



ISSN 2712-8784

Актуальные проблемы педагогики
и психологии 2024 Т.5, № 4.
Сетевое издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

2024 Том 5 № 4

научный
рецензируемый
журнал

Сетевое издание
<https://pedpsy.ru/>



ISSN 2712-8784

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ (СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ) 16+

2024 Том 5, № 4

Сетевое издание
**НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**
Основан в 2020 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Яценко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю. П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л. Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Т.А. Воронова, доктор психологических наук, доцент, Зав. кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, Иркутский государственный медицинский университет, (Иркутск, Россия)

Маженна Заорска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В. Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю. С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г. А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор. Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В. С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г. Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А. С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П. К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор. Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н. Н. Сентябров, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н. И. Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф. И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И. Ю. Швеиц, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е. Ф. Яценко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Журнал выходит
ежемесячно

Адрес журнала в Интернете
<https://pedpsy.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала «Актуальные
проблемы педагогики и психологии»

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://pedpsy.ru/>

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Подписано в печать 23.04.2024.
Выход в свет 24.04.2024.

Редакция журнала может не
разделять точку зрения авторов
публикаций.
Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

T.A. Voronova, doctor of Psychology, docent, Head of the department of social psychology and humanitarian sciences, Irkutsk State Medical University, (Irkutsk, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentjabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyenin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The Editorial Board may not share the views of the authors.

Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The journal is published
twelve times a year

Address of the journal on the Internet
<https://pedpsy.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia
"Academy of education and
upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office of the journal "Actual
problems of pedagogy and
psychology"

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://pedpsy.ru/>

Journal is registered
In Federal Supervision Agency
For Information Technologies
and Communications Certificate
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Passed for printing 23.04.2024.
Date of publication 24.04.2024.

СОДЕРЖАНИЕ

Философия образования

Kotova E.G., Krasilova I.E. Spirituality and pedagogy: questions of personality education in the philosophy of V.S. Solovyov	5
---	---

Тория и методика профессионального образования

Mambetova Z.K. Legal discourse as a type of institutional discourse	10
Rysbekova D.A. The content of terminological competence and the levels of its mastery .	16

Школьное образование

Krasilova I.E., Kotova E.G. Formation of a respectful attitude towards traditional family values in foreign language lessons at school	24
---	----

Среднее профессиональное образование (СПО)

Коновалова А.А. Расчёт и проверка линейных электрических цепей постоянного тока при изучении дисциплины «Основы электротехники»	31
--	----

Физическое воспитание и образование

Павлова А.А. Институт спортивного гражданства в международной спортивной деятельности	38
Потёмкина Е.И. Оценка уровня максимальной мышечной силы у студентов 1 курса	43

Из опыта работы

Мец И.В. Секреты проведения успешного открытого урока	47
--	----

CONTENTS

Philosophy of education

Kotova E.G., Krasiliva I.E. Spirituality and pedagogy: questions of personality education in the philosophy of V.S. Solovyov	5
---	---

Thorium and methods of vocational education

Mambetova Z.K. Legal discourse as a type of institutional discourse	10
Rysbekova D.A. The content of terminological competence and the levels of its mastery .	16

School education

Krasiliva I.E., Kotova E.G. Formation of a respectful attitude towards traditional family values in foreign language lessons at school	24
---	----

Secondary vocational education (SVE)

Konovalova A.A. Calculation and verification of linear DC electrical circuits in the study of the discipline "Fundamentals of electrical engineering"	31
--	----

Physical education

Pavlova A.A. Institute of Sports Citizenship in International Sports Activities	38
Potemkina E.I. Assessment of the level of maximum muscle strength in 1st year students	43

From work experience

Metz I.V. Secrets of conducting a successful open lesson	47
---	----

УДК 371

SPIRITUALITY AND PEDAGOGY: QUESTIONS OF PERSONALITY EDUCATION IN THE PHILOSOPHY OF V.S. SOLOVYOV

Kotova Elena Gennadyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department

State University of Humanities and Technology

Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0002-5950-0320

SPIN-код: 5528-0812, **AuthorID:** 660369

E-mail: kotova070809@yandex.ru

Krasilova Irina Evgenyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department

State University of Humanities and Technology

Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0001-8187-7880

SPIN-код: 5891-8469, **AuthorID:** 667970

E-mail: irinakrasilova@gmail.com



Abstract. For Russian pedagogy, the education of the human soul has always remained the highest priority in the upbringing of the younger generation. Russian religious philosophers of the late 19 – early 20 century, among whom the activity of Vladimir Sergeevich Solovyov, who stood at the origins of the Russian "spiritual renaissance" of the early XX century, stands out. V.S. Solovyov is the creator of the philosophical concept of "positive unity", i.e. the idea of the organic unity of world existence while preserving the individuality of its elements. In his works, the concept of "God-manhood" has also been widely interpreted as the limit to the perfection of an individual in likening himself to the Creator. This article is devoted to the study of the fundamental ideas of V.S. Solovyov as a thinker on the spiritual and moral education of a person.



Keywords: ethical philosophy, God-humanity, spiritual and moral education, human personality, family values.

Relevance. The famous German teacher Adolf Disterweg said that "Every person is a product of his time" [1]. And today, for Russia, more than ever, the issue of educating the younger generation in a crisis is becoming the most acute and urgent. Most experts are inclined to believe that a slightly different crisis is of paramount importance – a spiritual one. Such a significant problem is based on the issues of human upbringing and education, since the strengthening of the spiritual and moral foundations of the individual is fully realized through the upbringing of a person by

three social institutions: the family, the school and the state, which maintain equal continuity with each other.

Special attention should be paid to the cultivation of human spirituality in school, because school is a cradle, an inexhaustible spring, to the source of which a person, one way or another, turns throughout his life. It is here that an essential part of every child's childhood takes place, and it is here that the basic values should be formed and instilled, which will serve as the foundation of a future personality.

The education of the human soul has always remained a priority for the Russian teacher. Pedagogy in Russia has always been a science that raised questions about the formation, first of all, of human spirituality. A harmoniously developed personality forms a certain kind of trinity between body, spirit and soul. The practical significance of theology for Russian pedagogy is an attempt to answer the following question: How should a person be educated so that his personality is formed properly, i.e. developed holistically and harmoniously?

The concept of human education, which has been developing in Russia for many centuries, has a rather shaky position today, due to the almost complete lack of attention to the moral and ethical basis. A formal attitude to moral values leads to disastrous results – the consumer system of thinking of the younger generation.

Of course, thorough work is currently underway to improve and modernize the existing education system. However, every teacher should understand that no law on education will be able to change the current situation unless something more is introduced into it – a system of spiritual and moral education, supported by national identity. It is the duty of every teacher to implement relevant educational concepts through the prism of national traditions, endowing them with spiritual, moral and ethical meaning.

Problem, goal, tasks. The purpose of this work is to study and analyze the fundamental ideas of V.S. Solovyov about the formation and development of the spiritual and moral foundations of personality.

The object of the research is the philosophical theoretical and pedagogical system of Russian religious thinkers.

The subject of the research is the fundamental concepts of the spiritual and moral formation of personality in the philosophical views of V.S. Solovyov.

The tasks which were set are as follows:

1. To study the basic ideas of V.S. Solovyov's ethical philosophy.

2. To reveal the nature of the view of man and the spiritual and moral improvement of personality in the works of V.S. Solovyov.

3. To determine the degree of importance of value-oriented education for a modern person.

Research materials and Methods. The main method used in the course of this work was the analysis of a retrospective and comparative theoretical nature, consisting in the consideration and systematization of various scientific and literary sources. The works of the outstanding Russian religious thinker, poet and publicist V.S. Solovyov, such as "Readings on God-manhood", "Justification of Goodness, were used as the basic ones. Russian Moral Philosophy", as well as "Essays on the History of Russian Philosophy" by Sergei Alexandrovich Levitsky, "The History of Russian Philosophy" by Archpriest Vasily Zenkovsky, etc.

Results and discussion. The human personality and its place in life is the core of the entire philosophical concept of Vladimir Sergeevich Solovyov (1853-1900), the greatest Russian religious philosopher, publicist, poet and mystic. The most important thing for Solovyov was what the model of a perfect person should be (in the broad sense of this) and how a person can bring something beautiful and eternal to the world around him. According to the philosopher, the spiritual and moral foundations, which are the basis for the formation of personality, should be in continuous development and constantly supported by something. This happens in the process of spiritual and moral education of a person at three levels of society: at the level of the family, the school and the state as a whole.

God-manhood is one of the fundamental doctrines of Russian religious philosophy and, in particular, a key link in V.S. Solovyov's concept. This concept represents the idea of likening a person to God as the maximum permissible limit of his perfection. On the other hand, God-manhood is a kind of utopian level of development of all mankind, indicating the outcome of the historical process of improving society. The process of becoming like God is self-improvement in Solovyov's understanding. In this he saw the only true meaning of all human existence – in the endless pursuit of moral ideals. "The meaning of life cannot coincide with the arbitrary and changeable demands of each of the countless

individuals of the human race. If it coincided, it would be nonsense, i.e. it would not exist at all" [4, p.80], - the thinker notes.

Solovyov closely linked such concepts as "perfection" and "goodness", giving the latter a significant role in the spiritual wanderings of the individual. Goodness is a kind of bridge that exists in a person from the moment of his birth and guides him along the path of moral improvement. Serving the good is one of the most important issues in the entire moral and ethical concept of V.S. Solovyov.

According to Solovyov, man is the result of the synthesis of the Divine principle and matter, represented by a combination of three elements (he repeatedly mentions this in readings on God-manhood): divine, material and human [3]. It is the human component that determines the behavior and actions of everyone, connects the personality and the Creator, and is responsible for the formation of moral and ethical foundations.

The main task of value-oriented education of a person is the harmonious development of absolutely all aspects of personality, the unity of spirit and matter. A person's comprehension of perfect and moral goodness, which, according to Solovyov, is a way to actually achieve real good, or bliss, i.e. one that can give a person stable and final satisfaction [4, p.267].

In his writings, Solovyov repeatedly called for the need for a person to observe the principles of altruism and spiritual asceticism, noting the dominance of sensory perception of the world as extremely important in achieving true perfection. At the same time, the process of education itself was considered as a necessary catalyst for the process of spiritual growth of a person: "as school is necessary for education, so education is necessary for raising from the lowest to the highest levels of morality" [2, p. 86]. A person, having only some initial inclinations of morality, under the influence of society, family and the state, must independently form and cultivate this morality. According to V.S. Solovyov, it is precisely value-oriented education that is the most priority and essential type of education.

The central institution of a person's upbringing is his family. Family education is exceptional and irreplaceable by its nature. Many Russian religious thinkers believed that only with the help of a family can a person reveal and fully realize all his uniqueness and potential. Family values, which are spiritually reinforced, generate morally healthy members of society. Family education has always been, is and will be the cornerstone in the emergence of true values. Only a truly spirit-filled family can guide a person on the path of goodness, truth and faith.

Conclusion. In his ethical teaching, V.S. Solovyov paid special attention to the issues of human education, the improvement of his personality and society as a whole. He tried to reveal and show people the essence of truth and goodness as the only possible and righteous way to purify the human soul and proclaim the kingdom of God on earth. Solovyov saw the highest and absolute purpose of human existence in assimilation to the Creator through the perfection of personality and its environment. Therefore, he considered the main task of the national pedagogical system to be the indication of spiritual and moral guidelines to a person, which could become the basis and source of his spirituality throughout his later life.

Solovyov paid special attention to the family in the process of spiritualization of personality, since it is the family, according to the scientist, that makes the most important steps towards the initiation and comprehension of religion and faith by a person, without which the very path of spiritual formation of a person is impossible. Such ideas have made a significant contribution to the national philosophy and practice of modern family education.

The problems of ethical philosophy that Solovyov raised in his writings are becoming increasingly relevant today, as a serious question arises about the degeneration of truly human values, as well as ignoring the propaganda of such values in the family, school and the state.



References

1. Disterveg A.O. prirodosoobraznosti i kulturosoobraznosti v obuchenii [About naturalness and cultural conformity in education]. *Rossiiskaya makarenkovskaya assotsiatsiya* [The Russian Makarenkov Association]. Available at: http://makarenko-museum.ru/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Adolf_Nature_and_Culture.html (In Russ.).
2. Gluxova E.M. *Filosofsko-pedagogicheskaya koncepciya V.S. Soloveva v kontekste ego filosofskoj sistemy` «vseedinstva»* [V.S. Solovyov's Philosophical and pedagogical concept in the context of his philosophical system of "unity". Thesis]. Moscow, 1998. 235 p.
3. Pomazanskij M. Chteniya o bogochelovechestve V.S. Solov'yova, kak opyt postroeniya xristianskoj filosofskoj sistemy [Readings on God-Manhood by V.S. Solovyov, as an experience of building a Christian philosophical system]. *Azbuka very* [The alphabet of Faith]. Available at: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Pomazanskij/chtenija-o-bogochelovechestve-v-s-soloveva-kak-opyt-postroeniya-hristianskoj-filosofskoj-sistemy/ (In Russ.).
4. Solovyov V.S. *Opravdanie dobra* [Justification of good]. Moscow, 2012. 656 p.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Kotova E.G. Spirituality and pedagogy: questions of personality education in the philosophy of V.S. Solovyov / E.G. Kotova, I.E. Krasiliva // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5. № 4. С. 5-9.

Information about the authors

Kotova Elena Gennadyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department
State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0002-5950-0320

SPIN-код: 5528-0812, **AuthorID:** 660369

E-mail: kotova070809@yandex.ru

Krasilova Irina Evgenyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department
State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0001-8187-7880

SPIN-код: 5891-8469, **AuthorID:** 667970

E-mail: irinakrasilova@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 5-9.

ДУХОВНОСТЬ И ПЕДАГОГИКА: ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ В.С. СОЛОВЬЕВА

Котова Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация

ORCID ID 0000-0002-5950-0320
SPIN-код: 5528-0812, **AuthorID:** 660369
E-mail: kotova070809@yandex.ru

Красилова Ирина Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
ORCID ID 0000-0001-8187-7880
SPIN-код: 5891-8469, **AuthorID:** 667970
E-mail: irinakrasilova@gmail.com



Аннотация. Для отечественной педагогики в деле воспитания подрастающего поколения наиболее приоритетным всегда оставалось воспитание души человека. Подобная мысль особенно четко прослеживалась в философских трудах русских религиозных мыслителей конца XIX – начала XX века, среди которых выделяется деятельность Владимира Сергеевича Соловьёва, стоявшего у истоков русского «духовного возрождения» начала XX века. В.С. Соловьёв является создателем философской концепции «положительного всеединства», т.е. идеи об органическом единстве мирового бытия при сохранении индивидуальности его элементов. В его работах также получило широкую интерпретацию понятие о «Богочеловечестве» как о пределе совершенствования отдельной личности в уподоблении Творцу. Данная статья посвящена изучению основополагающих идей В.С. Соловьёва как мыслителя о духовно-нравственном воспитании личности.



