. V. Zarozhdenie i razvitie futbola v Kry'mu i Sevastopole v nachale XX stoletiya [The origin and development of football in the Crimea and Sevastopol at the beginning of the twentieth century]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2018, no. 9, pp. 63-65. (In Russ.).
 6. Mutiyev A. V., Sy'shko D. V., Mutiyeva I. M. Uchastie sportsmenov-kry'mchan v igrax olimpiad pervogo perioda olimpijskogo dvizheniya sovremennosti [Participation of Crimean athletes in the Olympic Games of the first period of the Olympic movement of modernity]. *Olimpijskij sport i sport dlya vseh* [Olympic sport and sport for all]. Kazan: Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, 2020, pp. 536-538. (In Russ.).
 7. Nechaev S. V. Tennis kak social'no-politicheskij i kul'turny'j fenomen v XX-XXI vv.: istoriografiya problemy Vos'my'e bajkal'skie mezhdunarodny'e social'no-gumanitarny'e chteniya [Tennis as a socio-political and cultural phenomenon in the XX-XXI centuries: historiography of the problem]. *Vos'my'e bajkal'skie mezhdunarodny'e social'no-gumanitarny'e chteniya* [The eighth Baikal International Socio-humanitarian readings]. Irkutsk: Irkutsk State University, 2015, pp. 171-180. (In Russ.).
 8. Tennisnaya e'nciklopediya Igorya Iviczko: Tennis «goluby'x krovej» [Igor Ivitsky's Tennis Encyclopedia: Tennis of "blue bloods"]. Available at: <https://tennis-i.com/tennisnaya-entsiklopediya/istoriya-tennisa/tennis-golubykh-krovej-chast-2.html>, accessed 02.02.2023. (In Russ.).
 9. Firsov P. P. Foros: vospominaniya, ocherki, fotografii. dokumenty [Foros: memoirs, essays, photographs. documents]. Sevastopol, 2003, pp. 208. (In Russ.).
 10. Fomenko B. I. Kak zarodilsya tennis v Rossii [How tennis was born in Russia]. Moscow: Alaborg Publ., 2010, pp. 64. (In Russ.).
- Fomenko B. I. Ryczar`gerba i raketki: dokumental'naya povest`o velikom russkom tennisiste grafe M. N. Sumarokove-El'stone [Knight of the Coat of Arms and rackets: a documentary story about the great Russian tennis player Count M. N. Sumarokov-Elston]. Moscow: NDM-MEDIA Publ., 2004. pp. 174. (In Russ.).

Поступила в редакцию 28.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 12.02.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>