



ISSN 2712-8784

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

Актуальные проблемы педагогики
и психологии 2023. Т.4, № 5.
Сетевое издание

2022 Том 4 № 5

**научный
рецензируемый
журнал**

Сетевое издание
<https://pedpsy.ru/>



ISSN 2712-8784

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ (СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ) 16+

2023 Том 4, № 5

Сетевое издание
**НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**
Основан в 2020 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Яценко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю. П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л. Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Т.А. Воронова, доктор психологических наук, доцент, Зав. кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, Иркутский государственный медицинский университет, (Иркутск, Россия)

Маженна Заорска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В. Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю. С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г. А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор. Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В. С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г. Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А. С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П. К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор. Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н. Н. Сентябров, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н. И. Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф. И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И. Ю. Швеиц, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е. Ф. Яценко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Журнал выходит
ежемесячно

Адрес журнала в Интернете
<https://pedpsy.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала «Актуальные
проблемы педагогики и психологии»

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://pedpsy.ru/>

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Подписано в печать 23.05.2022.
Выход в свет 24.05.2022.

Редакция журнала может не
разделять точку зрения авторов
публикаций.
Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



2023 Volume 4, no. 5

SCIENCE
MAGAZINE
Founded in 2020

FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

T.A. Voronova, doctor of Psychology, docent, Head of the department of social psychology and humanitarian sciences, Irkutsk State Medical University, (Irkutsk, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentiabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyenin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The Editorial Board may not share the views of the authors.

Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The journal is published
twelve times a year

Address of the journal on the Internet
<https://pedpsy.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia

"Academy of education and
upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdv-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office of the journal "Actual
problems of pedagogy and
psychology"

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://pedpsy.ru/>

Journal is registered
In Federal Supervision Agency
For Information Technologies
and Communications Certificate
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Passed for printing 23.05.2022.
Date of publication 24.05.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Музыкантов А.Н. Проблемные аспекты при формировании гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза	5
--	---

Теория и методика обучения и воспитания

Ермоченко К.П. Диагностическая карта результатов обучения обществознанию в 9 классе как универсальная педагогическая модель	13
--	----

Теория и методика профессионального образования

Богданов Г.А. Интеллектуально-мнестические способности кандидатов на службу в МЧС России	21
Дроздова А.А. Анализ требований рынка труда к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений	28
Калнаус Н.В. Формы и методы просоциальной деятельности педагогов в школьном образовании	34

Физическое воспитание и образование

Тарабыкина А.А., Витун Е.В. Цвет как фактор, влияющий на эффективность физкультурно-спортивную деятельность	40
--	----

Туризм. Краеведение

Рысбаева Г.Ж. Регулирование туристско-рекреационной нагрузки на экосистемы ГНПП «Кольсайские озера»	48
--	----

Психология личности

Alekseev A.V. The main internet resources for determining the manipulative power of influencers in media communication	56
---	----

Педагогическая психология

Жуйкова И.В. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников	61
--	----

Экспериментальная и прикладная психология

Руденко Т.О. Особенности копинг-стратегий и качества жизни у студентов с миопией	71
---	----

Из опыта работы

Мец И.В. Работа с родителями – сложно или	78
---	----

CONTENTS

General pedagogy, history of pedagogy and education

- Muzykantov A.N.** Problematic aspects in the formation of the civil identity of students in the conditions of the military training center of the university 5

Theory and methodology of teaching and upbringing

- Ermochenko K.P.** Diagnostic map of the results of learning social studies in the 9th grade as a universal pedagogical model 13

Theory and methodology of vocational education

- Bogdanov G.A.** Intellectual and mnestic abilities of candidates for service in the ministry of emergency situations of Russia 21
- Drozdova A.A.** Analysis of labor market requirements for digital competences of pedagogical graduates 28
- Kalnaus N.V.** Forms and methods of prosocial activity of teachers in school education 34

Physical education and training

- Tarabykina A.A., Vitun E.V.** Color as a factor influencing the effectiveness of physical culture and sports activity 40

Tourism. Local history

- Rysbaeva G.Zh.** Regulation of tourist and recreational load on the ecosystems of snnp "Kolsay lakes" 48

Personality psychology

- Alekseev A.V.** The main internet resources for determining the manipulative power of influencers in media communication 56

Educational psychology

- Zhuykova I.V.** Development of universal educational actions for younger schoolchildren 61

Experimental and applied psychology

- Rudenko T.O.** Features of coping strategies and quality of life in students with myopia ... 71

From work experience

- Mez I.V.** Working with parents is difficult or 78

УДК 378, 35

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ВУЗА

Музыкантов А.Н.

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

Санкт-Петербург, Российская Федерация

ORCID ID: 0000-0003-2635-0343

SPIN-код: 9276-2026, **AuthorID:** 756723

E-mail: muzal@mail.ru



Аннотация. В статье раскрыты проблемные аспекты формирования гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза. Проанализированы исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященных данной теме. Выявлено, что для осуществления эффективной работы формирования гражданской идентичности студентов военного учебного центра необходимо решать дидактические, организационно-педагогические и психолого-педагогические задачи в комплексе.



Актуальность. Студенты военного учебного центра являются незаменимым интеллектуальным потенциалом, деятельность которых связана с решением важных задач общественного развития. Гражданская идентичность является их непосредственным профессиональным качеством. Особую актуальность данная проблема приобрела в последние годы, когда общественное единство, социальная стабильность, обороноспособность являются основой благополучия нашей страны.

Проблема, цель, задачи. На сегодняшний день существует необходимость более глубокого изучения проблемных аспектов гражданской идентичности студентов, с целью организации эффективной работы в условиях военного учебного центра вуза. В том числе, анализ дидактических и организационно-педагогических задач, выявление психолого-педагогических условий.

Проблемами формирования гражданской идентичности занимались исследователи О.В. Болтыков, О.Н. Лихачева, Н. В. Уварина, Е. И. Мещерякова, А. В. Еремин, И. А. Ставицкая, А. Н. Музыкантов, Л. Ф. Шаламова, Н. Ю. Лесконог, L. Khoronko, T. Tskvitariya, I. Akhanov и др. В основу исследования проблемы развития гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза легли аксиологический, личностно-деятельностный и герменевтический подходы, объединенные системным подходом.

Результаты и их обсуждение. Решение дидактических задач формирования гражданской идентичности направлено на повышение учебно-познавательной деятельности. Эффективными методами являются внеаудиторная и внеучебная работа. В данной деятельности студенты решают теоретические и практические задачи, связанные с традициями, памятным событиям нашей страны. Организационно-педагогические задачи направлены на создание образовательной среды, основанной на культурных, историко-социальных традициях. Психоло-

лого-педагогические условия рассматриваются в единстве ценностного, когнитивного, мотивационного и рефлексивного компонентов.

Выводы и заключение. Для осуществления эффективности образовательного процесса необходим комплексный подход, учитывающий возможности его участников, внутренние и внешние факторы воспитательного процесса, психолого-педагогические условия.



Ключевые слова: гражданская идентичность, профессиональное качество, комплексный подход, базовые ценности, нормы, традиции, обычаи, военный учебный центр.

Введение. В настоящее время для нашей страны насущными являются проблемы укрепления общественного единства, развитие социальной стабильности, укрепление обороноспособности, консолидация и единение многонационального народа перед лицом внешних угроз. Для решения данных задач большое значение имеет совершенствование системы воспитания молодого поколения существующей в современной России [8. С. 17-27].

Президент РФ издал Указ от 25 января 2023 г. «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808» [1]. В данном документе вопросам укрепления гражданской идентичности, единства и сплоченности общества отведено первостепенное значение. Также отмечается, что в основе общероссийской гражданской идентичности лежит система духовно-нравственных ценностей, которая объединяет многонациональный народ России.

Одновременно с этим, важным интеллектуальным потенциалом нашего государства являются студенты, которые в своей будущей гражданской и профессиональной деятельности должны осуществлять решение основных задач развития общества. Особенно это актуально для обучающихся военного учебного центра (ВУЦ), так как гражданская идентичность является их непосредственным профессиональным качеством [7. С. 101-111].

Сегодня существует необходимость анализа проблемных аспектов формирования гражданской идентичности студентов, для осуществления более эффективной работы в условиях военного учебного центра вуза.

Проблемами формирования гражданской идентичности занимались исследователи О.В. Болтыков, О.Н. Лихачева, Н.В. Уварина, Е. И. Мещерякова, А.В. Еремин, И. А. Ставицкая, А. Н. Музыкантов, Л. Ф. Шаламова, Н. Ю. Лесконог, Л. Khoronko, Т. Tskvitariya, I. Akhanov и др. В основу исследования проблемы развития гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза легли аксиологический, личностно-деятельностный и герменевтический методы, объединенные системным подходом.

Военные учебные центры (ВУЦ) были созданы в результате реформ военного образования, направленной на повышение качества подготовки военных кадров. ВУЦ действуют на базе гражданских учебных заведений, способствуя приобретению профессионального опыта, увеличению хорошо обученного человеческого ресурса.

По мнению В.А. Шаманова «Наличие такого запаса – одно из важнейших условий поддержания обороноспособности государства» [11]. При этом гражданские вузы имеют большой потенциал в подготовке кадров гуманитарного и инженерно-технического направления, обеспечивая военные части квалифицированными специалистами.

Министр обороны С.К. Шойгу акцентировал внимание на том, что военные учебные центры способствуют получению квалифицированной подготовки большим количеством студентов, «прохождению военной подготовки, получению военной специальности в вузах» [9. С. 1].

Изучение работ, посвященных формированию гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза, показало, что большая их часть

посвящена решению дидактических задач. Они направлены на повышение эффективности управления учебно-познавательной деятельностью.

Мы считаем, что гражданская идентичность студентов ВУЦ является ключевым фактором их профессионального становления. Гражданская идентичность в условиях нашего государства рассматривается как формирующаяся и неустойчивая. В связи с этим преподавательскому составу принадлежит ведущая роль в развитии гражданской идентичности и патриотизма. В качестве эффективных методов рассматривается внеаудиторная и внеучебная работа.

В ходе внеаудиторной деятельности решаются теоретические и практические задачи, где студенты принимают личное участие либо работают в группах. Большое внимание уделяется изучению традиций и памятных событий, способствующих укреплению памяти о прошлом своей страны. При этом особое значение придается связи времени и поколений, в том числе, организации встреч с неординарными людьми [7. С. 110-111].

В ходе внеаудиторной деятельности осуществляется решение следующих задач:

- информирование – студент получает знания об общем положении дел, взаимодействии различных субъектов, явлений, процессов;
- изучение базовых ценностей, норм, традиций, обычаев, символов, ритуалов, правил, кодексов;
- демонстрация образцов, образов, ролевого многообразия, одобряемых моделей поведения;
- применение определенных учебных ситуаций, которые существуют в повседневной жизни и дают возможность студентам увидеть, перенять, понять, подумать над смыслами, выбрать, попробовать;
- включение в диалог, стимулирующее обмен мнениями, обсуждение разных точек зрения, принятие Другого, понимание Себя [4. С. 176-177].

Исследователь О.В. Болтыков отмечает, что гражданская идентичность является соотношением личности человека со стра-

ной проживания, профессиональным обществом, национальной культурой, историей, этническими корнями. В ходе идентификации себя и других на основе прочной эмоциональной связи происходит отождествление само себя с другими людьми.

В результате обогащается внутренний опыт, признаются права и обязанности других субъектов. Автор указывает, что для решения задач формирования гражданской идентичности необходима разработка и реализация целевых программ, осуществление совместной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Содержание программ может быть составлено с учетом национального стереотипа – мнения, характерного для определенной национальной группы, предполагающую определенную черту у всех ее представителей. Для того, чтобы определить содержание и эффективные методы необходимо выявить уровень сформированности отдельных показателей гражданской идентичности [4. С. 111-112].

Существует группа исследований, посвящённая изучению значения организационно-педагогических задач, в том числе внешним и внутренним факторам процесса формирования гражданской идентичности.

Реалии настоящего времени предъявляют к современному выпускнику военного учебного центра новые требования, которые характеризуются своей универсальностью, и являются надпредметными. Они дают возможность молодым специалистам участвовать в разнообразной деятельности, показывать свое видение жизненных и профессиональных ситуаций, использовать ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

При этом существует необходимость акцентирования внимания на использовании внешнего фактора в ходе реализации программ формирования гражданской идентичности студентов военного направления, например, традиции наставничества. В частности, автор О.В. Болтыков представляет его как многоплановый процесс, в ходе которого происходит обмен опытом, новыми идеями, мнениями и т.д.

Происходит формирование личностной, гражданской, профессиональной позиции.

В ходе реализации программы развития гражданской идентичности наставник осуществляет профессиональное обучение, при этом особое внимание уделяется развитию практических навыков и умений. Наставник должен быть компетентным не только в профессиональной, но и во многих других сферах. Одной из его главных задач является обеспечение переемственности, регулирование возникающих трудных ситуаций в ходе различных взаимодействий студентов, преподавателей, командиров [2. С. 49-51; 8].

В исследовании О.Н. Лихачевой отмечается необходимость создания образовательной среды, основанной на культурных, историко-социальных традициях. При этом важное значение имеют принципы преемственности, уважительного отношения к личности студента, почтительного отношения к прошлому своей страны. Авторами указывается, что одной из проблем в ходе методической работы является недостаточное внимание к социально-нравственной ценности гражданской идентичности. А также отсутствие четкой позиции в системе воспитания. Все это способствует возникновению противоречий между необходимостью воспитания гражданина правового государства и разработанностью методик, направленных на их воспитание [5. С. 170-172].

Еще одна группа исследований посвящена психолого-педагогическим условиям формирования гражданской идентичности студентов ВУЦ. Авторы Е.И. Мещерякова, А.В. Еремин, И.А. Ставицкая, в результате проведенного исследования, приходят к выводу о необходимости формирования деятельного компонента гражданской идентичности в единстве ценностного, когнитивного, мотивационного и рефлексивного компонентов.

Особую актуальность приобретает учет индивидуально-психологических особенностей студентов. Для этого необходимо создавать условия для восприятия и осмысления каждым обучающимся своей принадлежности к своей стране, обществу, профессиональной деятельности. А также

готовности исполнять свои гражданские обязанности военнослужащего. В условиях ВУЦ наиболее быстрое и успешное развитие происходит в отношении ценностного и когнитивного компонента гражданской идентичности, за ними следует мотивационный компонент, а затем – деятельностный и рефлексивный компоненты [6. С. 56-59].

Формирование гражданской идентичности является социально-педагогической проблемой, решение которой заключается в создании условий для осознания своей принадлежности к гражданскому обществу. При этом важно развивать у студентов ВУЦ активную гражданскую позицию. В результате отнесения себя к гражданскому сообществу, его ценностям и нормам, обучающиеся осознают свою идентичность.

Авторы Л. Khoronko, Т. Tskvitariya, I. Akhanov пришли к выводу о необходимости создания практико-ориентированной концепции формирования гражданской идентичности, где ведущей идеей является привитие ценностей. Студенты учатся решать нравственные дилеммы, за счет чего происходит обогащение категориальной структуры мышления в контексте гражданского поведения и деятельности. Процесс формирования гражданской идентичности формируется у студентов на основе представлений (знаний) о категориях и понятиях «личность», «гражданин», «гражданское сообщество», «гражданство», а также терминальных и инструментальных ценностях, ознакомление с которым расширяет ценностное поле личностного самоопределения [10. С. 2-7].

Заключение. Таким образом, анализ существующих исследований, посвященных проблеме формирования гражданской идентичности позволяет выделить несколько подходов к формированию гражданской идентичности в условиях ВУЦ. К первой группе относится дидактические задачи, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, использование в полной мере возможностей его участников. Ко второй группе относится организационно-педагогические задачи, касаемые внешних и внутренних

факторов воспитательного и образовательного процесса. В третью группу входят психолого-педагогические условия, которые представлены комплексом мер формирования личности в процессе воспитательного процесса. Для осуществления эффективной работы по формированию гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза необходимо учитывать все аспекты в комплексе.

Образование является основным звеном в формировании гражданской идентичности. Решение дидактических, организационно-педагогических задач, с учетом пси-

холого-педагогических условий позволит студентам получить более глубокие знания о государственном строе, общественном укладе, политической системе, правах и свободах граждан. Это особенно необходимо для студентов военного учебного центра, где так важно развивать активную гражданскую позицию у будущих офицеров. Формирование гражданской идентичности студентов ВУЦ позволит им принимать эффективные решения в отношении государственных задач, чтить символику, традиции Вооруженных Сил.



Литература

1. Указ Президента РФ от 25 января 2023 года № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808»
2. Болтыков, О.В. Наставничество как одно из условий эффективной реализации программы формирования гражданской идентичности у курсантов военного вуза / О.В. Болтыков // МНКО. 2017. №4 (65). С.49-51.
3. Болтыков, О.В. Формирование гражданской идентичности у курсантов - ценностный ориентир современного военного образования / О.В. Болтыков // МНКО. 2016. №3 (58). С.176-177.
4. Болтыков, О.В. Формирование гражданской идентичности у курсантов военного вуза одно из условий обеспечения социальной безопасности личности / О.В. Болтыков // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 2. С.111-112.
5. Лихачева, О.Н. Основные этапы формирования гражданской идентичности в образовательном процессе у курсантов вуза МВД РФ / О.Н. Лихачева, Н.В. Уварина // Advances in Science and Technology : Сборник статей 23 международной научно-практической конференции, Москва, 15 декабря 2020 года. Том Часть I. Москва. 2020. С. 170-172.
6. Мещерякова, Е.И. Развитие гражданской идентичности курсантов военных вузов с использованием воспитательного потенциала правовых дисциплин / Е. И. Мещерякова, А. В. Еремин, И. А. Ставицкая // Вестник ВГУ. 2021. №1. С.56-59.
7. Музыкантов, А.Н. Гражданская идентичность студентов военного учебного центра – будущих военнослужащих, как ключевое условие профессионального становления / А.Н. Музыкантов // Вопросы современной науки и практики. №3(85). 2022. С.101-111.
8. Шаламова, Л.Ф. О Гражданской идентичности студентов как факторе гражданско-патриотического воспитания современной молодежи / Л.Ф. Шаламова, Н.Ю. Лесконог // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2020. №3. С.17-27.
9. Шойгу, С.К. Кафедры уйдут в центры. В вузах военная подготовка студентов сокращена не будет / С.К. Шойгу // Российская газета. 2018. №7593 (130). С.1.
10. Khoronko, L. Axiological basics of formation of civil identity / L. Khoronko, T. Tskvitariya, I. Akhanov // E3S Web of Conferences. 2020. С.2-7.
11. Шаманов, В. Шаманов объяснил замену военных кафедр в вузах на военные учебные центры / В. Шаманов // Известия. 5 июня 2018.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Музыкантов А.Н. Проблемные аспекты при формировании гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза / А.Н. Музыкантов // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4, № 5. С. 5-12.

Сведения об авторе

Музыкантов Алексей Николаевич

заместитель начальника военного учебного центра

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

Санкт-Петербург, Российская Федерация.

ORCID ID: 0000-0003-2635-0343

SPIN-код: 9276-2026, **AuthorID:** 756723

E-mail: muzal@mail.ru

Сведения о научном руководителе

Прокудин Юрий Петрович

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Тамбов, Россия

SPIN-код: 5185-7195, **AuthorID:** 497048

E-mail: prokudin68@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 5, pp. 5-12.

PROBLEMATIC ASPECTS IN THE FORMATION OF THE CIVIL IDENTITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE MILITARY TRAINING CENTER OF THE UNIVERSITY

Muzykantov A.N.

St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M.A. Bonch-Bruевич

Saint Petersburg, Russian Federation

ORCID ID: 0000-0003-2635-0343

SPIN-код: 9276-2026, **AuthorID:** 756723

E-mail: muzal@mail.ru



Abstract. The article reveals the problematic aspects of the formation of the civil identity of students in the conditions of the military training center of the university. The studies of domestic and foreign authors devoted to this topic are analyzed. It was revealed that in order to carry out effective work on the formation of the civilian identity of a military training center, it is necessary to solve didactic, organizational, pedagogical and psychological and pedagogical tasks in a complex.



Relevance. Students of the military training center are an indispensable intellectual potential, whose activities are related to solving important problems of social development. Civic identity is their immediate professional quality. This problem has acquired particular urgency in recent years, when social unity, social stability, and defense capability are the basis for the well-being of our country.

Problem, goal, tasks. Today, there is a need for a deeper study of the problematic aspects of the civilian identity of students, in order to organize effective work in the conditions of the military training center of the university. Including, the analysis of didactic and organizational and pedagogical tasks, the identification of psychological and pedagogical conditions.

Materials and research methods. Researchers O.V. Boltykov, O.N. Likhacheva, N. V. Uvarina, E. I. Meshcheryakova, A. V. Eremin, I. A. Stavitskaya, A. N. Muzykantov, L. F. Shalamova, N. Yu. Leskonog, L. Khoronko, T. Tskvitariya, I. Akhanov and others. The axiological, personal-activity and hermeneutical approaches, united by a systematic approach, formed the basis of the study of the problem of the development of the civil identity of students in the conditions of the military training center of the university.

 **Results and its discussion.** The solution of didactic tasks of the formation of civic identity is aimed at improving educational and cognitive activity. Effective methods are extracurricular and extracurricular work. In this activity, students solve theoretical and practical problems related to the traditions, memorable events of our country. Organizational and pedagogical tasks are aimed at creating an educational environment based on cultural, historical and social traditions. Psychological and pedagogical conditions are considered in the unity of value, cognitive, motivational and reflective components.

Conclusions and conclusion. To implement the effectiveness of the educational process, an integrated approach is needed that takes into account the capabilities of its participants, internal and external factors of the educational process, and psychological and pedagogical conditions.

 **Keywords:** civic identity, professional quality, integrated approach, basic values, norms, traditions, customs.

References

1. Ukaz Prezidenta RF ot 25 yanvarya 2023 goda № 35 «O vnesenii izmenenij v Osnovy gosudarstvennoj kul'turnoj politiki, utverzhdennoj Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 24 dekabrya 2014 g. N 808» [On Amendments to the Fundamentals of State Cultural Policy, approved by Decree of the President of the Russian Federation of December 24, 2014 No. 808"]
2. Bolty'kov O.V. Nastavnichestvo kak odno iz uslovij e'ffektivnoj realizacii programmy formirovaniya grazhdanskoj identichnosti u kursantov voennogo vuza [Mentoring as one of the conditions for the effective implementation of the program for the formation of civil identity among cadets of a military university] // MNKO. 2017. No. 4 (65). pp.49-51.
3. Bolty'kov O.V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti u kursantov - cennostnyj orientir sovremennogo voennogo obrazovaniya [Formation of civil identity among cadets - a value orientation of modern military education] // MNKO. 2016. No. 3 (58). pp.176-177.
4. Bolty'kov O.V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti u kursantov voennogo vuza odno iz uslovij obespecheniya social'noj bezopasnosti lichnosti [Formation of civil identity among cadets of a military university is one of the conditions for ensuring the social security of the individual] // Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics. No. 2. P.111-112.
5. Lixacheva O.N., Uvarina N.V. Osnovny'e e'tapy formirovaniya grazhdanskoj identichnosti v obrazovatel'nom processe u kursantov vuza MVD RF [The main stages of the formation of civil identity in the educational process among cadets of the university of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation] // Advances in Science and Technology: Collection of articles of the XXXIII international scientific and practical conference, Moscow, December 15, 2020. Volume Part I. Moscow: Limited Liability Company "Actuality. RF". 2020. S. 170-172.
6. Meshcheryakova E.I., Eremin A.V., Stavitskaya I.A. Razvitie grazhdanskoj identichnosti kursantov voenny'x vuzov s ispol'zovaniem vospitatel'nogo potenciala pravovy'x discipline [Development of civil identity of cadets of military universities using the educational potential of legal disciplines] // VestniVSU Bulletin. 2021. №1. pp.56-59.
7. Muzy'kantov A.N. Grazhdanskaya identichnost' studentov voennogo uchebnogo centra – budushhix voennosluzhashhix, kak klyuchevoe uslovie professional'nogo stanovleniya [Civil identity

- of students of a military training center - future military personnel, as a key condition for professional development] // Questions of modern science and practice. No. 3(85). 2022. P.101-111.
8. Shalamova L.F., Leskonog N.Yu. O Grazhdanskoj identichnosti studentov kak faktore grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya sovremennoj molodezhi [On the civil identity of students as a factor in the civil and patriotic education of modern youth] // Izvestiya TulGU. Humanitarian sciences. 2020. №3. pp.17-27.
9. Shojgu S.K. Kafedry` ujdut v centry`. V vuzax voennaya podgotovka studentov sokrashhena ne budet [Departments will go to the centers. In universities, military training of students will not be reduced] // Rossiyskaya Gazeta. 2018. No. 7593 (130). C.1.
10. Khoronko L., Tskvitariya T., Akhanov I. Axiological basics of formation of civil identity [Axiological basics of formation of civil identity] // E3S Web of Conferences. 2020. P.2-7.
11. Shamanov V. Shamanov ob`yasnil zamenu voenny`x kafedr v vuzakh na voenny`e uchebny`e centry` [Shamanov explained the replacement of military departments in universities with military training centers] // Izvestia. June 5, 2018. - URL: <https://iz.ru/752045/2018-06-05/shamanov-obiasnil-zamenu-voennykh-kafedr-v-vuzakh-na-voennye-uchebnye-tcentry>

Information about the author

Muzykantov Alexey Nikolaevich

St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M.A. Bonch-Bruевич
Saint Petersburg, Russian Federation

ORCID ID: 0000-0003-2635-0343

SPIN-код: 9276-2026, **AuthorID:** 756723

E-mail: muzal@mail.ru

Поступила в редакцию 15.04.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК: 372.83

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 9 КЛАССЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ**

Ермоченко К.П.