Ключевые слова: этическая философия, богочеловечество, духовно-нравственное воспитание, человеческая личность, семейные ценности

Литература

1. Дистервег А.О природосообразности и культуросообразности в обучении / А.О. Дистервег // Российская макаренковская ассоциация. URL: http://makarenkomuseum.ru/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Adolf_Nature_and_Culture.htm
2. Глухова Е.М. Философско-педагогическая концепция В.С. Соловьёва в контексте его философской системы «всеединства»: дис. ... канд. пед. наук. / Е. М. Глухова. М., 1998. 235 с.
3. Помазанский М. Чтения о богочеловечестве В.С. Соловьёва, как опыт построения христианской философской системы / В.С. Соловьёв // Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Pomazanskij/chtenija-o-bogochelovechestve-v-s-soloveva-kak-opyt-postroenija-hristianskoj-filosofskoj-sistemy/
4. Соловьёв В.С. Оправдание добра / В.С. Соловьёв; отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации. Алгоритм, 2012. 656 с.

Поступила в редакцию 20.03.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК: 81,42(575,2)(04)

LEGAL DISCOURSE AS A TYPE OF INSTITUTIONAL DISCOURSE

Mambetova Zamira Kydyrmyshovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Department of German Studies and Intercultural Communication

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

Bishkek, Kyrgyz Republic

ORCHID: 0009-0001-6485-4381

Email: zamira.mambetova@internet.ru



Abstract: The article discusses the problems and prospects of studying legal discourse.

Problems such as the lack of unity in the definition of legal discourse, various bases for its typological and genre classification, the research methods used, and others are identified. Various approaches to the study of legal discourse are highlighted, with special attention paid to determining the main characteristics of legal discourse.

The purpose of this article is to determine the main characteristics of legal discourse.

Material and methods. The research material is the Constitution of the Kyrgyz Republic, the Criminal Code of the Kyrgyz Republic, explanatory and legal dictionaries.

During the study, the following general scientific **methods** were used: observation, description, analysis to determine the characteristics of legal discourse.

Results and its discussion. The results of the study allow us to speak about the relevance of the manipulative aspect for the discourse under consideration not only within the courtroom, but also during the interrogation of suspects, in the appeals of authorized persons to citizens, to each other.



Keywords: legal discourse, semantic aspect, pragmatic aspect, ontological essence of discourse, institutional discourse, integral approach, typology.

When considering the content of the term legal discourse, it is important to keep in mind that there is no clear and generally accepted definition of the concept of “discourse” that covers all cases of its use. In addition, this term itself is now increasingly used by specialists in various fields of knowledge, which reveals scientists’ recognition of the importance of the category behind it.

The definition of the Dutch linguist, one of the pioneers of discourse analysis Teun Van Dijk, seems to us to be the most accurate, complete and at the same time simplest, who believes that “discourse is a communicative

event that occurs between a speaker, a listener (observer, etc.) in the process of communicative actions in a certain temporal, spatial and other context. This communicative action can be verbal, written, and have verbal and non-verbal components” [13].

Based on the above definition of discourse by Teun Van Dijk, we understand legal discourse as a verbal or non-verbal communicative action, which is “a coherent sequence of statements on legal issues, determined contextually” and characterized by the indispensable presence of special terminology, certain speech cliches and cliches inherent in the le-

gal language. But is it possible to use the term “legal language” with confidence?

The division of the concepts “legal language” and “language of law” existed back in the 40s of the twentieth century. Thus, in Poland this division was introduced into scientific circulation by V. Vrublevsky. The scientist proposed to understand the language of law as the language of the legislator, in which the texts of normative legal acts are formulated, and the legal language - as the rest of the language in which lawyers speak about law.

In English-language jurisprudence, there is a division of the concepts of “legal language” and “language of the law” or “juristic language” [8].

N.A. Vlasenko notes that in Russian legal culture two basic concepts are used: “legal language” and “language of law” [11].

From the above it follows that legal scholars sought, first of all, to isolate the language of the texts of legal acts and other sources of law from the entire complex of legal language “Legal discourse” will serve as a general concept to denote written and oral linguistic manifestations in the field of law. Therefore, it is advisable to clarify the formulation of legal discourse: this is a verbal or non-verbal communicative action, which is “a coherent sequence of statements on legal issues, determined contextually” and is characterized by the indispensable presence of special terminology, certain speech clichés and clichés inherent in legal texts and legal speech.

V.I. Karasik speaks of two types of discourse, according to the sociolinguistic approach to the study of a set of linguistic units: personal (person-oriented) and institutional. The person-oriented type of discourse, subdivided into every day and existential, assumes that “the speaker acts as a person in all the richness of his inner world.” In institutional discourse, the speaker appears “as a representative of a certain social institution” [5].

Institutional discourse in modern society is divided into many types, including political, religious, pedagogical, scientific, medical, advertising, military, sports, legal, in accordance with existing social institutions. Is it possible to talk about determining the exact number of types of institutional discourse?

Most likely not, since the development trends of today's society are incredibly rapid.

The presence of the following components necessary to describe a specific type of institutional discourse: participants, chronotope, goals, values, strategies, material, varieties and genres, precedent (cultural) texts, discursive formulas. This list may vary according to individual types of institutional discourse.

It should be noted that institutional discourse is distinguished on the basis of two primary characteristics: the goals and participants of communication. Thus, the goal of pedagogical discourse is to explain the material necessary for the student to assimilate certain new educational and cognitive information, the goal of medical discourse is to provide specialized medical care to the patient, and the goal of legal discourse is to interpret or apply the law to resolve a certain conflict situation of a legal nature. The main participants in institutional discourse are representatives of the institution (agents) and people addressing them (clients). Thus, the main participants in the political discourse can be called the politician and the voter, and the main participants in the medical discourse are the medical professionals. employee and patient, sports coach and athlete, legal lawyer and client.

Participants in institutional discourse differ in their qualities, behavioral prescriptions, and the degree of equality between agent and client: scientific and advertising discourses assume relative equality among their participants, while relations in political, pedagogical, sports and legal discourses are reasonably built on unequal principles.

Each type of institutional discourse is characterized by its own measure of the relationship between status and personal components. Thus, pedagogical and sports discourses imply a high degree of personal involvement, despite the difference in status, while political, military and legal discourses are distinguished by the leveled nature of personal participation.

The chronotope of legal discourse is the environment characteristic of business communication. Since communication can be both oral and written, the lawyer's office, the courtroom, as well as informal places such as

a restaurant or the living space of one of the communicants, which have recently become increasingly popular, are suitable for oral discourse. for writing - office or place of residence.

V.I. Karasik notes that “the specifics of institutional discourse are revealed in its type, i.e. in the type of social institution, which in the collective linguistic consciousness is designated by a special name, generalized in the key concept of this institution.” Thus, the concept of political discourse can be called power, religious - faith, and legal - law. The above-mentioned specific type of social institution is associated with specific “functions of people, social rituals and behavioral stereotypes, mythologies, as well as texts produced in this social formation” [6].

Legal discourse includes all types and genres of professional communication, both written and oral. Various academic researchers divide legal discourse into different components. So, for example, A. N. Shepelev identifies the following structural elements [15]:

- 1) the language of the law;
- 2) the language of legal doctrine;
- 3) professional speech of lawyers;
- 4) the language of procedural acts;
- 5) language of contracts.

As we can see, A. N. Shepelev uses “language” as one of the main components of the above terms. However, since we previously came to the conclusion that legal language is not an independent language, it would be advisable to adhere to the classification of N. F. Kovkel, which identifies the following elements of the structure of legal discourse:

- 1) texts of sources of law;
- 2) applied legal texts;
- 3) applied legal speech;
- 4) scientific legal texts;
- 5) educational legal texts;
- 6) scientific legal speech;
- 7) legal speech of the educational process.

For our work, the elements “texts of legal sources”, “applied legal speech” and “legal speech of the educational process” are especially important, since further we will consider the manipulative aspect as a component of legal discourse using these elements as an example.

The values of legal discourse, like any other, are concentrated in its key concepts: law, justice, fairness. They boil down to the restoration of violated rights, compensation for damage, and punishment of persons who have violated the letter of the law.

Regarding the issue of using speech strategies in legal discourse, one cannot fail to mention the work of O.S. Issers “Communicative Strategies and Tactics of Russian Speech,” where the author examines communicative strategies and tactics of modern Russian speech. Oksana Issers suggests understanding speech strategy as “a complex of speech actions aimed at achieving a communicative goal” [4]. The author of the monograph, together with A. N. Leontyev, believes that the origins of speech strategies should be sought in the motives that guide human activity. And indeed: in accordance with his motives, the communicator chooses which of the two main types of strategies - cooperative or non-cooperative - he will continue to adhere to. The author classifies “strategies of approval and apologetics, consolation, persuasion, etc.” as a cooperative type of strategy; the second type of strategy is “strategies of discrediting, quarrels, etc.” [4; 7].

Legal discourse, understood as legal speech “immersed in life,” certainly operates with these strategies, because planning and control (“two pillars of speech communication”) are extremely important for constructing a speech in court, successfully negotiating with a client, interrogating a suspect, etc.

V.A. Maltseva in her work “Speech Tactics of Legal Dispute” identifies semantic strategies that are aimed at achieving the “primary goals” of communication, and auxiliary ones - pragmatic, rhetorical and dialogue. The author includes the strategy of persuasion (an example of this is the tactic of appealing to authorities), the strategy of deconstruction (the tactic of discrediting), and the strategy of interpreting reality as semantic strategies. The pragmatic strategy is embodied in status-role tactics, image-building and adjustment tactics. The emotional-tuning strategy is implemented in the creation of an emotional background and compliment tactics. The means of implementing a rhetorical strategy are tactics of im-

itation, attracting attention, dramatization, analogy and contrast.[10]

O.S. Issers also speaks about emotionally tuning tactics, implemented partly in the tactics of compliments (or “verbal stroking”), as tactics designed to create a favorable atmosphere. However, the author emphasizes that often the use of this tactic (in particular, “praise tactics”) led to results completely opposite to the expectations of the addressee: the experiment showed that many are wary of praise addressed to themselves, expecting that this will be followed by a request or an increase in the level requirements.

The subject of legal discourse covers an extremely wide range of problems, which can be divided into three main components: civil law, criminal law and administrative law.

Legal discourse is characterized by a high degree of intertextuality. Thus, any branch of law is subject to the principle of hierarchy, where treaties of international law are of primary importance. The latter, in turn, originate from case law, which has been developing since time immemorial. Precedent texts for legal discourse are the ancestor texts of the fixation of law: Habeas Corpus Act, Justinian Code, Napoleonic Code, Laws of Hammurabi, Laws of the XII Tables and others.

By discursive formulas we understand peculiar figures of speech characteristic of

communication in the corresponding social institution. A little higher, we have already mentioned the use of certain figures of speech and clichés in legal discourse. These are clichés such as to make an arrest, to violate the law, to indict for, to bring in a verdict, to bring criminal prosecution). An example of discursive formulas of legal speech can also be the order of naming the applied part of an article of a particular legal text: thus, first the clause of the applied article is called (always in quotation marks), then its part, then the number of the article itself; The formula is completed by the name of the code of laws to which the law enforcer appeals. The announcement of the above begins with the word “according to...”. Let's give an example: “According to paragraph “a” of Part 24 of Art. 158 of the Criminal Code of the Kyrgyz Republic, there is a theft committed with illegal entry into a home.”

The multifaceted nature of the use of the concept of “legal means” is also characteristic of the current legislation. Thus, Article 58 of the Constitution of the Kyrgyz Republic[9] stipulates that every person has the right to seek protection of his violated rights and freedoms from international human rights bodies in accordance with international treaties, if all domestic remedies have been exhausted.

References

1. Ashimova, V.A. Postmodernism as an ideological and political description of the world [Text] / B.A. Ashimova // Society and power. 2015. No. 5., pp. 54-59
2. Blakar R. M. Language as an instrument of social power [Text] / R. M. Blakar // Language and modeling of social interaction / - M.: Progress, 1987. - P. 88-125.
3. Galperin I. R. Text as an object of linguistic research [Text] - M.: URSS, 2007. - 144 p.
4. Karasik V. I. On the categories of discourse [Text] / V. I. Karasik // Language personality: sociolinguistic and emotive aspects: collection. scientific tr. / - Volgograd: Peremena, 1998. - P. 185-197.
5. Karasik V. I. On types of discourse [Text] / V. I. Karasik // Language personality: institutional and personal discourse: collection. scientific tr. / - Volgograd: Peremena, 2000. - P. 5-20.
6. Issers O. S. Communicative strategies and tactics of Russian speech [Text] - M.: LKI Publishing House, 2008. - 288 p.
7. Leontyev A. N. Activity. Consciousness. Personality [Text] – M.: Politizdat, 1975. – 130 p.
8. Kovkel N. F. Basic elements of the structure of the legal language [Text] / N. F. Kovkel // Bulletin of Perm University / - Perm, 2013. - No. 4. - P. 44-51.
9. Constitution of the Kyrgyz Republic <https://www.gov.kg/ru/p/constitution>
10. Maltseva V. A. Speech tactics of a judicial dispute [Text] / V. A. Maltseva // Business in law / - St. Petersburg, 2012. - No. 3. - P. 95-103.
11. Criminal Code of the Kyrgyz Republic <https://mvd.gov.kg/rus/ministry/normative-bases/22>

12. Teun A Van Dijk. Ideology: Multidisciplinary Approach [Текст] – London: Sage, 1998. – 365 p.
13. Shepelev A. N. The language of law as an independent functional style [Text]: dissertation of a candidate of legal sciences: 12.00.01 / A. N. Shepelev. – Tambov, 2002. – 217 p.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Mambetova Z.K. Legal discourse as a type of institutional discourse / Z.K. Mambetova // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5, № 4. С. 10-15.

Information about the author

Mambetova Zamira Kydyrmyshovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Department of German Studies and Intercultural Communication

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

Bishkek, Kyrgyz Republic

ORCHID: 0009-0001-6485-4381

Email: zamira.mambetova@internet.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 10-15.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ДИСКУРС КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА

Мамбетова Замира Кыдырмышовна

Кандидат филологических наук, доцент

Кафедра германистики и межкультурной коммуникации

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Бишкек, Кыргызская Республика

ORCHID: 0009-0001-6485-4381

Email: zamira.mambetova@internet.ru



Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и перспективы исследования юридического дискурса. Выявляются такие проблемы, как отсутствие единства в определении юридического дискурса, различные основания его типологической и жанровой классификации, привлекаемые методы исследования и другие. Освещаются различные подходы к изучению юридического дискурса, особое внимание уделяется определению основных характеристик юридического дискурса.

Целью данной статьи является определение основных характеристик юридического дискурса.

Материал и методы. Материалом исследования являются Конституция Кыргызской Республики, Уголовный кодекс Кыргызской Республики, толковые и юридические словари.

В ходе исследования применялись следующие общенаучные **методы:** наблюдение, описание, анализ для определения особенностей юридического дискурса.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования позволяют говорить об актуальности манипулятивного аспекта для рассматриваемого дискурса не только в рамках зала суда, но и при допросе подозреваемых, в обращениях уполномоченных лиц к гражданам, друг к другу.



Ключевые слова: юридический дискурс, семантический аспект, прагматический аспект, онтологическая сущность дискурса, институциональный дискурс, интегральный подход, типология.



