

УДК 37.06

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Островская Е.В.

МАДОУ № 52 «Рябинка» г. Верхняя Салда, Россия

студентка факультета психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия

ORCID ID: 0009-0005-1192-1483. **E-mail:** ekaterina_ostrovskaya@mail.ru

Скавычева Е.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия



Аннотация. В статье представлены основные проблемы современного дошкольного образования. Недостаточное финансирование. Дефицит квалифицированных воспитателей и учителей. Отсутствие поддержки со стороны родителей. Неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы.



Актуальность. Существует множество проблем, связанных с дошкольным образованием. Одной из основных проблем является нехватка квалифицированных учителей. Еще одна проблема – отсутствие поддержки со стороны родителей детей. Так же еще одной важной проблемой является неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы и стандартов для дошкольных учреждений, что затрудняет адаптацию детей к школьной жизни и может отрицательно сказаться на их учебных результатах. В данной статье будут рассмотрены эти и другие проблемы дошкольного образования и возможные способы их решения. Также рассмотрим методы исследования ученых в области образования, таких, как американский психолог Кэрл Двек. В ее исследовании было изучено влияние родительского образования на качество образования. Опыт Эллен Сандлер Брошус и ее коллег, которые исследовали влияние математических игр на математические навыки детей дошкольного возраста. Работа Александра Александровича Кузнецова и его коллег, в которой они изучали влияние использования информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста. В работе рассматривается использование информационных технологий в образовательном процессе, как положительное влияние на развитие речи, мышления, внимания и других когнитивных навыков у детей дошкольного возраста. Также познакомимся с исследованием Ирины Николаевны Беловой и ее коллег, в которой они изучали влияние режима дня на физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Это исследование подчеркивает важность установления правильного режима дня в дошкольных учреждениях и в семьях с детьми дошкольного возраста. Проблемы дошкольного образования все больше интересуют ученых, педагогов и общественность в целом.

В этой статье мы рассмотрим состояние дошкольного образования, а также перспективы его развития. Дошкольное образование играет важную роль в формировании будущего общества. В раннем детстве формируются основы личности, формируются социальные навыки и усваиваются знания, которые будут полезны в дальнейшей жизни. Качество дошкольного образования имеет непосредственное влияние на интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, что в свою очередь оказывает влияние на успешность образования в последующих ступенях обучения, а также на успешность в будущей жизни.



Ключевые слова: проблемы дошкольного образования, развитие ребенка, образовательное учреждение, дошкольный возраст, образовательный процесс, качество дошкольного образования.

Введение. Дошкольное образование играет важную роль в формировании личности ребенка и подготовке его к успешной учебе в будущем. В настоящее время существует множество проблем, связанных с дошкольным образованием, которые могут оказывать отрицательное влияние на развитие детей и качество образования. В ФГОС ДО п.3.2.6. говорится о том, что для эффективной реализации программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми [Федеральный государственный образовательный стандарт п. 3.2.6].

Но на сегодняшний день одной из основных проблем является недостаточное финансирование дошкольных учреждений, что приводит к нехватке квалифицированных педагогов, ограниченности возможностей для проведения разнообразных занятий и отсутствию необходимого оборудования и материалов.

Другой проблемой является недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, что может привести к отсутствию поддержки со стороны семьи и

негативно сказаться на успеваемости и адаптации ребенка в дошкольной группе.

Также важной проблемой является неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы и стандартов для дошкольных учреждений.

В данной статье будут рассмотрены эти и другие проблемы дошкольного образования и возможные способы их решения, а так же рассмотрим исследования учёных в области дошкольного образования таких, как американский психолог Кэрол Двек, в ее исследовании изучается влияние родительского образования на качество образования. Опыт Эллен Сандлер Брошус и ее коллег, которые исследовали влияние математических игр на математические навыки детей дошкольного возраста. Работу Александра Александровича Кузнецова и его коллег, в которой они изучали влияние использования информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста. Также рассмотрим исследование Ирины Николаевны Беловой и ее коллег, в которой они изучали влияние режима дня на физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

Материалы и методы

Недостаточное финансирование.