Смоленский государственный университет

Смоленск, Россия

ORCID ID: 0009-0004-1150-4287

SPIN-код: 7464-3622, **AuthorID:** 1140887

E-mail: ermochenko.konstantin@gmail.com

 **Аннотация.** В статье обосновывается эффективность собственно разработанной педагогической технологии диагностирования результатов обучения обществознанию выпускника основной школы как универсальной педагогической модели.

 **Актуальность.** Современный образовательный процесс, признающий главной ценностью ученика, занимается поиском условий для развития его личностного потенциала. «Осуществить себя» как личность - одна из главнейших задач современного образования с учетом всех требований, предъявляемых ФГОС. Соблюдение требований современного образовательного процесса достигается при наличии «обратной связи», которая, в частности, может быть достигнута при наличии диагностирования результатов процесса обучения. Должно соблюдаться важное условие: изучение индивидуальности растущей личности учащегося с раскрытием его учебного потенциала.

Проблема, цель, задачи. В современном образовательном процессе появилась острая необходимость введения новых, эффективных диагностических способов определения и контроля качества процесса обучения и результатов образовательной деятельности, потому что XXI век ознаменовался необходимостью вхождения Российской Федерации, в единое европейское образовательное пространство. Целью данного исследования является разработка собственной диагностической модели результатов обучения обществознанию на основе анализа современного состояния применения педагогической диагностики как необходимого элемента эффективного протекания процесса обучения обществознанию в 9 классе и формирования основных обществоведческих знаний.

Материалы и методы исследования. Теоретико-методологическая основа исследования представлена совокупностью приемов и подходов, посредством которых были исследованы проблемы генезиса и развития современного педагогического диагностирования.

Результаты и их обсуждение. Для объективного выявления педагогических способов диагностирования результатов обучения обществознанию в 9 классе и независимого определения качества процесса обучения в целом от положения учителя в разных по количественному и территориальному признаку школах, мы изучили опыт работы учителей как в малокомплектных сельских школах, так и в больших, по количеству обучающихся и педагогическому составу, городских школах. Соблюдая фундаментальные требования, предъявляемые к диагностике результатов процесса обучения обществознанию, можно достичь эффективного ее протекания в качестве необходимого элемента контроля и оценки урока

обществознания, как учебной единицы, и процесса образования в целом. Это будет возможно только при совместной и доброжелательной работе администрации школы, как главного регулятора учебно-педагогических вопросов учебного заведения, и учителя-предметника, который обязан соблюдать все требования ФГОС., в том числе, и относящихся к процессу диагностики качества обучения обществознанию.

Заключение. Педагогическая диагностика результатов обучения обществознанию выпускника основной школы, как процесс контроля, оценки и выявления эффективности обучения данной учебной дисциплины, в условиях современного общества является обязательным компонентом воспитательной и образовательной деятельности, который предусмотрен ФГОС. Без педагогического диагностирования невозможно дать объективный анализ личностных результатов участников процесса обучения обществознанию. Это говорит об актуальности данной темы исследования, которая на сегодняшний день мало изучена и является остро стоящей, когда главной ценностью образовательного процесса выступает формирующаяся личность учащегося.



Ключевые слова: Образование, обществознание, педагогическая диагностика, педагогическая модель, результаты обучения, диагностическая карта.

Введение. Соблюдение требований современного образовательного процесса достигается при наличии «обратной связи», которая, в частности, может быть достигнута при наличии диагностирования результатов процесса обучения.

Термин «педагогическая диагностика», по аналогии с медицинской диагностикой, предложил К. Ингенкамп [6. С. 201] 1968 г. в рамках научного проекта. В отечественной педагогической литературе понятие «педагогическая диагностика» в полной мере стало предметом исследования таких учёных, как В.С. Аванесов, А.С. Белкин, В.В. Беликова и др.

Так, в представлении В.С. Аванесова [1. С. 299], педагогическая диагностика - это система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

Педагогическая диагностика по своей сфере применения, решаемым задачам, целям является самостоятельной дисциплиной. Опираясь на психологическую диагностику, она определила свои методы и образ мыслей.



Актуальность. В настоящее время особенно актуальным стоит вопрос педагогического диагностирования результатов обучения обществознанию выпускника основной школы. Во-первых,

это связано со спецификой данного интегрированного курса, который включает в себя сразу основы таких дисциплин, как: социология, политология, психология, философия и т.д.

Также обществознание относится к числу самых сложных, но популярных учебных предметов, которым выпускники отдают предпочтение при сдаче итоговых государственных экзаменов. Поэтому выбор метода, способа педагогического диагностирования результатов обучения обществознанию для учителей является особенно сложным.

Учитель истории и обществознания в современных условиях понимает главный недостаток имеющейся отметочной пятибалльной системы, который, проявляется только в ориентации учителя лишь на количественную оценку ученика, как правило, не беря во внимание его личностное развитие.

Проблема, цель, задачи. В современном образовательном процессе появилась острая необходимость введения новых, эффективных диагностических способов определения и контроля качества процесса обучения и результатов образовательной деятельности, потому что XXI век ознаменовался необходимостью вхождения Российской Федерации [2], в единое европейское образовательное пространство.

В связи с этим неподготовленность большинства учителей к самостоятельной

разработке нового универсального способа или приема педагогического диагностирования результатов обучения обществознанию для выпускников основной школы является на сегодняшний день актуальной, остро стоящей проблемой, которая в настоящее время не имеет однозначного решения.

Целью исследования является разработка собственной диагностической модели результатов обучения обществознанию на основе анализа современного состояния применения педагогической диагностики как необходимого элемента эффективного протекания процесса обучения обществознанию в 9 классе и формирования основных обществоведческих знаний.

Материалы и методы исследования.

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных авторов, которые подробно рассматривали вопрос педагогического диагностирования, ее способов, методов и технологий реализации. В связи с чем, нами использовался такой метод теоретического исследования, как сопоставления теорий и положений из одной научной области, давший на основе их сходства и различия общее представление о педагогическом диагностировании процесса обучения обществознанию выпускника основной школы. На основе этого метода нами было проведено эмпирическое исследование. Авторское эмпирическое исследование представляет собой сочетание количественной и качественной методологии.

Результаты и их обсуждение

Для того чтобы определить основные факторы, которые влияют на отсутствие применения учителями новых, собственно разработанных или видоизмененных традиционных педагогических технологий диагностирования результатов обучения обществознанию в 9 классе, нами в марте 2021 года были проведены эмпирические исследования на базе «Внуковичской ООШ» Новозыбковского района, Брянской области.

В опросе, который, на наш взгляд, является целесообразным способом выявления основополагающих факторов неприменения учителями обществознания в сво-

ей деятельности по педагогическому диагностированию результатов обучения в 9 классе самостоятельно разработанных, новых педагогических технологий и способов оценивания результатов качества современного урока обществознания приняли участие выпускники «Внуковичской ООШ» Новозыбковского района, Брянской области [3, с. 180].

Всего в опросе приняли участие 10 выпускников 9 класса, из них 6 респондентов - девочки, остальные-мальчики. Возраст опрошенных варьировался в пределах от 15 до 17 лет, что давало возможность, сравнить ответы детей, их поведение во время опроса, и выявить взаимосвязь их ответов с половозрастными особенностями.

Учащимся был задан ряд вопросов, позволивших охарактеризовать их общий уровень обучаемости и дать комплексный анализ качества современного урока по обществознанию, которое тесно связано с выбранными учителем-предметником педагогическими технологиями диагностирования результатов обучения обществознанию в данном классе.

Результаты опроса были обработаны. На основе полученных данных можно говорить о возможности учителей-предметников применять в своей деятельности новые разноплановые способы и методы педагогической диагностики, которые мало, исходя из полученных данных, зависят от создавшихся условий в данном классе для эффективного протекания процесса обучения обществознанию.

Но в тоже время обучение обществознанию в 9 классе данной школы предстает как малоэффективный неинтересный для учеников процесс, в котором они не заинтересованы и, тем самым, никакой личной вовлеченности в процесс обучения у детей не возникает, что сказывается на их низкой учебной результативности.

Возможно, это связано с тем, что респонденты, принявшие участие в опросе, являются школьниками сельской малокомплектной школы. Но также, возможно, оправданием этого является нежелание и неумение учителя обществознания данной школы применить на своем уроке педаго-

гические технология диагностирования, которые бы отвечали современным требованиям Стандарта, а главное стимулировали бы учащихся к повышению своих личностных результатов.

Исходя из выше изложенного, следует отметить, что проблема разработки и использования учителями универсальной педагогической модели диагностирования результатов обучения обществознанию в 9 классе в незначительной степени зависит от индивидуальных особенностей учащихся и их готовности активно принимать участие в процессе педагогического диагностирования. А вот имеющаяся у учителя обществознания методологическая база по педагогическому диагностированию, которая должна пополняться новыми разработками и соответствовать совокупности обязательных требований к образованию, является основным фактором отсутствия и главным тормозом на пути к разработке новой универсальной педагогической модели диагностирования.

В связи с этим возникает необходимость решить проблему отсутствия универсального способа диагностирования с помощью непосредственного участия в качестве субъекта педагогического процесса, которое предоставит возможность рассмотреть внутреннюю составляющую проблемы и разработать собственную модель педагогического диагностирования результатов обучения обществознанию.

Решение данной проблемы таким способом стало возможно благодаря личному опыту, полученному в ходе производственной педагогической практики с 1 ноября по 27 декабря 2021г. на базе «Средней общеобразовательной школы №9» г. Новозыбкова. За это время мы смогли проанализировать педагогический опыт учителя-предметника в 9 «В» классе, который занимался одновременно и классным руководством, по педагогическому диагностированию результатов обучения выпускников основной школы. Также нами были даны уроки по обществознанию в данном классе, предусмотренные рабочей программой и календарно-тематическим планированием учителя, которые непосредственно были связаны с определенным

способом диагностирования результатов обучения обществознания.

Мы приняли непосредственное участие в подготовке и проведении промежуточного педагогического диагностирования, которое имело вид Основного государственного экзамена по обществознанию с наличием всех условий проведения итогового экзамена за курс 9 класса.

Важным фактором, повлиявшим на разработку собственной педагогической модели диагностирования результатов обучения обществознанию, стал микроклимат коллектива в 9 «В» классе и индивидуальные особенности учащихся.

Исходя из проанализированного опыта учителей по педагогическому диагностированию и выявленных факторов отсутствия применения учителями новых, собственноразработанных универсальных педагогических технологий диагностирования результатов обучения обществознанию в 9 классе, следует отметить на сегодняшний день традиционную неизменность педагогического диагностирования, которая объективно связана с отсутствием универсального способа определения результатов обучения. Современная, хорошо разработанная и постоянно пополняющаяся методологическая база учителя обществознания по педагогическому диагностированию все равно встречает сопротивление со стороны индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Решение проблемы педагогического диагностирования результатов обучения обществознанию выпускника основной школы при объективно обоснованном отсутствии диагностического способа приема мы видим только при соблюдении принципа совокупности имеющихся традиционных методик определения результатов обучения обществознанию, который на сегодняшний день, по нашему мнению, является единственным действенным способом проверки знаний учащихся как взаимно зависимой категории качества урока.

Так, нами при соблюдении принципа совокупности имеющихся традиционных методик и способов диагностирования была разработана педагогическая модель

определения результатов обучения обществознанию в 9 классе, которая имела вид диагностической карты.

Разработка представленной педагогической модели диагностики результатов обучения обществознанию стала возможной благодаря анализу педагогического опыта учителей. Объектом данного анализа выступили диагностические технологии и способы, используемые учителями-предметниками в своей профессионально-педагогической деятельности. Также собственный педагогический опыт способствовал успешному определению основополагающих критериев и свойств, на которых базируется представленная педагогическая модель диагностирования.

Диагностическая карта результатов обучения обществознанию в 9 классе, как один из универсальных способов педагогического диагностирования, строилась на примере рабочей программы и календарно-тематического планирования Кузьменок Т. А, учителя истории и обществознания «СОШ №9» г. Новозыбкова [5, с. 234].

При анализе педагогического опыта учителей по диагностированию результатов обучения обществознанию и использованию ими методов диагностики на уроках обществознания в 9 классе нами была отдельно отмечена система поурочного балла, которая эффективно применяется действующими учителями в ходе процесса диагностирования результатов обучения. Эта система была положена в основу собственно разработанной педагогической модели определения результатов обучения обществознанию.

Большинство девятиклассников при определении предмета по выбору для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации отдают предпочтение именно обществознанию. В связи с этим, педагогическая модель первоначально разрабатывалась для итогового диагностирования, но уже в ходе работы над ней стало ясно, что она успешно подойдет и для промежуточного определения результатов обучения обществознанию при вычленении отдельных ее блочных элементов.

На основе теоретических положений методики поурочного балла, итоговая

оценка школьников по обществознанию за курс 9 класса, согласно представленной педагогической модели, будет складываться из: обществоведческого учебного портфолио, текущей проверки знаний и отдельно из результатов устных опросов и общей работы на уроках.

Портфолио учащихся складывается из заданий, которые они будут получать в конце каждого урока обществознания. Все задания будут иметь разнообразный вид и форму, продиктованные имеющейся на сегодняшний день методологической базой учителя обществознания. Эти разной сложности задания будут предлагаться учителем. Это могут быть тесты, самостоятельные и творческие работы, понятийные диктанты и т.д., т. е. все имеющиеся диагностические способы и приемы, которым отдают предпочтение большинство действующих учителей, считая выбранную форму работы эффективной.

После того, как учитель определился с выбором диагностического задания в конце каждого урока, которое необходимо для итогового контроля и учебного портфолио, следует анализ выбранной формы диагностической работы, которая не предусмотрена рабочей программой и календарно-тематическим планированием, но проводится вместе с указанной в рабочей документации учителя-предметника формой текущего контроля, но в качестве дополнительного домашнего задания.

Учитель проверяет успешность выполнения каждого такого задания по обществознанию и в случае затруднений помогает, корректирует работу учащихся. Все выполненные задания по итогу будут представлены в виде учебного портфолио в конце учебного года, успешность формирования которого станет одним из основных критериев при выставлении общей оценки за курс обществознания в 9 классе.

Следует отдельно отметить, что итоговая контрольная работа, предусмотренная календарно-тематическим планированием и рабочей программой учителя обществознания, будет состоять исключительно из текущих выбранных учителем диагностических заданий по обществознанию, поэтому успешность их выполнения и личная

заинтересованность в результатах обучения обществознанию объективно отражена и представлена.

Диагностическая карта результатов обучения обществознанию в 9 классе имеет также текущую проверку знаний, которая предусмотрена учебной документацией учителя обществознания и может иметь вид любого имеющегося на сегодняшний день традиционного способа определения результатов обучения обществознанию. При этом, общий индивидуальный результат школьников за курс обществознания в 9 классе будет складываться, помимо учебного портфолио, из текущих итогов проверки знаний.

Мы считаем, что целесообразно в рамках представленной педагогической модели диагностирования выделить отдельным критерием по формированию общей оценки за курс результаты опросов и общей работы на уроках обществознания в силу индивидуальных особенностей учащихся.

Часто школьники могут представить свои знания либо только в письменном виде, либо только в устном, что на сегодняшний день в большинстве случаев не учитывается учителями предметниками, которые навязывают форму проверки знаний, удобную лично им, подгоняя под необходимый количественный показатель качества урока и процесса обучения, продиктованный фиктивными установками со стороны администрации учебного заведения. Эта актуальная проблема на сегодняшний день в рамках системы образования не решена.



Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 299 с.
2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / С.В. Воробьева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 770 с.
3. Ермоченко К.П. Педагогическая диагностика воспитательной системы школы: понятие и основные требования / К.П. Ермоченко // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений : Сборник научных статей по итогам работы круглого стола № 4 со Всероссийским и международным участием, Шахты, 29–30 апреля 2021 года. Шахты, 2021.
4. Ермоченко К.П. Педагогическая диагностика обучения обществознанию/ К.П. Ермоченко. // XV Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых : материалы Всероссийской научной конференции (Вологда, 23 ноября 2021 г.). Т. 3. Вологда, 2021.

Заключение. Данная модель диагностирования, по нашему мнению, когда итоговая оценка за курс обществознания выставляется за качественно выполненное учебное портфолио, за результаты устных опросов на уроках и текущей проверки знаний, которые учитывают все многообразие традиционных способов диагностирования, является эффективным способом педагогического определения результатов обучения обществознанию в 9 классе.

При этом возрастные индивидуальные психофизические особенности учащихся не ограничиваются и задавливаются напрочь, что на сегодняшний день, к сожалению, является нормой для действующих учителей, а учитываются и используются учителями в своей педагогической диагностической деятельности на основе полноценного соблюдения принципа уважения личности ученика.

Таким образом, мы убеждены, что современная школа в полной мере не готова к эффективному применению педагогической диагностики в качестве контроля за успеваемостью учащихся с использованием индивидуального подхода в процессе обучения обществознанию.

Это может быть связано с отсутствием современных педагогических технологий и эффективных методов диагностирования, которые должны быть тщательно подобраны и индивидуально разработаны учителем. Также материальная и методическая база школы тоже не располагает нужными условиями для эффективного протекания педагогического диагностирования.

5. Ермоченко К.П. Урок-практикум по обществознанию как средство выявления педагогических условий диагностики качества процесса обучения / К.П. Ермоченко // Карбышевские чтения : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Тюмень, 2021.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. Москва, Педагогика, 1991. 238 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Ермоченко К.П. Диагностическая карта результатов обучения обществознанию в 9 классе как универсальная педагогическая модель/ К.П. Ермоченко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 5. С. 13-20.

Сведения об авторе

Ермоченко Константин Павлович

магистрант 1 курса факультета истории и права

Смоленский государственный университет

Смоленск, Российская Федерация

ORCID ID: 0009-0004-1150-4287.

SPIN-код: 7464-3622, **AuthorID:** 1140887

E-mail: ermochenko.konstantin@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 5, pp. 13-20.

DIAGNOSTIC MAP OF THE RESULTS OF LEARNING SOCIAL STUDIES IN THE 9TH GRADE AS A UNIVERSAL PEDAGOGICAL MODEL

Ermochenko K.P.

Smolensk State University, Smolensk

Russian Federation.

E-mail: ermochenko.konstantin@gmail.com



Abstract. The article substantiates the effectiveness of the actually developed pedagogical technology for diagnosing the results of teaching social studies to a graduate of a basic school as a universal pedagogical model.

Relevance. The modern educational process, recognizing the main value of the student, is engaged in the search for conditions for the development of his personal potential. "To realize oneself" as a person is one of the most important tasks of modern education, taking into account all the requirements of the Federal State Educational Standard. Compliance with the requirements of the modern educational process is achieved in the presence of "feedback", which, in particular, can be achieved if there is a diagnosis of the results of the learning process. An important condition must be met: the study of the individuality of the growing personality of the student with the disclosure of his educational potential.

Problem, goal, tasks. In the modern educational process, there is an urgent need to introduce new, effective diagnostic methods for determining and controlling the quality of the learning process and the results of educational activities, because the XXI century was marked by the need for the Russian Federation to enter into a single European educational space. The purpose of this study is to develop its own diagnostic model of the results of teaching social studies based on the analysis of the current state of the application of pedagogical diagnostics as a necessary element of the effective course of the process of teaching social studies in the 9th grade and the formation of basic social science knowledge.

Materials and Methods of research. The theoretical and methodological basis of the study is represented by a set of techniques and approaches through which the problems of the genesis and development of modern pedagogical diagnostics were investigated.

Results and discussion. In order to objectively identify pedagogical methods for diagnosing the results of social studies in the 9th grade and independently determine the quality of the learning process as a whole from the position of the teacher in schools of different quantitative and territorial characteristics, we studied the experience of teachers in both small rural schools and large urban schools in terms of the number of students and teaching staff. Observing the fundamental requirements for the diagnosis of the results of the process of learning social studies, it is possible to achieve its effective flow as a necessary element of control and evaluation of the lesson of social studies, as an educational unit, and the educational process as a whole. This will be possible only with the joint and friendly work of the school administration, as the main regulator of educational and pedagogical issues of the educational institution, and the subject teacher, who is obliged to comply with all the requirements of the Federal State Educational Standard, including those related to the process of diagnosing the quality of social studies education.

Conclusion. Pedagogical diagnostics of the results of teaching social studies to a graduate of a basic school, as a process of monitoring, evaluating and identifying the effectiveness of teaching this discipline, in the conditions of modern society is an obligatory component of educational and educational activities, which is provided by the Federal State Educational Standard. Without pedagogical diagnosis, it is impossible to give an objective analysis of personal results of participants in the process of learning social studies. This indicates the relevance of this research topic, which is little studied today and is acutely worthwhile when the main value of the educational process is the emerging personality of the student.



Keywords: Education, social studies, pedagogical diagnostics, pedagogical model, learning outcomes, diagnostic map.

Information about the author

Ermochenko Konstantin Pavlovich

1st year Master's student of the Faculty of History and Law

Smolensk State University

Smolensk, Russian Federation

ORCID ID: 0009-0004-1150-4287.

SPIN code: 7464-3622, **AuthorID:** 1140887

E-mail: ermochenko.konstantin@gmail.com

Поступила в редакцию 07.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 355.58:331.108.37:159.98

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МНЕСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В МЧС РОССИИ

Богданов Г.А.

Томский государственный педагогический университет

Томск, Российская Федерация

ORCID ID: 0009-0004-4380-0427

E-mail: eraidon@yandex.ru



Аннотация: в статье освещены проблемные вопросы отбора кандидатов на службу при трудоустройстве в подразделения пожарной охраны МЧС России в период прохождения профессионального психологического отбора на оценку уровня развития их интеллектуально-мнестических способностей. Выявлена зависимость результатов тестирования от уровня образования и временных промежутков с момента обучения до трудоустройства. Для сохранения кадрового потенциала и повышения эффективности деятельности подразделений пожарной охраны предложено проходить самостоятельное пробное тестирование для возбуждения мыслительных способностей, которое может способствовать успешному прохождению профессионального психологического отбора. Результаты внедрения данного предложения в ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России» города Северск Томской области способствовали улучшению показателей принимаемых на службу кандидатов по их умственным способностям, что в совокупности позволило увеличить возможности поступления на службу и сохранить кадровый потенциал.



Ключевые слова: психологическая подготовка, интеллектуально-мнестические способности, служба в МЧС России, пожарная охрана, профессиональный психологический отбор.

Введение. Необходимость обеспечения защиты населения от пожаров и стихийных бедствий в Российской Федерации диктует потребность в качественном отборе кадров – будущих специалистов системы МЧС России. Сотрудники МЧС России должны соответствовать квалификационным требованиям и обладать требуемыми профессиональными навыками, определяющими их уровень компетентности. Каждый кандидат на службу в обязательном порядке проходит собеседование с руководством подразделения, оценку уровня физической подготовки, медицинский

осмотр и профессиональный психологический отбор. Собеседование предусматривает общение с руководством подразделения, в которое направляется кандидат с целью определения его заинтересованности и потенциала выполнения должностных обязанностей. Уровень физической подготовки определяется посредством сдачи установленных нормативов, определяющих физические возможности (ловкость, сила и выносливость) кандидата. Медицинский осмотр выявляет показатели здоровья и возможные ограничения по выполнению определенных видов работ при

исполнении должностных обязанностей. При профессиональном психологическом отборе кандидата определяются его морально-деловые качества, интеллектуальные способности и соответствие назначаемой должности [3. С. 58].



Актуальность. Качественный отбор кандидатов, поступающих на службу в подразделения пожарной охраны, является наиболее ответственным направлением деятельности кадровых органов и органов, отвечающих за подготовку личного состава [1. С. 38]. Данная тема актуальна, так как поднимает проблемные вопросы в области оценки уровня развития интеллектуально-мнестических способностей молодых специалистов, поступающих на службу, решение которых способствует повышению эффективности деятельности пожарной охраны МЧС России на всех структурных уровнях.

Проблема, цель, задачи. Интеллектуально-мнестические способности – это способности, которые включают в себя свойства, определяющие принципиальную возможность овладения профессией и профессиональными навыками, такие как базовый интеллект, мышление, интеллектуальная лабильность, стиль мышления, внимание и память [4. С. 8]. Учитывая статистику, важно отметить, что кандидаты на службу обладают хорошим уровнем физической подготовки и абсолютными показателями здоровья, но, при этом не рекомендуются или рекомендуются с ограничениями к назначению на должности по итогам психологического отбора [3 С. 89].

Анализ результатов тестирования продемонстрировал, что основной причиной отсеивания здоровых и физически развитых людей, являются низкие показатели в интеллектуально-мнестической сфере, выраженные в недостаточности умственных способностей и развитии индивидуально-психологических важных качеств (внимание, память, логическое мышление). Для оценки этих показателей используются тест на внимание, тест на определение уровня памяти, тест на интеллектуальную лабильность, тест Равена (на 60 вопросов) для определения базового интеллекта и тест на пространственное мышление. Ито-

гом профессионального психологического отбора является вынесение категории профессиональной психологической пригодности будущего сотрудника: «рекомендован в первую очередь» (I категория), «рекомендован» (II категория), «условно рекомендован» (III категория), «не рекомендован» (IV категория) [4 С. 6].

Кандидаты, оценённые по первым двум категориям назначаются на должности в подразделения пожарной охраны МЧС России. Кандидаты, условно рекомендованные к назначению, могут быть назначены на должности в исключительном случае. В подобных случаях над ними устанавливается дополнительный контроль и проводится определенная психологическая работа по коррекции умственных и морально-психологических качеств. Как правило, кандидаты на службу имеют среднее профессиональное или высшее образование, за редким исключением общее среднее образование. Целью исследования было найти способ сохранения кадрового потенциала сотрудников, заключающегося в развитии или возбуждении мыслительных процессов кандидатов. Исходя из цели, были определены задачи:

- 1) определить причины низких показателей кандидатов в интеллектуально-мнестической сфере;
- 2) провести анализ факторов влияющих на низкие показатели в интеллектуально-мнестической сфере;
- 3) предложить решение, способствующее сохранению кадрового потенциала.