Литература

1. Ашимова В.А. Постмодернизм как идеологическое и политическое описание мира / В.А. Ашимова // Социум и власть. 2015. № 5., С. 54-59.
2. Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти / Р.М. Блакар // Язык и моделирование социального взаимодействия. М.: Прогресс, 1987. С. 88-125.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / Р.М. Гальперин. М., 2007. 144 с.
4. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс. М., 2008. 288 с.
5. Карасик В.И. О категориях дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты: сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 1998. С. 185-197.
6. Карасик В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000. С. 5-20.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 130 с.
8. Ковкель Н.Ф. Основные элементы структуры правового языка / Н. Ф. Ковкель // Вестник Пермского университета. 2013. № 4. С. 44-51.
9. Конституция Кыргызской Республики. URL: <https://www.gov.kg/ru/p/constitution>
10. Мальцева В.А. Речевые тактики судебного спора / В. А. Мальцева // Бизнес в законе. 2012. № 3. С. 95-103.
11. Морозова Л.А. Юридическая техника (обзор материалов научно-методического семинара) / Л.А. Морозова // Государство и право. 2000. № 11. С. 108-120.
12. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики. URL: <https://mvd.gov.kg/rus/ministry/normative-bases/22>
13. Teun Van Dijk. Ideology: Multidisciplinary Approach / Teun Van Dijk. London, 1998. 365 p.
14. Шепелев А.Н. Язык права как самостоятельный функциональный стиль : дис...канд. юрид. наук / А.Н. Шепелев. Тамбов, 2002. 217 с.

Поступила в редакцию 03.04.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

THE CONTENT OF TERMINOLOGICAL COMPETENCE AND THE LEVELS OF ITS MASTERY

Rysbekova Dilbara Akjolvna

Teacher

Kyrgyz Aviation Institute Abdraimov

Bishkek, Kyrgyzstan

ORCHID ID: 0000-0003-0294-3507

SPIN code: 8882-7810, **AuthorID:** 959897

E-mail: mmn.b.74@mail.ru



Abstract. The article examines the specifics of teaching the Kyrgyz language as a second language in the context of modern terminological educational standards. The issue of teaching professional terminology to students of an aviation institute is explored, the basic concepts related to the lexical side of teaching Kyrgyz as a second language are revealed. The content of terminological competence and levels of its mastery are considered. Attention is paid to lexical skills in the context of interdisciplinary connections as a structural component of foreign language lexical competence, and a definition of the concept “terminological competence” is given. By mastering the basic system of terms of his specialty, the student develops aviation terminological competence in the Kyrgyz language.

The purpose of this article is to reveal the scientific basis for the selection of the formation of terminological competence when teaching Kyrgyz as a second language to students of aviation specialties and to describe the levels of their mastery at different levels of educational and professional education.

Results and its discussion. The introduction of special terminology into the content of the “Kyrgyz language” discipline for aviation specialties is for informational purposes and does not imply an in-depth analysis of the content specifics and structural organization. The listed reasons determined the fixation of the average level of manifestation of the subject-cognitive component among students in the process of learning Kyrgyz as a second language.

Conclusion. For all types of professional training and at all levels of education, the subject-cognitive component in the development of terminological competence is of greatest importance, which is, from our point of view, a consequence of established traditions in domestic professional education.



Keywords: Terminological competence, lexical skills, interdisciplinary connections, language competence, teaching a second language, term, language, communication.

The formation of terminological competence among students of aviation specialties when teaching the Kyrgyz language as a second language is an important task in the educational process at the Kyrgyz Aviation Institute named after I. Abdraimov. Considering the specifics of the aviation industry, where an accurate and unambiguous understanding of terms plays a key role, it is necessary to develop effective methods and approaches to the formation of terminological competence of students.

One of the primary tasks is to identify the basic terms that will be studied in this course. These may include terms related to aviation technology, flight safety, navigation, meteorology, and other aspects of aviation. Defining these terms and explaining them to students is the first step in developing their terminological competence. Next, it is necessary to develop special educational materials aimed at studying terminology in the context of aviation.

These materials may include terminology dictionaries, textbooks, audio recordings of

pronunciation of terms, as well as practical exercises and assignments to consolidate acquired knowledge. It is important that the materials are accessible and understandable to students, and also take into account their level of preparation and the characteristics of teaching Kyrgyz as a second language. In addition, the course focuses on developing skills in listening and reading specialized texts in the Kyrgyz language, which contributes to a deeper understanding of terminology and its successful application in future professional activities.

Students get the opportunity to be immersed in a professional environment, where they master the specific vocabulary and terminology necessary for successful work in the aviation field. An important part of learning is the practical application of terms, for example when performing communication tasks, writing technical documentation or giving professional presentations. An important aspect in the formation of students' terminological competence is the practical application of the studied terminology. To do this, you can conduct special training situations that simulate real situations from aviation practice. For example, students may participate in a flight simulation where they are required to use the terminology they have learned to interact with other team members and complete tasks. This approach will help students use terms more confidently and effectively in real-life situations.

In addition, it is important to create motivation among students to study terminology. This can be done by demonstrating the practical relevance of the terms and their application in professional activities. It is also worth considering that the aviation industry is constantly evolving, and students should be given access to up-to-date information and new terms that may appear in the future.

In accordance with the standards of the Ministry of Education of the Kyrgyz Republic, bachelor's training in the Kyrgyz language includes training in all types of speech activity, since speech activity itself is part of professional or scientific activity. When preparing aviation specialties, special attention is paid to the content of the subject

“Kyrgyz language”. A distinctive feature of teaching the Kyrgyz language as the second language of aviation specialties is its professional orientation, reflected in the educational goal and content of training, the relationship with technical disciplines to obtain additional professional knowledge. Teachers of the Department of Humanitarian Languages of the Kyrgyz Aviation Institute named after I. Abdraimov solve one common problem - to organize the student's educational activities in such a way as to provide the greatest motivation for learning, in which speech activity acts as a means of solving the educational and professional tasks of the future aviation specialist.

An analysis of the existing conditions for teaching Kyrgyz as a second language explains the relevance of solving the problem of terminological competence of aviation students and the need to find promising ways of its formation. The great need in society for specialists who are able to carry out professional communication in a foreign language environment, the formation and acquisition of pedagogical experience in an educational institution in preparing future specialists for professional mobility served as the basis for turning to this research topic.

In modern society, the demand for teaching foreign languages for aviation students at all levels (bachelor's, master's, postgraduate) is actively growing, which requires the development and implementation of new teaching methods and the development of professional competence of future specialists. In this regard, mastery of professional terminology comes first, which involves the use of a foreign language for professional communication in any field of activity [1; 4; 5].

It should be noted that the transition from a general education model to a competency-based model determined a gradual shift in methods of assimilation of educational information towards an understanding of the high significance of professional foreign language terminology and its effective use in various communicative situations [3].

Accordingly, the development of terminological competence of students in the process of learning the Kyrgyz language for

professional purposes is of particular relevance. In this context, terminological competence should be considered as a certain level of proficiency in professional terminology in a certain field of activity for the purpose of gaining experience and sharing it. The problem of various aspects of a specialist's terminological competence and its development has been considered by different authors. It is advisable to note that terminological competence can be presented from different positions. N.V. Bordovskaya and E.A. Koshkina consider this competence as the ability and willingness of a specialist to adequately apply terminology when solving professional problems [2], which involves a communicative-cognitive approach to learning based on the acquisition and application of terminological vocabulary.

L.M. Alekseeva, S.L. Mishlanova consider terminological competence from the point of view of reflecting the professional culture of a specialist who knows special terminology and various aspects of scientific information [1]. According to Zh.E. Ermolaeva, this is the highest level of a specialist's terminological potential, formed on the basis of personal and professional qualities, as well as external conditions, including under the influence of organizational and pedagogical learning conditions [5].

Based on these concepts, the conceptual field of a specialist's terminological competence should be considered:

- according to N.V. Butylov, as an independent type of competence, reflecting the social need for educational training [10];
- from the position of V. Lukyanenko, S. Vadaski as a structural component of information and communication competence, since mastery of terminology acts as a condition for the success and quality of professional communication [11];
- from the point of view of Zh.E. Ermolaeva, as a structural component of professional competence as a whole, which includes informational, communicative-practical and reflexive components [11].

Special attention should be paid to the structure of terminological competence. According to E.S. Orlova, the basis of

terminological competence should be considered the cognitive component, since any term relates to the field of specialized knowledge, accordingly, the use of terminology in a particular communicative situation allows you to combine the theoretical and practical components [12]. In addition, this concept is considered in the works of the authors as part of communicative and information competencies, which allows us to highlight the communicative and information components.

Special attention is paid to the issues of the content of terminological competence in the works of Zh.V. Krasnobaeva-Chernaya [6], I.N. Rozina [8]. The analysis made it possible to expediently solve two problems: firstly, to determine the levels and indicators of development of each component of terminological competence, and secondly, to propose methods for their development. Based on the study, the levels of development of terminological competence and the content of each of them were determined (Table 1). A low (but, of course, the most important) level of mastery of terminological competence involves training in professional communication based on linguistic, cognitive and communicative competencies. The content of this stage is formed taking into account the fact that the student is not yet accustomed to discretion and understanding of special meanings expressed in terms. Training includes knowledge of the features of the term, the basics of term formation and the construction of definitions. The main units of learning at this stage are terms (terminology, or “verbal network”, according to Yu.N. Karaulov) [7] and the relationships between them, studied on the basis of definitions. At the lowest level, the foundations for systematizing terminology are laid based on the study of specific industry terminologies, and skills in working with terminological dictionaries (thesaurus, translation) are formed. At this stage, the student works mainly with the semantics of the sentence, including various types of terminological nominations.

Table 1

Levels and indicators of development of components of terminological competence

TERMINOLOGICAL COMPETENCE				
Levels of mastery of competence	Language component	Cognitive component	Communicative component	Methods
1. Low (object)	Correlation of a special object and a term, description of the semantics of terms	Opens up ways of knowing special objects	Provides understanding of special objects	Semantic dimension; Terminology; Definitional
	Industry analysis of terms (terminal systems)	Allows you to realize the integrity of a cognizable object or phenomenon, creates the basis for categorization	Contributes to the systematic orientation of the text, allows the formation of new specialized knowledge	Lexicographic description Definitional Standardization and unification of terms
2. High (cognitive)	Consideration of a term as a linguistic unit representing special knowledge	Masters new systems of mental action, carries out conceptualization	Ensures the speed of transfer of special information, forms the structure of the concept, ensures the interaction of concepts	Cognitive analysis, modeling
	Studying the methods and types of representation of terms in the text	Creates the possibility of knowledge and a variety of forms of its expression	Creates the basis of a language for describing special knowledge	Cognitive analysis Modeling, training in text production
3. Highest (practices)	Term as a unit included in professional activity	Creates the opportunity to verbalize professional activity, creates conditions for scientific activity	Creates conditions for the development of professional personality	Modeling Design

The lowest level of mastery of terminological competence involves the student working under the supervision of a teacher on mastering the algorithms of terminological knowledge and terminological activity. As a result of mastering

terminological competence at the lowest stage, the student demonstrates knowledge and ability to identify special types of nomination, readiness to receive terms, and demonstrates mastery of terminology according to the profile of special knowledge.

A high level of mastery of terminological competence presupposes the development of the ability to use terminology as a means of representing professional knowledge. Training at this stage includes familiarization with a variety of forms of expressing professional knowledge, as well as the formation of skills to express special knowledge depending on the type of activity. This is carried out using methods such as cognitive text analysis, modeling of professional knowledge, laws of generation of special text.

At this level, the individualization of the terminological personality is carried out due to the conceptualization of special knowledge, the choice of forms of its representation, evaluation and method of drawing conclusions. The result of mastering terminological competence at this level is the readiness to give definitions to the terms used and their possible modifications, the readiness to find, understand and process special knowledge in texts, the ability to argue and prove one's point of view on a special concept, the ability to generalize the acquired special knowledge using a special language.

The highest level of formation of terminological competence is focused on

reflective activity and presupposes knowledge of the basics of terminological personality, the ability to work independently in accordance with the needs of professional activity, as well as the acquisition of skills in creating an independent product of terminological activity in the form of text. At this stage, the communicative needs of a linguistic personality are formed, correlated with the need to develop special knowledge, the need for proof, the desire to exchange information, etc. [7, p. 60-62]. At the highest level (the level of practice), the student is ready to use the metalanguage of the specialty and easily formulates his own thoughts.

Thus, the course on the formation of terminological competence of aviation students when teaching the Kyrgyz language plays an important role in the training of specialists, providing them not only with language knowledge, but also with the special terminology necessary for hard work in the aviation industry.

In conclusion, the formation of terminological competence of aviation students when teaching the Kyrgyz language as a second language requires a systematic and targeted approach. Definition of basic terms, development of special educational materials, practical application of the studied terminology and creation of motivation for study - all these measures will help students effectively master the terminology and successfully apply it in their future professional activities.

References

1. Alekseeva L., Mishlanova S. Knowledge transfer in scientific translation // International multidisciplinary scientific conferences on social sciences and arts, SGEM, 2014. Anthropology, Archaeology, History, Philosophy. Conference proceedings. – P. 115–122
2. Bordovskaya N.V., Koshkina E. A. Structural and functional model of terminological competence of a specialist // Bulletin of St. Petersburg State University. Episode 16: Psychology. Pedagogy. – 2016. – № 4. – URL: <https://psyjournal.spbu.ru/article/view/4943/4283>
3. Bordovskaya N. V., Koshkina E. A. Terminological competence of a specialist: manifestation and levels of development // Man and education. – 2016. – № 3 (48). – Pp. 4-11.
4. Danilova L. N. Digitalization of foreign language teaching in higher education: opportunities and risks // Vocational education in Russia and abroad. – 2021. – № 1 (41). – Pp. 119-128.
5. Ermolaeva J. E. O formation of the terminological culture of students in universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia // The online magazine "Technosphere Security Technologies". – 2014. – № 5 (57). – Pp. 1-6.
6. Kondrakhina N. G., Yuzhakova N. E. Modern multimedia technologies of teaching a foreign language in the context of digitalization // Humanities. Bulletin of the Financial University. - 2021.

– No. 6. – pp. 127-133.

7. Krasnobaeva-Chernaya Zh. V., Cherskaya A. N. The method of definitional analysis as a way of forming the terminological competence of the translator // Research of young scientists: materials of the LIX International Scientific Conference (Kazan, April 2023). – Kazan: Young Scientist, 2023. – pp. 108-112.

8. Karaulov Yu.N. Russian language and linguistic personality. Moscow: Unitorial URSS, 2003. 264 p.

9. Rozina I. N. Evolution of CALL-methods of teaching English // ОТО. – 2017. – No. 3. – pp. 353-363.

10. Bottles N. V. The role of special terminology in the formation of professional competence of a linguist translator // Research in the context of professional communication: a collective monograph / ed. by O. A. Dronova. Tambov: Publishing house of the TRIO "Business Science-Society", 2014. – pp. 309-314.

11. Lukianenko, V., Vadaska, S. Evaluating the Effectiveness of Online English Course for First-Year Engineering Students // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. – 2020. – № 12(2). – P. 62-69.

12. Ermolaeva Zh. E. On the formation of the terminological culture of students in universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

13. Orlova E. S. Some conceptual and terminological issues of linguodidactics: methodology of language education // Innovations in education. Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. – 2014. – № 3 (4). – Pp. 156-160.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Rysbekova D.A. The content of terminological competence and the levels of its mastery / D.A. Rysbekova // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5, № 4. С. 16-24.