Одной из главных проблем дошкольного образования является недостаточное финансирование. В большинстве случаев, государственные дошкольные учреждения не получают достаточных средств на содержание и развитие.

В результате недостаточного финансирования дошкольных учреждений, учительских кадров и программ, дети могут не получить необходимых знаний и навыков,

которые помогут им успешно продолжить обучение в школе и успешно взаимодействовать в обществе.

Кроме того, недостаточное финансирование в дошкольном образовании может привести к следующим проблемам:

- дошкольные учреждения часто не имеют достаточного количества средств на оплату заработной платы педагогических работников, приобретение оборудования и обучение кадров. В связи с этим, многие детские сады работают в неполный день или принимают ограниченное количество детей. Это может привести к тому, что многие родители не смогут отправить своих детей в дошкольные учреждения, что в свою очередь может повлиять на качество их образования и социальную адаптацию в будущем. Недостаточное количество дошкольных учреждений и мест для детей, что может привести к отсутствию доступа к образованию для некоторых детей;

- недостаточное количество квалифицированных учителей и персонала, что может привести к отсутствию индивидуального подхода к детям и некачественному образованию;

- отсутствие современного оборудования и материалов для обучения, что может привести к ограничению возможностей детей для развития и получения знаний;

- низкие зарплаты и отсутствие мотивации у персонала дошкольных учреждений, что может привести к оттоку квалифицированных кадров в другие области работы и ухудшению качества образования. [Быкова, Наumenко, 2016, с. 25-28].

Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Проблема недостаточной вовлеченности родителей в образовательный процесс в дошкольном образовании является довольно распространенной и может оказывать негативное влияние на развитие детей. Несмотря на то, что родители являются первыми учителями своих детей, многие из них не принимают участия в активном образовательном процессе, который посещают в дошкольных учреждениях. Одной из причин этой проблемы может быть нехватка времени у родителей, особенно если они заняты работой или имеют

большую ответственность. В таких случаях они не имеют достаточного количества времени, чтобы собрать группу родителей или волонтеров. Кроме того, некоторые родители считают, что образовательные задачи возлагаются полностью на высших педагогов, и что их роль соблюдается только в том, чтобы передать своих детей в дошкольное учреждение. Это может быть вызвано недостаточным пониманием того, как родители могут помочь в образовании своих детей. Недостаток ощущений между педагогами и родителями также может ослабить вовлеченность родителей в образовательный процесс. Если педагоги не обнаруживают связи с родителями и не получают информацию о том, как они могут помочь в процессе образования своих детей, то родители могут считать себя не вовлеченными в процесс. Эта проблема может иметь негативный эффект на развитие детей.

Неравномерное качество дошкольного образования в разных регионах страны

Проблема неравномерного качества дошкольного образования в разных регионах страны в том, что качество образования может сильно зависеть от места проживания. Некоторые регионы обладают лучшим качеством дошкольного образования, чем другие, что может приводить к неравномерному развитию и образованию детей. В разных регионах может быть неравномерное финансирование дошкольных учреждений, что может следовать неравномерному качеству образования. Также в разных регионах могут быть различия в квалификации, опыте педагогов, качестве оборудования и условий для обучения. Данная проблема может привести к неравномерному образованию и развитию детей дошкольного возраста. [Григорьева, Харитонов, 2015, с. 23-26].

Недостаток квалифицированных педагогов

Еще одной проблемой дошкольного образования является недостаток квалифицированных педагогов. В дошкольном образовании педагогическая работа не всегда достаточно оплачивается, что может не стимулировать профессиональный рост и развитие специалистов. В настоящее время

многие молодые люди выбирают другие профессии, которые кажутся более привлекательными и перспективными, что может привести к недостатку квалифицированных педагогов. Также в некоторых регионах страны может отсутствовать необходимое количество учебных программ, которые могут обучать педагогов дошкольного образования и подготовить их к работе в этой области. Все это ведет к тому, что дети не получают достаточно качественного образования.