Материалы и методы исследования. Исследование проходило в ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России» в городе Северск Томской области с февраля 2023 года по апрель 2023 года в период прохождения профессионального психологического отбора кандидатов на службу. Каждый кандидат проходил тестирование на определение уровня интеллектуально-мнестических способностей в рамках профессионального психологического отбора на определение категории профессиональной пригодности в соответствии с «Методическим руководством по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Россий-

ской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». В качестве сравнения выступали

результаты профессионального психологического отбора кандидатов на службу за 2021, 2022 и начало 2023 года в виде относительных показателей.

Таблица 1

Относительные показатели кандидатов, показавших низкий уровень интеллектуально-мнестических способностей

Год трудоустройства	Всего кандидатов	Условно рекомендован		Не рекомендован	
		Количество кандидатов	% от общего числа	Количество кандидатов	% от общего числа
2021	74	6	0,08	1	0,01
2022	90	14	0,15	0	0,00
2023 (на 01.04.2023)	20	0	0,00	1	0,05

Все кандидаты, отнесенные к группам «условно рекомендован» и «не рекомендован» в ходе профессионального психологического отбора показали низкий уровень именно в сфере интеллектуально-мнестических способностей. При этом кандидаты успешно выполнили нормативы по физической подготовке и не имеют ограничений по здоровью и психическим данным. Опираясь на полученные сведения, была выявлена причинно-следственная связь данных показателей,

которая заключалась во временном разрыве между фазисом обучения в учебном заведении и трудоустройством в подразделение пожарной охраны МЧС России. Чем больше этот временной разрыв, тем ниже показатели интеллектуально-мнестического блока.

Для подтверждения этой гипотезы проведено сравнение результатов профессионального психологического отбора за тот же период с 2021 года по апрель 2023 года.

Таблица 2

Зависимость результатов профессионального психологического отбора (с 2021 года) от временного разрыва между фазисом обучения в учебном заведении и трудоустройством

Временной разрыв	I категория	II категория	III категория	IV категория
до 6 месяцев	8	17	4	0
от 6 месяцев до 1 года	5	42	0	0
от 1 года до 1,5 лет	3	55	2	0
от 1,5 до 2 лет	2	11	3	0
от 2 до 3 лет	0	9	5	0
от 3 до 4 лет	1	5	3	1
от 4 до 5 лет	1	1	3	0
от 5 и более лет	0	2	0	1
ВСЕГО	20	142	20	2

Результаты и их обсуждение. Анализ сведений временного фазиса между окончанием обучения и трудоустройством всех 184 кандидатов определил, что наиболее низкие показатели у кандидатов, с момента окончания учебного заведения которых

прошло более 2-х лет. Единичные исключительные случаи успешного прохождения отбора в большей степени связаны с тем, что люди в фазисном периоде самостоятельно учились или работали в областях, где активно применялись мыслительные

процессы. Низкие показатели Таблицы 2 в строке с временным разрывом до 6 месяцев связаны с промежутком на проведение процедур по трудоустройству, включающие специальные проверки будущих сотрудников органами исполнительной власти. Наибольшие показатели в строке временного разрыва от 1 года до 1,5 лет связаны в большей степени с тем, что наибольшая часть кандидатов это пожарные и водители, прошедшие срочную

службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, поэтому их период временного разрыва с момента окончания обучения более года.

Также выявлена зависимость результатов от уровня образования, к примеру, лица с высшим образованием в 96 % случаев были отнесены в первую и вторую категорию профессиональной психологической пригодности.

Таблица 3

Зависимость результатов психологического тестирования (с 2021 года) от уровня образования

Образование	I категория	II категория	III категория	IV категория
Среднее общее	2	12	0	0
Среднее профессиональное	8	116	19	2
Высшее	10	14	1	0
ВСЕГО	20	142	20	2

Полученные данные свидетельствуют, что успешное прохождение психологического тестирования на определение интеллектуально-мнестических способностей прямо зависит от качества образования и «свежести» знаний, заложенных в результате учебной деятельности.

В целях сохранения кадрового потенциала подразделений пожарной охраны МЧС России, трудоустраивающимся кандидатам в пожарную охрану города Северск, было предложено до прохождения психологического тестирования обновлять (освежать) элементарные знания путём прохождения

пробных тестов по определённому перечню:

- тест на мышление;
- тест на память;
- тест на определение уровня IQ;
- тест на внимание.

Все тесты самостоятельно выбирались кандидатами в сети интернет и решались до основного психологического тестирования. Данный эксперимент проводился с февраля 2023 года по апрель 2023 года. В нём приняло участие 12 кандидатов на службу (8 кандидатов не воспользовались предложенной методикой).

Таблица 4

Распределение результатов тестирования после внедрения

	I категория	II категория	III категория	IV категория
Количество кандидатов	3	8	0	1

Предложенная методика способствовала хорошим показателям прохождения профессионального психологического отбора (11 из 12 кандидатов успешно прошли тестирование). Все испытуемые имели временной разрыв с момента окончания учебного заведения до трудоустройства от 1,5 лет до 3 лет, у 2-х кандидатов высшее об-

разование, остальные окончили образовательные учреждения среднего профессионального образования. Кандидат, отнесенный к IV категории окончил учебное заведение среднего профессионального образования более трёх лет назад.

Заключение. Качественный приём на службу в подразделения пожарной охраны

МЧС России молодых сотрудников остаётся фундаментальным и ответственным направлением деятельности, результатом которого является формирование эффективности деятельности по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ. Выявленные зависимости и предложенный способ решения проблемы при прохождении кандидатами на службу психологического тестирования может способствовать сохранению кадрового потенциала, укомплектованности подразделений пожарной охраны и как следствие, повышению уровня эффективности исполнения служебных обязанностей при тушении по-

жаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Дальнейшее развитие умственных способностей в пожарной охране проводится путём профессиональной подготовки в виде служебной, физической, самостоятельной и боевой подготовки личного состава дежурных караулов, что в свою очередь, будет влиять на постоянное развитие личности сотрудника МЧС России.

Прохождение предварительного тестирования по программам находящимся в свободном доступе является новаторским решением и требует дополнительной детальной проработки.



Литература

1. Вырщиков Е.С. Технологии отбора кандидатов влияющие на эффективность управления в органах МЧС России / Е.С. Вырщиков, А.Ю. Трифонов // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Том 5. Тамбов, 2015. С. 38-40.
2. Журавлев А.В. Организационные основы системы отбора кандидатов для обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России / А.В. Журавлев // Молодой ученый. 2017. № 35 (169). С. 88-91.
3. Козлова Т.Б. Особенности системы профессионального психологического отбора личного состава в МЧС России / Т.Б. Козлова, Е.А. Антошкина // Вестник образовательного консорциума среднерусский университет. Серия: гуманитарные науки. 2018, вып. № 12. С. 56-58.
4. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. М., 2013. 117 с.
5. Шленков, А.В. Концептуальные подходы профессионального психологического отбора в определении профессиональной пригодности и копинг-поведения сотрудников ГПС МЧС России / А.В. Шленков, Е.В. Табанова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2010. С. 27-31.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Богданов Г.А. Интеллектуально-мнестические способности кандидатов на службу в МЧС России / Г.А. Богданов // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4, № 5. С. 21-27.

Информация об авторе

Богданов Георгий Александрович

аспирант 1 курса

Томский государственный педагогический университет

Томск, Российская Федерация

ORCID ID: 0009-0004-4380-0427

E-mail: eraidon@yandex.ru

Информация о научном руководителе

Игна Ольга Николаевна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры романно-германской филологии и методики обучения иностранным языкам

E-mail: onigna@tspu.edu.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 5, pp. 21-27.

INTELLECTUAL AND MNESTIC ABILITIES OF CANDIDATES FOR SERVICE IN THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Bogdanov G.A.

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russian Federation

ORCID ID: 0009-0004-4380-0427

E-mail: eraidon@yandex.ru



Abstract: the article highlights the problematic issues of the selection of candidates for employment in the fire protection units of the Ministry of Emergency Situations of Russia during the passage of professional psychological selection to assess the level of development of their intellectual and mnestic abilities. The dependence of the test results on the level of education and time intervals from the moment of training to employment was revealed. In order to preserve the personnel potential and increase the efficiency of the fire protection units, it is proposed to undergo an independent trial testing to excite thinking abilities, which can contribute to the successful passage of professional psychological selection. The results of the implementation of this proposal in the Federal State Institution "Special Directorate of FPS No. 8 of the Ministry of Emergency Situations of Russia" of the city of Seversk, Tomsk region contributed to the improvement of the indicators of candidates accepted for service according to their mental abilities, which together allowed to increase the possibilities of entering the service and preserve the personnel potential.



Keywords: psychological training, intellectual and mnestic abilities, service in the Ministry of Emergency Situations of Russia, fire protection, professional psychological selection.



References

1. Vyrshchikov E.S., Trifonov A.Y. Tekhnologii otbora kandidatov vliyayushchiye na effektivnost upravleniya v organakh MCHS Rossii [Candidate selection technologies influencing on the effectiveness of management in the bodies of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Nauka i obrazovaniye v zhizni sovremennogo obshchestva: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 30 aprelya 2015 g.* [Science and education in the life of modern society: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference April 30, 2015: in 14 volumes. Volume 5]. Tambov, 2015. Pp. 38-40.
2. Zhuravlev A.V. Organizatsionnye osnovy sistemy otbora kandidatov dlya obucheniya v obrazovatelnykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya MChS Rossii [Organizational bases of the system of selection of candidates for training in educational institutions of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2017, no. 35 (169), pp. 88-91.
3. Kozlova T.B., Antoshkina E.A. Osobennosti sistemy professional'nogo psikhologicheskogo otbora lichnogo sostava v MCHS Rossii [Features of the system of professional psychological selection of personnel in the Russian Emergencies Ministry]. *Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiума*

srednerusskiy universitet. seriya: gumanitarnyye nauki [Bulletin of the educational consortium Central Russian University. series: humanities], 2018, no. 12, pp. 56-58.

4. Metodicheskoye rukovodstvo po provedeniyu professional'nogo psikhologicheskogo otbora v Ministerstve Rossiyskoy Federatsii po delam grazhdanskoy oborony, chrezvychaynym situatsiyam i likvidatsii posledstviy stikhiynykh bedstviy [Methodological guide for conducting professional psychological selection in the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergency Situations and Elimination of Consequences of Natural Disasters]. Moscow, 2013. 117 p.

5. Shlenkov A.V., Tabanova E.V. Kontseptual'nyye podkhody professional'nogo psikhologicheskogo otbora v opredelenii professional'noy prigodnosti i koping-povedeniya sotrudnikov GPS MCHS Rossii [Conceptual approaches of professional psychological selection in determining professional suitability and coping behavior of employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Psikhologo-pedagogicheskiye problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva* [Psychological and pedagogical problems of human security and society]. 2010. Pp. 27-31.

Information about the author

Bogdanov Georgy Alexandrovich

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russian Federation

ORCID ID: 0009-0004-4380-0427

E-mail: eraidon@yandex.ru

Поступила в редакцию 18.04.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА К ЦИФРОВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Дроздова А.А.

Сургутский государственный университет

Сургут, Россия

SPIN-код: 8895-1145, **AuthorID:** 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru



Аннотация. Статья посвящена исследованию современных требований к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений. Раскрывается понятие цифровых компетенций, осуществляется сравнение цифровых компетенций с информационно-коммуникационными компетенциями.



Актуальность. В условиях цифровизации всех сфер хозяйствования, а также проникновения цифровых технологий в человеческую жизнедеятельность, цифровые компетенции становятся тем элементом подготовки, который определяет возможность трудоустройства работника на наиболее перспективную должность.

Цель. Описать современные требования рынка труда к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений.

Выводы и заключение. Определяется, что цифровые компетенции включают в свой состав компьютерные и ИКТ-компетенции, а также медиа-компетенции. Уточняется, что современный рынок труда в условиях цифровой трансформации испытывает потребность в формировании не столько цифровых компетенций, сколько развития отдельных образующих их компонентов: цифровой культуры, зрелости, работы с информацией и другими. К современному выпускнику педагогического направления предъявляются требования, касающиеся цифровых знаний и компетенции, обусловленные готовностью реализовывать должностные обязанности не только в традиционной среде обучения, но и в рамках среды цифровых технологий. Это определяет необходимость и высокую востребованность педагогов со сформированными цифровыми компетенциями.



Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые компетенции, цифровое обучение, педагогические компетенции, ИКТ, цифровая среда.



Актуальность. На современном этапе вопросы формирования цифровых компетенций будущих педагогов (выпускников педагогических направлений) по итогам подготовки приобретают особую актуальность и значимость, обусловленную обширной системой объективных потребностей. В условиях цифровизации всех сфер хозяйствования, а также проникновения цифровых технологий в человеческую жизнедеятельность, цифровые компетенции становятся тем элементом подготовки, который определяет возможность трудоустройства работника на наиболее перспективную должность. Согласно исследованию ВШЭ, в рамках от-

раслевого распределения выпускников, компетентные и разбирающиеся в цифровых технологиях специалисты могут претендовать на должность в высокооплачиваемом секторе ИТ; на примере специалистов из экономической сферы, исследование определяет наличие высоких потребностей рынка труда в специалистах со сформированными цифровыми компетенциями [2. С. 156]. Не менее значимой категорией в вопросах, обуславливающих актуальность формирования цифровых компетенций выпускников педагогических направлений, является соответствие рынку труда и спросу работодателей на опреде-

ленные личностно-профессиональные качества работника.

Современная система образования перестраивает процессы подготовки, переводя многие сопряженные с обучением процессы на рельсы цифровизации, предопределяя перспективы непрерывного образования и формирования компетенций педагогических работников на основании принципов опережающей подготовки. На стыке цифровых компетенций выпускников педагогических направлений и опережающей подготовки, рынок труда испытывает потребность в тех специалистах, уровень владения цифровыми технологиями которых на момент выпуска будет соответствовать не современной парадигме и потребностям, а будет превышать этот показатель. Обусловлено это тем, что динамизм цифровых технологий и высокая изменчивость среды определяют снижение актуальности тех компетенций, которыми выпускник педагогического направления овладевает в период подготовки – образовательная система испытывает острую потребность в инновациях и демонстрирует необходимость подготовки педагогов «будущего», которые будут постоянно участвовать в процессах непрерывного образования.

Цель исследования – описать современные требования рынка труда к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений.

Обзор литературы по проблеме. Перед непосредственным рассмотрением рынка труда, особенно важно раскрыть состав и определение понятия «цифровая компетенция» выпускника педагогического направления и определить компоненты этой цифровой компетенции. Н.В. Каменкова и М.В. Бугаевская под цифровой компетенцией понимают комплекс компетенций, которые определяют возможность работы педагога с цифровой средой, цифровыми продуктами, с информацией в сети, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) [4. С. 70].

Т.Е. Хоченкова придерживается несколько иного взгляда на определение дефиниций цифровой компетенции педагога,

рассматривая под ней совокупность цифровых навыков, знаний, умений, установок, которые способствуют такому использованию ИКТ в образовательной среде, при котором педагог систематически реализует собственные должностные полномочия исключительно с ИКТ [7]. Иными словами, педагогический работник со сформированными цифровыми компетенциями, демонстрирует стремление к использованию ИКТ и цифровых технологий в собственной деятельности: начиная от методической работы, документационного обеспечения образования, и заканчивая реализацией функций обучения и воспитания.

Ю.В. Талай в своем исследовании верно замечает, что сегодня существует некоторое противоречие в рассмотрении понятия цифровая и ИКТ-компетенция, поскольку каждой из компетенций приписываются схожие, а в ряде случаев и тождественные черты. Разграничивая цифровые и ИКТ-компетенции, автор определяет, что главенствующими чертами первых становятся включение ряда компонентов, а именно [6]:

Во-первых, компьютерных компетенций. Определяют способность и готовность использовать компьютер в рабочей практике, опираться на функциональный инструментальный компьютер при воспроизводстве профессиональных задач.

Во-вторых, медиа-компетенций. Определяют способность и готовность ориентироваться в современном медиапространстве, понимание социального, экономического, культурного и политического контекста медиапространства, знакомство с передовыми инструментами и сервисами медиапространства.

В-третьих, ИКТ-компетенций. Определяют способность и готовность существовать в современном мире информации, проводит операции, связанные с поиском, анализом, организацией, сохранением и передачей информационных потоков.

Не менее важным становится и использование сетевых (цифровых) технологий в деятельности, отражающее сформированность у педагога цифровых компетенций.

Таким образом, понятие цифровых компетенций включает в себя в качестве основополагающей составляющей ИКТ-компетенции, и, следовательно, является более обширным и значимым качеством современного педагога. Вместе с тем, как замечает И.П. Гладилина, современный рынок труда в условиях цифровой трансформации испытывает потребность в формировании не столько цифровых компетенций, сколько развития отдельных образующих их компонентов: цифровой культуры, зрелости, работы с информацией и другими [3]. Опираясь на исследование автора, подчеркнем, что к выпускнику педагогического направления сегодня предъявляются требования, связанные с возможностью решения следующего спектра задач, не входящих в традиционный круг должностных полномочий педагога:

- умение и стремление совершенствовать, обновлять и модифицировать уже имеющиеся учебные материалы под потребности цифровой образовательной среды, ориентация на кросс-предметность;
- навыки, связанные с анализом стандартов образования и актуализации цифровой среды под устанавливаемые ими требования;
- стремление расширять цифровой инструментарий обучения, увеличивать потенциал образовательных методик в целях роста предполагаемых результатов обучения;
- объединять и вычленять наиболее перспективные инструменты цифрового образования среди всех существующих в образовательной практике, адресно применять те цифровые средства, инструменты и технологии, которые с большей вероятностью оптимально приведут к необходимым результатам;
- устанавливать критерии оценки качества образования, переводить их в цифровую среду.

Учитывая тренд дистанционного обучения и устойчивый спрос на программы подготовки, которые реализуются в условиях цифровой среды обучения, особые требования и интерес рынок труда (работодатели) демонстрирует в отношении та-

ких направлений деятельности выпускников педагогического профиля, как:

Во-первых, разработка адаптированного под условия цифрового образовательного пространства и среды контента, готовность улучшать этот контент.

Во-вторых, знание и развитие платформ и сервисов для сопровождения или полноценной организации образовательного процесса.

В-третьих, подготовка, апробация и внедрение новых технологий и методик обучения, востребованных в условиях цифровой образовательной среды.

В-четвертых, воспроизводство новейшего учебного инструментария в динамичных условиях образовательной среды.

В-пятых, переформирование традиционных систем подготовки в инновационные за счет внедрения отдельных технологических инноваций и инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В работе Р.М. Асадуллина и его соавторов выделяется система из шести областей, в рамках которых современный рынок труда рассматривает цифровые компетенции выпускника педагогического направления [1]:

1. Использование в образовательной (профессиональной) практике цифровых технологий.
2. Использование, создание или оптимизация цифровых образовательных ресурсов под цели образовательной подготовки конкретных групп обучающихся.
3. Наличие навыков использования отдельных узконаправленных цифровых инструментов в образовательной практике.
4. Использование цифровых инструментов для мониторинга и конечной оценки результатов подготовки.
5. Улучшение образовательной среды, расширение возможностей обучающихся за счет применения цифровых технологий.
6. Сопровождение и развитие цифровых компетенций у субъектов образования, вовлеченных в образовательный процесс.

По мнению А.Ю. Синяевой к современному выпускнику педагогического направления предъявляются следующие требования, касающиеся цифровых знаний и ком-

петенции: владение информационной грамотностью, готовность осуществлять коммуникацию в цифровой среде, взаимодействовать с субъектами образования посредством ИКТ-технологий, умение разрабатывать контент, адаптированный под цифровую среду, навыки и знания в области безопасности, умение решать возникающие технические и технологические проблемы в условиях цифровой образовательной среды [5].

Выводы и заключение. Сегодня рынок труда начинает уделять все большее вни-

мание вопросам сформированности цифровых компетенций и выпускников. Говоря о выпускниках педагогических направлений, важно подчеркнуть, что к ним предъявляются особые требования, обусловленные готовностью реализовывать должностные обязанности не только в традиционной среде обучения, но и в рамках среды цифровых технологий. Это определяет необходимость и высокую востребованность педагогов со сформированными цифровыми компетенциями.



Литература

1. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р.М. Асадуллин, А.В. Дорофеев, И.Р. Левина // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. С. 1-17.
2. Емелина Н.К. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н.К. Емелина, К.В. Рожкова, С.Ю. Рощин, С.А. Солнцев, П.В. Травкин // 23 Ясинская (Апрельская) международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. М., 2022. 160 с.
3. Гладилина И.П. Соответствие компетенций выпускников вузов и потребностей рынка труда в условиях цифровой трансформации / И.П. Гладилина // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 10-13.
4. Каменкова Н.В., Бугаевская М.В. Формирование цифровых компетенций преподавателей и студентов педагогического колледжа / Н.В. Каменкова, М.В. Бугаевская // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 69-76.
5. Синяева А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании / А.Ю. Синяева // Проблемы современного образования. 2023. № 1. С. 205-211.
6. Талай Ю.В. Соотношение понятий информационной и цифровой компетентности / Ю.В. Талай // Репозиторий Белорусского государственного педагогического университета. URL: <https://clck.ru/33YzdU>
7. Хоченкова Т.Е. Модель цифровых компетенций педагогов: терминологический и содержательный аспекты / Т.Е. Хоченкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. № 4. С. 314-325.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Дроздова А.А. Анализ требований рынка труда к цифровым компетенциям выпускников педагогических направлений / А.А. Дроздова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4, № 5. С. 28-33.

Сведения об авторе

Дроздова Анна Андреевна

старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургутский государственный университет

Сургут, Россия

SPIN-код: 8895-1145, AuthorID: 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 5, pp. 28-33.

ANALYSIS OF LABOR MARKET REQUIREMENTS FOR DIGITAL COMPETENCES OF PEDAGOGICAL GRADUATES

Drozdova A.A.

Surgut State University

Surgut, Russia

SPIN-код: 8895-1145, AuthorID: 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru



Abstract. The article is devoted to the study of modern requirements for digital competencies of graduates of pedagogical areas. The concept of digital competencies is revealed, digital competencies are compared with information and communication competencies.

Relevance. In the context of digitalization of all spheres of economic activity, as well as the penetration of digital technologies into human life, digital competencies become the element of training that determines the possibility of an employee's employment in the most promising position.

Goal. Describe the current requirements of the labor market for the digital competencies of graduates in pedagogical areas.

Conclusions and conclusion. It is determined that digital competencies include computer and ICT competencies, as well as media competencies. It is clarified that the modern labor market in the context of digital transformation is in need of the formation of not so much digital competencies as the development of individual components that form them: digital culture, maturity, work with information and others. A modern graduate of the pedagogical direction is subject to requirements regarding digital knowledge and competence, due to the willingness to implement job responsibilities not only in the traditional learning environment, but also within the digital technology environment. This determines the need and high demand for teachers with well-formed digital competencies.



Keywords: digitalization of education, digital competencies, digital learning, pedagogical competencies, ICT, digital environment.



References:

1. Asadullin R.M., Dorofeev A.V., Levina I.R. Diagnostika cifrovyyh kompetencij pedagoga [Diagnostics of digital competencies of a teacher]. *Pedagogika i prosveshenie* [Pedagogy and education] 2022, no. 1, pp. 1-17. (In Russ.).
2. Emelina N.K., Rozhkova K.V., Roshin S.Yu., Solncev S.A., Travkin P.V. Vypuskniki vysshego obrazovaniya na rossijskom rynke truda: trendy i vyzovy [Graduates of higher education in the Rus-

sian labor market: trends and challenges]. 23 *Yasinskaya (Aprelskaya) mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya po problemam razvitiya ekonomiki i obshestva*, Moskva, 2022 g. [23 Yasinskaya (April) International Scientific Conference on problems Development of Economy and society, Moscow, 2022]. Moscow, 2022. 160 p. (In Russ.).

3. Gladilina I.P. Sootvetstvie kompetencij vypusnikov vuzov i potrebnostej rynka truda v usloviyah cifrovoj transformacii [Matching the competencies of university graduates and the needs of the labor market in the conditions of digital transformation]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2022, no. 1, pp. 10-13. (In Russ.).

4. Kamenkova N.V., Bugaevskaya M.V. Formirovanie cifrovyyh kompetencij prepodavatelej i studentov pedagogicheskogo kolledzha [Digital competencies of a teacher in modern education]. *Innovacionnoe razvitie professionalnogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2022, no. 4 (36), pp. 69-76. (In Russ.).

5. Sinyaeva A.Yu. Cifrovye kompetencii pedagoga v sovremennom obrazovanii [Digital competencies of a teacher in modern education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2023, no.1, pp. 205-211. (In Russ.).

6. Talaj Yu.V. Sootnoshenie ponyatij informacionnoj i cifrovoj kompetentnosti [Correlation of concepts of information and digital competence]. *Repozitorij Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Repository of the Belarusian State Pedagogical University]. Available at: <https://clck.ru/33YzdU> (In Russ.).

7. Hochenkova T.E. Model cifrovyyh kompetencij pedagogov: terminologicheskij i sodержatelnyj aspekty [Model of digital competencies of teachers: terminological and substantive aspects]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Informatizaciya obrazovaniya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education], 2021, no. 4, pp. 314-325. (In Russ.).

Information about the author

Drozdova Anna Andreevna

Surgut State University

Surgut, Russia

SPIN-код: 8895-1145, **AuthorID:** 814011

ORCID: 0009-0001-2766-1840

E-mail: drozdova_aa@surgu.ru

Поступила в редакцию 18.04.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 19.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Калнаус Н.В.