Information about the author

Rysbekova Dilbara Akzholovna

Teacher

Kyrgyz Aviation Institute Abdraimov

Bishkek, Kyrgyzstan

ORCID ID: 0000-0003-0294-3507

SPIN code: 8882-7810, **AuthorID:** 959897

E-mail: mmn.b.74@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 16-24.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И УРОВНИ ЕЕ ОВЛАДЕНИЯ

Рысбекова Дилбара Акжоловна

Преподаватель

Кыргызский авиационный институт им. И. Абдраимова

Бишкек, Кыргызстан

ORCID ID: 0000-0003-0294-3507

SPIN-код: 8882-7810, **AuthorID:** 959897

E-mail: mmn.b.74@mail.ru



Аннотация. В статье рассматривается специфика обучения кыргызскому языку как второму языку в контексте современных терминологических образовательных стандартов. Исследуется вопрос обучения профессиональной терминологии студентов авиационного института, раскрываются основные понятия, относящиеся к лексической стороне обучения кыргызскому языку как второму. Рассматриваются содержание терминологической компетенции и уровни её овладения. Уделяется внимание лексическим навыкам в контексте междисциплинарных связей как структурному компоненту иноязычной лексической компетенции, дается определение понятия «терминологическая компетенция». Осваивая базовую систему терминов своей специальности, студент формирует авиационную терминологическую компетенцию по кыргызскому языку.

Цель исследования – раскрыть научные основы отбора формирования терминологической компетенции при обучении кыргызскому языку как второму студентов авиационных специальностей и описать уровни их овладения на разных уровнях образовательно-профессионального образования.

Результаты и их обсуждение. Введение специальной терминологии в содержание дисциплины «Кыргызский язык» для авиационных специальностей носит ознакомительный характер и не предполагает глубокого анализа содержательной специфики и структурной организации. Перечисленные причины обусловили фиксацию среднего уровня проявления предметно-познавательного компонента у студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму

Заключение. Для всех видов профессиональной подготовки и на всех уровнях образования большое значение имеет предметно-познавательный компонент в развитии терминологической компетентности, что является следствием сложившихся традиций как в отечественном, так и в мировом образовательно-профессиональном пространстве.



Ключевые слова: Терминологическая компетенция, лексические навыки, междисциплинарные связи, языковая компетенция, обучение языку как второму, термин, язык, коммуникация.



Литература

1. Alekseeva L., Mishlanova S. Knowledge transfer in scientific translation / L. Alekseeva // International multidisciplinary scientific conferences on social sciences and arts, SGEM, 2014. Anthropology, Archaeology, History, Philosophy. Conference proceedings. pp. 115–122.
2. Бордовская Н.В. Структурно-функциональная модель терминологической компетентности специалиста / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2016. № 4. URL: <https://psyjournal.spbu.ru/article/view/4943/4283>
3. Бордовская Н.В. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 4–11.
4. Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски / Л.Н. Данилова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 119–128.
5. Ермолаева Ж.Е. О формировании терминологической культуры обучающихся в вузах МЧС России Ж.Е. Ермолаева // Технологии техносферной безопасности. 2014. № 5 (57). С. 1–6.
6. Кондрахина Н.Г. Современные мультимедийные технологии обучения иностранному языку в разрезе цифровизации / Н.Г. Кондрахина, Н.Е. Южакова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. № 6. С. 127–133.
7. Краснобаева-Чёрная Ж. В. Метод дефиниционного анализа как способ формирования терминологической компетенции переводчика / Ж.В. Краснобаева-Чёрная, А.Н. Черская // Исследования молодых ученых: материалы LIX Междунар. науч. конф. Казань, апрель 2023

г.. Казань: Молодой ученый, 2023. С. 108–112.

8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. М.: Едиториал УРСС, 2003. 264 с.

9. Розина И.Н. Эволюция CALL-методов обучения английскому языку / И.Н. Розина // ОТО. 2017. № 3. С. 353–363.

10. Бутылов Н. В. Роль специальной терминологии в формировании профессиональной компетенции лингвиста переводчика // Исследования в контексте профессиональной коммуникации: коллективная монография / отв. ред. О. А. Дронова. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 309–314.

11. Lukianenko, V., Vadaska, S. Evaluating the Efficiency of Online English Course for First-Year Engineering Students // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. – 2020. – № 12(2). – P. 62–69.

12. Ермолаева Ж. Е. О формировании терминологической культуры обучающихся в вузах МЧС России.

13. Орлова Е. С. Некоторые понятийные и терминологические вопросы лингводидактики: методология языкового образования // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 3 (4). – С. 156–160.

Сведения об авторе

Рысбекова Дилбара Акжоловна

Преподаватель

Кыргызский авиационный институт им. И. Абдраимова

Бишкек, Кыргызстан

ORCID ID: 0000-0003-0294-3507

SPIN-код: 8882-7810, **AuthorID:** 959897

E-mail: mmn.b.74@mail.ru

Поступила в редакцию 02.04.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 371

FORMATION OF A RESPECTFUL ATTITUDE TOWARDS TRADITIONAL FAMILY VALUES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

Krasilova Irina Evgenyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department

State University of Humanities and Technology

Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0001-8187-7880

SPIN-код: 5891-8469, **AuthorID:** 667970

E-mail: irinakrasilova@gmail.com

Kotova Elena Gennadyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department

State University of Humanities and Technology

Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0002-5950-0320

SPIN-код: 5528-0812, **AuthorID:** 660369

E-mail: kotova070809@yandex.ru



Abstract. Familiarization with traditional Russian cultural, spiritual, moral and family values is recognized as a priority direction of the state policy of the Russian Federation for the period up to 2025 in the field of education and development of the younger generation. In this regard, in the national secondary school, the problem of introducing schoolchildren to traditional family values, fostering a respectful and responsible attitude towards the family, based on an understanding of its great importance both at the personal and social levels, is of particular importance. A value-based attitude towards the family is a necessary condition for the support of this institution, on which the stability and well-being of society largely depends. This article discusses the possibilities of solving this problem within the framework of a school foreign language course.



Keywords: tradition, family, family values, spiritual and moral guidelines, personality, upbringing.

Relevance. The formation of family spiritual and moral values among the younger generation is one of the most important tasks currently set for the Russian school. All teachers contribute to solving this problem, while subject teachers have the opportunity to use both the content of their subject and the entire arsenal of methods and didactic tools used for its implementation.

The traditional family way of life has undergone serious changes under the influence of objective reasons caused by the

changing socio-economic conditions of people's lives [3]. And this applies not only to our country. Unfortunately, the process has become global. Back in the early 21st century, UNESCO documents noted that from a global perspective, the vast majority of families are in crisis. They struggle with political, social and economic conditions that undermine their ability to provide adequate support to their children. In the past, most societies could claim to have a normal parenting model – be it an extended family model, a

community/tribe model, a nuclear family, or some other stable model. Currently, family norms are violated, and the consequences for both children and parents are devastating [4, p.6].

Problem, goal, tasks. The purpose of this work is to study and analyze the need for today's schoolchildren (future parents) to develop a respectful attitude towards family values, traditional for our multinational country, as well as the possibility of forming a value attitude towards family, family relations, parental responsibilities during regular and extracurricular activities on the subject of *Foreign Language*.

Research materials and Methods. In the course of this study, the works of domestic and foreign authors, the practical experience of Russian foreign language teachers in forming the value attitude of schoolchildren to the institution of the family in general and parenthood in particular were studied and analyzed.

Results and discussion. A responsible attitude towards motherhood and fatherhood was previously formed within the family with the active participation of all its members. In the last century, it was believed that personality is largely determined by the culture in which an individual is raised, and since culture is transmitted by the persons with whom the child lives, that is, his parents, their influence is predominant [6, p.10]. The bearers of family culture were representatives of all generations of members of a large family. Unfortunately, the link between generations has weakened significantly over the past decades.

The very idea of the family as such has changed. In Western European countries, for example, the family is a place where people of different generations take responsibility for each other in the long term and at the same time support and care for each other regardless of their religious, political, ideological or sexual identity. This includes married and unmarried couples with children, as well as single parents, separated parents, foster families, mixed families, rainbow families and families who care for relatives in need of care and assistance. It is declared that the decisive factor is the feeling of social

involvement of people, and not their way of life [5].

Thus, the traditional family is becoming a thing of the past. The individualistic self becomes a priority [2]. Everyone is free to put their own content into the concept of "parenthood", based rather not on traditional family values, but on personal experience of social partnership. This can lead to very strange manifestations of "parental love", expressed in encouraging (and often even provoking) the desire of children to "find their true identity" by changing their gender. The consequences of such experiments are increasingly becoming dramatic, especially if they are irreversible.

Our national culture has so far managed to resist such extreme manifestations of the deformation of family relations. However, a large number of families with one form or another and a degree of disadvantage (single-parent families, domestic violence, alcoholism, etc.) makes us think about the conditions in which the future generation of parents grows, how their consciousness is formed, what values become guidelines for them.

Traditional family values are spiritual and moral guidelines that are socially approved and shared by the majority of members of society, serving as a benchmark and determining the purposeful process of creating an ideal family capable of ensuring the survival of the genus and its further successful development. The school plays an important role in the formation of a system of traditional family values, in which such categories as "family", "love", "kindness", "respect", "responsibility", "morality", "chastity", "health", etc. are of great importance. The cultural and national segment of this value system also includes such concepts as "kinship", "family way of life", "traditions", "customs", "rituals".

It should be remembered that today's children are the parents of tomorrow, and that during the educational process at school they absorb thoughts, experiences and worldviews concerning human nature, caring for people and treating them, which are the basis of their own relationship with their future marriage partner and children [6].

Students acquire knowledge about the institution of the family, its formation in historical retrospect, and the current state. They learn to understand how relationships should be built within the family, between its members, in order to maintain mutual understanding and mutual respect. The younger generation should have a need for self-actualization and self-realization of personality in the family [2].

The educational process at school, aimed at forming a new generation of future responsible parents, should ensure, firstly, the personal development of schoolchildren based on a system of value and semantic guidelines, moral foundations of personal moral choice and expressed in readiness for independent actions and actions, as well as taking responsibility for their results. Secondly, the social development of students should be ensured, and this is due to the interiorization of traditional values of the Russian family and society, ethnocultural family and ancestral traditions, the formation of tolerance, civic consciousness and culture of interethnic dialogue. And thirdly, the communicative development of schoolchildren should be carried out – the formation of their competence in communication in the family, among relatives, with representatives of other families.

The thematic content of speech provided for by federal work programs on a foreign language includes a number of aspects related to family and family relations. Grades 2-4 are the World of myself. My family. 5th grade is my family. Family holidays. Grade 6 – Relationships in the family and with friends. Family holidays. Grade 7 - Relationships in the family and with friends. Family holidays. Household chores. Grade 8 - Relationships in the family and with friends. Grade 9 - Relationships in the family and with friends. Conflicts and their resolution. Grades 10-11 - The daily life of the family. Interpersonal relationships in the family, with friends and acquaintances. Conflict situations, their prevention and resolution.

Training tasks can be very diverse. In elementary school, for example, students can pass the ball around in a circle, saying their name and the word they associate with the

concept of "family". In higher grades, the game "Baggage with inheritance" is suitable. The teacher gives students sheets with the contours of the suitcase and asks them to depict inside it in the form of symbols or write in words the good and valuable things that they would like to take from their parent family to their future family. This may be the nature of the relationship, family traditions, ways of distributing responsibilities in the family, etc. Then the students work in pairs and share the contents of their briefcases with each other.

First, one student tells, the task of the other is to listen, and then tell which of the partner's "luggage" he liked the most, and what he would like to add to his suitcase with the inheritance. Then the participants switch roles. On the topic of "Family holidays", you can offer tasks related to holidays such as "Mother's Day", "Father's Day".

Classes with discussion elements are held in high schools. For example, on the topic "Responsibility and family". During the discussion, concepts such as the concepts of "responsibility", "responsible attitude", moral aspects of responsibility, rules of responsible attitude to the family are revealed.

In order to develop skills in finding a way out of conflict situations in the family, Case Study technology can be successfully applied. The subjects involved in the conflict proposed for study using this technology can be parents and children, brothers and sisters, representatives of the older generation and teenagers, as well as spouses (dad and mom). The general attitude when completing tasks should focus students on finding ways out of conflict situations in order to restore a friendly atmosphere in the family based on mutual understanding and respect, as well as, alternatively, in order to preserve the family as such.

Design technology provides many opportunities for the formation of a respectful attitude towards traditional family values. The following topics can be suggested for students' project activities: "Family tree", "Family Coat of arms", "Family heirloom", "Family tradition". Such topics as "What is responsibility?", "Do my parents understand me?", "The peculiarity of my family", "My

role in the family", "What I would like to see my children in the future", etc. are suitable for written works (essays). By completing such tasks, students come to a deeper understanding of family values, the responsibility of each family member for her well-being. In addition, students acquire self-analysis skills, form a positive attitude towards reflecting on their own actions in relation to the family. At all stages of learning, the totality of knowledge, ideas and beliefs about oneself as a future family man should, according to S.P. Akutina, be emotionally and evaluatively colored [1]. Senior schoolchildren should be guided by a traditional, official marriage with the full range of mutual responsibility of spouses, the birth and upbringing of children, the protection of their interests and the creation of conditions for their harmonious development.

In our country and abroad, there is quite extensive experience in preparing the younger generation for future adult, family life. Some ideas taken from the past acquire a new sound today and deserve attention. For example, the idea of creating a favorable microclimate for the social experience of children in the school community as a preparation for future civic and family life. G.G. Stern in the middle of the last century wrote that in school it is necessary to encourage the kind of cooperation that should be established in a good family between parents and children, as well as between brothers and sisters. For example, a child at school should be able to address at least one teacher as a personal supervisor or "tutor". Children of different ages should be able to communicate with each other. It is possible to form such "learning groups" ("tutorial groups") so that each child

actively interacts not only with peers (his class), but also with older and younger children. It is useful for the younger ones to rely on the help of older children, while the older ones will gain experience in caring for younger children [6].

In our opinion, this idea may well be implemented at the present time as part of extracurricular activities on the subject of "Foreign language". For example, it may be a theater group, the creative project of which may be the staging of a play in English. Students of different ages can study (and participate in the performance) in the circle. The implementation of such a project involves the implementation of various types of joint activities.

Conclusion. The process of forming a responsible attitude of adolescents towards the family, a respectful attitude towards traditional family values consists in: 1) the development of students' feelings of love and belonging to their own family, empathy and emotional responsiveness to the experiences of family members; 2) the formation of self-control skills, analyze and predict their own reactions, actions towards relatives, evaluate relationships and their own position in the family; 3) the formation of readiness for active participation in family life. Thus, we can distinguish three components of this process: emotive, cognitive-regulatory and activity-based. This process in relation to the subject of "Foreign language" should be permanent and carried out both during regular and after-school hours. All three components are of great importance for the younger generation and the whole society of our country.



References

1. Akutina S.P. Formirovanie u starsheklassnikov semejnyx duxovno-nravstvennyx cennostej vo vzaimodejstvii semi i shkoly [Formation of family spiritual and moral values among high school students in the interaction of family and school. Abstract of thesis]. N. Novgorod, 2010. 49 s. (In Russ.).
2. Baganova P.A. Formirovanie otvetstvennogo otnosheniya podrostkov k seme na urokax anglijskogo yazyka [Formation of a responsible attitude of teenagers to the family in English lessons]. Aktualnye problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Sbornik nauchno-metodicheskix statej pobeditelej gorodskogo konkursa "Obrazovanie bez granicz", posvyashhennogo 65-letiyu vysshego obrazovaniya v g.o. Tolyatti [Actual problems of modern pedagogical education. A collection of scientific and methodological articles by the winners of the

city competition "Education without borders", dedicated to the 65th anniversary of higher education in Tolyatti.]. Tolyatti, 2016. Pp. 12-22. (In Russ.).