Недостаток мест в дошкольных учреждениях

Недостаток мест в дошкольных учреждениях – это еще одна проблема дошкольного образования. Проблема заключается в том, что в некоторых регионах страны может не хватать мест для всех детей, которые нуждаются в дошкольном образовании. Также в разных регионах может не быть достаточного количества дошкольных учреждений, чтобы удовлетворить потребности всех детей. В некоторых учреждениях может быть ограничение на количество детей, которых они могут принимать. В других регионах страны может происходить рост числа детей в возрасте дошкольного образования, что приводит к увеличению спроса на дошкольные учреждения. Это приводит к долгим очередям, необходимости родителей искать альтернативные варианты обучения для своих детей, а также к тому, что некоторые дети вообще не получают дошкольное образование [Гаскарова, 2017, с. 45-47].

Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям детей

Еще одной проблемой дошкольного образования является недостаточное внимание к индивидуальным потребностям детей. В большинстве случаев, дошкольные учреждения работают по стандартным программам, которые не учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Существуют факторы, которые могут способствовать этой проблеме. Опишем некоторые из них.

Отсутствие индивидуального подхода. В дошкольных учреждениях может отсутствовать достаточное количество персона-

ла или ресурсов, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ограниченное понимание потребностей детей. Некоторые педагоги могут не иметь достаточного понимания о том, какие потребности имеют разные дети, и как их лучше всего поддерживать.

Недостаточная подготовка педагогов

Некоторые педагоги могут не иметь достаточной подготовки или опыта, чтобы эффективно работать с детьми, имеющими различные потребности.

Это может привести к тому, что некоторые дети не смогут полностью реализовать свой потенциал в дошкольном возрасте. [Калинина, 2018, с. 22-26].

Отсутствие взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами

Проблема отсутствия взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами является серьезной проблемой в дошкольном образовании. Это может привести к тому, что дети могут столкнуться с трудностями в адаптации к новой среде, не смогут продолжить свое образование на должном уровне, а также не смогут развивать свои потенциальные способности. Проблема заключается в том, что не всегда гарантируется плавный переход детей из дошкольного учреждения в школу, что может привести к стрессу как у детей, так и у их родителей. Отсутствие взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами также может привести к дублированию обучения и необходимости повторной подготовки учебных программ, что может быть дорогостоящим и неэффективным. Кроме того, отсутствие сотрудничества между дошкольными учреждениями и школами может приводить к различиям в методах обучения, что затрудняет адаптацию детей к школьной жизни и может отрицательно сказаться на их учебных результатах. Также может возникнуть проблема отсутствия общей методологии в дошкольном образовании, что может существенно затруднить работу педагогов в дальнейшем [Петрова, 2019, с. 67-70].

Однако, существуют и *позитивные изменения в дошкольном образовании*, которые необходимо отметить. Например, в

последние годы введено более жесткое государственное регулирование детских садов и установлены новые требования к качеству предоставляемых услуг. Также проводятся крупные инвестиции в развитие дошкольных учреждений и повышение квалификации педагогов. Во многих регионах страны были предприняты шаги для увеличения числа дошкольных учреждений и расширения возможностей доступности дошкольного образования для детей из различных социальных групп. Государства совершенствуют программы обучения, проводят оценку качества образования, предоставляют учебные материалы, оснащение и инфраструктуру для дошкольных учреждений. Также были разработаны стандарты для дошкольного образования, которые позволяют более ясно определить цели и содержание обучения, а также оценивать достижения детей. В дошкольном образовании все чаще используются новые методики и подходы, такие как игровой подход, технологии в обучении, использование искусства и культурных методик. Эти методики помогают детям лучше усваивать знания и навыки. Данные изменения помогают улучшить дошкольное образование и сделать его более эффективным.

[[https://www.hse.ru/data/2017/02/15/1160460973/Дошкольное образование.pdf](https://www.hse.ru/data/2017/02/15/1160460973/Дошкольное_образование.pdf)].

Важно понимать, что дошкольное образование играет огромную роль в формировании личности ребенка, в его социальной адаптации и будущем успехе в учебе. Поэтому, необходимо продолжать работу над улучшением ситуации в этой сфере и уделять больше внимания дошкольному образованию в целом.