Российский государственный педагогический университет имени И.А. Герцена

Санкт-Петербург, Россия

ORCID: 0009-0005-9866-8133

SPIN-код: 1090-8983, **AuthorID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru



Аннотация-реферат

В настоящей статье рассматриваются особенности различных форм и методов реализации просоциальной деятельности применительно к обучению в общеобразовательной организации. Автор исследует роль просоциальной деятельности в образовательной, воспитательной работе, ее значимость для формирования всесторонне развитой личности школьника. Просоциальная деятельность педагога, как отмечается в статье, играет важную роль в формировании нравственных ценностей, социальной компетентности и личностного роста обучающихся. Педагогическая просоциальная деятельность помогает школьникам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, решать конфликты в конструктивной форме, строить отношения на основе взаимопонимания и уважения. Кроме того, просоциальная деятельность педагога способствует социализации учеников, формирует у них гражданское сознание, развивает социальную ответственность и активную жизненную позицию. В целом, педагогическая просоциальная деятельность играет важную роль в формировании обучающихся как граждан, готовых к жизни в обществе, способных к решению социальных проблем, сознательных и открытых в общении, а также обладающих высокой моральной и этической культурой. Акцент делается на особенности применения тех или иных форм, актуальных для использования в конкретных ситуациях. В заключении научного исследования автор работы делает выводы о проблемах и перспективах применения различных форм и методов просоциальной педагогической деятельности в школьном образовании.



Аннотация. Автор рассматривает формы и методы просоциальной деятельности педагога в школьном образовании. В частности, исследованы конкретные методы применения просоциальной деятельности в профессиональных функциях педагога, выделены преимущества и проблемы, перспективы дальнейшего развития. В заключении исследования автор акцентирует внимание на особой значимости представленных форм и методов.



Ключевые слова: просоциальная деятельность, педагогическая деятельность, образование, воспитание, педагог

Введение. В практической деятельности педагога применяемые им формы и способы просоциальной деятельности зависят от направления, в котором требуется функционал педагога, т.е., фактически от конкретной ситуации, с которой столкнулся педагог. В связи с этим, в рамках общей классификации, предложенной Е.И. Ерошенко-вой на основе соответствующего приказа Минтруда РФ, утверждающего профессиональный стандарт педагога [1], формы и

методы просоциальной деятельности могут быть выражены в 4 различных группах профессиональной деятельности. Обратимся к ним далее более подробно.



Актуальность подтверждается высокой социальной значимостью применения просоциального функционала в отношении работы со школьниками, направленностью государственной политики на развитие добровольчества, волон-

терства и любых связанных с ними практик.

Проблема исследования заключается в фактическом отсутствии организационных, методических основ для становления и развития в российской педагогической практике просоциальной деятельности. Цель исследования – определение особенностей, проблем и перспектив применения в отечественной педагогике форм и методов просоциальной педагогической деятельности. Задачи исследования: рассмотреть понятие просоциальной педагогической деятельности, проанализировать статус просоциальной педагогической деятельности в современной российской педагогике, кратко рассмотреть некоторые формы и методы просоциальной педагогической деятельности, выявить проблемы и перспективы применения форм и методов просоциальной педагогической деятельности.

Материалами исследования выступают научные труды отечественных и зарубежных ученых-педагогов, посвященные вопросам становления и развития просоциальной деятельности. Методы исследования: сравнительный, аналитический, методы дедукции и индукции, синтеза и ряд других.

Результаты исследования

Педагог в значительной степени реализует совокупность форм и методов просоциальной направленности в рамках учебной деятельности. Т.е., это любые действия, так или иначе связанные с образовательным процессом. Исходя из логики, что просоциальная деятельность педагога – это по своей сути сопровождение, наставничество, кураторство, то в рассматриваемом контексте просоциальная направленность функционала педагога выражается в оказании разного рода содействия обучающемуся в достижении результатов обучения. Это могут быть индивидуальные консультации с отстающим или, наоборот, одаренным ребенком, т.к. цели и задачи, которые ставят перед собой дети, принадлежащие к данным категориям, отличаются от стандартных, которые традиционно ставятся перед всеми обучающимися. Например, одаренному ребенку требуется поддержка

в подготовке в олимпиаде или конкурсе, а отстающему ребенку, наоборот, помощь в повышении уровня его знаний до минимального уровня [3].

Роль именно просоциальной деятельности педагога здесь достаточно велика, поскольку образовательный процесс, несмотря на нацеленность именно к получению определенного набора знаний, умений, навыков, тем не менее имеет множество сопутствующих действий проектной, исследовательской, методической категорий. Не менее насыщенной является и воспитательная сфера, где просоциальный функционал педагога также достаточно обширен [1; 5].

В отношении воспитательной деятельности в настоящее время наибольшую значимость имеет работа с органами ученического самоуправления учреждения (УСУ). Для общеобразовательного учреждения роль органов УСУ существенна, поэтому и организация органов УСУ предусмотрена по четким требованиям методического, организационного, правового характера, и именно здесь просоциальный функционал педагога способен помочь качественным образом. Кроме того, в отношении воспитательной работы просоциальная деятельность педагога может выражаться следующими способами:

- оказание методической помощи активу в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в общеобразовательной организации;
- поддержка в развитии внутренних формальных и неформальных школьных объединений – например, школьного научного общества, команды КВН и других.

Кроме того, воспитательная работа в общеобразовательной организации включает волонтерское, патриотическое, спортивное, культурно-массовое, иные направления, каждое из которых внутри подразделяется на еще большее количество различных объединений, что подразумевает сложный, объемный и разнообразный характер проявлений просоциальной деятельности педагога [3; 5]. Например, это содействие в организации и проведении волонтерских, патриотических акций, проведении фестиваля или конкурса, помощь

в подготовке локальных актов об организации работы органов УСУ и т.д.

Третья категория, которая выделяется в теории, – это самостоятельная работа обучающегося. Здесь также необходимо упомянуть, что просоциальная деятельность педагога носит непредсказуемый, сложный характер, может быть распространена на самые разные направления, т.к. в основе данной категории лежит любого рода активность обучающегося. Например, ребенок готовит портфолио для участия в каком-либо конкурсе, разрабатывает собственный социальный проект для подачи на грант и т.д. Формами просоциальной деятельности в данном случае могут быть как консультации, так и совершение каких-либо вспомогательных действий.

Категория вопросов семейного воспитания, где также объем просоциальной деятельности педагога достаточно обширен, подразумевает включение в отношения еще одного субъекта – родителей, которым нередко требуется серьезная педагогическая и даже психологическая поддержка в воспитании ребенка. Здесь уже перечень вопросов, с которыми родители обращаются за помощью к педагогу, может включать проблемы из самых разных категорий: это и воспитательная работа, и образовательная деятельность, и общение с одноклассниками, проблемы во взаимодействии с педагогами и т.д. В т.ч. это могут быть проблемы, которые не касаются напрямую образовательной организации, – например, ребенок не хочет учиться, не видит смысла, и поэтому игнорирует любые варианты взаимодействия со школой. Просоциальная работа педагога в данном контексте – это консультации, диалог, работа с конкретными обращениями и болевыми точками, помощь в поиске решения какой-либо проблемы, либо осознание необходимости обращения к более профильному специалисту (например, психолог, социальный педагог и т.д.) [4].

Заключительная категорий отношений, где также важна просоциальная деятельность педагога, – это так называемые области общего характера, которые охватывают все виды реализации обучающимся себя, своих знаний, навыков и умений. Здесь

также необходимо отметить широкий спектр различных видов деятельности обучающегося, где ему требуется поддержка или содействие педагога. Например, это оказание адресной помощи обучающимся, владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, осуществление текущего контроля, оказание помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях и ряд других областей деятельности [2; 5]. Это выражается также преимущественно в проведении консультаций, содействии в подготовке каких-либо документов или материалов, мероприятий или действий, иных формах. В таких категориях, где перечень совершаемых педагогом просоциальных действий массивен и по качественным показателям, и по количественным, он имеет возможность проявить себя максимально профессионально, что выступает серьезным плюсом для его роста и развития, в т.ч. карьерного и личного.

Выводы

Как видно из представленного выше исследования, перечень областей деятельности, где обучающемуся требуется та или иная поддержка, т.е., вспомогательная работа педагога достаточно обширен и включает самые разные категории отношений – все зависит от личности конкретного ребенка, с которым взаимодействует педагог. Соответственно, это влияет и на формы и способы просоциальной деятельности педагога, реализуемой в каждом конкретном случае.

В общем и целом, можно отметить следующие формы и способы реализации педагогом просоциальной деятельности:

- консультирование, объяснение чего-либо (преимущественно помощь в работе с учебным материалом);
- психологическая поддержка (актуальна для любого направления деятельности обучающегося);
- практическая деятельность через тестирование, мастер-классы, интерактивные методики взаимодействия – например, в

отношении развития социальных навыков или профессиональной ориентации;

– непосредственно проведение каких-либо дополнительных занятий (таким образом, в частности, можно повышать степень образованности детей в отношении творческих навыков, социального проектирования и т.д.).

Особенность помогающей деятельности педагога определяется тем, что она связана с постоянной необходимостью принятия управленческих решений, использованием акмеолого-психолого-педагогических данных, включением в процесс переподготовки в целях повышения эффективности дея-

тельности и понимания особенностей развития детей.

В работе приведены практические примеры следующих возможных к реализации форм: консультирование, психологическая поддержка, разного рода виды практической деятельности, непосредственно проведение дополнительных занятий и т.д.

Заключение. Таким образом, просоциальная деятельность современного педагога в настоящее время представлена самыми разными формами и способами выражения, актуальными для разных практических ситуаций.



Литература

1. Ерошенкова, Е.И. Формирование человеческого капитала и просоциальных установок обучающихся вузов / Е.И. Ерошенкова, И.Ф. Исаев, Н.В. Ерошенков, С.И. Тарасова, А.В. Дублякова // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 66-79.
2. Грищенко, Н.А. Формирование просоциальных качеств будущих педагогов начального и дошкольного образования как условие успешного личностного развития / Н.А. Грищенко // Вестник Академии гражданской защиты. 2017. № 1 (9). С. 58-66.
3. Кисляков, П.А. Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О. Говин // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 6. С. 122-146.
4. Пшеничных, М.С. Современные проблемы развития просоциальной мотивации у будущих педагогов / М.С. Пшеничных // Педагогическая наука и современное образование : сб. матер. 10 научной практической конференции. Санкт Петербург, 2023. С. 229-233.
5. Hlebova, Ju. M. Pro-social individual's activity / Ju. M. Hlebova // Молодой ученый. 2020. no 16(306). Рр. 38-40.
6. Шмелева, Е.А. Просоциальная активность будущих педагогов / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, Л.В. Стародубцева, Н.Ю. Прияткина // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 4(37).

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Калнаус Н.В. Формы и методы просоциальной деятельности педагогов в школьном образовании / Н.В. Калнаус // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 5. С. 34-39.

Сведения об авторе

Калнаус Наталья Владимировна

аспирант 2 курса

Российский государственный педагогический университет имени Герцена

Санкт-Петербург, Россия

ORCID: 0009-0005-9866-8133

SPIN-код: 1090-8983, **AuthorID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru

FORMS AND METHODS OF PROSOCIAL ACTIVITY OF TEACHERS IN SCHOOL EDUCATION

Kalnaus N.V.

Herzen Russian State Pedagogical University
Saint Petersburg, Russia

ORCID: 0009-0005-9866-8133

SPIN code: 1090-8983, **author ID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru



Abstract. In this scientific work, the author examines the forms and methods of prosocial activity of a teacher in school education. In particular, specific methods of applying prosocial activity in the professional functions of a teacher are investigated, advantages and problems, prospects for further development are highlighted. In the conclusion of the study, the author focuses on the special significance of the presented forms and methods.

Relevance. The relevance of the research topic is confirmed by the high social significance of the use of prosocial functionality in relation to working with schoolchildren, the focus of state policy on the development of volunteerism, volunteerism and any related practices.

Problem, goal, tasks. The problem of the study lies in the actual absence of organizational, methodological foundations for the formation and development of prosocial activity in Russian pedagogical practice. The purpose of the study is to determine the features, problems and prospects of using forms and methods of prosocial pedagogical activity in Russian pedagogy. Research objectives: to consider the concept of prosocial pedagogical activity, to analyze the status of prosocial pedagogical activity in modern Russian pedagogy, to briefly consider some forms and methods of prosocial pedagogical activity, to identify problems and prospects for the application of forms and methods of prosocial pedagogical activity.

Research materials and Methods. The research materials are the scientific works of domestic and foreign scientists and teachers devoted to the formation and development of prosocial activity. Research methods: comparative, analytical, methods of deduction and induction, synthesis and a number of others.

The results of the study. As the results of the research, the conclusion of the scientific work presents the most relevant and common forms and ways of implementing the prosocial activity of a modern pedagogical worker.

Conclusions. The paper provides practical examples of the following forms that can be implemented: counseling, psychological support, various types of practical activities, conducting additional classes directly, etc.

Conclusion. Thus, the prosocial activity of a modern teacher is currently represented by a variety of forms and ways of expression that are relevant for different practical situations.



Keywords: prosocial activity, pedagogical activity, education, upbringing, teacher



References

1. Eroshenkova E.I., Isaev I.F., Eroshenkov N.V., Tarasova S.I., Dublyakova A.V. Formirovanie chelovecheskogo kapitala i prosocialnykh ustanovok obuchayushihsysy vuzov [Formation of human capital and prosocial attitudes of university students]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 2021, no.1 (49), pp. 66-79. (In Russ.).

2. Grishenko N.A. Formirovanie prosocialnykh kachestv budushih pedagogov nachalnogo i doshkolnogo obrazovaniya kak uslovie uspehnogo lichnostnogo razvitiya [Formation of prosocial qualities of future teachers of primary and preschool education as a condition for successful personal development]. *Vestnik Akademii grazhdanskoj zashity* [Bulletin of the Academy of Civil Protection], 2017, no. 1 (9), pp. 58-66. (In Russ.).
3. Kislyakov, P.A., Shmeleva E.A., Govin O. Sovremennoe volonterstvo v vospitanii prosocialnogo povedeniya lichnosti [Modern volunteering in the education of prosocial behavior of the individual]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2019, vol. 21, no. 6, pp. 122-146. (In Russ.).
4. Pshenichnyh, M.S. Sovremennye problemy razvitiya prosocialnoj motivacii u budushih pedagogov [Modern problems of the development of prosocial motivation among future teachers]. *Pedagogicheskaya nauka i sovremennoe obrazovanie : sb. mater. 10 nauchnoj prakticheskoy konferencii. Sankt Peterburg* [Pedagogical science and modern education : collection of materials. 10 scientific practical conferences. Saint Petersburg], 2023. Pp. 229-233. (In Russ.).
5. Hlebova, Ju. M. Pro-social individual's activity. *Young scientist.*, 2020. no. 16(306). Pp. 38-40. (In Ehgl.).
6. Shmeleva, E.A., Kislyakov P.A., Starodubceva L.V., Priyatkina N.Yu. Prosocialnaya aktivnost budushih pedagogov [Prosocial activity of future teachers]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Mininsky University], 2021. vol. 9, no. 4(37). (In Russ.).

Information about the author

Kalnaus Natalia Vladimirovna

2nd year postgraduate student

Herzen Russian State Pedagogical University

Saint Petersburg, Russia

ORCHID: 0009-0005-9866-8133

SPIN code: 1090-8983, **author ID:** 1192435

E-mail: n.kalnaus@yandex.ru

Поступила в редакцию 10.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 15.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796

ЦВЕТ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тарабыкина А.А.

Оренбургский государственный университет

Оренбург, Российская Федерация

ORCID: 0009-0008-5810-3770

E-mail: 89taa@mail.ru

Витун Е.В.

Оренбургский государственный университет

Оренбург, Российская Федерация

ORCID: 0000-0001-8924-894X

AuthorID: 592337

E-mail: evv2350@gmail.com



Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос о влиянии цвета на эффективность физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, анализируется влияние цвета спортивного инвентаря и униформы на желание заниматься физкультурно-спортивной деятельностью и на показатели результатов. В работе имеется практическая часть, в ходе которой проверяется гипотеза, предполагающая значимость цвета для эффективности физкультурно-спортивной деятельности.



Актуальность. В связи тем, что тренерами, преподавателями физической культуры постоянно ведется поиск средств и методов, способствующих повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности занимающихся, наше исследование представляется актуальным. В ходе исследования проверяется гипотеза влияния цветового фактора на мотивацию обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, улучшение их спортивных результатов и достижение поставленной цели.

Проблема, цель, задачи. Проблема исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день вопрос о влиянии цвета на эффективность физкультурно-спортивной деятельности недостаточно изучен, хотя имеет значительный потенциал и играет немаловажную роль в жизни людей, занимающихся спортом, как в сфере профессионального спорта, так и массового. Таким образом, были поставлены цель и задачи данной работы. Целью нашей работы является, определение влияния цветового фактора на эффективность физкультурно-спортивной деятельности. К задачам относятся: изучение специальной литературы по теме исследование, анкетирование обучающихся, анализ полученных данных, рекомендации и выводы.

Результаты и их обсуждение. Среди обучающихся 1-3 курсов Оренбургского государственного университета было проведено анкетирование на тему влияния цвета на эффективность физкультурно-спортивную деятельность. В результате обработки полученных в ходе анкетирования данных было выявлено, что большая часть опрошенных не акцентирует своё внима-

ние на цвете, но несмотря на это они отмечают у себя тенденцию изменения отношения к спорту и чаще выбирают цвета – значение которых направленно на усердную работу над собой.

Вывод и заключение. Представленные данные о влиянии цвета на эффективность физкультурно-спортивной деятельности отражают у людей, занимающихся физической нагрузкой, формирование цветовой значимости, которое обеспечит хорошие условия для достижения поставленных цели в спортивном направлении.



Ключевые слова. Цвет, хроматические цвета, ахроматические цвета, оптимальные цвета, спектр, психофизиологические воздействия, эмоционально-эстетические воздействия.



Актуальность. Цвет – это нефиксированное свойство предмета, особенность человеческого глаза воспринимать волны света различной длины.

Цвет играет одну из ведущих ролей в жизни человека, несмотря на то, что не каждый человек способен различать полную цветовую гамму. Все сферы человеческой жизни наполнены различными оттенками, тонами и цветами. В физкультурно-спортивной деятельности также важен цвет инвентаря, униформы и помещения, в котором проходит занятие.

Многие люди даже не задумываются о том, что цвет может повлиять на желание заниматься и эффективность спортивной деятельности, а ведь на самом деле это так. Эффективность занятий спортивной деятельностью зависит от зала, костюма, а также инвентаря необходимого для занятий.

Цветовые характеристики тоже играют немаловажную роль, необходимо учитывать все факторы при выборе окраса стен ведь это очень сильно влияет на психологическое и эмоциональное состояние людей, участвующих в соревнованиях или же просто занимающихся физической подготовкой.

Для выделения объектов и предметов, ориентации в интерьере, а также для обозначения коммуникационных проходов и создания благоприятного фона во время спортивных соревнований цвет играет одну из ключевых ролей и является основным средством информации [2].

Цветовое восприятие ребенку прививается с самого детства, поэтому определенные режимы цвета, например цвет зала, цвет тренажеров, спортивного инвентаря, помогают более эффективному двигатель-

ному развитию дошкольников, улучшению психического здоровья и адаптации в обществе.

Также дети по своей природе более восприимчивы к разноцветью окружающего мира. Поэтому цвет в любых критических ситуациях помогает ребенку сориентироваться. В отличие от взрослых, дети обычно выбирают красочные, разнообразные цвета, к примеру красный, желтый, зеленый. Это говорит о правильном развитии детей, им интересно все новое, они активны и любопытны.

Исследование. Воздействия цвета на зрителей и участников соревнований достаточно велики со стороны психофизиологической и эмоционально-эстетической точки зрения. Как же правильно подобрать цвет всего необходимого, чтобы получить правильный настрой на тренировку или любое другое физкультурно-спортивное мероприятие (например, на соревнование различного типа). Уже продолжительное время известно, что зеленоватые и голубые тона успокаивают человека и помогают найти успокоение даже в самой не простой обстановке.

Очень часто при выборе интерьера, различных элементов декора, построении цветовых композиций в спортивных залах и не только опираются на основные характеристики цвета на такие, как частота, насыщенность, яркость и тон [1].

Цвета, обладающие яркостью, тоном и оттенком, а также таким свойством как частота, которая способна улавливаться человеком называют хроматическими, а при ином раскладе восприятия, цвета принято считать ахроматическими. К хроматическим цветам относят такие цвета как красный, жёлтый, зелёный синий и другие, об-

ладающие заметным оттенком. К ахроматическим цветами относят цвета с частотой, не улавливаемой человеческим глазом такие как белый, чёрный, серый и другие, которые отличны только по светлоте.

Также цвета еще разделяют физиологически на оптимальные, активные и пассивные. Оптимальными цветами называют наименее утомляющие человека за счёт мягкости и ненавязчивости. Они относятся к среднему участку спектра. К ним можно отнести жёлтый, зелёный, голубой и другие. Цвета, которые действуют на человека сдвигая его к большей активности и приводящие к резкому, но не долгосрочному подъёму работоспособности и возбуждению после чего наступает усталость их относят к активным цветам. Активные цвета в цветовом спектре располагаются в крайних участках так же, как и пассивные. К активным цветам относят красный, оранжевый и другие. Пассивные цвета в свою очередь оказывают полностью противоположное воздействие на организм человека в

сравнении с активными. Таким образом, оптимальные, пассивные и активные цвета могут применяться как дополнительные.

Оптимальные цвета принято считать одними из основных. Они положительно хорошо концентрируют внимание на работе, уменьшают зрительное и световое утомление, а также хорошо влияют на состояние организма человека. Однако, даже однообразная окраска пусть и оптимальными цветами часто приводит к утомлению и снижению сенситивности человека. Для того чтобы уменьшить нагрузку на человека и отстранения от однообразия принято разбавлять оптимальные оттенки добавляя взаимодополняющие цвета [5].

Для создания комфорта и положительного психологического воздействия цвета на людей, занимающихся спортивной деятельностью, принято выбирать основные цвета. С помощью большого количества существующих исследований, на основании которых была составлена таблице [4].

Воздействие цвета на человека (при интенсивном освещении)

Цвета	Психофизическое воздействие
Тёплые тёмные	Угнетающее, ограничивают пространство (расстраивают, сильнее других-красный), дают ощущение уверенности, при касании разогревают;
Тёплые светлые	Приближают расстояние, возбуждают, веселят, дают ощущение тепла;
Нейтральные (зелёные)	Успокаивают, освежают, снижают напряжение;
Холодные, светлые	Обостряют ощущение пространства, увеличивают силы и создают ощущение высоты при «теплых» стенах, действуют успокаивающе, создают впечатление света, ясности, охлаждают;
Холодные, темные	Угнетают, вызывают неуверенность в равновесии (впечатление скользкости), охлаждают

Ощущение тепла создают тёплые тона они создают впечатление повышенной температуры помещения, в котором находится человек их не принято использовать в банях, саунах, душевых и в подобных помещениях, где, итак, высокая температура воздуха. Так же их не следует применять в спортивных помещениях, так как будет создаваться ощущение духоты и недостатка свежего воздуха в данном случае

будет более уместно использование цветовой гаммы холодных тонов.

В бассейнах и душевых кабинках принято использование нейтральных и светлых холодных тонов так как при их наличии возникает освежающее ощущение и на подсознательном уровне складывается ощущение увеличения пространства вокруг. Именно поэтому в бассейнах и общественных душевых принято использование голубой окраски разных тонов.

Пассивные и активные цвета очень сильно влияют на оптическое восприятие окружающего пространства. Так, например в открытых спортивных зонах пассивные цвета разделяют наблюдаемые объекты как в то же время активные цвета, наоборот, сближают их между собой [3].

Для обретения душевного равновесия рекомендуется использование светлых, тёплых цветов небольших деталей на фоне пассивных фоновых цветов. Голубая плитка бассейна создаёт ощущение умиротворения, спокойствия и душевного равновесия, а не только создаёт эстетическое удовлетворение.

При выборе спортивной одежды многие предпочитают практичные ахроматические цвета тем самым совершая грубую ошибку. Ведь ахроматические цвета быстро приводят к потере интереса и мотивации. Психологи советуют почаще обращать внимание на яркую экипировку, да так чтобы направленность действия цвета совпадала с желаемым результатом работы, ведь они очень сильно влияют на результат [2].

В свою очередь давайте рассмотрим основные цвета по отдельности.

Красный. Один из наиболее ярких цветов, который позволяет человеку заниматься намного продуктивней так как на подсознательном уровне красный цвет воспринимается человеком как вызов. Если у команды униформа красного цвета, то она позволяет заявить о себе как о сильном и способном сопернике.

Оранжевый и желтые цвета. Одни из самых тёплых цветов, которые дарят море позитива и заряжают человека энергией и позитивом на последующее время тренировки. Люди, одетые в данные цвета, могут расположить к себе кого угодно, вызывая доверие со стороны не знакомых людей.

Зелёный цвет. Данный цвет вызывает ассоциации, связанные с природой, свежим воздухом и свободой, помогает обрести душевное спокойствие. Человек одетый в униформу зелёного цвета с лёгкостью выполняет даже самые не простые для выполнения задания и упражнения, а также добиваться успеха, занимая призовые

места на соревнованиях. Психологи рекомендуют выбирать зелёную униформу если вы занимаетесь после тяжёлого рабочего дня.

Синий. Один из цветов способный задавать темп он идеально подходит для отработки различных техник в том числе и бега. Помогает проанализировать свои силы и правильно задать настрой на качественную тренировку, логически правильно выстроив последовательность упражнений, а при участии в различных видах соревнований проложить путь к победе. Синий делает человека более уверенным в себе.