3. Pozdnyakova N.A. Model formirovaniya otvetstvennogo otnosheniya podrostov k seme [A model for the formation of a responsible attitude of teenagers to the family]. [Sibirskij pedagogicheskij zhurnal Siberian Pedagogical Journal]. 2010. № 7. S. 205–216. (In Russ.).

4. Evans J.L. Parenting programmes: an important ECD intervention strategy. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong foundations: early childhood care and education. 2006. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147461> (In Eng.).

5. Family today. Data, Facts, Trends – Family Report 2020. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. 145 p. Available at: <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/190146/7313bd244bf3b7d05b334afc70ce7e1c/family-today-data-facts-trends-family-report-2020-data.pdf> (In Eng.)

6. Stern H.H. Parent education. An international survey. Special monograph // Studies in education. Journal of the Institute of Education, the University of Hull. 1960. 163 p. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131506/> (In Eng.).

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Krasiliva I.E. Formation of a respectful attitude towards traditional family values in foreign language lessons at school / I.E. Krasilova, E.G. Kotova // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5, № 4. С. 24-30.

Information about the authors

Krasilova Irina Evgenyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department
State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0001-8187-7880

SPIN-код: 5891-8469, **AuthorID:** 667970

E-mail: irinakrasilova@gmail.com

Kotova Elena Gennadyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Department
State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

ORCID ID 0000-0002-5950-0320

SPIN-код: 5528-0812, **AuthorID:** 660369

E-mail: kotova070809@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 24-30.

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Красилова Ирина Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка

Государственный гуманитарно-технологический университет

Орехово-Зуево, Российская Федерация

ORCID ID 0000-0001-8187-7880

SPIN-код: 5891-8469, **AuthorID:** 667970

E-mail: irinakrasilova@gmail.com

Информация об авторах

Котова Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка

Государственный гуманитарно-технологический университет

Орехово-Зуево, Российская Федерация

ORCID ID 0000-0002-5950-0320

SPIN-код: 5528-0812, **AuthorID:** 660369

E-mail: kotova070809@yandex.ru



Аннотация. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года в области воспитания и развития подрастающего поколения признается приобщение к традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям. В связи с этим в отечественной общеобразовательной школе проблема приобщения школьников к традиционным семейным ценностям, воспитания уважительного и ответственного отношения к семье, основанного на понимании её большого значения как на личностном, так и общественном уровнях приобретает особое значение. Ценностное отношение к семье является необходимым условием поддержки этого института, от которого в значительной степени зависит стабильность и благополучие общества. В настоящей статье рассматриваются возможности решения данной проблемы в рамках школьного курса обучения иностранному языку.



Ключевые слова: традиция, семья, семейные ценности, духовно-нравственные ориентиры, личность, воспитание.



Литература

1. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.П. Акутина. Н. Новгород, 2010. 49 с.
2. Баганова П.А. Формирование ответственного отношения подростков к семье на уроках английского языка // Актуальные проблемы современного педагогического образования. Сборник научно методических статей победителей городского конкурса "Образование без границ", посвященного 65-летию высшего образования в г.о. Тольятти. Тольятти, 2016. С. 12-22.
3. Муртазаева М.М. Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла / М.М. Муртазаева, Н.М. Эльдарова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2022. №1-2. С. 60-73.
4. Evans J.L. Parenting programmes: an important ECD intervention strategy. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong foundations: early childhood care and education. 2006. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147461>.
5. Family today. Data, Facts, Trends – Family Report 2020. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. 145 p. URL:

<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/190146/7313bd244bf3b7d05b334afc70ce7e1c/family-today-data-facts-trends-family-report-2020-data.pdf>

6. Stern H.H. Parent education. An international survey. Special monograph. Studies in education. *Journal of the Institute of Education, the University of Hull*. 1960. 163 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000131506> (дата обращения: 15.04.2024).

Поступила в редакцию 26.03.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 378.147

РАСЧЁТ И ПРОВЕРКА ЛИНЕЙНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

Коновалова А.А.

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова
Улан-Удэ, Россия

ORCID ID: 0009-0002-0084-7706

SPIN-код: 6390-6437, **AuthorID:** 885147

E-mail: nyura.matveevskaya@mail.ru



Аннотация. В статье обсуждаются выбранные методы решения линейных электрических цепей, которые сравнительно представлены на примере вычислений. Полученные результаты проверены аналитически путем составления баланса мощности, а также с использованием компьютерного симуляционного программного обеспечения.



Ключевые слова: электрические цепи, постоянный ток, вычислительные методы, компьютерная программа, основы электротехники.

Введение. Целью анализа электрических цепей обычно является определение распределения напряжений и течения токов к потребителям при включенных источниках напряжения. Для вычислений используются различные методы, включая уравнения Кирхгофа, суперпозицию, метод узловых токов и узловых напряжений. Их можно применять в ситуациях, когда характеристики токов и напряжений всех элементов являются линейными. Выбор метода обычно зависит от сложности рассматриваемой схемы (количества ветвей, узлов, источников), предполагаемого конечного эффекта и индивидуальных предпочтений. Однако это является второстепенным вопросом, поскольку все техники равнозначны и приводят к идентичным результатам. Более того, современное развитие персональных компьютеров и доступного

программного обеспечения привело к тому, что часть анализов проводится с полным отсутствием ручных расчетов. Это касается в основном ветвистых (сложных) цепей, для которых классические вычисления были бы слишком затратными и трудоемкими.



Актуальность. Данная статья обращает внимание на использование приложения для симуляции при расчете сложных электрических цепей для обеспечения точности, эффективности и надежности анализа в современной электротехнике.

Проблема, цель, задачи. В современной электротехнике существует необходимость в проведении анализа электрических цепей постоянного тока с использованием различных методов. Однако существует неопределенность относительно того, какой из этих методов

является наиболее эффективным для конкретной ситуации. Кроме того, важно удостовериться в правильности решения, особенно при работе со сложными цепями, где возможны ошибки при ручном расчете.

Цель данной статьи заключается в проведении сравнительного анализа эффективности и точности различных методов анализа электрических цепей постоянного тока. Дополнительно, целью является проверка правильности полученных результатов путем симуляционного моделирования с использованием приложения Circuit Simulator. Это позволит оценить преимущества и ограничения каждого метода, а также подтвердить корректность решения и его соответствие реальным физическим процессам в цепях постоянного тока.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования являлись научные источники. Методы

исследования: анализ научно-методической и специальной литературы, метод верификации данных, получаемых в результате моделирования в приложении Circuit Simulator, обобщение и интерпретация полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Расчеты были проведены на примере, представленном на рис. 1. Целью было оценить значения всех ветвей тока (I_1 , I_2 , I_3) и напряжения на источнике тока (U_{I_4}). Были приняты следующие данные: $R_1=10$ Ом, $R_2=20$ Ом, $R_3=30$ Ом, $E=5$ В, $I_4=0,1$ А. Для расчетов были выбраны три метода, которые были проверены путем составления баланса мощности и использования интернет-инструмента, позволяющего рисовать и моделировать исследуемую цепь. Из-за простоты использования было выбрано бесплатное приложение Circuit Simulator, доступное на стационарных и мобильных платформах.

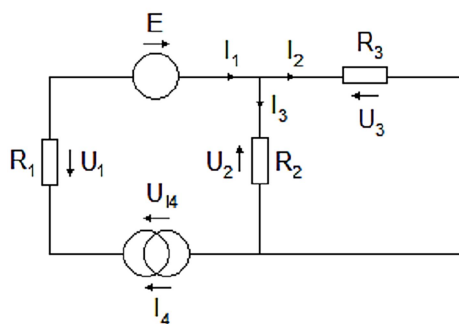


Рис. 1. Схема анализируемого вычислительного примера

На первом шаге на рисунке 1 отмечены стрелками: искомые токи в ветвях цепи, напряжения на резисторах (в противоположном направлении) и

источники тока (в соответствующем направлении). Для верхнего узла составлено уравнение по первому закону Кирхгофа:

$$I_1 - I_2 - I_3 = 0 \quad (1)$$

Применение принудительного источника к одной из ветвей делает ток I_1 известным и равен:

$$I_1 = I_4 = 0.1 \text{ А}$$

Затем для обоих узлов составлены уравнения в соответствии со вторым законом Кирхгофа:

$$E + U_{14} - R_2 I_2 - R_1 I_1 = 0 \quad (2)$$

$$R_2 I_2 - R_3 I_3 = 0 \quad (3)$$

Полученную систему из трех уравнений решаем классическим методом подстановки:

$$I_3 = \frac{R_2 I_2}{R_3} \quad (4)$$

откуда

$$I_1 - I_2 - \frac{R_2 I_2}{R_3} = 0 \quad (5)$$

При преобразовании и выполнении действий получено:

$$I_2 = 0.06 \text{ A}$$

Из уравнения (1) вычислен также ток ветви I_3 :

$$I_1 - I_2 = I_3 = 0.04 \text{ A}$$

Падение напряжения на источнике тока U_{14} получено по второму закону Кирхгофа для первого контура цепи:

$$U_{14} = R_2 I_2 + R_1 I_1 - E \quad (6)$$

Подводя итог, можно утверждать, что классический метод следует скорее применять для решения простых электрических цепей, поскольку в нем необходимо составлять ровно столько независимых математических уравнений, сколько искомых токов ветвей [1].

Теперь найдем токи в цепи постоянного тока с двумя источниками энергии,

используя метод контурных токов. В данной методике принято предположение, что каждый ток ветви (арабские индексы) представляет собой результирующий фиктивный ток контура (римские индексы) замыкающийся в пределах контура. Поскольку таковые являются фиктивными образованиями, устанавливается единое направление стрелок (рис. 2).

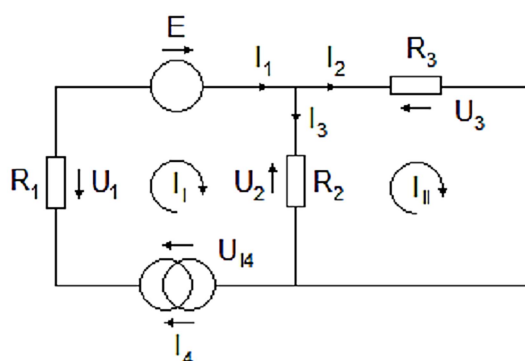


Рис. 2. Пометка токов контура на схеме

Затем все токи ветвей заменяем токами контура:

$$I_1 = I_4 = I_{II} = 0.1 \text{ A} \quad (7)$$

$$I_2 = I_I - I_{II} \quad (8)$$

$$I_3 = I_{II} \quad (9)$$

После их подстановки в уравнения (2) и (3) получим зависимости, которые можно упорядочить в следующем виде:

$$R_1 + R_2 I_I - R_2 I_{II} = E + U_{14} \quad (10)$$

$$R_2 + R_3 I_{II} - R_2 I_I = 0 \quad (11)$$

Из уравнения (11) определяем ток контура I_{II} :

$$I_{II} = I_3 = 0.04 \text{ A}$$

откуда

$$I_2 = I_I - I_{II} R = 0.06 \text{ A}$$

На последнем этапе можно оценить падение напряжения на источнике тока:

$$R_1 + R_2 I_I - R_2 I_{II} - E = U_{14} = -2.8 \text{ B}$$

Для нахождения токов в данной цепи (рис. 1) воспользуемся третьим методом-методом узловых потенциалов. Согласно данному методу, каждый узел в цепи имеет определенный потенциал, обозначающийся латинскими буквами. Распределение токов и распределение

напряжений не зависит от их абсолютного значения, а только от разницы между ними. Отсюда принимается один опорный узел с потенциалом, равным 0 В, который на схеме обозначается символом заземления, что значительно упрощает процедуру расчетов (рис. 3).

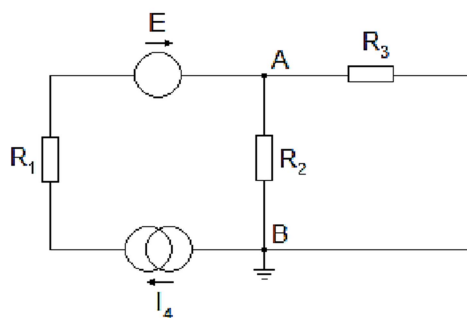


Рис. 3. Выбор и обозначение опорного узла

Токи выражаются через напряжения, а те, в свою очередь, через разности потенциалов:

$$I_1 = \frac{U_{14} + E + V_A}{R_1} \quad (12)$$

$$I_2 = \frac{V_A}{R_2} \quad (13)$$

$$I_3 = \frac{V_A}{R_3} \quad (14)$$

Из первого уравнения Кирхгофа (1) следует:

$$I_1 = I_2 + I_3$$

а после подстановки (12), (13) и (14) получим:

$$\frac{U_{14} + E + V_A}{R_1} = \frac{V_A}{R_2} + \frac{V_A}{R_3} \quad (15)$$

Используя числовые данные, рассчитываем потенциал первого узла и остальные токи:

$$V_A = 1.2V$$

$$I_2 = 0.06 A$$

$$I_3 = 0.04 A$$

На последнем шаге из уравнения (15) получим значение U_{14} :

$$U_{14} = -2.8 V$$

Рассчитанный пример решен тремя различными методами. На практике, однако, выбирается один из них, а для проверки полученных результатов составляется так называемый баланс мощностей. При условии ранее заданных параметров, получим:

$$P_{\text{ист}} = EI_1 + U_{14}I_1 = 0.22 \text{ Вт} \quad (16)$$

$$P_{\text{потр}} = R_1 I_1^2 + R_2 I_2^2 + R_3 I_3^2 = 0.22 \text{ Вт} \quad (17)$$

Проведенные расчеты показали, что сумма мощностей, отдаваемых источниками, равна сумме мощностей, потребляемых приемниками [2]. Однако этот процесс можно упростить, перенеся рассматриваемую схему в цифровую среду. Для этой цели выбрано приложение Circuit Simulator.

Программа Circuit Simulator обладает большой базой примеров, которые могут способствовать лучшему пониманию явлений, происходящих в определенных цепях. Эти примеры можно расширять, добавляя любые доступные в симуляторе элементы, а также создавать и анализировать собственные цепи, созданные с нуля. Для управления симулятором используется контекстное меню, вызываемое правой кнопкой мыши.

После ввода адреса появится окно с простой схемой RLC-цепи вместе с привлекательным анимационным эффектом, визуализирующим протекающий ток в цепи (и, по сути, указывающим направление его течения), а также графики напряжений на элементах. Эта визуализация может способствовать лучшему пониманию явлений, происходящих в цепи. Ценно также то, что в "процессе наблюдения" за этими явлениями можно произвольно устанавливать параметры анимации, такие как "скорость" тока в цепи и "скорость" текущей симуляции.

Для работы симулятора требуется установленная среда выполнения Java. Программа, написанная на языке Java, которая достигает пользователя как

элемент HTML-страницы, работает и выполняется на стороне браузера пользователя, и называется Java апплетом.

Большинство современных браузеров позволяют использовать апплеты. Однако иногда для работы с Java апплетами требуется установка дополнительного программного обеспечения. Java апплеты, появившиеся вместе с первой версией Java в 1995 году, используются для предоставления функциональности (например, взаимодействия), которую нельзя получить при использовании HTML.

Среди преимуществ программы можно отметить интуитивный способ работы

(подготовка цепи и установка параметров анализа) и, как уже упоминалось, привлекательные анимационные эффекты, "визуализирующие" явления, происходящие в цепи (например, ток), что может способствовать лучшему пониманию этих явлений.