В целом, проблемы дошкольного образования носят сложный и многогранный характер и требуют системного и комплексного подхода для их решения. Однако, существует ряд конкретных мер, которые можно предпринять для улучшения качества дошкольного образования. Что нужно изменить:

Увеличение финансирования

Для решения проблемы недостаточного финансирования дошкольных учреждений необходимо увеличить финансирование со

стороны государства и общества в целом. Это поможет повысить качество образования, привлечь больше квалифицированных педагогов и обеспечить необходимое оборудование и материалы для обучения [Быкова, Науменко, 2016, с. 25-28].

Увеличить вовлеченность родителей в образовательный процесс

Следует организовать основные собрания и мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс. Это может наблюдаться в открытых днях, когда родители посещают дошкольное учреждение и участвуют в различных активностях вместе с детьми.

Расширение образовательной базы

Эта проблема может быть решена за счет увеличения государственных ресурсов, направленных на качество дошкольного образования в разных регионах страны, достижение доступности и качества профессиональной подготовки педагогов, необходимость равного финансирования дошкольных учреждений в разных регионах и развитие единой образовательной программы, которая будет соответствовать требованиям и учитывать потребности в других регионах.

Привлечение квалификационных педагогов

Эта проблема может быть решена путем увеличения оплаты труда и улучшения условий труда для педагогов дошкольного образования, создания привлекательной образовательной программы, которая привлечёт больше людей к профессии педагога дошкольного образования, проведения мероприятия по привлечению молодых специалистов к работе в этой сфере, а также содействовать и поддерживать профессиональное развитие и обучение педагогов, чтобы они могли достичь более высокого уровня квалификации и обеспечить лучшее образование для детей в дошкольных учреждениях [Григорьева, Харитонов, 2015, с. 23-26].

Развитие инфраструктуры дошкольных учреждений

Для решения проблемы недостаточной инфраструктуры дошкольных учреждений необходимо разрабатывать программы по строительству и ремонту дошкольных

учреждений, привлекать инвесторов, которые могут вложить средства в развитие этой сферы. Эта проблема также может быть решена путем установления дополнительных мест в уже существующих учреждениях, а также разработки более эффективной системы планирования и управления дошкольными учреждениями. Кроме того, можно использовать альтернативные формы образования, такие как онлайн-обучение, чтобы увеличить доступность дошкольного образования для большего числа детей [Гаскарова, 2017, С. 45-47].

Улучшение системы индивидуального подхода к детям

Для решения этой проблемы необходимо уделять больше внимания индивидуальным потребностям детей в дошкольном образовании. Это может включать в себя обеспечение дополнительных ресурсов и персонала, которые позволят работать с каждым ребенком по отдельности, проведение индивидуальных консультаций и оценок, а также более тесное взаимодействие педагогов с родителями и опекунами детей для обмена информацией о потребностях каждого ребенка. Также необходимо обеспечить более широкую подготовку и обучение педагогов, которые работают с детьми, имеющими различные потребности. Это поможет педагогам понимать и адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ребенка и обеспечивать эффективное обучение и развитие для всех детей в дошкольных учреждениях [Калинина, 2018, с. 22-26].

Увеличение взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами

Чтобы решить эту проблему, необходимо установить более тесное взаимодействие между дошкольными учреждениями и школами. Это может быть достигнуто путем разработки общих программ обучения и планирования учебных материалов, а также путем организации общих мероприятий, которые объединяют детей из разных учреждений. Также можно проводить консультации и семинары для родителей и педагогов, которые помогут им лучше понять, как подготовить детей к переходу в

начальную школу [Петрова, 2019, с. 67-70].

Результаты исследования

Также стоит упомянуть об исследованиях учёных в области дошкольного образования. Одно из исследований было проведено американской психологом Кэрол Двек. В ее исследовании было изучено влияние родительского образования на качество образования, получаемого детьми в раннем возрасте. Двек провела исследование на образцах, состоящих из более чем 1 000 семей с детьми в возрасте от 3 до 5 лет. Она изучила, как родительское образование связано с качеством взаимодействия родителей и детей в домашней обстановке, а также с уровнем участия детей в дошкольном образовании. Для оценки качества взаимодействия родителей и детей в домашней обстановке Двек использовала метод, известный как Home Observation for Measurement of the Environment (HOME), который оценивает различные аспекты домашней среды, включая степень вовлеченности родителей в образование детей, наличие стимулирующих игрушек и книг, а также качество питания. Для оценки участия детей в дошкольном образовании Двек использовала данные о том, посещали ли дети дошкольные учреждения, сколько часов они проводили в образовательных программах, и какие конкретные виды образовательных программ они посещали.