Фиолетовый. Не даром существует выражение «всё фиолетово» именно этот цвет снижает активность различных видов нагрузки на человеческое сознание. Это не самый подходящий цвет для тренировок, где требуется упорство и настрой на продуктивную работу, но зато он идеально подходит для занятий йогой ведь максимально хорошо помогает абстрагироваться от лишних мыслей и разгрузить сознание от проблем внешнего мира.

Розовый. Часто можно услышать, что этот цвет исключительно женский, однако до двадцатого века он был исключительно мужским цветом, подчёркивающим мужественность так, как считалось, что это всего лишь оттенок красного, который символизировал силу и мощь мужской натуры. Сейчас психологи и колористы всё больше склоняются к мнению, что розовый подходит абсолютно всем будь то мальчик или же девочка так как он способствует уменьшению раздражительности, снятию напряжения, а также ускоряет процесс восстановления костных тканей и процесс засыпания при продолжительной бессоннице. Идеально подходит людям занимающимся спортом с травмами или хроническими заболеваниями [6].

Для оценки влияния цвета на эффективность физкультурно-спортивной деятельности нами было предложено пройти анкетирование, которое помогло выявить некоторую зависимость.

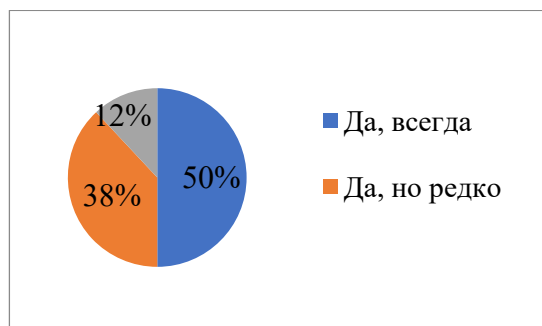


Рис.1. Обращаете ли вы внимание на цветовую гамму помещения, в котором занимаетесь спортивной деятельностью?

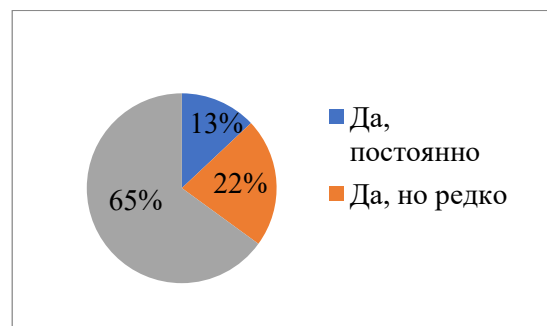


Рис.5. Может ли на вас повлиять цветовая гамма спортивного инвентаря?

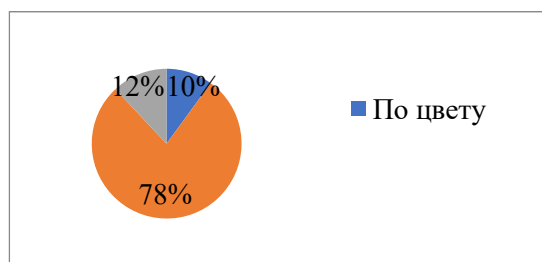


Рис.2. Покупая спортивную одежду, по какому принципу вы её выбираете?

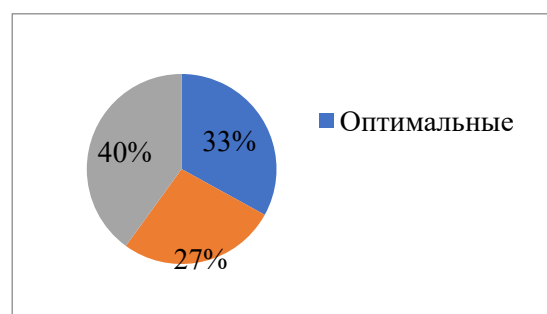


Рис.6. Каких оттенков вы чаще всего выбираете инвентарь?

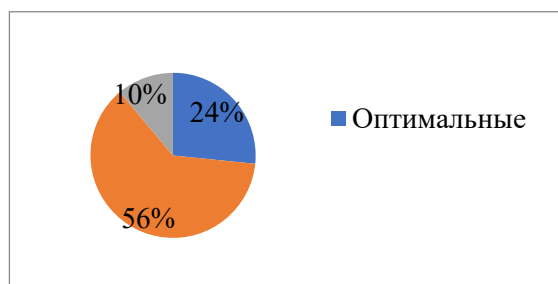


Рис.3. При выборе спортивной одежды по цвету, какие оттенки вы чаще всего выбираете?

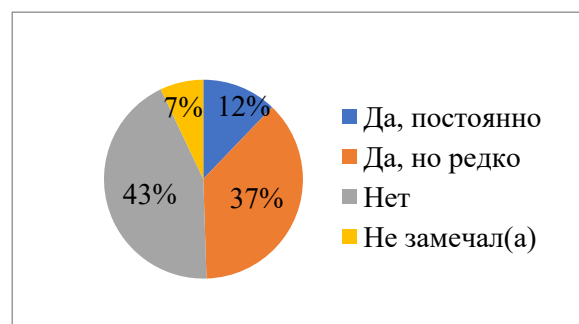


Рис.7. Зависит ли ваш настрой на тренировку от выбора цвета инвентаря?

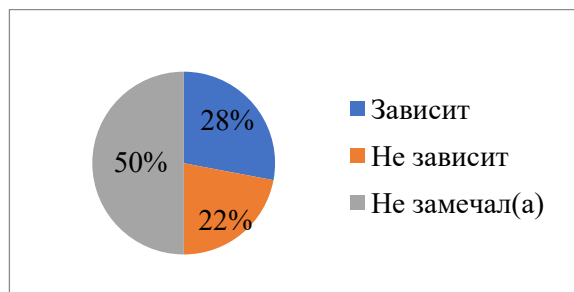


Рис.4. Зависит ли ваш настрой на занятие спорта от цвета спортивной одежды?

Заключение. Большая часть людей не акцентирует своё внимание на цвете, но, несмотря на это они прослеживают за собой тенденцию изменения отношения к спорту и чаще выбирают цвета – значение которых направленно на усердную работу над собой.



Литература

1. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения / Л.В. Аристова, Б.И. Быкова, А.П. Голубинский // СпортАкадем-Пресс. Москва, 1999. С. 173-178.
2. Браэм Г. Психология цвета / Г. Браэм // Астрель. Мюнхен, 2009. С. 12-89.
3. Кобыскан А.С. Место цвета в семиотической системе спорта / А.С. Кобыскан, Е.А. Яковлева // Вестник Челябинского государственного университета. 2020. № 3, вып. 120. С. 73-78.
4. Система нормативных документов в строительстве. Свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004 «Физкультурно-спортивные залы», Госстрой России, 2004. С. 8-17.
5. Черемушникова И.И. Возможности теста Люшера (8-цветовой вариант) в диагностике характерологических и поведенческих особенностей студентов с различным уровнем физической подготовки / И.И. Черемушникова, Е.В. Витун, Е.С. Петросиенко, С.В. Нотова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2010. № 12-1, вып.118. С 2-3.
6. Эванс Г. История цвета / Г. Эванс // Эскимо. Москва. 2019. С. 153-166.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Тарабыкина А.А. Цвет как фактор, влияющий на эффективность физкультурно-спортивную деятельность / А.А. Тарабыкина, Е.В. Витун // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4, № 5. С. 40-47.

Информация об авторах

Тарабыкина Арина Андреевна

студент 2 курса

Оренбургский государственный университет

Оренбург, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5810-3770>

E-mail: 89taa@mail.ru

Витун Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Физического воспитания

Оренбургский государственный университет

Оренбург, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8924-894X>

SPIN-код: 4728-9638, **AuthorID:** 592337

E-mail: evv2350@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 5, pp. 40-47.

COLOR AS A FACTOR INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITY

Tarabykina A.A.

Orenburg State University

Orenburg, Russian Federation.

ORCID: 0009-0008-5810-3770

E-mail: 89taa@mail.ru

Vitun E.V.

Orenburg State University

Orenburg, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8924-894X>

SPIN-код: 4728-9638, **AuthorID:** 592337

E-mail: evv2350@gmail.com



Abstract. In this paper, the question of the influence of color on the effectiveness of physical culture and sports activities is considered. In addition, the influence of the color of sports equipment and uniforms on the desire to engage in physical culture and sports activities and on the indicators of results is analyzed. There is a practical part in the work, during which the hypothesis is tested, suggesting the importance of color for the effectiveness of physical culture and sports activities.

Relevance. Due to the fact that coaches, teachers of physical culture are constantly searching for means and methods that contribute to improving the effectiveness of physical culture and sports activities of students, our research seems relevant. In the course of the study, the hypothesis of the influence of the color factor on the motivation of students to engage in physical culture and sports, improving their sports results and achieving the goal is tested.

Problem, goal, tasks. The problem of the study is due to the fact that today the question of the influence of color on the effectiveness of physical culture and sports activities has not been sufficiently studied, although it has a significant potential and plays an important role in the lives of people involved in sports, both in the field of professional sports and mass sports. Thus, the purpose and objectives of this work were set. The purpose of our work is to determine the influence of the color factor on the effectiveness of physical, cultural and sports activities. The tasks include: the study of special literature on the topic of research, the survey of students, the analysis of the data obtained, recommendations and conclusions.

Results and their discussion. Among the students of the 1st-3rd courses of Orenburg State University, a questionnaire was conducted on the topic of the influence of color on the effectiveness of physical culture and sports activities. As a result of processing the data obtained during the survey, it was revealed that most of the respondents do not focus their attention on color, but despite this, they note a tendency to change their attitude to sports and more often choose colors - the meaning of which is aimed at hard work on themselves.

Conclusion and conclusion. The presented data on the influence of color on the effectiveness of physical culture and sports activities reflect the formation of color significance in people engaged in physical activity, which will provide good conditions for achieving the goals set in the sports direction.



Keywords. Color, chromatic colors, achromatic colors, optimal colors, spectrum, psychological effects, emotional and aesthetic effects.



References

1. Aristova L.V., Bykova B.I., Golubinskij A.P. Fizkulturno-sportivnye sooruzheniya [Physical culture and sports facilities]. *Sport Akadem Press* [Sport Akadem Press]. Moscow, 1999. Pp. 173-178. (In Russ.).
2. Braem G. Psihologiya cveta [Psychology of color]. *Astrel* [Astrel]. Myunhen, 2009. Pp. 12-89. (In Russ.).
3. Kobyskan A.S., Yakovleva E.A. Mesto cveta v semioticheskoy sisteme sporta [The place of color in the semiotic system of sports]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State University], 2020, no. 3, iss. 120, pp. 73-78. (In Russ.).
4. *Sistema normativnyh dokumentov v stroitelstve. Svod pravil po proektirovaniyu i stroitelstvu. SP 31-112-2004 «Fizkulturno-sportivnye zaly»*, Gosstroj Rossii [The system of regulatory documents

in construction. A set of rules for design and construction. SP 31-112-2004 "Physical culture and sports halls", Gosstroy of Russia]. Moscow, 2004. Pp. 8-17. (In Russ.).

5. Cheremushnikova I.I., Vitun E.V., Petrosienko E.S., Notova S.V. Vozmozhnosti testa Lyushera (8-cvetovoj variant) v diagnostike harakterologicheskikh i povedencheskikh osobennostej studentov s razlichnym urovnem fizicheskoy podgotovki [The possibilities of the Lusher test (8-color version) in the diagnosis of characterological and behavioral characteristics of students with different levels of physical fitness]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University], 2010, no. 12-1, iss.118, pp. 2-3. (In Russ.).

6. Evans G. Istoriya cveta [History of color]. *Eskimo* [Eskimo]. Moscow. 2019. Pp. 153-166. (In Russ.).

Information about the author

Tarabykina Arina Andreevna

Orenburg State University

Orenburg, Russian Federation.

ORCID: 0009-0008-5810-3770

E-mail: 89taa@mail.ru

Vitun Elena Vladimirovna

Orenburg State University

Orenburg, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8924-894X>

SPIN-код: 4728-9638, **AuthorID:** 592337

E-mail: evv2350@gmail.com

Поступила в редакцию 10.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 22.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 338.484:502.56.568

РЕГУЛИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА ЭКОСИСТЕМЫ ГНПП «КОЛЬСАЙСКИЕ ОЗЕРА»

Рысбаева Г.Ж.

Казахский национальный университет аль-Фараби

Алматы, Казахстан

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

E-mail: gulnurzhetes@gmail.com



Аннотация

Статья посвящена проблеме регулирования туристско-рекреационной нагрузки в национальных природных парках с целью снижения антропогенного воздействия на природные комплексы. На примере одного из наиболее посещаемых горных природных парков Казахстана – Кольсайские озера – рассмотрены основные инструменты регулирования туристского потока на маршрутах и тропах, выполнена предварительная оценка рекреационной нагрузки, разработаны практические рекомендации.

Введение. В последние годы наблюдается особенно заметный рост посещений национальных природных парков, что многие исследователи связывают с введением ограничений на зарубежные туристские поездки, вызванных пандемией COVID-19. В связи с этим регулирование туристских потоков на особо охраняемых природных территориях, прежде всего, в национальных природных парках, во избежание чрезмерного воздействия туристов на природные комплексы является весьма актуальным.



Актуальность исследований определяется необходимостью регулирования туристско-рекреационной нагрузки в национальных природных парках на фоне роста туристских потоков в целях сохранения биоразнообразия и обеспечения устойчивого развития природных комплексов.

Различие природных условий и подходов к организации рекреации на территории национальных парков требует персонификации исследований и адаптации существующих методик к конкретному объекту.

Целью исследований являлась оценка туристско-рекреационной нагрузки на экологические тропы парка «Кольсайские озера»,

задачами – расчет допустимой нагрузки, оценка реального антропогенного воздействия и разработка рекомендаций по оптимизации нагрузки на экосистему.

Для решения поставленных задач применен комплекс расчетных методов и полевых наблюдений, а также мониторинг контрольных участков.

В результате выявлены превышения допустимой туристско-рекреационной нагрузки на отдельных экологических тропах и их причины организационного, инфраструктурного и логистического характера.

Заключение. Реализованный комплекс научных методов и разработанные практические рекомендации позволяют оптимизировать туристско-рекреационную нагрузку на экосистемы ГНПП «Кольсайские озера» и аналогичных объектах с целью регулирования туристских потоков и обеспечения устойчивого развития природных территорий.



Ключевые слова: *особо охраняемая природная территория, туристско-рекреационная нагрузка, национальный природный парк, регулирование туристских потоков, экологический туризм*



Актуальность.

Количество посетителей национальных природных парков растет с каждым годом [2]. В последние годы наблюдается особенно заметный рост посещений, что многие исследователи связывают с введением ограничений на зарубежные туристские поездки, вызванных пандемией COVID-19 [1]. Возрастание потребности населения в рекреации и отдыхе на природе провоцирует рост нагрузки на компоненты окружающей среды, что приводит к деградации природных комплексов, делая их со временем непригодными для целей туризма и рекреации. Рост негативных воздействий обусловлен, в том числе, расширением географии туристских путешествий и спонтанных поездок городского и сельского населения на природу на личном транспорте. В связи с этим регулирование туристских потоков на особо охраняемых природных территориях, прежде всего, в национальных природных парках, во избежание чрезмерного воздействия туристов на природные комплексы является весьма актуальным.

Проблема, цель, задачи. Проблема избыточного туризма на особо охраняемых природных территориях обостряется на фоне урбанизации и давно характерна в окрестностях крупных городов. Развитие дорожной сети и инфраструктуры расширяет возможности для краткосрочных посещений национальных парков, удлиняет туристский сезон, увеличивая тем самым степень антропогенного воздействия. Ввиду различия природных условий и подходов к организации рекреации на территории национальных парков не существует универсальных методик, позволяющих оценить его точно. Столь же разнообразны методы определения предельных туристско-рекреационных нагрузок. Большинство исследователей опирается на результаты предшественников, адаптируя

их для решения поставленных задач на конкретных объектах. В нашем случае целью исследований являлась оценка туристско-рекреационной нагрузки на экологические тропы парка «Кольсайские озера» в Казахстане, задачами – расчет допустимой нагрузки, оценка реального антропогенного воздействия и разработка рекомендаций по оптимизации нагрузки на экосистему.

Материалы и методы исследования.

Развитие рекреации и туризма охватывает социально-экономическое, демографическое, политическое, культурное наследие района и предполагает наличие природно-рекреационного потенциала (рельеф, климат, биотические и водные ресурсы) для туристско-рекреационного освоения территории. ГНПП «Кольсайские озера» входит в состав Райымбекского кластера в Мастер-плане развития туризма Алматинской области, разработанном совместно с управлением туризма Алматинской области и Казахстанской туристской ассоциацией (КТА) [5]. Кроме того, национальный парк с прилегающими населенными пунктами является лидером в реализации программы ТОС (туризм, основанный на сообществах), а также своего рода полигоном для реализации ряда пилотных проектов по экологическому туризму.

При этом развитие туризма в ГНПП «Кольсайские озера» определяется рядом специфических природных, социально-экономических и экологических факторов.

Рекреация – относительно новый фактор антропогенного воздействия на лесной биоценоз. Исследованием данного явления занимаются специалисты различных областей. В связи с этим следует отметить определенные трудности в определении круга понятий, относящихся к рекреационной деятельности. Природоохранное законодательство предусматривает

ограниченное использование ООПТ в рекреационных, просветительских и культурных целях, при этом регулирование рекреационной нагрузки является одним из основных методов сохранения и устойчивого использования ресурсов ООПТ. Такое регулирование невозможно без установления научно обоснованных лимитов на использование территорий ООПТ в рекреационных целях.

В Государственной программе развития туризма Казахстана до 2025 года различным видам природно-ориентированного и экологического туризма уделено особое внимание. Суть данного вида туризма заключается, с одной стороны, в удовлетворении человеческой потребности в общении с природой, уединении, изучении и познании природы и культуры, а с другой – в решении природоохранных задач, прежде всего, на особо охраняемых природных территориях. При этом соблюдение баланса природоохранных, экологических, социальных интересов возможно только при правильной организации и умелом управлении туристским движением.

Одной из задач обеспечения такого рода баланса, применительно к экологическому туризму, является эффективное использование его потенциала. Важно, в частности, чтобы при сохранении в ненарушенном виде экологической чистоты природных территорий, обеспечивался доступ к ним широких масс населения.

Одним из основных инструментов минимизации последствий человеческого присутствия на особо охраняемых природных территориях является экологическая тропа – специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы, уникальные природные объекты, туристские аттракционы, имеющие эстетическую, природоохранную или историческую ценность, на котором участники (туристы и экскурсанты) получают устную и визуальную информацию об этих объектах [7].

Организация и обустройство экотроп позволяет решить проблемы регулирования туристских потоков, перенаправления их по определенному маршруту, тем самым ослабляя антропогенную нагрузку на природную среду, при этом удовлетворяя потребности туристов в общении с природой.

РГУ ГНПП «Кольсайские озера» создан постановлением Правительства РК от 07 февраля 2007 года № 88. Географически основная территория парка расположена на северном макросклоне восточной части хребта Кунгей-Алатау, относящемуся к Северному Тянь-Шаню [4]. Северная граница совпадает с границей лесного фонда Кегенского государственного учреждения лесного хозяйства и проходит вдоль реки Шелек до впадения в нее реки Жарбулак. Южная граница совпадает с государственной границей с Киргизией, которая проходит по водоразделу хребта Кунгей-Алатау. Всего общая площадь национального парка составляет 161045 га, в том числе по Кегенскому району – 148238 га, по Талгарскому району – 12807 га.



Рис. 1. Соотношение площадей функциональных зон ГНПП «Кольсайские озера»

По результатам функционального зонирования на территории парка выделены: зона заповедного режима площадью 67962 га, зона ограниченной хозяйственной деятельности – 66917 га, зона экологической стабилизации – 16715 га, зона туристской и рекреационной деятельности – 9451 га.

ГНПП «Кольсайские озера» предлагает 7 действующих пеших и конных маршрутов: «Село Саты – озеро Кайынды» (№1), «Село Саты – перевал Саты» (№2), «Озеро Нижний Кольсай – перевал

Сарыбулак» (№3), «село Курметы – озеро Средний Кольсай» (№4), «Село Курметы – гора Кыземшек» (№5), «Ущелье киши Урикти – озеро Мажи» (№6), «Нижнее озеро Көлсай» (№7).

Маршруты, в основном, пешие, однако большинство из них может быть пройдена (целиком или частично) на лошадях. Наличие автомобильных дорог в ущельях позволяют осуществлять доставку/вывоз туристов на расстояние до 15 км.

В ГНПП имеется статистика общего количества посещений (таблица), однако достоверные данные о посещаемости каждого маршрута отсутствуют. При этом нагрузка на конкретные маршруты/тропы крайне неравномерна, что позволяет, с одной стороны, говорить о недостатках планирования, с другой – использовать этот факт в целях ее регулирования путем рассредоточения туристского потока.

Мониторинг показал наибольшую загруженность маршрутов на озера Кайынды и Кольсай. Визуально наблюдается повышенное воздействие на лесные экосистемы, выражающееся в увеличении сети троп рядом с основным маршрутом, наличии мелкого мусора, нарушении почвенного слоя и других признаках интенсивного антропогенного воздействия. Грунтовая дорога до места парковки (откуда и начинается тропа) интенсивно эксплуатируется местными водителями, совершающими в среднем 2 рейса в день (в выходные дни) на автомобилях УАЗ (вместимостью 5-11 пассажиров) и КавАЗ (до 25).

С введением в строй асфальтированной подъездной дороги поток посетителей возрос в 2019 году, по сравнению с предыдущим годом, более чем в 2 раза (87 тысяч против 41 тысячи за 2018 год).

Динамика посещаемости по месяцам за 2014-2019 гг., чел.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Январь	68	76	64	129	537	1088
Февраль	54	66	75	169	536	759
Март	68	58	352	226	978	2703
Апрель	78	148	284	384	959	2155
Май	1030	1479	2048	2652	1539	6430
Июнь	1 955	2 619	3 002	5038	4423	8334
Июль	4 658	6 161	5 181	9811	10 436	26 343
Август	3884	5239	7605	10458	13 925	22 288
Сентябрь	1821	1840	2 909	6136	5495	5366
Октябрь	168	314	528	746	1865	
Ноябрь	41	102	75	368	131	
Декабрь	11	23	36	193	180	
Всего:	13 836	18 125	22 159	36310	41 004	87 662

В последующие годы поток в целом возрастал, что сделало очевидной задачу установления порогового значения количества посетителей за период времени. Одновременно следует разрабатывать новые маршруты и тропы в соседних ущельях, снижая пиковые нагрузки путем рассредоточения потока. Обследованные ущелья р.Талды, р.Курметы, р.Саты имеют в этом плане хороший потенциал. В отдельных случаях, возможно, следует изменить нитку

маршрута (например, маршрут на гору Кызымчек, чаще ходят из ущелья Курметы, чем из ущелья Талды (как рекомендовано паспортом), поскольку этот вариант более удобен для конного путешествия, динамичен, включает панорамные пункты).

Положительный опыт парка – установка вдоль маршрута указателей, содержащих информацию о расстояниях от начала тропы и до ее конечной точки, примерного времени на преодоление этого расстояния.

Однако к настоящему времени большая часть указателей сломана (в большинстве случаев остались только вешки, без табличек).

Маршрут к озеру Мажи (аналог озера Кайынды) нерабочий, поскольку само озеро (согласно функциональному зонированию) находится вне зоны рекреационной деятельности.

Результаты и их обсуждение. Согласно предварительным данным, 70% населения предоставляет услуги гостеприимства посетителям данной территории. Помимо действующих появляются новые гостевые дома и гостиницы (в том числе и соседних селах Карабулак, Курметы), предоставляющие более комфортные условия, что скажется на увеличении продолжительности туристского сезона и росте потока туристов и рекреантов. Это требует системной координации деятельности местных сообществ, заинтересованных в развитии внутреннего и въездного туризма.

По каждому маршруту были собраны необходимые материалы: проведены натурные наблюдения, выполнена визуальная оценка современного экологического состояния троп, произведена фотосъемка характерных участков маршрутов и троп, а также привязка характерных точек маршрута к местности с помощью GPS.

Полученная первичная информация по мере отработки методики расчета максимально допустимых нагрузок на проектные участки (маршруты и тропы) пополнялась за счет статистических данных, дополнительно запрошенной информации от структурных подразделений парков, данных, получаемых с GPS и снимков характерных участков.

В период с июля по сентябрь в 2021 и 2022 года на проектной территории были проведены полевые исследования, обусловленные необходимостью получения первичной информации для расчета норм максимально-допустимых нагрузок на рекреационных нагрузках на туристско-экскурсионные маршруты и

экотропы проектных территорий, а также учета комплекса влияющих факторов, как объективных, так и субъективных, что необходимо для получения достоверных результатов и разработки рекомендаций по регулированию потока туристов с учетом норм и обустройства маршрутов/троп.

Многолетняя динамика общего количества посещений по данным ГНПП «Кольсайские озера» выглядит следующим образом (рис.2).

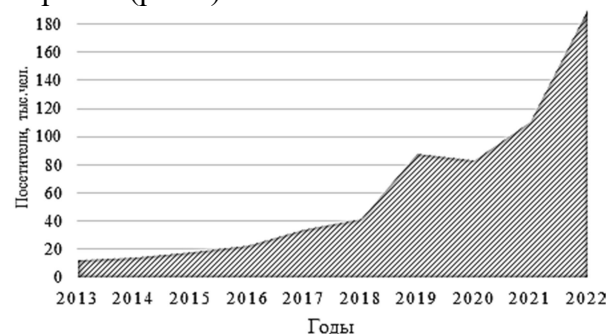


Рис. 2. Динамика посещений ГНПП «Кольсайские озера», тыс.чел.

Кратный рост количества посетителей, спровоцированный улучшением транспортной доступности и активной рекламой в социальных сетях, требует принятия неотложных (и достаточно жестких) мер по регулированию туристского потока.