Создание схемы происходит интуитивно понятно, как и изменение параметров и входных сигналов. Благодаря динамической анимации моделирование схемы позволяет наблюдать распределение токов и текущий анализ происходящих процессов (рис. 4) [3].

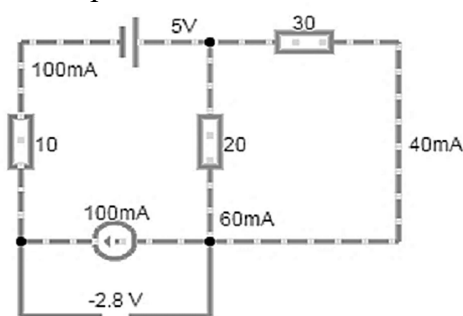


Рис. 4. Моделирование схемы с указанием выбранных данных

В настоящее время существует множество программ для создания и моделирования электрических схем, которые различаются по функциональности и применению. Их главным преимуществом является возможность многократного повторения эксперимента без дополнительных затрат, что может быть сложно достичь в реальных условиях

Заключение

Выбор определенного метода расчета связан с затратами труда, то есть с количеством создаваемых уравнений и

проводимых математических действий. В этом отношении наименее выигрышной является классическая методика, применение которой становится затруднительным в случае разветвленных схем. Поэтому выбираются другие решения с особым учетом специальных приложений и компьютерных программ, значительно облегчающих их создание и моделирование. Они позволяют не только проверить расчеты, но и получить конечные результаты, минуя этап ручного математического расчета.



Литература

1. Васильева Л.Н. Междисциплинарные задачи как средство развития профессиональной компетентности студентов технических направлений / Л.Н. Васильева, Е.В. Володина, И.И. Ильина // Проблемы современного образования. 2019. № 6. С. 220-231.
2. Левчук П.П. Методические аспекты использования расчетных работ в рамках дисциплины «Электротехника и радиоэлектроника» / П.П. Левчук, Л.Б. Завьялова // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2016. № 4. С. 39-40.
3. Киншт Н.В. Диагностика электрических цепей при линейных связях между искомыми параметрами / Н.В. Киншт, Н.Н. Петрунько, П.В. Кац // Информатика и системы управления. 2013. № 4. С. 53-62.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Коновалова А.А. Расчёт и проверка линейных электрических цепей постоянного тока при изучении дисциплины «Основы электротехники» / А. А. Коновалова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5. № 4. С. 31-37.

Сведения об авторе

Коновалова Анна Александровна

Преподаватель Агротехнического колледжа

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова

Улан-Удэ, Россия

ORCID ID: 0009-0002-0084-7706

SPIN-код: 6390-6437, **AuthorID:** 885147

E-mail: nyura.matveevskaya@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 31-37.

CALCULATION AND VERIFICATION OF LINEAR DC ELECTRICAL CIRCUITS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF ELECTRICAL ENGINEERING"

Konovalova A.A.

Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Philippov

Ulan-Ude, Russia

ORCID ID: 0009-0002-0084-7706

SPIN-код: 6390-6437, **AuthorID:** 885147

E-mail: nyura.matveevskaya@mail.ru



Abstract. The article discusses the selected methods for solving linear electrical circuits, which are comparatively presented by the example of calculations. The results obtained have been verified analytically by compiling a power balance, as well as using computer simulation software.

Relevance. This article draws attention to the use of simulation applications in the calculation of complex electrical circuits to ensure the accuracy, efficiency and reliability of analysis in modern electrical engineering.

Problem, goal, tasks. In modern electrical engineering, there is a need to analyze DC electrical circuits using various methods. However, there is uncertainty as to which of these methods is most effective for a particular situation. In addition, it is important to make sure that the solution is correct, especially when working with complex circuits, where errors in manual calculation are possible.

The purpose of this article is to conduct a comparative analysis of the effectiveness and accuracy of various methods of analyzing DC electrical circuits. Additionally, the goal is to verify the correctness of the results obtained by simulation using the Circuit Simulator application. This will allow you to evaluate the advantages and limitations of each method, as well as confirm the correctness of the solution and its compliance with real physical processes in DC circuits..

Materials and Methods of research. The research materials were scientific sources. Research methods: analysis of scientific and methodological and specialized literature, method of verification

of data obtained as a result of modeling in the Circuit Simulator application, generalization and interpretation of the results obtained.

Results and discussion. The conducted research allowed us to conclude that the choice of a specific calculation method depends on the complexity of the scheme and the task at hand. For simple circuits, any of the listed methods can be used, and for complex circuits, the method of contour currents or the method of nodal potentials using computer programs for calculation is more preferable. The use of computer simulation in the calculation of electrical circuits greatly simplifies the design and optimization process, ensuring the accuracy, efficiency and reliability of analysis in modern electrical engineering.

Conclusion. The choice of a certain calculation method is associated with labor costs, that is, with the number of equations created and mathematical actions performed. In this regard, the classical technique is the least advantageous, the application of which becomes difficult in the case of branched schemes. Therefore, other solutions are chosen with special consideration for special applications and computer programs that greatly facilitate their creation and modeling. They allow you not only to check the calculations, but also to get the final results, bypassing the stage of manual mathematical calculation.



Keywords: electrical circuits, direct current, computational methods, computer program, fundamentals of electrical engineering.



References

- 1 Vasileva L.N., Volodina E.V., Ilina I.I. Mezhdisciplinarnye zadachi kak sredstvo razvitiya professionalnoj kompetentnosti studentov tekhnicheskikh napravlenij [Interdisciplinary tasks as a means of developing the professional competence of students of technical fields]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2019, no. 6, pp. 220-231. (In Russ.).
2. Levchuk P.P., Zavyalova L.B. Metodicheskie aspekty ispolzovaniya raschetnyh rabot v ramkah discipliny «Elektrotehnika i radioelektronika» [Methodological aspects of the use of computational work in the framework of the discipline "Electrical Engineering and radio electronics"]. *Vestnik nauchnogo obshchestva studentov, aspirantov i molodyh uchenykh* [Bulletin of the Scientific Society of Students, postgraduates and young scientists], 2016, no. 4, pp. 39-40. (In Russ.).
3. Kinsht N.V., Petrunko N.N., Kaz P.V. Diagnostika elektricheskikh cepej pri linejnykh svyazyah mezhdru iskomymi parametrami [Diagnostics of electrical circuits with linear connections between the desired parameters]. *Informatika i sistemy upravleniya* [Computer Science and Management systems], 2013, no 4, pp. 53-62. (In Russ.).

Information about the author

Konovalova Anna Alexandrovna

Teacher of the Agrotechnical College

Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Philippov

Ulan-Ude, Russia

ORCID ID: 0009-0002-0084-7706

SPIN-код: 6390-6437, **AuthorID:** 885147

E-mail: nyura.matveevskaya@mail.ru

Поступила в редакцию 28.03.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796

ИНСТИТУТ СПОРТИВНОГО ГРАЖДАНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Павлова Арина Алексеевна

Кубанский государственный аграрный университет

Краснодар, Россия

ORCID ID: 0009-0000-8063-4457

SPIN-код: 5693-4131, **AuthorID:** 829621

E-mail: apavlova1908@mail.ru



Аннотация: в условиях активной политизации спорта была поднята актуальная для российских спортсменов проблема «спортивного гражданства». Был проведен сравнительный анализ данного института с институтом реального гражданства, выявлена их прямая правовая взаимосвязь. Обозначена проблема приобретения спортивного гражданства и его значения для участия в Олимпийских играх. Рассмотрены ограничения набора прав для спортивного гражданства российских и белорусских спортсменов при участии в будущих Олимпийских Играх в Париже.

Актуальность. В работе рассмотрены актуальные вопросы института спорта в последнее время.

Проблема, цель, задачи. Проблема состоит в том, что в настоящее время институт спорта стал более политизирован. Цель работы – рассмотреть как политика влияет на спорт, и на самих спортсменов непосредственно.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования являлись научные источники. Методы исследования анализ и синтез научных источников.

Результаты и их обсуждение. На институт спортивного гражданства влияет политическая система, оценивают не самого спортсмена и его навыки, а также религию, национальность и так далее.

Выводы. Институт спортивного гражданства очень зависим от политического состояния мира.

Заключение. спорт стал своеобразным инструментом в достижении политических целей, вопрос спортивного гражданства приобретает особое значение.



Ключевые слова: спортивное гражданство; гражданство; Олимпийские игры; Олимпийские Игры в Париже; спортивная федерация.

В последнее время вопрос изучения такого института, как спортивное гражданство, приобрел особую

важность, поскольку спорт стал более политизирован и сегодня уже выступает в качестве определенного инструмента для

достижения отдельных внешнеполитиче-
внешнеполитических целей. В реализации
таких целей существенная роль отводится
именно спортсмену, в связи с чем
учитывается не только его национальная
принадлежность, но и спортивная. Именно
данный факт обуславливает
дискуссионность института спортивного
гражданства в научных кругах в части его
правовой природы.

Как известно, современному спорту
характерно наличие такого существенного
признака, как автономия, которая с точки
зрения международного права проявляется
в наличии самостоятельной и независимой
системы управления: наличие органов
международного и негосударственного
характера, деятельность которых
направлена на контроль за жизнью
спортсменов и координацию их
деятельности [1]. В компетенцию таких
органов отнесены различные
организационные вопросы относительно
проведения соревнований различных
уровней, а также контроль за соблюдением
спортсменами установленных требований
для участия в этих соревнованиях.

Из всего перечня требований,
предъявляемых к спортсменам, в качестве
фундаментального принято рассматривать
именно их спортивное гражданство,
которое определяется принадлежностью
спортсмена к национальной спортивной
федерации, выступающей его куратором в
различных спортивных мероприятиях
соответствующего уровня. Таким образом,
помимо юридической связи между
спортсменом и государством в виде
гражданства, существует также связь с
национальной спортивной федерацией,
которая образует институт спортивного
гражданства.

По своей правовой природе
национальную федерацию можно
рассматривать как определенное
негосударственное образование,
выступающее представителем
международной спортивной федерации, ее
членом, и продвигающее ее политику
внутри своей страны.

Наличие у лица гражданства
предоставляет ему определенный набор

прав и обязанностей, в результате чего у
гражданина формируется правовая связь с
данным государством, входящая в состав
его правового статуса. Аналогичными
свойствами обладает и спортивное
гражданство, однако эта связь образуется
между спортсменом и спортивной
федерацией конкретной страны. В
результате такого сравнения очевидным
видится сходство между этими двумя
институтами, что обуславливает наличие в
правовой литературе такой дефиниции, как
«гражданственность», в содержание
которой и включаются вышеупомянутые
институты [2]. Таким образом, если
гражданство регулируется федеральными
законами, то спортивное гражданство –
нормами и правилами спортивной
федерации.

На наш взгляд, право на занятие
спортом в обыденной жизни человека
является его естественным правом,
которое не зависит от наличия у лица того
или иного правового статуса, в том числе и
от гражданства [3]. Однако, если речь идет
о профессиональном спорте,
предусматривающем участие в
соревнованиях различного уровня, то здесь
государственная и национальная
принадлежность спортсменов имеет
фундаментальное значение.

Согласно теории конституционного
права гражданство является гарантом
наличия у лица такого базового права, как
свобода личности, ее суверенитет [4]. В
этом же значении, на наш взгляд, следует
рассматривать и спортивное гражданство,
поскольку именно оно наделяет
спортсмена правом на участие в
соревнованиях вне зависимости от того,
какая у него национальная или
государственная принадлежность.

Важным аспектом в рамках данного
исследования является определение
элементов правового статуса, которое
предоставляется посредством
приобретения спортивного гражданства.
Так наличие спортивного гражданства
позволяет спортсмену следующее:

– быть членом конкретной
национальной сборной;

- выступать под флагом своей страны при участии в международных соревнованиях;
- выступать под флагом спортивной федерации;
- выступать под флагом иной страны при наличии у него специального заключенного международного договора;
- выступать на соревнованиях своего государства, где не могут принять участие иностранцы;
- и иное.

Существенным представляется также тот факт, что именно наличие гражданства конкретной страны является существенным основанием для принятия лица в национальную спортивную федерацию данного государства, а, следовательно, и основным условием для получения спортивного гражданства. Таким образом, эти два элемента в большинстве случаев являются взаимосвязанными, и при отсутствии хотя бы одного из них спортсмену отказывается в допуске к соревнованиям.

Одной из существенных проблем при исследовании спортивного гражданства является проблема его получения. Выше мы уже отмечали связь данного института с институтом реального гражданства. Наиболее остро данный аспект проявляется при участии спортсмена в Олимпийских играх, поскольку п. 1 Правил 46 Олимпийской Хартии обязывает любого участника иметь гражданство вследствие того, что заявку на участие может подать лишь НОК конкретной страны. Таким образом, наличие гражданства конкретной страны дает спортсмену право на получение и спортивного гражданства этой страны посредством прикрепления к НОК.

Сегодня набор прав спортивного гражданства будущих участников

Олимпийских Игр в Париже от нашей страны, а также Республики Беларусь существенно ограничен по сравнению со спортсменами от других государств [5]:

- запрещена демонстрация официальной символики России и Белоруссии;
- наши спортсмены не допущены до участия в командных соревнованиях;
- российские и белорусские спортсмены не примут участия в параде спортсменов;
- к участию в Олимпиаде не будут допущены лица, активно поддерживающим военные действия;
- и другое.

Таким образом, в сегодняшних реалиях, когда спорт стал своеобразным инструментом в достижении политических целей, вопрос спортивного гражданства приобретает особое значение, поскольку перед нашими спортсменами стоит выбор: сохранить российское гражданство, но отказаться от достижения значимых спортивных вершин, поскольку российские сборные исключены из многих международных соревнований и ограничены в своих правах; или выбрать дальнейший спортивный путь, приняв спортивное гражданство другого государства.

Мы считаем, что проблему спортивного гражданства необходимо решать комплексно и на законодательном уровне, стремясь к унификации корпоративных норм национальных и международных спортивных организаций, а также к формированию единого механизма закрепления государственной и национальной принадлежности спортсменов, но при этом предоставлять спортсменам право выбора и не допускать политизации спорта.



Литература

1. Амиров И.М. Международный спортивный правоупорядок (к постановке проблемы) // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 4 (38). С. 97-105.
2. Каршиева Ф. М. Гражданственность – как необходимое условие становления гражданского общества // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2018. № 15. С. 89-96.

3. Евтых С.А. Методика повышения физической подготовки студентов-футболистов средствами кроссфита // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 3 (205). С. 112-116.
4. Евтых С.А. Деятельностный компонент личностной физической культуры // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2014. № 1. – С. 116-117.
5. МОК запретил российским и белорусским спортсменам участвовать в параде атлетов Олимпиады [Электронный ресурс] // ТАСС. Режим доступа: URL: <https://tass.ru/sport/20288385> (дата обращения 19.03.2024).

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Павлова А.А. Институт спортивного гражданства в международной спортивной деятельности / Павлова А.А. // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5, № 4. С. 38-42.

Сведения об авторе

Павлова Арина Алексеевна

Студент 2 курса, юридического факультета

Кубанский аграрный государственный университет

Краснодар, Россия

ORCID ID: 0009-0000-8063-4457

SPIN-код: 5693-4131, **AuthorID:** 829621

E-mail: apavlova1908@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 38-42

INSTITUTE OF SPORTS CITIZENSHIP IN INTERNATIONAL SPORTS ACTIVITIES.