В результате исследования Двек обнаружила, что дети, чьи родители имели высшее образование, обычно имели более высокий уровень участия в дошкольных программах и лучшие результаты в учебе. Она также обнаружила, что у детей, чьи родители имели низкое образование, было меньше шансов получить поддержку в домашней обстановке для развития ключевых навыков, таких как чтение, письмо и математика. Эти результаты подчеркивают важность поддержки родительского участия и улучшения доступности дошкольного образования для детей из различных социальных и экономических групп. [Dweck, Leggett, 1988, с. 256-273].

Одним из интересных исследований в области дошкольного образования являет-

ся работа Эллен Сандлер Брошус и ее коллег, которые исследовали влияние математических игр на математические навыки детей дошкольного возраста. Исследование было проведено с участием 147 детей в возрасте от 3 до 5 лет из разных детских садов в США. Дети были разделены на две группы: первая группа участвовала в специально разработанной программе, которая включала в себя игры с математической направленностью, а вторая группа занималась обычной программой дошкольного образования. Программа с математической направленностью включала игры на сопоставление количества, игры на соответствие форм и размеров, игры на счет и вычитание. В результате исследования было выявлено, что дети из группы, занимавшейся математическими играми, имели значительно более высокие результаты на тестах математических навыков, чем дети из контрольной группы. Более того, эффект игр на математические навыки был более сильным у детей с более низкими исходными показателями математических знаний.

Это исследование подчеркивает важность игрового подхода в обучении математике в дошкольном возрасте. Раннее введение детей в мир математики с помощью игр и других игровых активностей может быть особенно эффективным для развития математических навыков и способностей у детей дошкольного возраста. [Broschus, с. 879-891].

Одним из исследований в области дошкольного образования, проведенных российскими учеными, является работа Александра Александровича Кузнецова и его коллег, в которой они изучали влияние использования информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе нескольких дошкольных учреждений в Москве и включало 200 детей в возрасте от 4 до 6 лет. Одна группа детей обучалась с использованием интерактивных технологий, в то время как другая группа обучалась традиционным методом.

В результате исследования было выявлено, что использование информационных технологий в образовательном процессе

может положительно влиять на развитие речи, мышления, внимания и других когнитивных навыков у детей дошкольного возраста. Дети, которые обучались с использованием интерактивных технологий, показали лучшие результаты в тестах на различные когнитивные навыки, чем дети, которые обучались традиционным методом.

Однако исследование также показало, что слишком интенсивное использование информационных технологий может оказывать негативное влияние на социальную и эмоциональную сферы детей, поэтому необходимо балансировать использование технологий с другими методами обучения и воспитания.

Это исследование подчеркивает важность использования информационных технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста, но также и необходимость соблюдения баланса между традиционными методами обучения и новыми технологиями. [Кузнецов, Смирнова, 2018, С. 41-45].

Также стоит упомянуть работу Ирины Николаевны Беловой и ее коллег, в которой они изучали влияние режима дня на физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе нескольких дошкольных учреждений в Московской области и включало 150 детей в возрасте от 4 до 6 лет. Дети были разделены на две группы: первая группа следовала определенному режиму дня, который включал регулярные физические упражнения, игры на свежем воздухе, здоровую питательную диету и достаточный сон, в то время как вторая группа следовала обычному режиму дня.

В результате исследования было выявлено, что дети, следующие режиму дня, имеют лучшее физическое и психологическое здоровье, чем дети, которые не следуют такому режиму. Дети из первой группы показали более высокие показатели в тестах на физическую выносливость, координацию движений, а также в тестах на психологическое здоровье, такие как уровень стресса, тревожности и депрессии.