Выводы и заключение. На сегодняшний день проведены предварительные расчеты максимально-допустимых рекреационных нагрузок на туристско-экскурсионные маршруты и экотропы на территории национального парка, которые требуют детализации с учетом особенностей конкретных участков для выявления фактической нагрузки на экосистемы (ландшафты) нацпарка. Используемая специалистами парка «Временная методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы при организации туризма, экскурсий, массового повседневного отдыха и временные нормы этих нагрузок» [3] разработана более 35 лет назад, для других условий и не учитывает ряд новых факторов и воздействий необходимых для принятия организационных решений руководством

ГНПП. Тем не менее, данные парка по мониторингу отдельных участков с учетом типа растительности, почвенного покрова, объема вместимости мест стоянок, особенностей рельефа и т.д. учтены при разработке рекомендаций.

Предварительные материалы дополнены полевыми данными GPS и журналов полевых наблюдений, а также уточненной информации по результатам бесед с сотрудниками ГНПП, местных исполнительных органов, турфирм, населения.

Рекомендации по мониторингу включают:

1) детализацию участков маршрутов для проведения инфраструктурных мероприятий, направленных на обеспечение их устойчивости к антропогенному воздействию;

2) уточнение нагрузок (по итогам анализа данных посещаемости туристских маршрутов, учета сезонности, различных источников статистических данных);

3) анализ тенденций и перспектив развития экологического туризма в пределах проектных территорий;

4) подготовку и обсуждение, с целью выработки единого подхода, рекомендаций по развитию туризма в ООПТ (с сотрудниками нацпарков и представителями местных сообществ);

5) обзор и анализ положительных практик и существующий опыт регулирования туристской нагрузки на лесные экосистемы (горные и пойменные леса);

6) SWOT-анализ деятельности по регулированию туристско-рекреационных потоков;

7) мониторинг, наряду с ООПТ, рекреационной нагрузки и смежных (буферных) территориях. Оценку взаимовлияния;

8) оценку динамики (с учетом выполненных расчетов) влияния туристско-рекреационной деятельности на биоразнообразие горных и пойменных лесов проектных территорий;

9) выработку механизма оптимизации туристско-рекреационной нагрузки на маршруты и тропы, обеспечивающего устойчивое развитие пилотных ООПТ, для включения в план управления.

Вместе с тем, не представляется возможным проследить динамику посещений маршрутов и топ ввиду отсутствия статистических данных в ГНПП. Частично это объясняется тем, что обустройство и обслуживание троп (а также взимание платы за их эксплуатацию, учет и контроль) переданы на правах аренды частной компании (ТОО «J.S.Travel»). Другая проблема – автоматизация процесса оплаты услуг нацпарка, учета посетителей, создание электронной системы контроля. В прошлом году такие работы начаты, первые результаты уже можно увидеть на официальном сайте парка. По результатам бесед с сотрудниками парка уточнено, что практически весь объем посещений приходится на озера Кольсай Нижнее и Каинды. Спрос на другие маршруты эпизодический (1-2 группы в сезон).

Из доступной документации (данные корректировки генерального плана на 2019 год), маршруты ГНПП «Кольсайские озера» в случае 100% востребования могут обслужить 2600 человек в месяц и 7800 в год. В этом же документе говорится, что «маршруты ГНПП «Кольсайские озера» разных направлений могут ежемесячно вместить 4600 человек при востребованности маршрутов на 100%».

Наиболее востребован маршрут по ущ. Кольсай, в частности, участок тропы между 1-м и 2-м озером.

С учетом международных рекомендаций и особенностей территории ГНПП, желательно соблюдать нагрузки на маршруты не более 1-2 групп (до 20-25 человек) в день.

Эти нагрузки допустимы при проведении благоустройства маршрутов, особенно в той их части, где экскурсанты передвигаются пешком и на лошадях, особенно в местах остановок для осмотра достопримечательностей.



Литература

1. Артемьев, А.М. Возможности развития и территориальной организации экологического туризма в национальных парках Казахстана в контексте пандемии COVID-19 / А.М. Артемьев, Ш.Т. Абдреева, А.С. Актымбаева // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. 20-21 апреля 2022 г. Елец, 2022. С. 174-184.
2. Статистика туризма // Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. URL: <https://stat.gov.kz/official/industry/22/statistic/6>.
3. Временная методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы при организации туризма, экскурсий, массового повседневного отдыха и временные нормы этих нагрузок. 1987. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9033131>
4. Государственный национальный природный парк «Кольсайские Озёра» // Наш край Жетысу. URL: <https://zhetyssu.travel/objects/dostoprimechatelnosti/natsionalnye-parki/gnpp-kolsayskie-ozyera.html>
5. Мастер-план развития туризма в Алматинской области. URL: <http://taldykorgan.atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%9E.docx>
6. Методические рекомендации по оформлению экологических и научных троп на Особо охраняемых природных территориях. М., 2004.
7. Чиждова, В.П. Учебные тропы природы / В.П. Чиждова, А.В. Добров, А.Н. Захлебный. М., 1989. 159 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Рысбаева Г.Ж. Регулирование туристско-рекреационной нагрузки на экосистемы ГНПП «Кольсайские озера» / Г.Ж. Рысбаева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 5. С. 48-55.

Сведения об авторе

Рысбаева Гулнур Жетесовна

Магистр. 2 курс

Казахский национальный университет аль-Фараби

Алматы, Казахстан

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

E-mail: gulnurzhetes@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 5, pp. 48-55.

REGULATION OF TOURIST AND RECREATIONAL LOAD ON THE ECOSYSTEMS OF SNNP "KOLSAY LAKES"

Rysbaeva G.Zh

Al-Farabi Kazakh National University

Almaty, Kazakhstan,

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

E-mail: gulnurzhetes@gmail.com



Abstract. The article is devoted to the problem of regulating the tourist and recreational load in national natural parks in order to reduce the anthropogenic impact on natural complexes. On the example of one of the most visited mountain natural parks in Kazakhstan – Kolsai Lakes – the main tools for regulating the tourist flow on routes and trails are considered, a preliminary assessment of the recreational load is carried out, practical recommendations are developed.

Introduction. In recent years, there has been a particularly noticeable increase in visits to national nature parks, which many researchers attribute to the introduction of restrictions on foreign tourist trips caused by the COVID-19 pandemic. In this regard, the regulation of tourist flows in specially protected natural areas, primarily in national natural parks, in order to avoid excessive impact of tourists on natural complexes is very relevant.

The relevance of the research is determined by the need to regulate the tourist and recreational load in national natural parks against the background of the growth of tourist flows in order to preserve biodiversity and ensure the sustainable development of natural complexes.

The difference in natural conditions and approaches to the organization of recreation on the territory of national parks requires the personification of research and the adaptation of existing techniques to a specific object.

The purpose of the research was to assess the tourist and recreational load on the ecological trails of the Kolsai Lakes Park,

The tasks are to calculate the permissible load, assess the real anthropogenic impact and develop recommendations for optimizing the load on the ecosystem.

To solve the tasks, a set of calculation methods and field observations, as well as monitoring of control areas, were applied.

As a result, the excess of the permissible tourist and recreational load on individual ecological trails and their causes of organizational, infrastructural and logistical nature were revealed.

Conclusion. The implemented set of scientific methods and the developed practical recommendations allow optimizing the tourist and recreational load on the ecosystems of the Kolsai Lakes and similar facilities in order to regulate tourist flows and ensure the sustainable development of natural territories.



Keywords: specially protected natural area, tourist and recreational load, national nature park, regulation of tourist flows, ecological tourism

Поступила в редакцию 10.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 811.1

THE MAIN INTERNET RESOURCES FOR DETERMINING THE MANIPULATIVE POWER OF INFLUENCERS IN MEDIA COMMUNICATION

Alekseev A.V.

PhD (Linguistics)

Associate Professor of the English Department no. 6

Moscow State Institute of International Relations

of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com



Abstract. The present work is devoted to a comparative analysis of Internet services to identify the manipulative power of influencers due to the fact that virtual communication in the second-generation Internet networks is becoming more popular and is able to influence the socio-political agenda. The article presents data on Internet resources that represent data on the manipulative power of individual influential persons in the media discourse within such categories as lexemes that produce an effect on the audience, lexemes used for retweets, the most mentioned lexemes. The issue of comparing this resource with the tools of other sites is considered separately: Hashtagify and Social Searcher.

The relevance of the topic is due to the fact that for communicants, interaction on social platforms today directly coincides with social and political interaction.

The problem of this work is an important review of important Internet resources for determining the manipulative power of influencers. The goal is to establish the advantages and disadvantages of these resources. In accordance with this, the process of solving the tasks of identifying the main tools of these services is being implemented

The methodology is based on comparative analysis. Descriptive analysis also helps to understand the basic algorithms of the functioning of the resources under study

The result of the work is the justification of the sample of the studied resources. The main advantages of each of them are also emphasized in the work.

An important part of the work is the understanding that in the process of determining the manipulative influencing force of influential persons of media communication, heterogeneous elements of the lexico-semantic field of the studied socio-political phenomenon should be studied.



Keywords: Social networks, manipulative force, influencers, media communication



An important part of the process of modern virtual communication is the interaction of actors among themselves. But an even more important component of the media discourse at the moment is the manipulative role of influencers, who are able to influence the opinions and actions of

speech actors not only in the online space, but also in the further transitions of this communication into real life. Often these processes become a trigger for the emergence of social and political protest campaigns, which can lead to the destabilization of the regime inside the country. Sometimes the

requirements in these actions have a constructive basis with low requirements, and with a positive solution of topical issues, the situation can stabilize. However, there are also artificial prerequisites for the start of certain socio-political demonstrations, often taking place outside the state in which these protest actions take place.

The most striking case confirming this fact is the protest campaign, illuminated by a digital lexical unit, which is expressed in the form of the hashtag #StopKony. In the process of using it, influencers mainly from the United States of America managed to promote their geopolitical interests on another continent. It is the influencers who are the driving force of any campaign, and the correct definition of their messages is able to anticipate further actions and opinions of communicants in the virtual sphere subscribed to influential people [Alekseev, 2020].

In connection with this fact, we believe that the definition of the manipulative power of influencers in the second-generation Internet networks is becoming an important stage for understanding certain socio-political transformations in society. The advantage of virtual communication is that all processes at the present stage of development can be recorded and verified, and lexical units and texts of media communication become empirical material that is convenient to calculate by analogy with how exact sciences calculate digital values. To date, there are a significant number of resources on the Internet that can provide statistical data on the activity of communicants on the Internet. Some of them represent information on active influencers. Initially, most of these services were focused on the business community and for SMM analytics. However, this trend has now affected the socio-political life of the population in different countries of the world.

Having studied a number of services focused on hashtag analysis, understandable and accessible resources with comprehensively developed algorithms were selected for the researcher. These platforms include Hashtagify, Social Searcher and Socialert sites [Alekseev, 2022]. The Brandments website also has a high-quality interface, but it focuses on information about

brands and the commercial sphere, rather than socio-political campaigns. This resource can be used in research, but due to the specifics of the tasks, its functionality will not be considered in this article.

An important resource that is designed to establish the level of manipulative power of influencers is Hashtagify. On this site there is information about Twitter regarding the five main influencers, which can be identified by entering the hashtag the researcher needs in the search bar on the main page [URL: <https://hashtagify.me/>].

Social Searcher is becoming another service for the study of digital lexical units that reveal the topic of socio-political protest movements. Facebook Instagram (*Meta is recognized as an extremist organization and banned in the territory of the Russian Federation*), VKontakte, Youtube, DailyMotion, Web, Twitter, Flickr, Vimeo, Facebook, Instagram, VKontakte, Youtube and others [URL: <https://www.social-searcher.com/>].

The Social Searcher website provides analysts with data on influencers in various social networks. Having the most general coverage, this site can be used with the previous additional tools to expand the representation of specific digital lexical units called Hashtagify.

Socialert [URL: [https://socialert.net /](https://socialert.net/)] has the best functionality for searching for influencers on Twitter (and Instagram). Socialert offers uploading about influencers by categories "Most Impression", "Most Retweeted", "Most Mentioned".

Modern society is more faced with the fact that the process of modern virtual communication is becoming an integral part of it. The actors of this contact communicate with each other in a non-linear and diverse way, organizing new communities and groups in an online environment. This medium is not only a means of communication for entertainment purposes and for ordinary communication purposes, but also becomes an important platform for covering various kinds of information agendas on topics such as politics, sports, culture, art, etc.

The news feed becomes an important means of communication between bloggers

and their subscribers, thus the process of manipulative influence of influencers begins to be implemented in order to implement their assigned tasks. At present, along with the emergence of the phenomenon of these influential persons, there is a need to understand and study the patterns of their behavior, the prerequisites for the translation of a certain point of view. This issue is relevant for representatives of a large number of social sciences and some sciences related to information technology.

In this paper, we consider it important to demonstrate the important manipulative power of influencers from the point of view of philology. The main subject of study in this context is both the text within the framework of modern virtual communication and digital

lexical units implemented by actors of the second generation Internet networks. As part of the study of influencers, it should be noted that in media communication there are basic parameters for determining their manipulative power, among the most important of them one can emphasize the number of subscribers, the number of retweets, mentions, etc. In the process of searching for the service we are interested in analyzing the influencing power of influencers, we selected the three resources Hashtagify, Social Searcher and Socialert presented above, which correlate with the tools that are important to us. Also in the process of work, these services for studying the strength of influencers on social platforms were presented as a resource base for further comparative analysis.



References

1. Alekseev A.V. methods of measuring the manipulative influencing force of influencers in social networks within the framework of the study of digital tokens / A.V. Alekseev // Modern Science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. 2022. no. 11-2. pp. 126-130. DOI 10.37882/2223-2982.2022.11-2.03. EDN QWKORO.
2. Alekseev A.V. Cases of Hashtagging as a Facilitator of the Protest Movements / A. V. Alekseev // Journal of International Analytics. 2020. Vol. 11, no. 4. pp. 91-103. DOI 10.46272/2587-8476-2020-11-4-91-103. EDN FIAKXC.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Alekseev A.V. The main internet resources for determining the manipulative power of influencers in media communication / A.V. Alekseev // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 5. С. 56-60.

Information about the author

Alekseyev Alexander Vladimirovich

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of English no. 6

Moscow State Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 05, pp. 56-160.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАНИПУЛЯТИВНОЙ СИЛЫ ВЛИЯТЕЛЬНЫХ ЛИЦ В МЕДИЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Алексеев А.В.

к. филол. н., доцент кафедры английского языка № 6

Московский государственный институт международных отношений

МИД РФ

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com



Аннотация. Работа посвящена сравнительному анализу сервисов сети Интернет по идентификации манипулятивной силы инфлюэнсеров в связи с тем, что виртуальная коммуникация в сетях Интернета второго поколения становится более популярной и способна влиять на социально-политическую повестку. В статье представлены данные об Интернет ресурсах, которые репрезентует данные относительно манипулятивной силы отдельных влиятельных лиц в медиадискурсе в рамках таких категорий, как лексемы, производящие эффект на аудиторию, лексемы, используемые для ретвитов, наиболее упоминаемые лексемы. Отдельно рассматривается вопрос сравнения ресурсов Hashtagify, Social Searcher и Socialert.

Актуальность темы обусловлена фактом того, что для коммуникантов интеракция на социальных платформах сегодня напрямую совпадает с социальным и политическим взаимодействием.

Проблемой данной работы становится важный обзор важных интернет ресурсов для определения манипулятивной силы инфлюэнсеров.

Целью становится установка преимуществ и недостатков данных ресурсов. В соответствии с этим реализуется процесс решения задач по выявлению основного инструментария данных сервисов

В основе **методологии** лежит сопоставительный анализ. Deskriptivный анализ также помогает понять основные алгоритмы функционирования исследуемых ресурсов

Результатом работы становится обоснование выборки исследуемых ресурсов. Подчёркиваются в работе и основные достоинства каждого из них.

Важной частью работы становится понимание того, что в процессе определения манипулятивной воздействующей силы влиятельных лиц медиакommunikации следует изучать разнородные элементы лексико-семантического поля исследуемого социально-политического феномена.



Ключевые слова: Социальные сети, манипулятивная сила, инфлюэнсеры, медиакommunikация

Сведения об авторе

Алексеев Александр Владимирович

к. филол. н., доцент кафедры английского языка № 6

Московский государственный институт международных отношений

МИД РФ

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com

Поступила в редакцию 18.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 159.9

ББК 88.621.44

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жуйкова И.В.

Курганский государственный университет

Курган, Российская Федерация

ORCID: 0009-0003-5083-4310

AuthorID: 759215

E-mail: airiniv83@mail.ru



Аннотация. В статье отражена динамика развития учебной деятельности младших школьников с помощью диагностик «Учимся учиться и действовать» и «Школьный старт» на примере 1 - 2 классов. Рассмотрены сущность и основные компоненты понятия учебная деятельность. Проанализировано развитие универсальных учебных действий у младших школьников.



Актуальность. В современной системе образования повышенное внимание уделяется периоду обучения в начальной школе. Разрабатываются многочисленные программы, призванные создать максимально эффективные условия для всестороннего развития детей. Именно в этот период закладываются базовые навыки учения и самоучения. Если учебная деятельность сформирована правильно, то дети могут развивать свои способности к анализу, уметь видеть существенные признаки предметов или явлений, учиться самоанализу и т.д. Проведение диагностики на всех этапах обучения в начальных классах поможет своевременно оценить, развить и скорректировать в случае необходимости универсальные учебные действия.

Цель исследования заключается в изучении особенностей динамики развития универсальных учебных действий у младших школьников с помощью комплекта «Учимся учиться и действовать» и программы «Школьный старт».

Материалы и Методы исследования. Представлены материалы двух эмпирических исследований, полученных на базе гимназий г. Кургана. В исследовании приняли участие школьники в возрасте от 7 до 9 лет. Диагностика проведена на одной и той же выборке с интервалом в 1 год (в период обучения в 1 классе и во 2 классе).

Результаты и их обсуждение. При проведении исследования были использованы комплексы диагностики «Учимся учиться и действовать» и «Школьный старт». Полученные результаты позволяют увидеть, что в младшем школьном возрасте происходит формирование основных компонентов учебной деятельности. Осуществляется усвоение элементарных теоретических знаний в ходе решения различного рода учебных задач, а также активно осваиваются нормы и способы участия в групповых обсуждениях и дискуссиях, формируется инициативность в привлечении к учебному диалогу сверстников и учителя. У детей развиваются стабильные и обобщенные учебно-познавательные мотивы, в результате чего дети в большей степени ориентируются не на конечный результат решения задачи, а на общий способ его получения. Постепенно происходит формирование умения сознательно контролировать свои учебные действия и давать критическую оценку их результатам.

Выводы и заключение. Таким образом, результаты данной работы могут быть использованы: для предоставления рекомендаций педагогам и родителям; при составлении индивидуального образовательного маршрута для учеников, имеющих трудности с успеваемостью; для карт мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов и составления характеристик учащихся.



Ключевые слова: младший школьник, универсальные учебные действия, учебная деятельность.



Актуальность. На сегодняшний день общество требует особого внимания к системе образования, а ее цели учитывают государственные потребности. Этому способствует реализация ФГОС НОО, включающая в себя программу по успешному формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Успешное освоение образовательной программы первоклассником одна из ключевых проблем не только учителей, но и родителей. Отсюда и вытекает необходимость в создании диагностик для измерения педагогической готовности ребёнка к школе и развития учебной деятельности.

Правильно сформированная учебная деятельность, во-первых, развивает аналитические способности, помогает видеть существенные свойства предметов и явлений, игнорируя второстепенные признаки; во-вторых, учит анализировать свои собственные действия, находить наиболее приемлемые условия, необходимые для успешного решения конкретных учебных задач и сходных с ними. Все это лежит в основе одного из важнейших психологических новообразований возраста, формирование которого происходит под влиянием учебной деятельности – рефлексии. Благодаря данной способности умственные действия ребенка становятся более осмысленными. Он начинает осознавать важность последовательного выполнения конкретных действий, понимая значимость каждого из них [4].

Проблема исследования особенностей формирования и развития учебной деятельности младших школьников рассмотрена в работах следующих учёных: Л.С. Выготского, Н.А. Лошкарёвой, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В.

Давыдова, В.В. Репкина [3]. В трудах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Сапминой и др. разработана концепция универсальных учебных действий.

Цель исследования – выявление особенностей динамики развития универсальных учебных действий младших школьников с помощью комплекта «Учимся учиться и действовать» и программы «Школьный старт».

Исходя из поставленной цели, задачами данной работы являются:

1. Проведение теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение уровня педагогической готовности младших школьников к обучению.
3. Выявление уровней развития универсальных учебных действий по окончании первого и второго классов.
4. Сравнительный анализ развития учебных действий в первом и втором классах.

Данное исследование отличается высокой практической значимостью, поскольку результаты помогают отслеживать успешность педагогической деятельности учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках.

В работе были использованы следующие методы:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2. Метод эксперимента, в котором использовались следующие методики исследования: «Учимся учиться и действовать» и «Школьный старт» [2].
3. Интерпретационные методы.

В качестве испытуемых выступили младшие школьники в количестве 50 человек в период обучения в 1-м и 2-м классах.

Исследование особенностей развития универсальных учебных действий в 1 и 2 классе

Проведенное исследование позволяет оценить стартовую готовность младших школьников, рассматриваемую как совокупность личностных особенностей и умений, позволяющих ребенку успешно осваивать весь необходимый учебный материал и включающих его в

создаваемые педагогом образовательные ситуации.

Стартовая готовность включает два основных компонента: «Личностная готовность» и «Инструментальная готовность», входящих в комплекс «Школьный старт». Данная диагностика позволяет педагогу увидеть, на какой стадии формирования находится то или другое умение, для его успешного развития на протяжении первого года обучения. Результаты диагностики школьников первого года обучения представлены на рисунке 1.

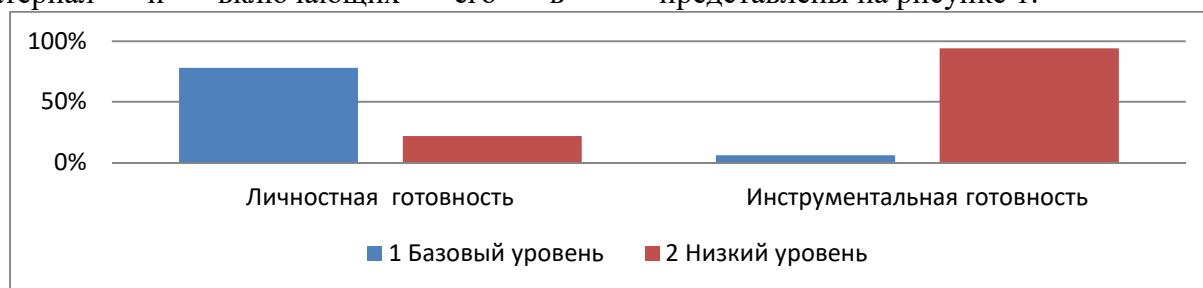


Рис. 1. Результаты диагностики школьников в первом классе по программе «Школьный старт», %

По параметру «Личностная готовность» 78 % учеников обладают базовым уровнем, 22% испытуемых находятся на низком уровне подготовленности. Это свидетельствует о том, что в большинстве своем ученики стремятся получать знания и применять их в жизни, устанавливать отношения с одноклассниками и учителем. К школьному обучению дети относятся положительно.

При определении «Инструментальной готовности» были получены следующие результаты. На базовом уровне развития инструментальный компонент находится лишь у 6% учеников. У 94 % испытуемых наблюдается низкий уровень сформированности, причинами которого могут быть: педагогическая запущенность, психическая незрелость ребенка, наличие проблем в психическом развитии. Все это указывает на то, что дети, входящие в данную группу, не готовы обучаться в рамках тех заданий и учебных ситуаций, которые им предлагает педагог.

Таким образом, дети нуждаются в индивидуальной работе с учителем, психологом по развитию соответствующих навыков и умений. При отсутствии

серьезных нарушений в психическом развитии ребенок постепенно перейдет от дошкольного к школьному уровню развития и сможет успешно включаться в соответствующие образовательные ситуации.

В целом по классу наблюдается следующая ситуация: базовый уровень личностной готовности и низкий уровень инструментальной готовности. Все это свидетельствует о «позитивном» варианте педагогической запущенности. У педагога есть возможность опираться на желание ребенка и его интерес в процессе развития инструментальных навыков. Что прогнозирует успешность дальнейшей работы.

На втором этапе исследования была проведена диагностика с помощью учебно-методического комплекта «Учимся учиться и действовать».

Выявление уровня развития метапредметных универсальных учебных действий первоклассников осуществлялось в процессе анализа результатов работы в личных тетрадях. Результаты отражены на рисунке 2.

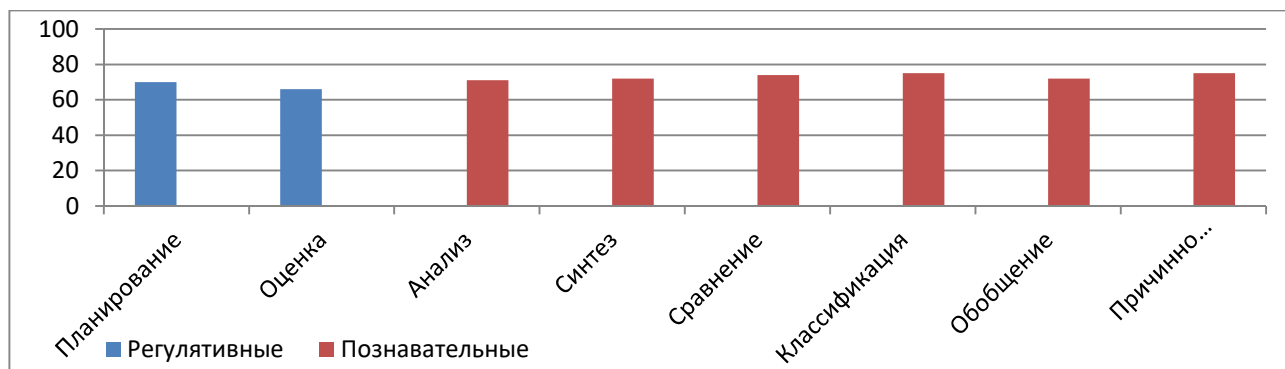


Рис. 2. Уровень развития универсальных учебных действий в первом классе, %

Среди «Регулятивных» действий по сформированности лидирует умение «Планирование» (70 %), отвечающее за предварительное осмысление последовательности совершаемых действий, т.е. работы по алгоритму. В первом классе это умение осуществляется на интуитивном уровне. Желаемым результатом является умение ребёнка сопоставлять задания одного типа, восстанавливать последовательность действий, выбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения заданий.