Pavlova Arina Alekseevna

2nd year student, Faculty of Law

Kuban Agrarian State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: 0009-0000-8063-4457

SPIN code: 5693-4131, **AuthorID:** 829621

E-mail: apavlova1908@mail.ru



Abstract: in the context of the active politicization of sports, the problem of "sports citizenship", which is relevant for Russian athletes, was raised. A comparative analysis of this institute with the institute of real citizenship was carried out, and their direct legal relationship was revealed. The problem of acquiring sports citizenship and its significance for participation in the Olympic Games is outlined. The limitations of the set of rights for sports citizenship of Russian and Belarusian athletes when participating in the future Olympic Games in Paris are considered.

Relevance. The paper considers the current issues of the Institute of Sports in recent years.

The problem, the goal, the tasks. The problem is that nowadays the institute of sports has become more politicized. The purpose of the work is to consider how politics affects sports, and the athletes themselves directly.

Materials and methods of research. The research materials were scientific sources. Research methods analysis and synthesis of scientific sources.

The results and their discussion. The institution of sports citizenship is influenced by the political system, it is not the athlete and his skills that are evaluated, but also religion, nationality, and so on.

Conclusions. The institute of sports citizenship is very dependent on the political state of the world.

Conclusion. sport has become a kind of tool in achieving political goals, and the issue of sports citizenship is of particular importance



Keywords: sports citizenship; citizenship; Olympic Games; Olympic Games in Paris; sports federation.

Information about the author

Pavlova Arina Alekseevna

2nd year student, Faculty of Law

Kuban Agrarian State University

Krasnodar, Russia

ORCID ID: 0009-0000-8063-4457

SPIN code: 5693-4131, **AuthorID:** 829621

E-mail: apavlova1908@mail.ru

Поступила в редакцию 18.04.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ОЦЕНКА УРОВНЯ МАКСИМАЛЬНОЙ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Потёмкина Елена Ивановна

Институт фундаментальной медицины и здоровьесбережения
Севастопольский государственный университет
Севастополь, Россия

ORCID ID: 0000-0003-0449-9163

SPIN-код: 2647-1956, **Author ID:** 966692

E-mail: lena.potyomkina@rambler.ru



Аннотация. Статья посвящена исследованию уровня максимальной мышечной силы рук у студентов с помощью пробы кистевой динамометрии. Цель исследования состояла в оценке уровня максимальной мышечной силы у студентов Севастопольского государственного университета. В исследовании приняли участие 48 студентов первого курса обучения (24 девушки и 24 юноши). В результате исследования мы выявили основную проблему – недостаточный уровень развития мышечной силы у студентов 1 курса.



Ключевые слова: студенты, максимальная мышечная сила, кистевая динамометрия, физическая культура, силовые способности.



Актуальность. Одной из задач национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у студентов, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию [4].

Обучение в вузе состоит не только из приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, но и развитии физических способностей, что достигается благодаря регулярным занятиям физическими упражнениями или различными видами спорта для увеличения силовых способностей [3].

Объективно оценивать уровень своей силовой подготовки, студенту, занимающемуся по учебной программе дисциплины «Физическая культура», помогает проба кистевая динамометрия.

Сила правой кисти у нетренированных мужчин обычно колеблется в пределах 35-50 кг, левой – 32-46 кг; у женщин соответственно - 25-33 кг и 23-30 кг. Оценивать результаты динамометрии мышц следует по шкалам регрессии в

зависимости от возраста, пола, длины и массы тела. Относительная величина мышечной силы является более объективным показателем, так как увеличение силы в процессе спортивной тренировки в значительной степени связана с увеличением массы тела за счет гипертрофии мышечной массы. Для нетренированных мужчин (до 35 лет) этот показатель в норме составляет 60-70%, а для нетренированных женщин (до 30 лет) – 45-50% [2].

К сожалению, мы можем наблюдать тенденцию к снижению мышечной массы у молодежи, это связано с малоподвижным образом жизни молодёжи и отсутствием систематической и комплексной оценки состояния здоровья в процессе обучения в образовательной организации. Такая тенденция сильно вредит здоровью студентов, учитывая нездоровый образ жизни большинства из них [1].

Цель статьи. Изучить влияние развития мышечной силы у студентов 1 курса и разработать рекомендаций для совершенствования.

Материалы и методы исследования.

В качестве исходных данных для анализа мышечной силы студентов 1 курса использовалось проба кистевая динамометрия, а также ряд методов обработки результатов. В ходе проведения исследования были использованы следующие методы: упражнение, демонстрация, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Исходя из приведённой выше проблемы, задачей преподавателей вуза является создать все необходимые условия для реализации студента в совершенствовании мышечной силы. Необходимо увеличить вариативность упражнений, тем самым заинтересовав студентов, или предоставить упражнения в интересном для студентов формате.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: анализ литературных источников, педагогическое тестирование (кистевая динамометрия – оценка максимальной мышечной силы), методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе спортивного комплекса ФГАОУ ВО «Севастопольского государственного университета» (СевГУ) с сентября по декабрь 2023 года. В исследовании приняли участие 48 студентов первого курса СевГУ (24 девушки и 24 юноши), относящиеся к основной группе здоровья. В результате проведенного исследования в первом семестре учебного года был проведен статистический анализ полученных данных с целью определения уровня мышечной силы студентов-первокурсников.

Проанализировав полученные результаты, мы получили следующие данные. Преобладающее количество девушек (41,0 %) продемонстрировали уровень мышечной силы правой руки, соответствующий показателю ниже среднего. Ниже среднему уровню мышечной силы левой руки также соответствовало большинство девушек (51,3 %). Значительное количество студенток справились с кистевой динамометрией в соответствии со средним уровнем (правая рука – 30,8 %, левая рука – 20,5 %). Высокого уровня мышечной силы не достигла ни одна девушка.

В отличие от девушек, у большинства юношей уровень мышечной силы соответствовал низкому уровню (правая рука – 42,8 %; левая – 50,0 %). Однако 35,0 % юношей показали средний результат мышечной силы правой руки, а на левой руке значительный процент юношей (28,6 %) показал уровень выше среднего. Высокого уровня мышечной силы, как и у девушек, не смог достичь не один студент.

В целом, оценка показателя кистевой динамометрии свидетельствует об уровне развития мышечной силы на правой и левой руках у девушек, как ниже среднего (41% и 51% соответственно), а у юношей – низком (42,8 и 50,0% соответственно).

Проанализировав показатели функциональной пробы отмечено, что, в целом, максимальная мышечная сила правой и левой кистей, как у девушек ($28,9 \pm 1,11$ и $26,4 \pm 1,3$), так и у юношей ($41,8 \pm 2,28$ и $41,7 \pm 2,10$), соответствует уровню ниже среднего и является недостаточной для данной возрастной группы. Результаты тестирования приведены в табл. 1.

Таблица 1. Средние значения результатов выполнения теста «Кистевая динамометрия» студентов-первокурсников

Показатель		Результат, $X \pm m$	
		Девушки	Юноши
Кистевая динамометрия, кг	Правая рука	$28,9 \pm 1,11$	$41,8 \pm 2,28$
	Левая рука	$26,4 \pm 1,3$	$41,7 \pm 2,10$

Выводы и заключение. Таким образом, на основании полученных

результатов исследования, было выявлено, что показатели силы у студентов 1 курса

соответствовали уровню ниже среднего. В связи с этим, нами были разработаны рекомендации для студентов, имеющих средние и низкие показатели мышечной силы:

- 1) Регулярно посещать тренировки силовой направленности.
- 2) Выбирать элективные занятия (спортивные специализации) во 2 семестре по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»,

включающие в себя силовые упражнения. Например, тяжелая атлетика, занятия в тренажерном зале, скалолазание и т.п.

- 3) Самостоятельно в домашних условиях выполнять силовые упражнения (работа со своим и дополнительным весом, которые непосредственно влияют на развитие силы мышц).

- 4) Следовать здоровому образу жизни, минимизировать сидячий образ жизни.



Литература

1. Бакулина А.С. Нездоровый образ жизни в среде у современной молодежи / А.С. Бакулина // Язык и личность в поликультурном пространстве. Москва : Перо, 2017. С. 7-11.
1. Волкова Л.М. Актуальные проблемы физического здоровья в профессионально-педагогическом образовании студентов / Л.М. Волкова // Гуманитарные науки в современном вузе : вчера, сегодня, завтра: материалы 3 международной научной конференции: в 2 томах. Том 1. Санкт Петербург, 2020. С. 85-90.
2. Лешкевич С.А. Развитие мотивации студентов на занятиях по физической культуре через внедрение новых видов спорта / С.А. Лешкевич // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества : материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. Севастополь: Рибест, 2019. С. 329-331.
3. Национальный проект «Образование»: от 24 декабря 2018 г. № 16 // Минпросвещения России. URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Потёмкина Е.И. Оценка уровня максимальной мышечной силы у студентов 1 курса / Е.И. Потёмкина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5. № 4. С. 43-46.

Сведения об авторе

Потёмкина Елена Ивановна

старший преподаватель кафедры физвоспитание и спорт

Институт фундаментальной медицины и здоровьесбережения

Севастопольский государственный университет

Севастополь, Россия

ORCID ID: 0000-0003-0449-9163

SPIN-код: 2647-1956, **Author ID:** 966692

E-mail: lena.potyomkina@rambler.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 43-46.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF MAXIMUM MUSCLE STRENGTH FOR 1ST YEAR STUDENTS

Potyomkina E.I.

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia. lena.potyomkina@rambler.ru



Abstract. The article is devoted to the study of the level of maximum muscular strength of the hands of students using a sample of wrist dynamometry. The aim of the study was to assess the level of maximum muscle strength among students of Sevastopol State University. The study involved 48 first-year students (24 girls and 24 boys). As a result of the study, we identified the main problem – the insufficient level of muscle strength development in 1st year students.



Keywords: students, maximum muscle strength, wrist dynamometry, physical education, strength abilities.



References

1. Bakulina, A. S. Nezdorovyj obraz zhizni v srede u sovremennoj molodezhi [Unhealthy lifestyle among modern youth]. Yazyk i lichnost' v polikul'turnom prostranstve [Language and personality in a multicultural space : a collection of articles]. – Moscow, 2017. pp. 7-11. (In Russ.).
2. Volkova, L.M. Aktual'nye problemy fizicheskogo zdorov'ya v professional'no-pedagogicheskom obrazovanii studentov [Actual problems of physical health in vocational and pedagogical education of students]. Gumanitarnye nauki v sovremennom vuze : vchera, segodnya, zavtra: materialy III mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii: v 2 tomah [Humanities in a modern university : yesterday, today, tomorrow: materials of the III international scientific conference: in 2 volumes]. - Volume 1. – St. Petersburg, 2020. pp. 85-90. (In Russ.).
3. Leshkevich, S. A. Razvitie motivacii studentov na zanyatiyah po fizicheskoj kul'ture cherez vnedrenie novyh vidov sporta [The development of students' motivation in physical education classes through the introduction of new sports]. Osoznanie Kul'tury - zalog obnovleniya obshchestva. Perspektivy razvitiya sovremennogo obshchestva : materialy XX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Awareness of Culture is the key to the renewal of society. Prospects for the development of modern society : materials of the XX All-Russian Scientific and Practical Conference]. Sevastopol: Ribest, 2019. pp. 329-331. (In Russ.).
4. Nacional'nyj proekt «Obrazovanie» [National project "Education"]. ot 24 dekabrya 2018 g. № 16 [December 24, 2018 No. 16]. Minprosveshcheniya Rossii [Ministry of Education of Russia. Available at: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (In Russ.).

Поступила в редакцию 04.04.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 37.037.1.

СЕКРЕТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УСПЕШНОГО ОТКРЫТОГО УРОКА

Мец И.В.

учитель начальных классов

Средняя общеобразовательная школа им. С.Л. Страховой

п.г.т. Сириус, Россия

E-mail: iramets72@mail.ru



Аннотация. В статье описаны этапы подготовки к открытому уроку, требования, которые предъявляют к открытому уроку. Автор делится своим опытом, своими наблюдениями.



Актуальность. Всем учителям приходится давать открытые уроки, к которым предъявляется большое количество требований. Наставников в школе, которые рассказывали бы как , надо готовится к такому уроку – нет. Учителя вынуждены обращаться за помощью к интернет – источникам.



Ключевые слова: открытый урок, этапы работы над открытым уроком, подготовка к аттестации.

Актуальность. Учителям в школе время от времени приходится давать открытые уроки. Открытый урок – это урок, на который приходят «гости» - студенты педагогических вузов, коллеги, администрация, психологи иногда родители учеников. И это – настоящее испытание для педагогов.

Цель статьи: Помочь педагогам подготовиться к открытому уроку.

Еще не так давно в учебных заведениях опытные педагоги давали открытые уроки, чтобы молодежь могла учиться на их примере и поднимать свое педагогическое мастерство. Учителя со стажем действительно демонстрировали, как надо вести урок, показывали приемы, методы обучения, делились своими наработками, своим талантом, показывали свое методическое мастерство. Сами ходили на уроки к молодым, неопытным учителям, чтобы помочь советом, поделиться методической литературой, наглядностью.

Чаще всего проводятся открытые уроки для [9; 10; 11; 13; 14;15; 16; 17]:

1. Открытый урок для членов УМК [4; 11; 12; 17].

2. Открытый урок для молодых педагогов. Здесь возможна демонстрация классического урока в рамках учебы молодых учителей [9].

3. Открытый урок для всего педагогического коллектива с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью [2; 4; 11].

4. Открытый урок, проводимый преподавателем в присутствии администрации учебного учреждения или экспертов с целью аттестации на квалификационную категорию [1; 4; 16].

5. Открытый урок на конкурсе «Преподаватель года» в учебном учреждении или на городском уровне [9-17].

По мнению Тушиной Маргариты Викторовны [15], открытому уроку предъявляются определенные требования:

Открытый урок обязательно должно иметь новизну.

Открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает преподаватель.

Открытый урок должно показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации.

При проведении открытого урока соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д.

Открытый урок не должен наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся.

Для посещающих, обязательно готовятся рабочие места. Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы посетители не отвлекали их внимание.

Число посетителей на открытых уроках не может быть безграничным.

Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам.

Недопустима «репетиция» открытого урока с одной и той же учебной группой.

Сейчас все чаще открытые занятия дают с целью пройти квалификационные испытания на более высокую категорию, для контроля за учительской деятельностью.

В любом случае – это ответственное, сложное в подготовке мероприятие, которое часто страшит и пугает педагогов. А все потому, что такие уроки все больше стали походить на своеобразный негласный экзамен для учителей. И требований к такому экзамену предъявляется множество.

Даже самые опытные педагоги могут «провалить» открытый урок. И не потому, что не подготовились или чего-то не знают, а потому, что это своеобразное выступление на публику [3; 5; 6; 7; 8].

Страх публичных выступлений – одна из самых распространенных фобий не только у обычных людей, но даже у известных звезд, политиков, ораторов. А открытый урок, это не просто выступление, а выступление, к которому предъявляется большое множество методических требований, которое, готовится, зная заранее,

что его будут обсуждать и оценивать [3; 5; 6; 7; 8]. Провальный открытый урок — это удар по репутации.

В различных учительских чатах учителя просят советы, как провести открытый урок, с чего начать. В научной и педагогической публицистике есть статьи, книги на эту тему, но часто они носят «предметный» характер [1; 2]. Страдают излишней академичностью.