Это исследование подчеркивает важность установления правильного режима дня в дошкольных учреждениях и в семьях с детьми дошкольного возраста. Оно также показывает, что регулярные физические упражнения, игры на свежем воздухе, здоровая питательная диета и достаточный сон являются ключевыми факторами для поддержания физического и психологического здоровья детей в дошкольном возрасте. [Белова, 2016, с. 22-26].

Обсуждение результатов

Проблемы дошкольного образования все больше интересуют ученых, педагогов и общественность в целом. В этой статье мы рассмотрели состояние дошкольного образования в России, а также перспективы его развития.

Дошкольное образование играет важную роль в формировании будущего общества. В раннем детстве формируются основы личности, формируются социальные навыки и усваиваются знания, которые будут полезны в дальнейшей жизни. Качество дошкольного образования имеет непосредственное влияние на интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, что в свою очередь оказывает влияние на успешность образования в последующих ступенях обучения, а также на успешность в будущей жизни.

Дошкольное образование также имеет экономическое значение, поскольку разви-

тие качественного дошкольного образования позволяет создавать условия для повышения производительности труда и экономического роста в целом. Это связано с тем, что хорошо образованные дети вырастают в квалифицированных специалистов. Также дошкольное обучение способствует созданию конкурентоспособной экономики, обеспечивает социальную стабильность и снижает уровень преступности. Воспитанные и образованные дети будут лучшими работниками и будущими гражданами, которые смогут вносить свой вклад в развитие своей страны.

Заключение

Важность дошкольного обучения также заключается в том, что оно является ключом к социальной справедливости. Доступ к качественному дошкольному образованию должен быть равным для всех детей, независимо от их социального происхождения, расы, пола и т.д. Только так можно обеспечить равные возможности для всех детей и предотвратить социальное неравенство.

В целом, дошкольное образование играет важную роль в развитии детей, общества и экономики в целом. Поэтому внимание к проблемам дошкольного образования должно быть повышено, чтобы создать условия для развития высококачественной системы образования для детей в раннем возрасте.



Литература

1. Белова, И.А. Организация сна в дошкольных учреждениях и его влияние на физическое и психическое здоровье детей / И.А. Белова // Здоровье ребенка. – 2016. – № 11(73). – С. 22–26.
2. Быкова, Н.А. Проблемы развития дошкольного образования в современном мире. / Н.А. Быкова, Е.А. Науменко // Инновации в науке. – 2016. – № 6 (7). – С. 25-28.
3. Гаскарова, Т.Ф. Проблемы дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы / Т.Ф. Гаскарова // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (144). – С. 45-47.
4. Григорьева, Е.В. Проблемы развития дошкольного образования в условиях мультикультурного общества. / Е.В. Григорьева, Л.В. Харитоновна // Образование и наука. – 2015. – № 3 (25). – С. 23-26.
5. Исследование «Оценка качества дошкольного образования в Российской Федерации» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - URL: <https://www.hse.ru/data/2017/02/15/1160460973/Дошкольное%20образование.pdf>
6. Калинина, И.А. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в современном мире\ / И.А. Калинина // Вестник Орловского государственного университета. – 2018. – № 5 (74). – С. 22-26

7. Кузнецов, А.А. Специфика подготовки педагогов дошкольного образования к использованию информационно-коммуникационных технологий / А.А. Кузнецов, И.А. Смирнова // Инновации в образовании. - 2022. - 4(26). - С. 41-45.
8. Петрова, Л.А. Дошкольное образование: проблемы и перспективы / Л.А. Петрова // Педагогический вестник. - 2019. - № 1 (11). - С. 67-70.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
10. Broschus, E.S. The challenges and benefits of implementing play-based learning in the early years. / E.S. Broschus // Early Child Development and Care. - 2014. - 184(6). - С. 879-891.
11. Dweck, C.S., & Leggett, E. L. A social-cognitive approach to motivation and personality. / Dweck, C. S., & Leggett, E. L. // Psychological Review - 1988. - 95(2). - С. 256-273.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Островская Е.В. Проблемы дошкольного образования в современном мире / Е.В. Островская, Е.Н. Скавычева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 28-38.