Среди «Познавательных» универсальных учебных действий выделяется «Классификация» (75 %). Это умение делить совокупность объектов по существенному или несущественному

признаку на группы. Данное действие рассматривается на уровне представления. Опираясь на образец, дети группируют одни и те же объекты разными способами на основании различных признаков, определяют, на каком основании уже сформированы в группы различные объекты. При оценке первоклассников отсутствуют параметры «достаточно» или «недостаточно» («базовый» и «ниже базового»). Это связано с разными стартовыми условиями детей (читающие и не читающие, психологически зрелые и незрелые, обладающие базовыми умениями и не обладающие и т.д.).

Для дальнейшей работы дети были поделены на четыре группы исходя из уровня их развития (см. Рисунок 3).

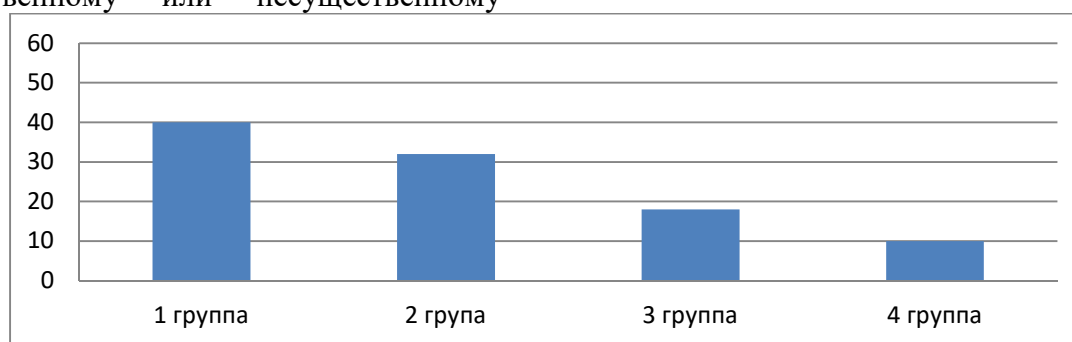


Рис. 3. Распределение учеников по группам на основе результатов диагностики в первом классе, %

Такое деление первоклассников помогает осуществить дифференцированный подход в обучении, подобрать индивидуальные задания, направленные на развитие соответствующих универсальных учебных действий.

Так, для работы с первой группой необходимы задания на осознание способа

действий и описание этого способа словами.

Со второй группой нужно организовывать индивидуальную работу по освоению алгоритма действий и применению этого алгоритма к решению подобных задач.

Дети, принадлежащие третьей группе, должны получать задания на развитие

внимания, сосредоточенности и работе по образцу.

Четвертая группа детей сложна в том, что необходимо анализировать результаты каждого ребёнка отдельно и составлять индивидуальный план работы исходя из имеющихся проблем.

Большая часть учебного года была потрачена на адаптацию и принятие детьми ученической позиции. Диагностика в первом классе позволила оценить начальный уровень развития универсальных учебных действий и скорректировать дальнейшую работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.

На следующем этапе исследования была проведена диагностика метапредметных

универсальных учебных действий детей, перешедших во 2 класс. По сравнению с первым классом комплекс универсальных учебных действий дополнился следующими компонентами:

1. «Коммуникативный» компонент, включающий в себя: «Речевое высказывание»; «Точка зрения»; «Вопросы».

2. «Контроль» в рамках регулятивного компонента.

3. «Аналогия» и «Описание», относящиеся к познавательному компоненту.

Результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий во втором классе представлены на рисунке 4.

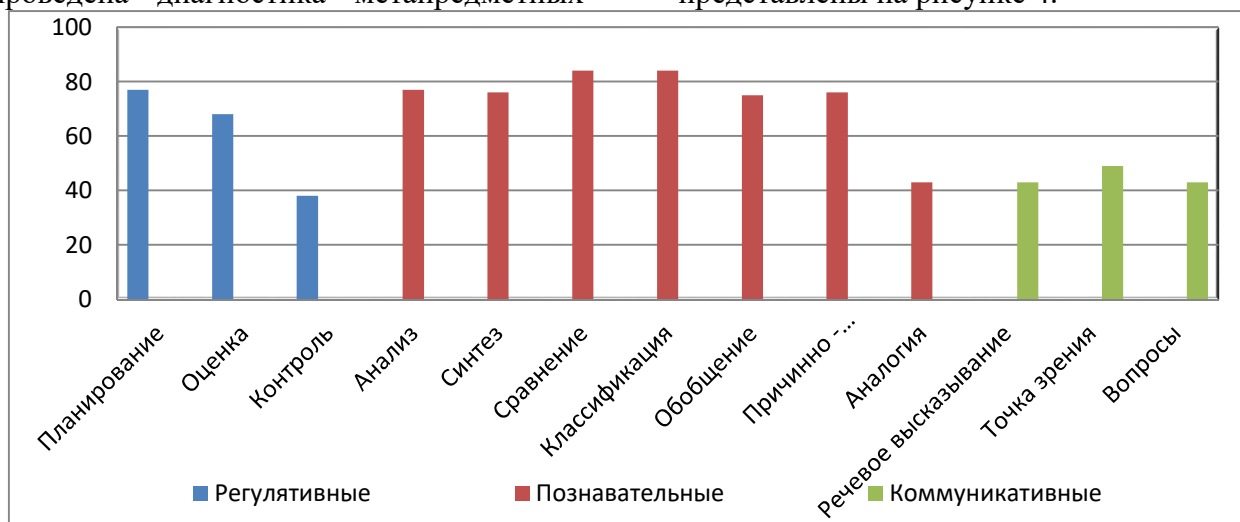


Рис. 4. Уровень развития универсальных учебных действий во втором классе, %

В блоке «Регулятивные универсальные учебные действия» на самом высоком уровне развития находится навык «Планирование». Во втором классе этот навык рассматривается, как умение самостоятельно планировать свои действия, выбирать нужный материал, способ и средство для достижения поставленной взрослым цели.

Среди «Познавательных универсальных учебных действий» выделяются два навыка, имеющих одинаковый уровень развития – 84 %, «Классификация» и «Сравнение». Второклассники способны не просто группировать совокупность объектов, но и объединять их по самостоятельно обнаруженным признакам

в подгруппы, т.е. осуществлять искусственную классификацию.

Навык «Сравнения» во 2 классе – это не только умение находить сходства и различия между заданными предметами, но и понимать смысл данного сравнения.

В новом блоке «Коммуникативных универсальных учебных действий» умение «Точка зрения» характеризует наличие собственных представлений о различных явлениях и событиях, понимание предмета суждения, определение своего отношения к данному предмету и формулирование своей точки зрения.

По итогам диагностики универсальных учебных действий второклассники были разделены на группы, соответствующие

уровням развития их универсальных учебных действий: базовый – от 4 до 6,

низкий – от 0 до 3 (см. Рисунок 5).

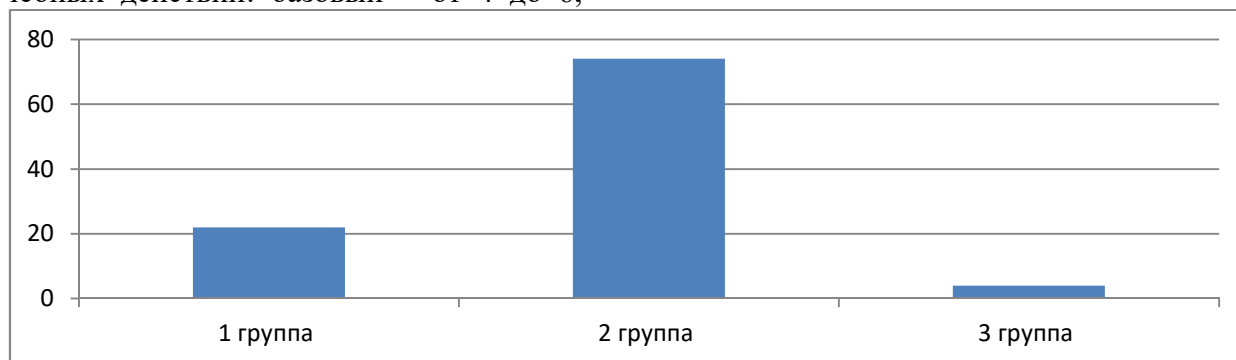


Рис. 5. Распределение учеников по группам на основе результатов диагностики во втором классе, %

Первую группу составляют 22 % человека. Эти дети имеют хороший уровень сформированности всех компонентов и могут выполнять задания, требующие самостоятельности, а также выступать в роли консультантов для учащихся, испытывающих трудности.

Вторая группа включает 74 % детей. Данный показатель является самым масштабным. К работе с этой группой стоит подключить психолога, т.к. проблема ребёнка может заключаться в недостаточной сформированности психической саморегуляции и

произвольности. Таким детям необходимо развивать речевые способности. Кроме того возможны проблемы в мыслительной деятельности. Такому ребёнку необходимо больше времени для выполнения заданий и дополнительные объяснения учителя.

К третьей группе относится 4 % детей. Она является показателем психолого-педагогической проблемы развития. Необходимо разработать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи для каждого входящего в нее ребенка.

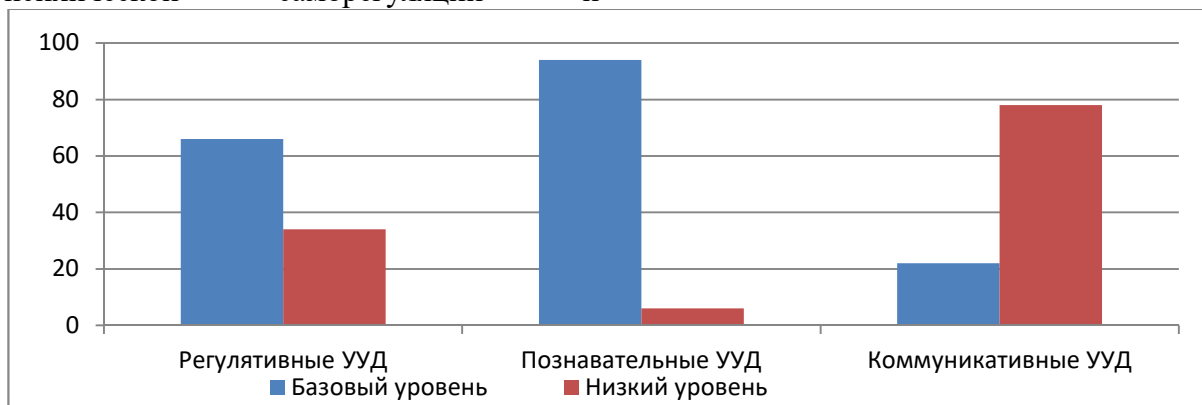


Рис. 6. Уровень развития универсальных учебных действий во втором классе, %

Если в целом рассматривать уровень сформированности основных компонентов универсальных учебных действий, то можно отметить следующее (см. Рисунок 6):

1. Регулятивные учебные действия находятся на базовом уровне развития у 66 % второклассников. Что свидетельствует о развитии у них таких качеств, как организованность, целеустремленность, произвольность

поведения. Произвольность выражается в умении ребенка регулировать свои поведение и деятельность в соответствии с образцами и правилами, планировать, контролировать и корректировать свои действия.

2. Наблюдается положительная динамика в развитии «Познавательных универсальных учебных действий». На базовом уровне развития они находятся у 94% испытуемых. Это свидетельствует о

развитии всех познавательных процессов, обеспечивающих эффективность обучения. Память становится произвольной, обеспечивающей словесно-логическое и смысловое запоминание. Внимание уже более устойчиво и произвольно. В период младшего школьного возраста воображение продолжает развиваться и совершенствоваться. Воображение помогает ребенку выходить за границы своего личного практического опыта и создает условия развития креативности и творческих способностей. Происходит формирование наглядно-образного мышления. Оно становится более гибким и сложным, что характеризуется такими свойствами, как обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, способность делать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей.

Наиболее незначительные результаты наблюдаются в блоке «Коммуникативные

универсальные учебные действия». У 78 % детей данный компонент находится на низком уровне развития. В целом для данной группы второклассников свойственен невысокий уровень положительного отношения к себе, что сочетается с высокими показателями эгоцентризма и эгоизма. В силу того что в новый коллектив дети вступили сравнительно недавно, они испытывают значительные трудности в построении межличностных и пространственных отношений [1].

Исследование сформированности универсальных учебных действий во 2 классе направлено на выявление эффективности построенной «стратегии» обучения в 1 классе. Это будет видно при сравнении прогресса в развитии УУД. Для этого был проведен следующий этап исследования.

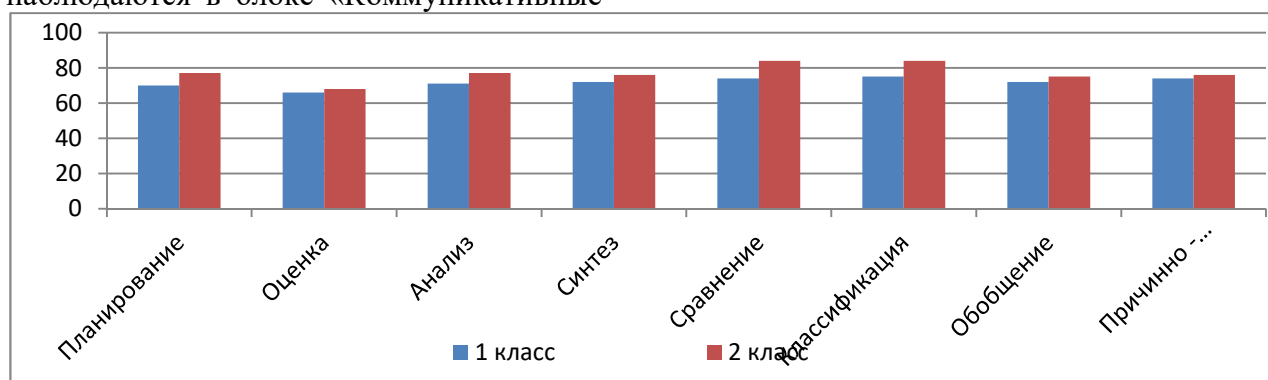


Рис. 7. Уровень развития универсальных учебных действий в первом и втором классах

На рисунке 7 виден прогресс по всем умениям. Достоверность различий проверялась с помощью Т-критерия Стьюдента. Различия были обнаружены на 5 % уровне значимости по таким параметрам, как планирование, анализ, сравнение и классификация. Наличие роста в развитии диагностируемых умений на протяжении двух лет свидетельствуют о положительном результате обучения, правильности выбора методики, приёмов, об эффективности учебно-методического комплекса. Ведь сформированные универсальные учебные действия – это способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию

путем сознательного, активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение школьниками знаний по конкретным предметам.

Таким образом, результаты данной работы могут быть использованы: для предоставления рекомендаций педагогам и родителям; при составлении индивидуального образовательного маршрута для учеников, имеющих трудности с успеваемостью; для карт мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов и составления характеристик учащихся.

Заключение. В работе отражена динамика формирования и развития

учебной деятельности в младшем школьном возрасте, проверяемая с помощью комплексов «Учимся учиться и действовать» и «Школьный старт» на примере 1-2 классов.

Для достижения поставленной цели были рассмотрены сущность и основные компоненты понятия учебная деятельность; проведена диагностика готовности детей к школе; проанализировано развитие универсальных учебных действий у младших школьников.

Проведенное исследование позволяет увидеть, что в младшем школьном возрасте происходит формирование основных компонентов учебной деятельности. Осуществляется усвоение

элементарных теоретических знаний в ходе решения различного рода учебных задач, а также активно осваиваются нормы и способы участия в групповых обсуждениях и дискуссиях, формируется инициативность в привлечении к учебному диалогу сверстников и учителя. У детей развиваются стабильные и обобщенные учебно-познавательные мотивы, в результате чего дети в большей степени ориентируются не на конечный результат решения задачи, а на общий способ его получения. Постепенно происходит формирование умения сознательно контролировать свои учебные действия и давать критическую оценку их результатам [5].



Литература

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 2. С. 74–78.
2. Битянова М.Р. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» ФГОС / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая. Москва, 2017. 96 с.
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста / О.О. Гонина. Москва: Издательский центр «Флинта», 2015. 171 с.
4. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е.А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 2. С. 39–42.
5. Шмидт Е.В. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе / Е.В. Шмидт // Молодой ученый. 2016. № 13. С. 129–131.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Жуйкова И.В. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников / И.В. Жуйкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 5. С. 61-70.

Сведения об авторе

Жуйкова Ирина Васильевна

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психологии»

Курганский государственный университет

Курган, Россия

ORCID: 0009-0003-5083-4310

AuthorID: 759215

E-mail: airiniv83@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 5, pp. 61-70.

DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Zhuykova I.V.

Candidate of Psychological Sciences

Kurgan State University

Kurgan, Russia

ORCID: 0009-0003-5083-4310

AuthorID: 759215

E-mail: airiniv83@mail.ru



Abstract. The article reflects the dynamics of development of educational activity of younger schoolchildren with the help of diagnostics «We learn and act» and «School start» on the example of grades 1 - 2. The essence and main components of the concept of training activities were considered. The development of universal educational actions in younger schoolchildren has been analysed.

Relevance. In the modern education system, increased attention is paid to the period of education in primary school. Numerous programs are being developed to create the most effective conditions for the comprehensive development of children. It is during this period that basic teaching and self-study skills are laid. If the educational activity is formed correctly, then children can develop their ability to analyze, be able to see significant signs of subjects or phenomena, learn self-analysis, etc. Carrying out diagnostics at all stages of training in primary classes will help to assess, develop and adjust universal educational actions if necessary in a timely manner.

The purpose of the study is to study the characteristics of the dynamics of the development of universal educational actions in younger students using the "Learning to learn and act" kit and the "School start" program.

Materials and Research Methods. The materials of two empirical studies obtained on the basis of gymnasiums in Kurgan are presented. The study involved schoolchildren aged 7 to 9 years. Diagnosis was carried out on the same sample with an interval of 1 year (during the training period in grade 1 and in grade 2).

Results and discussion. During the study, the diagnostic complexes "Learning to learn and act" and "School start" were used. The results obtained allow us to see that in the lower school age the formation of the main components of educational activity takes place. Basic theoretical knowledge is learned in the course of solving various kinds of educational problems, as well as norms and methods of participation in group discussions and discussions are actively mastered, initiative is formed in attracting peers and teachers to the educational dialogue.

Children develop stable and generalized educational and cognitive motives, as a result of which children are more guided not by the final result of solving the problem, but by the general way of obtaining it. Gradually, the formation of the ability to consciously control their educational actions and give a critical assessment of their results.

Conclusions and conclusion. Thus, the results of this work can be used: to provide recommendations to teachers and parents; when drawing up an individual educational route for

students who have difficulties with academic performance; for maps of monitoring the achievement of personal and meta-subject results and the compilation of student characteristics.



Key words: junior student, universal educational actions, educational activities.



References

1. Arefeva O.M. Osobennosti formirovaniya kommunikativnyh universalnyh uchebnyh umenij mladshih shkolnikov [Peculiarities of formation of communicative universal educational skills of younger schoolchildren]. *Nachalnaya shkola plyus do i posle* [Elementary school plus before and after], 2012, no. 2, pp. 74–78. (In Russ.).
2. Bitjanova M.R., Merkulova T.V., Teplickaja A.G. Metodicheskie rekomendacii k rabochej tetrad «Uchimsja uchit'sja i dejstvovat» [Guidance Learning and Acting Work Notebook]. Moscow. 2017. 96 p. (In Russ.).
3. Gonina O.O. Psihologija mladshego shkolnogo vozrasta [Primary school-age psychology]. Moscow. 2015. 171 p. (In Russ.).
4. Ponomareva E.A. Universalnye uchebnye dejstvija ili umenie uchitsja [Universal learning activities or learning skills]. *Municipalnoe obrazovanie: innovacii i jeksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2014, no. 2, pp. 39–42. (In Russ.).
5. Shmidt E.V. Formirovanie universalnyh uchebnyh dejstvij v nachalnoj shkole [Formation of universal educational actions in primary schools]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2016, no. 13, pp. 129–131. (In Russ.).

Information about the author

Zhuykova Irina Vasil'evna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology

Kurgan State University

Kurgan, Russia.

ORCID: 0009-0003-5083-4310, **AuthorID:** 759215. **E-mail:** airiniv83@mail.ru

Поступила в редакцию 01.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 15.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 159.9+316.6

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ С МИОПИЕЙ

Руденко Т.О.

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Калининград, Россия

ORCID ID: 0000-0001-8184-6259

SPIN-код: 8180-2590, **AuthorID:** 1177782

E-mail: imlu@mail.ru



Аннотация. Статья посвящена связи между миопией и копинг-стратегиями, а также качеством жизни у студентов вузов. Студенты с миопией могут сталкиваться с различными трудностями, как физическими, так и эмоциональными. В этой статье приводится описание исследования, целью которого было выявить особенности копинг-стратегий и качества жизни у лиц с миопией различной степени тяжести.



Актуальность. Миопия является одним из наиболее распространенных заболеваний глаз в мире. Однако до сих пор не проводилось исследований качества жизни и копинг-стратегий у людей с миопией, не разработаны программы психологической помощи.

Проблема, цель, задачи. Проблема исследования – распространенность миопии в современном мире, с одной стороны, и отсутствие данных о качестве жизни и копинг-стратегиях у лиц с миопией, с другой. Цель данного исследования – выявление особенностей копинг-стратегий и качества жизни у студентов с миопией. В задачи входило проведение тестирования среди студентов с миопией и без нее, обработка полученных результатов и их обоснование.

Материалы и методы исследования. Проводилось психологическое тестирование студентов БФУ им. И.Канта. В качестве методик использовались: четырехмерный опросник симптомов, субъективная шкала оценки астении, опросник Лазаруса, шкала оценки качества жизни. Обработка результатов проводилась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. Установлено, что студенты с низкой и средней степенью миопии могут иметь более высокие показатели копинг-стратегий и качества жизни по сравнению со студентами без миопии. Однако студенты с высокой степенью миопии демонстрируют более высокий уровень напряженности. Есть основания предполагать, что студенты с низкой и средней степенью миопии могут использовать более адаптивные копинг-стратегии, что в свою очередь может повышать их качество жизни.

Выводы и заключение. Результаты этой работы могут иметь практическое применение в области психологии и офтальмологии, помогая понять, как помочь людям с миопией повысить качество жизни. Эти данные могут быть полезны как для специалистов, так и для пациентов и их родственников.



Ключевые слова: миопия, качество жизни, копинг-стратегии.



Актуальность. В последнее время наблюдается стремительный рост числа людей, страдающих миопией, или близорукостью. Эта проблема особенно остро встает перед детьми и подростками, предположительно, из-за регулярного использования электронных устройств и сидячего образа жизни [2; 5]. Кроме того, некоторые исследования связывают ухудшение зрения с повышенным уровнем стресса, что также является актуальной проблемой в современном обществе [3].

Однако до сих пор не предпринималось исследований того, есть ли отличия в качестве жизни и копинг-стратегиях у людей с миопией и без нее.

Качество жизни в психологии – это комплексный показатель, который складывается из физического здоровья, психического благополучия, социальных отношений, материального благосостояния и других факторов, влияющих на качество жизни [1; 4].

Копинг-стратегии – это комплекс психологических подходов, которые используются для того, чтобы справиться со стрессом, негативными эмоциями, изменениями или любой другой неприятной ситуацией [4].

Проблема. Проблема исследования – распространенность миопии в современном мире, с одной стороны, и отсутствие данных о качестве жизни и копинг-стратегиях у лиц с миопией, с другой.

Целью исследования является выделение особенностей копинг-стратегий и уровня качества жизни у студентов, страдающих миопией. Для этого было запланировано проведение тестирования как у группы студентов, страдающих миопией, так и у группы студентов, не имеющих данное заболевание, после чего осуществлялась обработка результатов с последующим обоснованием.

В задачи входило проведение тестирования среди студентов с миопией и без нее, обработка полученных результатов и их обоснование.

Гипотеза: могут существовать некоторые различия в копинг-стратегиях и уровне качества жизни у людей с миопией и у людей с нормальным зрением. Было выдвинуто предположение, что знания об этих различиях могли бы послужить для разработки программ психологической помощи людям с миопией.

Материалы и методы исследования. Проводилось психологическое тестирование студентов БФУ им. И.Канта. В качестве методик использовались: четырехмерный опросник симптомов, субъективная шкала оценки астении, опросник Лазаруса, шкала оценки качества жизни. Обработка результатов проводилась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

В исследовании принимали участие студенты Балтийского государственного университета имени Иммануила Канта в возрасте 18-24 лет. Такой отбор добровольцев был сделан с целью свести к минимуму влияние различий в возрасте и уровне образования.

Для обработки результатов был выбран U-критерий Манна-Уитни.