Есть много советов по типу урока и его организации, особенностей проведения открытых уроков по предметам, по уровням образования [1; 4]. Однако следует отметить, что в каждом образовательном учреждении есть требования к организации и проведению урока, они могут отличаться от требований районного УМК. И это необходимо учитывать при подготовке и проведении открытого урока.

Мы представим свой опыт и опыт коллег как подготовиться к открытому уроку так, чтобы урок соответствовал требованиям, чтобы во время проведения не было чувства неуверенности, волнения.

Перед тем, как перечислю все этапы подготовки, скажу, наверное, самое главное. Не превращайте урок в спектакль!!!! Работайте так, как Вы работаете всегда. Учите, воспитывайте, и не пытайтесь заискивать перед комиссией. В комиссии тоже педагоги. Они сразу поймут – где ложь, а где правда.

1. Начните подготовку с изучения требований в положении своей организации об открытом уроке, изучите критерии оценивания занятия, которое можно взять у завуча или методиста. Составляя план урока сверяйтесь с критериями, чтобы каждый пункт был отработан. Например, если прописано, что мотивация на этапе целеполагания 2 балла, на отдельных этапах 1 балл, отсутствует – 0 баллов, то это значит, что в вашем уроке должно быть и целеполагание, и мотивация. Если за оценивание без аргументации – 1 балл, а за оценивание с аргументацией 2 балла – значит вы при оценивании должны аргументировать и т.д.

2. Затем выберите тему, которая должна быть актуальной и интересной для учеников и для Вас самих. Выберите тип

занятия (урок, экскурсия, викторина, лекция и т. д.). Выберите дату открытого урока. Обязательно согласуйте дату с завучем, иначе если дата сдвинется, придется менять тему урока, т.к. она должна совпадать с тематическим планированием.

3. Определите цель и задачи – учебные и воспитательные. Прочитайте еще раз планируемые результаты. Важно учить так, как требует это Программа. Например, в планируемых результатах говорится, что ученик должен научиться работать с книгой, тогда работа на уроке только по презентации – будет неверна, выводить на доску словарные слова самому учителю – тоже неверно, надо, чтобы ученик сам нашел их в учебнике, в словаре.

4. Покажите, что Вы работаете именно по тем УМК, которые прописаны в Ваших документах. Темы учебника должны совпадать с темой тематического планирования. Все разборы, все упражнения, задания должны выполняться именно так, как прописано в рекомендациях к данному УМК.

5. Посмотрите в интернете, как другие учителя проводили урок по этой теме. Но не копируйте его полностью. Он может совсем не совпасть с вашим стилем ведения урока, с вашими задачами. Но взять что-то интересное можно. Поучиться на их ошибках – тоже можно.

6. При планировании урока помните, что большим плюсом будет, если на уроке Вы покажете свои наработки, свои секреты, свои новаторские идеи. Собственно, это главное, для чего к Вам на урок придут молодые специалисты и просто Ваши коллеги, это то, без чего урок покажется банальным, бесполезным, неинтересным.

7. Стройте урок так, чтобы дети смогли показать то, чему Вы их уже научили. Как умеют анализировать задачу, отвечать полным ответом на вопрос, работать в паре, дискутировать. Важно проводить такой урок, к которому привыкли ученики, а все элементы урока уже много раз были отработаны. Если во время открытого урока от учеников первый раз попросят поставить цель задачи, поработать в паре, сделать самооценку, или детям предложат новую физминутку, то дети растеряются, и будет

понятно, что это театрализованная «показуха», а не урок.

8. Наглядность нужна обязательно на любом уроке начальной школе. Но и здесь нужна мера. Урок – это все же не игра и не представление. С появлением интерактивной доски удобно выводить электронный учебник на доску, строчки из тетрадей, выводить картинки для устного счета и т.д. Как и на обычных уроках очень уместны карточки для закрепления или контроля знаний, счетные палочки, раздаточный материал для практических и лабораторных работ. Но изготавливать огромное количество вырезанной или изготовленной наглядности для одного урока – это выглядит неуместно. Учитель не может для подготовки каждого урока тратить по несколько часов на вырезание раздаточного материала. И грамотной комиссии, которая придет на урок это будет понятно.

Продумайте, как именно Вы будете демонстрировать наглядность, как ее использовать.

Если для урока Вам потребуется карта, продумайте, где её лучше разместить, как лучше её показать ученикам на уроке. Потренируйтесь её вешать и снимать. Если не получится – попробуйте вывести карту на интерактивную доску. Сравните все плюсы и минусы. Если будете работать с глобусом, подержите его в руках, покрутите. Отойдите к задней парте, проверьте, видно ли будет оттуда то, что Вы хотите показать на глобусе. Или, например, Вы хотите предложить на уроке математике по теме «Счет в пределах 20» использовать палочки. Проведите похожий устный счет заранее на другом уроке. Вы увидите, удобно или неудобно работать палочками. Заранее скажу – что неудобно. Такое количество палочек не помещается на парте, они падают. На уроке ИЗО заранее продумайте, кто и в какой последовательности будет менять воду в непроливайках, Какие листы для рисования лучше положить на парты. На каком формате листа будете делать показ рисунка. Как будете крепить лист и т.д. Таких примеров много.

И еще очень важный совет, который касается наглядности. Представьте себе, что Вы даете открытый урок, и основой

наглядности будет, к примеру интерактивная доска. А за час до урока доска может сломаться или зависнет компьютер. Поэтому у вас всегда должен быть запасной вариант. Продумайте, как надо будет выйти из этой ситуации.

9. Меняйте виды деятельности на уроке: это и работа с учебником, работа в тетради, игра, физминутка, самостоятельная работа, работа у доски и т. д. Пусть этапы работ будут короткими. Например, выполните не все упражнение, а только первое предложение или строку. Сократите количество словарных слов. Не нужно 20 минут делать одно упражнение. Тогда урок будет динамичнее, интереснее.

10. Постарайтесь опросить как можно больше учеников. Комиссия должна увидеть, как Вы работаете и с сильными учениками, и со слабыми. Вызывайте ребят к доске, проводите устный опрос. Спорьте, дискутируйте. На своих уроках я часто провожу учеников на спор. Когда они начинают спорить, они учатся доказывать.

Покажите работу в парах или группах. Но при условии, если дети этому научены и для них это будет естественный привычный процесс.

11. Если обратиться к новым стандартам, то почти на каждом уроке надо учить ставить детей ставить цель урока, формулировать задачи. Поэтому большим плюсом будет, если вы на уроке поставите с учениками цель, определите задачи вашей работы на уроке, а в конце урока подведете итог, на котором дети скажут, какую цель перед собой ставили, достигли цели или нет. Над чем еще надо будет поработать.

12. Обязательно должно быть оценивание работы учеников на уроке. Это может происходить на разных этапах урока.

13. Отведите полминуты на запись домашнего задания. После того, как напишите конспект урока, посмотрите, есть ли межпредметная связь. Это будет большим плюсом. Например, на математике при написании ответа, вспомните правило написания слова или если задача о птицах – спросите, какая эта птица - перелётная, неперелетная, что еще о ней учили.

14. Обязательно обратите внимание на воспитательные моменты. Например на технологии можно воспитывать не только аккуратности и бережливости, но и жалеть и любить братьев наших меньших, заботиться о природе. На уроке русского языка в зависимости от текста можно воспитывать чувство патриотизма, добро, справедливость и др.

15. Не берите чужие презентации. Не подстраивайте урок под презентацию. То, что презентация чужая – видно сразу. Нужно презентацию делать под урок. И хорошо бы в своем стиле. Презентация должна быть наглядной, лаконичной и содержательной. Картинки, фотографии вставляйте в высоком разрешении. Все слайды лучше оформлять в едином стиле. Также важно обратить внимание на цветовую гамму и шрифты. Цвета должны соответствовать тематике урока, но не быть слишком яркими и разношерстными, чтобы не отвлекать внимание учеников. Размер шрифта пусть будет достаточно крупным, чтобы ученики могли легко читать текст на слайдах. Презентация должна поддерживать и дополнять речь преподавателя, а не копировать ее. Вставляйте меньше текста, больше схем, таблиц, заданий. Сделайте презентацию логичной, последовательной и связной. Кроме презентации, могут потребоваться и другие материалы - тексты, таблицы, графики, электронные версии учебников, карты и т.д. Для их создания можно использовать различные программы и приложения, такие как Microsoft Word, Excel, Google Docs и т.д.

16. Одна из самых распространенных ошибок в планировании таких уроков – это не умение рассчитывать время. Учитель хочет «запихать» в урок все интересное, что нашел в интернете по этому уроку, все свои наработки. Но! Урок должен поместиться именно в положенное время и ни минутой дольше.

При написании конспекта урока, прописывайте, сколько времени уделите тому или иному этапу урока. Тогда сразу становится понятно, что придется убрать, что сократить, что изменить, что добавить.

После написания конспекта, подготовки презентации, наглядности проведите этот урок у доски без учеников. Засеките время. Проговорите вопросы и предполагаемые ответы учеников, прочитайте тексты с той скоростью, с какой его будут читать ученики. Это поможет понять, что надо поменять, что убрать, что изменить.

17. Я считаю, что специально детей готовить к открытому уроку не нужно. Чтобы они чувствовали себя в обычной обстановке. Достаточно сказать, что к нам завтра на урок придут гости, посмотрят, как мы умеем работать, чему научились. Будьте вежливы, не забудьте поздороваться. Заранее хорошо бы поговорить с их родителями о внешнем виде. Как это ни банально, но опрятный внешний вид будет говорить об уважении к гостям. И конечно же, позаботьтесь о том, какой костюм будет на Вас. Рубашка, пиджак, платье - должны подчеркивать Ваш деловой стиль.

18. После написания конспекта покажите его методисту своей организации. Она (он) укажет Вам на ошибки, которые надо исправить и даст дельные советы. Даже если этого не произойдет, вы таким образом защитите себя от негативных оценок после урока. Ведь вы написали конспект под руководством должностного лица.



Литература

1. Веклич С.Н. Открытый урок как средство повышения педагогического мастерства будущего учителя технологии и предпринимательства / С.Н. Веклич, О.В. Симович // Амурский научный вестник. 2009. № 2. С. 116-119.
2. Гриб С.В. Существенные недостатки традиционных открытых уроков / С.В. Гриб // Учебный год. 2009. № 3(35). С. 120-126.
3. Глухова Т.Г. Изучение причин возникновения страха публичного выступления (возрастной и гендерный аспект) / Т.Г. Глухова // Наука и культура России. 2013. Т. 2. С. 23-25.
4. Каюшанова Е.В. Открытый урок по окружающему миру в 4 классе / Е.В. Каюшанова, Н.В. Сафронова, В.Ф. Мурзина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 1(3). С. 126-127.
5. Кинг П. Как не бояться выступать публично. Умение преодолевать тревожность и мгновенно очаровывать слушателей / Патрик Кинг. Москва, Библос, 2022. 123 с.
6. Лихачева О.Н. Пути преодоления страха перед публичным выступлением / О.Н. Лихачева, А.А. Павлова // Заметки ученого. 2022. № 6. С. 168-171.
7. Лихачева О.Н. Пути преодоления страха перед публичным выступлением / О.Н. Лихачева, А.А. Павлова // Заметки ученого. 2022. № 6. С. 168-171.
8. Владыкина И.К. Страх публичных выступлений и социопсихологические ресурсы личности / И.К. Владыкина // Социология. 2010. № 4. С. 115-122.

19. Перед уроком на перемене потратьте время на то, чтобы открыть учебники на нужной странице, проверьте наличие всех школьных принадлежностей (ручка, карандаш, линейка), заранее разложите по партам раздаточный материал, карточки. Это сэкономит вам до трех минут урока, что очень важно!

20. Во время урока ведите себя сдержанно, спокойно. Не нужно ходить по классу, заглядывать в тетради, как вы это делаете во время обычных уроков. Пусть комиссия видит, что дети приучены к самостоятельности. Кроме того, хождение по кабинету создает суету, а это – минус в восприятии урока.

21. Не будьте скучны и монотонны. Голос, мимика, жесты — всё это важно для качественного преподнесения материала. Как и при работе над выразительным текстом где-то надо быть спокойной и требовательной, где-то можно пошутить, где-то помечтать, сделать паузу. Заранее отрепетируйте свое выступление перед зеркалом или запишите себя на камеру. Это поможет Вам увидеть и исправить свои речевые ошибки, поведенческие.

Всем желаю отличного открытого урока!!

9. Нигматуллина Е.А. Открытые уроки и мастер-классы в рамках общешкольного проекта повышения качества образования / Е.А. Нигматуллина // Наука и образование: векторы развития : международная научно практическая конференция, Чебоксары, 23 апреля 2017 года. Чебоксары, 2017. С. 44-46.
10. Поташиник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) / М.М. Поташиник, М.В. Левит; М.М. Поташиник, М.В. Левит. Москва : Пед. о-во России, 2010. 143 с.
11. Скирута А.Д. Открытый урок - урок педагогического мастерства / А.Д. Скирута // Вестник научных конференций. 2017. № 2-1(18). С. 110-113.
12. Тарасов А.Н. Современный открытый урок как форма самооценки учителя / А.Н. Тарасов // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации : Материалы Всероссийской научно практической конференции, Липецк, 23–24 ноября 2012 года. Липецк, 2012. С. 68-71.
13. Титкова Т.В. Открытые уроки. 1-4 классы : подробный ход урока, игровая подача новой темы, занимательные материалы, методические рекомендации / Т.В. Титкова, Э.З. Горбачева, Л.В. Цыганок ; Т.В. Титкова, Э.З. Горбачева, Л.В. Цыганок. Москва, 2010. 287 с.
14. Торгашова А.С. Открытые уроки в начальных классах / А.С. Торгашова, С.Н. Березина. Ростов-на-Дону, 2008.
15. Тушина М.В. Методические рекомендации по проведению открытого урока / М.В. Тушина // Информ. URL: <https://www.informio.ru/publications/id2941/Metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-otkrytogo-uroka>
16. Черных И.А. Педагогические требования к открытым урокам / И.А. Черных // Современные вопросы науки и образования - 21 век : сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно практической конференции, Тамбов, 29 февраля 2012 года. Тамбов, 2012. С. 147-148.
17. Урусова Н.А. Организация помощи преподавателю в подготовке к проведению открытого урока при аттестации на квалификационную категорию / Н.А. Урусова // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 1. С. 998-1002.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Мец И.В. Секреты проведения успешного открытого урока / И.В. Мец // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5, № 4. С. 47-53.

Сведения об авторе

Мец Ирина Владимировна

учитель начальных классов

Средняя общеобразовательная школа им. С.Л. Страховой

п.г.т. Сириус, Краснодарский край, Россия

E-mail: iramets72@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 4, pp. 47-53.

THE SECRETS OF CONDUCTING A SUCCESSFUL OPEN LESSON

Metz I.V.

primary school teacher

Secondary school named after S.L. Strakhovaya

P.G.T. Sirius, Krasnodar region, Russia

E-mail: iramets72@mail.ru



Abstract. The article describes the stages of preparation for an open lesson, the requirements that apply to an open lesson. The author shares his experience, his observations.

Relevance. All teachers have to give open lessons, which are subject to a large number of requirements. There are no mentors at school who would tell you how to prepare for such a lesson. Teachers are forced to turn to online sources for help.



Keywords: open lesson, stages of work on an open lesson, preparation for certification.

Поступила в редакцию 29.03.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>