Сведения об авторах

Островская Екатерина Владимировна

МАДОУ № 52 «Рябинка» г. Верхняя Салда, Россия

студентка факультета психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия

ORCID ID: 0009-0005-1192-1483. **E-mail:** ekaterina_ostrovskaya@mail.ru

Скавычева Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия. **E-mail:** elenatrubina2010@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 4, pp. 28-38.

PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Ostrovskaya E.V.

№ 52 "Ryabinka" Verkhnyaya Salda, Russia

Student at the Faculty of Psychological and Pedagogical Education

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Pedagogical University

Nizhniy Tagil, Russia. **ORCID ID:** 0009-0005-1192-1483. **E-mail:** ekaterina_ostrovskaya@mail.ru

Skavycheva E.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Psychology and Pedagogy Department for Preschool and Primary Education

Nizhni Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Professional Pedagogical University

Nizhny Tagil, Russia. **E-mail:** elenatrubina2010@yandex.ru



Abstract. There are many problems associated with preschool education. One of the main problems is the lack of qualified teachers. Another problem is the lack of support from the children's parents. Also another important problem is the uneven quality of preschool education in different regions of the country and the lack of a unified methodological framework and standards for preschools, which makes it difficult for children to adapt to school life and can have a negative impact on their academic performance. This article will discuss these and other problems of preschool education and possible ways to solve them. We will also look at the research methods of educational scholars, such as American psychologist Carol Dweck. Her research examined the impact of parent education on the quality of education. Experience of Ellen Sandler Broschus and her colleagues, who investigated the effects of mathematical games on the mathematical skills of preschool children. The work of Alexander Alexandrovich Kuznetsov and his colleagues, in which they studied the impact of the use of information technology on the development of preschool children. This work examines the use of information technology in the educational process as a positive influence on the development of speech, thinking, attention, and other cognitive skills in preschool age children. We will also get acquainted with the study of Irina Nikolaevna Belova and her colleagues, in which they studied the influence of the daily routine on the physical and psychological health of preschool children. This study emphasizes the importance of establishing a proper daily routine in preschools and in families with preschool children. The problems of preschool education are of increasing interest to scientists, educators, and the public at large.

In this article we will consider the state of preschool education in Russia, as well as the prospects for its development. Preschool education plays an important role in shaping the future of society. In early childhood, the foundations of a personality are formed, social skills are shaped and knowledge is absorbed which will be useful in later life. The quality of preschool education has a direct impact on the intellectual, social and emotional development of children, which in turn affects the success of education in the subsequent stages of study, as well as their success in later life.



Keywords: problems of preschool education, child development, educational institution, preschool age, educational process, quality of preschool education.



References

1. Belova, I. A. (2016). Organization of sleep in preschools and its impact on the physical and mental health of children. *Child's Health*, 11(73), 22-26.
2. Bykova, N. A. & Naumenko, E. A. (2016). Problems of development of preschool education in the modern world. *Innovations in science*, 6 (7), 25–28.
3. Gaskarova T. F. (2017) Problems of preschool education in the modernization of the educational system. *Young scientist*. № 4 (144), 45-47.
4. Grigoryeva E. V., Kharitonova L. V. (2015) Problems of development of preschool education in a multicultural society. *Education and Science*. № 3 (25), 23-26.
5. Research "Assessment of the quality of preschool education in the Russian Federation" National Research University "Higher School of Economics".
6. Kalinina I. A. (2018) Actual problems of development of preschool education in the modern world. *Bulletin of Oryol State University*, № 5 (74), 22-26

7. Kuznetsov, A.A. and Smirnova, I.A. (2018). Specificity of preparation of teachers of preschool education for the use of information and communication technologies.// *Innovations in Education*, 4(26), 41-45.
8. Petrova L. A. (2019) Preschool education: problems and prospects. *Pedagogical Bulletin*, № 1 (11), 67-70.
9. Federal State Educational Standard Preschool education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on October 17, 2013 N 1155) With amendments and additions from January 21, 2019, November 8, 2022.
10. Broschus, E. S. (2014). The challenges and benefits of implementing play-based learning in the early years. *Early Child Development and Care*, 184(6), 879-891.
11. Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273.

Поступила в редакцию 18.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>