В группе лиц с миопией было 11 человек, в группе лиц без миопии – 9. Были составлены следующие выборки:

- лица с низкой степенью миопии (4 человека) и лица без миопии (9 человек),
- лица со средней степенью миопии (4 человека) и лица без миопии (9 человек),
- лица с высокой степенью миопии (3 человека) и лица без миопии (9 человек).

В качестве методик использовались: четырехмерный опросник симптомов (4DSQ), субъективная шкала оценки астении (MFI-20), опросник Лазаруса (методика определения копинг-механизмов), шкала оценки качества жизни (SF36).

На основе полученных результатов подлежали сравнению следующие параметры:

- физическое функционирование,
- ролевое функционирование,
- обусловленное физическим состоянием,

- ролевое функционирование,
обусловленное эмоциональным
состоянием,

- жизненная активность,
- психическое здоровье,
- социальное функционирование,
- интенсивность боли, общее состояние
здоровья,
- общая астения,
- пониженная активность,
- снижение мотивации,
- физическая астения,
- психическая астения,
- конфронтационный копинг,
- дистанцирование,
- самоконтроль,
- поиск социальной поддержки,
- принятие ответственности,
- бегство,
- планирование решения проблемы,
- положительная переоценка,
- дистресс,
- депрессия,
- тревога,
- соматизация.

Результаты и их обсуждение

В результате исследования были выявлены различия в следующих параметрах.

1. Конфронтационный копинг у лиц с высокой степенью миопии и у лиц без миопии (полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(1)$ находится в зоне значимости).

В выборке студентов с миопией средний балл (11,66) оказался выше, чем у студентов без миопии (средний балл 7,88).

Конфронтация отвечает за способность к преодолению трудностей и способность отстаивать свои границы. Чем ниже балл, тем ниже уровень напряженности, соответственно, у студентов с миопией адаптационный потенциал находится в пограничном состоянии, и уровень напряженности выше.

2. Конфронтационный копинг у лиц с низкой степенью миопии и лиц без миопии (полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(4.5)$ находится в зоне неопределенности).

У студентов с миопией средний балл (5) оказался ниже, чем у студентов без

миопии (средний балл 7,88). Это указывает на более высокий уровень напряженности у студентов без миопии, в отличие от результатов, полученных в предыдущем пункте.

3. Самоконтроль у лиц со средней степенью миопии и лиц без миопии: (полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(0)$ находится в зоне значимости).

Для студентов без миопии характерна более высокая напряженность копинга (средний балл 14,22), что говорит о выраженной дезадаптации, в отличие от студентов с миопией (средний балл 10).

4. Жизненная активность у лиц с низкой степенью миопии и лиц без миопии: полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(4)$ находится в зоне неопределенности.

У студентов с миопией средний балл 83,75, что показывает более высокую жизненную активность, чем у студентов без миопии (средний балл 53,33).

5. Психическое здоровье у лиц с низкой степенью миопии и лиц без миопии (полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(5.5)$ находится в зоне неопределенности).

У студентов с миопией средний балл 94, тогда как у студентов без миопии он 72,88 – то есть именно последняя группа демонстрирует более тревожные переживания и меньшее психическое благополучие.

6. Общая астения у лиц со средней степенью миопии и лиц без миопии (полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(4)$ находится в зоне неопределенности).

У студентов с миопией средний балл 7,75, у студентов без миопии – 12,22, что говорит о более высоком уровне общей астении у последних.

7. Дистанцирование у лиц с высокой степенью миопии и лиц без миопии (полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(4)$ находится в зоне неопределенности).

Дистанцирование – это психический механизм, суть которого заключается в том, чтобы уйти от проблемы, попытаться поставить себя за пределы текущего происходящего. Такой подход помогает

уменьшить эмоциональное напряжение и улучшить контроль над своими реакциями. Однако, кроме того, дистанцирование может быть и негативным. В этом случае человек может заменять проблемы фантазийными мирами, что чревато потерей связи с реальностью.

У студентов с миопией средний балл 12,33, у студентов без миопии – 7,77. Чем ниже балл, тем ниже уровень напряженности, соответственно, студенты с миопией демонстрируют более высокий уровень напряженности.

Одна из возможных причин таких различий заключается в том, что люди с миопией более склонны к тщательной подготовке и планированию, чтобы избежать возможных проблем с зрением. Это может приводить к более эффективному использованию своего времени и ресурсов, что улучшает качество их жизни.

Студенты с миопией могут также проявлять более активную жизненную позицию и стремиться к активной физической и социальной активности, чтобы компенсировать возможные ограничения, вызванные их заболеванием.

Кроме того, могут существовать и другие факторы, влияющие на качество жизни студентов с миопией, такие как психосоциальная адаптация, степень самоэффективности и поддержка со стороны семьи и окружающего социума.

В целом, различия в копинг-стратегиях, общей астении, самоконтроле и жизненной активности могут быть обусловлены различиями в личностных чертах, образе жизни, ситуациями, в которых находятся студенты с миопией, а также другими внешними факторами.

Выводы и заключение

У студентов с миопией адаптационный потенциал находится в пограничном состоянии, и уровень напряженности выше.

Конфронтационный копинг у студентов с миопией оказался выше, чем у студентов без миопии.

Самоконтроль у лиц со средней степенью миопии более выражен, чем у студентов без миопии.

У студентов с миопией более высокая жизненная активность, чем у студентов без миопии.

Студентов без миопии демонстрируют более тревожные переживания и меньшее психическое благополучие.

Дистанцирование у лиц с высокой степенью миопии и лиц без миопии находится в зоне неопределенности.

Таким образом, нельзя сказать, что студенты с миопией имеют более низкий уровень качества жизни и копинг-стратегий. Напротив, описанные выше различия показывают, что в пяти из семи случаях именно студенты с миопией демонстрируют более высокие показатели по сравнению со студентами без миопии, однако речь идет о студентах с низкой или средней степенью миопии. Студенты с высокой степенью миопии демонстрируют больший уровень напряженности, чем студенты без миопии. Необходимы дополнительные исследования, чтобы определить, какие факторы могут оказывать влияние на такие различия.

Перспективы исследования данной темы

Исследование, описанное в данной работе, может иметь практическое применение в сферах психологии и офтальмологии, в связи с возможностью определения наилучших методов поддержки пациентов с миопией для повышения качества их жизни. Полученные данные могут быть полезны как для специалистов, так и для самих пациентов и их близких.

На основании этого исследования планируется составление программы психологической помощи для лиц с высокой степенью миопии, целью которой будет улучшение копинг-стратегий и других показателей, отражающих уровень качества жизни.



Литература

1. Губанова Л.А. Качество жизни и психологическое благополучие людей с

ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Губанова, Е.В. Шестакова. Ростов-на-Дону, 2020. 255 с.

2. Машенко Е.П. Миопия: причины, механизмы развития, распространение, диагностика и лечение / Е.П. Машенко, И.А. Грицанова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2021. № 5-1. С. 62-68.

3. Мезенцева Д.Д. Стресс. Влияние стресса на качество жизни студентов вуза / Д.Д. Мезенцева // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. Часть 2. Уфа, 2020. С. 23-26.

4. Шашкин А.В. Качество жизни и социально-психологические аспекты здоровья / А.В. Шашкин, Е.Б. Карпова. Санкт-Петербург, 2020. 234 с.

5. Слепота и нарушения зрения // Всемирная организация здравоохранения URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Руденко Т.О. Особенности копинг-стратегий и качества жизни у студентов с миопией / Т.О. Руденко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4, № 5. С. 71-77.

Сведения об авторе

Руденко Татьяна Олеговна

магистрант 2 курса направления 37.04.01 «Нейронауки (психология)»

Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта

ORCID: 0000-0001-8184-6259

SPIN-код: 8180-2590, **AuthorID:** 1177782

E-mail: imlu@mail.ru.

Информация о научном руководителе

Реверчук Игорь Васильевич

доктор медицинских наук, профессор; заведующий кафедрой психиатрии и нейронаук Высшей медицинской школы, руководитель магистратуры «Нейропсихология/Нейропедагогика» Высшей школы образования и психологии

Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта

ORCID: 0000-0002-3498-9094

SPIN-код: 1506-1036, **AuthorID:** 744291

E-mail: IReverchuk@kantiana.ru.

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 5, pp. 71-77.

FEATURES OF COPING STRATEGIES AND QUALITY OF LIFE IN STUDENTS WITH MYOPIA

Rudenko Tatiana Olegovna

Immanuel Kant Baltic Federal University

ORCID ID: 0000-0001-8184-6259,

SPIN-код: 8180-2590, **AuthorID:** 1177782

E-mail: imlu@mail.ru



Abstract. The article is devoted to the relationship between myopia and coping strategies, as well as the quality of life of university students. Students with myopia may face various difficulties, both physical and emotional. This article describes the study, the purpose of which was to identify the features of coping strategies and quality of life in people with myopia of varying severity.

Relevance. Myopia is one of the most common eye diseases in the world. However, so far there have been no studies of the quality of life and coping strategies in people with myopia, and psychological assistance programs have not been developed.

Problem, goal, tasks. The research problem is the prevalence of myopia in the modern world, on the one hand, and the lack of data on the quality of life and coping strategies in people with myopia, on the other. The purpose of this study is to identify the features of coping strategies and quality of life in students with myopia. The tasks included testing among students with and without myopia, processing the results and substantiating them.

Materials and research methods. Psychological testing of students of Immanuel Kant Baltic Federal University was carried out. The following methods were used: a four-dimensional symptom questionnaire, a subjective asthenia assessment scale, a Lazarus questionnaire, and a scale for assessing the quality of life. The results were processed using the Mann-Whitney U test.

Results and discussion. It has been established that students with low and moderate myopia may have higher rates of coping strategies and quality of life compared to students without myopia. However, students with a high degree of myopia show a higher level of tension. There is reason to believe that students with low and moderate myopia can use more adaptive coping strategies, which in turn can improve their quality of life.

Conclusion. The results of this work may have practical applications in the field of psychology and ophthalmology, helping to understand how to help people with myopia improve their quality of life. These data can be useful both for specialists and for patients and their relatives.



Keywords: myopia, quality of life, coping strategies.



References

1. Gubanova L.A., Shestakova E.V. *Kachestvo zhizni i psihologicheskoe blagopoluchie lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya* [Quality of life and psychological well-being of people with disabilities]. Rostov-na-Donu, 2020. 255 p.
2. Mashenko E.P., Gricanova I.A. Miopiya: prichiny, mehanizmy razvitiya, rasprostranenie, diagnostika i lechenie [Myopia: causes, mechanisms of development, spread, diagnosis and treatment]. *Sovremennaya nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki* [Modern science: actual problems of theory and practice], 2021, no. 5-1, pp. 62-68.
3. Mezenceva D.D. Stress. Vliyanie stressa na kachestvo zhizni studentov vuza [Stress. The impact of stress on the quality of life of university students]. *Novye informacionnye tehnologii kak osnova effektivnogo innovacionnogo razvitiya : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Chast 2.* [New information technologies as a basis for effective innovative development : collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. Part 2.]. Ufa, 2020. Pp. 23-26.
4. Shashkin A.V., Karpova, E.B. *Kachestvo zhizni i socialno-psihologicheskie aspekty zdorovya* [Quality of life and socio-psychological aspects of health]. Sankt-Peterburg, 2020. 234 p.
5. Slepota i narusheniya zreniya [Blindness and visual impairment] *Vsemirnaya organizaciya zdravoohraneniya* [World Health Organization]. Available at: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

Information about the author**Rudenko Tatiana Olegovna**

2nd year master's student of the direction 37.04.01 "Neuroscience (Psychology)"

Immanuel Kant Baltic State University

ORCID ID: 0000-0001-8184-6259,**SPIN-код:** 8180-2590, **AuthorID:** 1177782**E-mail:** imlu@mail.ru

Поступила в редакцию 10.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 37.018 (07)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ – СЛОЖНО ИЛИ ...

Мец И.В.

учитель начальных классов

МОБУ СОШ 38 им. Страховой С.Л.

Краснодарский край, федеральная территория «Сириус», пгт. Сириус

E-mail: iramets72@mail.ru



Аннотация. В статье говорится об основных причинах конфликтов между учителями и родителями учащихся. Автор делится своим опытом из практики работы о том, как учителю избежать конфликты с родителями.



Ключевые слова: работа с родителями, психология, разрешение конфликтов.

Когда люди узнают, что я работаю в школе, спрашивают: «Наверное, тяжело работать с детьми?» Не знаю, что бы я ответила 30 лет назад, сейчас я отвечаю всегда одинаково: «С детьми работать интересно, а вот с их родителями – тяжело». Это большая редкость, когда у учителя нет среди родителей учеников такого, который не мешал бы педагогу работать. Даже лучшие учителя страдают из-за родителей - из-за их постоянных звонков, сообщений, жалоб, угроз, писем директору школы, в Департамент, в прокуратуру.

Большинство жалоб настолько не обоснованы, что теряешься от их абсурдности. Например, родитель может потребовать провести общешкольное собрание в день, когда ему удобно, обвинить учителя во лжи, если видели драку все ученики класса, но нет записи с видеокамер, за двойку обвинить в моральном насилии над ребенком, потребовать остаться после уроков и объяснить ребенку тему, т.к. ребенок опоздал и не понял материал.

Даже если обвинения глупы и бессмысленны, учителям приходится писать бесконечные объяснительные, оправдываться. Это очень сильно подрывает моральные дух, позитивный

настрой. Всё чаще, учителя, собираясь вместе, говорят не об учениках, а именно об их родителях. Истории довольно похожи: «Эта мама пишет очень много личных сообщений, придирается к каждому слову, к каждой Мишиной оценке, просит отчитываться сколько раз я спросила Мишу на уроке, угрожает написанием жалоб в администрацию, в управление, критикует в родительских чатах.

Вчера Серёжу толкнул какой-то пятиклассник. Серёжа сильно расстроился. А Вы где в это время были? Куда смотрели? Катя все выходные учила стихотворение, а её не спросили. Вы травмируете психику моей дочки. Во время выступления на концерте моя Лиза стояла в третьем ряду. Она достойна стоять в первом ряду в центре. Посадите моего сына за первую парту, иначе я позвоню кому следует. Почему в первом классе занятие заканчивается в 11 часов, а во втором – в 12 часов? Мне так неудобно детей со школы забирать. Вы собираетесь с этим что-либо делать, или мне опять на вас жалобу писать?

Ребёнок упал, не спросили на уроке или много раз спросили, поставили низкую оценку, ребенок сидит не за первой партой, у ребенка в классе нет друзей, в

столовой большая очередь, в раздевалке тяжело найти пальто – все это служит поводом для написания жалоб в Департамент.

Несправедливость, состояние незащитности перед ситуацией, раздражение, обида, страх перед наказанием – все это на столько выводит учителя из равновесия, что «опускаются руки», идти на урок к детям с улыбкой и хорошим настроением совсем не получается. Работа не клеится. Находясь ежедневно в таком состоянии, у педагогов случаются нервные срывы, сильно страдает здоровье. Все чаще встречаются случаи, когда из-за агрессивных, конфликтных родителей педагоги уходят в другую школу или меняют профессию.

Давайте рассмотрим разные типы «неудобных» родителей

1. Домохозяйки

По моим личным наблюдениям, чаще всего «выходят на тропу войны» со школой женщины, обделенные вниманием мужа, детей; домохозяйки, не сумевшие проявить себя в профессии, в спорте, в какой-либо сфере жизни, мамы, которые не уверены в своей родительской позиции. Они начинают напоминать о себе миру в чатах. Пишут много, пишут эмоционально, выплескивают все, что накопилось у них на душе. Чтобы показать свою значимость – начинают давать советы и другим родителям, и учителю. Почему в чатах? Да потому что это не страшно, в отличие от прямого живого диалога. В чатах можно подготовить речь, оформить ее красиво. В жизни так может не получиться. Обычно на чатах такие родители не останавливаются. Они начинают писать жалобы, становятся организаторами каких-либо родительских групп, ходят на беседы к завучу, к директору. Их жизнь наполняется смыслом. Они, как революционеры, борются со злом и несправедливостью, делают мир, в котором живет их ребенок, лучше, безопаснее.

А вот с маминой активностью придется поработать. Психологи советуют направить их деятельность в полезное русло. Пригласите их в школу, скажите, что Вы действительно понимаете, что они хотят

только всего хорошего для своего ребенка, как Вам важна помощь таких неравнодушных, активных родителей. Похвалите их, поинтересуйтесь их личной жизнью. Расскажите немного о себе, пусть они увидят Вас с другой стороны – Вы тоже мать (отец), Вы также любите своего ребенка, у Вас тоже есть родители, сегодня Вы опять забыли им позвонить – столько работы навалилось. «Вы любите кататься на горных лыжах? Как я Вам завидую, раньше мы с семьей тоже ездили на горнолыжные курорты, а сейчас времени совсем нет. У вас дома кошка! А я свою кошку оставила маме, сейчас так сильно по ней скучаю. У нас в доме с самого моего детства в доме животные....». Ненавязчиво дайте понять, как много у Вас обязанностей, как любите вы свою работу, как дороги Вам ученики, как хотелось бы еще больше для них сделать, но времени на всё не хватает. А после попросите помощи в организации классного мероприятия, попросите организовать праздничное чаепитие для детей, поездку на экскурсию, выучить песню с детьми оформить классный уголок. Таким образом, вы не только переключите активность мамы с негативной в позитивную, но еще приобретете хорошего помощника.

2. Телефонные скандалистки

В чатах, в сообщениях человек ведет себя не так, как при личной встрече. Там он может говорить смело, эмоционально, открыто, требовать, угрожать. А при личном общении это трудно сделать. Иногда невозможно. Поэтому, если есть родители, часто пишут Вам сообщения с претензиями, при этом никогда не ходят в школу - не отвечайте. Пригласите их в школу. «Я вижу, у Вас ко мне много вопросов, я освобожу для Вас час своего времени, мы встретимся, и все обсудим».

50 % вероятности, что человек не придет. Если будет продолжать писать, вежливо отвечайте, что все жалобы выслушаете только при личной встрече, чтобы информация не исказилась, иначе проблема не будет решена.

Если же такой родитель придет, очень важно дать ему высказаться. Не перебивайте его, не помогайте ему вопросами. Путь говорит, пока не устанет. Поощряйте

его говорить так же, как в магазине «Что-то еще?» И только потом скажите: «Давайте запишем, что Вы предлагаете ...» и начинайте писать. Обычно оказывается, что есть только эмоции, а предложений, требований нет. Но если все же родитель начнет диктовать Вам требования, запишите, подумайте и только тогда отвечайте. «За контрольную стоит 3. Я оценивала работу согласно положению, в котором говорится... Вы согласны, что я должна работать по положению? Не спросила наизусть стихотворение. Я, как никто другой заинтересована в том, чтобы проконтролировать выполнение домашней работы, раскрыть творческий потенциал всех учеников в классе. Вы согласны? На проверку домашнего задания уделяется не более 20 минут. На прочтение стихотворения уходит полторы минуты. В классе 40 человек. Значит всех спросить невозможно. Вы согласны? Дети учат стихи в первую очередь для развития речи, памяти, для пополнения словарного запаса. Стихи - это отличный способ обогатить духовно, нравственно. Вы согласны? Значит, я ответила на все Ваши вопросы, если будут ещё, приходите.

Скорее всего, родитель больше не придет. Что ему от встречи было нужно? Почувствовать себя победителем. И те эмоции, которые испытывают победители. Он не получил того, чего хотел. Значит, в этом месте он не захочет больше искать этих эмоций.

3. Есть родители, которым просто нравится ругаться

Они получают удовольствие, когда выводят собеседника из душевного равновесия, заставляют переживать, плакать. Таких людей психологи часто называют «энергетическими вампирами».

А есть те, которым просто нужно показать свою власть. У кого больше власти – тот сильнее. Здесь надо помнить, что ни при каких условиях нельзя поддаваться на провокацию. Почти всегда такие родители будут морально на Вас давить через сообщения в телефоне. Поэтому предупредите администрацию школы о том, что у Вас есть родитель, который целенаправленно подрывает Ваше эмоциональное состоя-

ние. Если Вы и дальше будете читать эти сообщения, то вынуждены будете уйти на больничный, т.к. стресс губительно сказывается на Вашем здоровье. В итоге страдает образовательный процесс. Покажите администрации скриншоты с сообщениями. А после предупредите этих родителей, чтобы важные сообщения они передавали через школьный телефон. Вы же всю информацию будете передавать через дневник. После этого блокируйте в телефоне его номер.

4. Родители с повышенной тревожностью

Это те, кто несознательно мешает учителю работать. Они регулярно напоминают учителю, чтобы он «напомнил, проверил, не забыл, проследил». Проследите, чтобы Петя обязательно помыл руки перед столовой. Напомните Пете, что у него после уроков секция карате. Помогите найти Пете детали от конструктора, он их, где-то в школе потерял. Пересадите Петю подальше от батареи, ему жарко.

В этой ситуации можно честно и прямо рассказать маме о проблеме. Рассказать, как её тревожность губительна и для неё самой и для ее ребенка. К этому разговору нужно очень хорошо подготовиться, позвать на помощь школьного психолога. Если мама не захочет ничего менять в своем поведении, то честно сказать, что Вы всем детям уделяете одинаковое внимания, что её многочисленные сообщения Вам просто некогда читать, кроме того, они отвлекают от работы. Если мама переживает за Петю, пусть дома сама приучит мыть руки перед едой и следить за своими игрушками.

5. Родители, обожающие писать жалобы

Они никогда не посещают собрания и не приходят на личные встречи. Им нравится, когда есть повод написать. Даже если повода нет, они его придумают. А после сразу пишут директору школы, в Департамент или прокуратуру. В приёмную президента тоже пишут. Договориться с такими родителями не получится. Действуйте на опережение их же методом. Жалуйтесь завучу и директору. Собирайте на их ребенка все возможные документы. Фиксируйте

все пропуски, невыполнение домашней работы, все правонарушения, храните записи с камер видео наблюдений, храните скриншоты сообщений. Пишите докладные.

6. Родители, которые решают вопросы криками и угрозами

Они не будут слушать Ваши аргументы, не смогут внятно сформулировать свои, они станут уходить от ответов на вопросы, скорее всего потому, что не понимают, о чём их спрашивают. Например, когда учитель звонит и говорит, что у ребенка температура, нужно забрать его домой, то такой родитель может ответить: «Каждый ребенок имеет право получать образование, а Вы его гоните. Я буду жаловаться». Такие родители будут яростно защищать своего ребенка или могут, наоборот, жестоко его наказывать.

С такими родителями выстроить диалог не получится. Не видите на их провокации. Слушайте молча. Потом скажите: «Я Вас услышала, все, что Вы сказали, я обязательно передам директору и мы примем меры». Или другой вариант: «Чтобы не пропустить и не забыть, все, о чем Вы говорите, я запишу на диктофон. Повторите, пожалуйста». Обязательно обращайтесь за помощью к социальному педагогу, к администрации. Подстраховывайте себя. Записывайте телефонные разговоры, делайте скриншоты сообщений, храните все тетради с письменными работами. Отмечайте пропуски. Все это предоставьте на совете профилактики или педагогическом совете.

В помощь учителям рекомендую

1. Журнал Педсовет. Первый национальный психолого-педагогический институт. Ведущий автор Педсовета - Вероника Захарова. URL: <https://pedsovet.org/search/author/veronika-zaharova>
2. Захарова В. Пять типов родителей, которых боятся педагоги / В. Захарова // Журнал Педсовет. Первый национальный психолого-педагогический институт. URL: <https://pedsovet.org/article/5-tipov-roditelej-kotoryh-boatsa-pedagogi>

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Мец И.В. Работа с родителями – сложно или ... / И.В. Мец // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4, № 5. С. 78-82.

Сведения об авторе

Актуальные проблемы педагогики и психологии 2023. Т.4, № 5.

В завершении хочу отметить, что для того, чтобы учителю комфортно, спокойно работалось, старайтесь с самой первой встречи с родителями делать все возможное, чтобы Вас уважали, ценили. Говорите ровным голосом, никогда не перебивайте, не переходите на эмоции.

Порой нужно пересилить себя, свои принципы, свое огромное желание сказать вслух, что на самом деле думаешь о поведении родителей и поведении детей. Помните, всё то, что скажете в момент раздражения, послужит очередным поводом для обид и жалоб. Не отвечайте сразу. Подышите, успокойтесь, может быть, выйдете на какое-то время из кабинета, и только потом аргументированно отвечайте.

Если совершите ошибку, обязательно извинитесь, чаще говорите родителям о том, что Вы благодарны им за помощь, не давайте им ненужных советов, не навязывайте своего мнения.

Ведите родительский чат в позитивном формате. Не перегружайте чат информацией. Хвалите детей, рассказывайте об их успехах. На собрании обсуждайте только общие дела, никогда не переходите на личность. Разговаривайте о проблемах только при личном разговоре, предлагайте при этом свою помощь.

Устраивайте для родителей консультации, тематические вечера.

Таким образом, работать с родителями с одной стороны очень сложно, с другой – тоже...очень сложно.

Мец Ирина Владимировна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ 38 им. Страховой С.Л.

Краснодарский край, федеральная территория «Сириус», пгт. Сириус

E-mail: iramets72@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 5, pp. 78-82.

WORKING WITH PARENTS IS DIFFICULT OR....

Mez I.V.

primary school teacher

Secondary school 38 Strahovoj

Krasnodar Territory, federal territory "Sirius", village. Sirius

E-mail: iramets72@mail.ru



Abstract. The article talks about the main causes of conflicts between teachers and parents of students. The author shares his experience from practical work on how a teacher can avoid conflicts with parents



Keywords: work with parents, psychology, conflict resolution.

Information about the author

Mez Irina Vladimirovna

primary school teacher

Secondary school 38 Strahovoj

Krasnodar Territory, federal territory "Sirius", village. Sirius

E-mail: iramets72@mail.ru

Поступила в редакцию 27.04.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 22.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>