

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

**Шеманаев С.С.**

учитель географии и экономики

Школа № 1374

Москва, Россия

**E-mail:** fujujyama88@gmail.com



**Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к изучению феномена смыслового чтения применительно к практике применения в образовательных учреждениях. Дается анализ понятий понимание текста, осмысление и использование смысловых стратегий в процессе обучения. Автором приводятся различные подходы и стратегии для более глубокого понимания понятия «смысловое чтение», а также исследуются современные, инновационные разработки применения Квант-технологий в развитии читательских компетенций, а также интеллектуальных, коммуникативных, перцептивных способностей личности.



**Ключевые слова:** чтение, понимание, виды понимания текста, смысловое чтение, технологии смыслового чтения, критическое мышление, Квант-технологии.



**Актуальность темы:** Каждый этап развития общества предъявляет новые требования к качеству обучения личности на различных этапах образовательного процесса. Современный период развития науки, техники и общества в целом наполнен высокотехнологичными инновационными процессами и разноуровневыми информационными потоками. На этом фоне меняются приоритеты и стратегии развития определяющие направления подготовки человека к саморазвитию и самоопределению. При высокой интернетизации общества приведшей к падению уровня читательской грамотности вопрос обучения стратегиям смыслового чтения становится особо актуальным и востребованным.

**Цель исследования:** проанализировать современные тенденции исследования стратегий и технологий смыслового чтения в процессе образования.

**Задачи исследования:**

1. рассмотреть направления исследования проблемы понимания смысла текста;
2. выделить виды и стратегии смыслового чтения;
3. сравнить применение стратегий смыслового чтения в зависимости от целей и задач процесса обучения.

**Объект исследования:** учебный текст как средство развития личности в образовании

**Предмет исследования:** технологии смыслового чтения

**Материалы и методы исследования:** в ходе данного исследования использовался анализ научных и методических статей, электронных ресурсов и Интернет - изданий. Изучение процесса понимания чтения, его видов, роли в развитии личности является предметом исследования философии, психологии, психолингвистики, филологии, педагогики и других наук. П.И. Зинченко, Г.К. Костюк, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов предлагали рассматривать понимание текста с позиций мыслительной деятельности на основе анализа и синтеза информативно значимых элементов текста. Характеризуя тип сознания современных детей как системно-смысловой при доминировании смысловой сферы С.Л. Рубинштейн считал необходимым при обучении смысловому чтению интегрировать содержательную и техническую стороны чтения и формировать установку на осмысление текстовой информации, что будет способствовать успешному формированию мотивации чтения и функциональной грамотности [1].

По мнению А.М. Пятигорского, текст выступает как факт объективации сознания, как нечто существующее только в восприятии, чтении, понимании тех, кто уже принял его «так как простой факт бытия текста или его послания и принятия не имеет никакого отношения к тому, как, в каком качестве и кем он читается, слушается, понимается и так далее. Иными словами, содержание текста в феноменологическом смысле есть то, что порождается внутри и в процессе его восприятия, чтения, понимания и интерпретации» [2. С. 59–60]. Наиболее важной стороной изучения чтения является вопрос усвоения знаний, выраженных в различных формах (вербальных, знаково-символических) и перевода из в состояние смысла. В таком случае мы можем говорить о процессе понимания текста и его осмыслении.

Вопросы понимания текста явились главным направлением в изучении смысловой структуры текста. Изучение данного феномена проходило в различных направлениях и специфики научных школах в зависимости от целей и задач исследования. В. Дильтей являясь основоположником направления понимающей психологии (1833-1911) рассматривал понимание как особый процесс и метод познания. М.М. Бахтин рассматривает процесс понимания с позиций взаимодействия отдельных актов познания. «В действительно реальном, конкретном понимании они (отдельные акты) неразрывно слиты в единый процесс понимания, но каждый отдельный акт имеет идеальную смысловую (содержательную) самостоятельность и может быть выделен из конкретного эмпирического акта: психофизиологическое восприятие физического знака (слова, цвета, пространственной формы); узнавание его (как знакомого или незнакомого); понимание его повторимого (общего) значения в языке; активно-диалогическое понимание (спор-согласие); включение в диалогический контекст; оценочный момент в понимании и степень его глубины и универсальности» [3. С. 129].

В. В. Мерлин дает такое определение пониманию текста: «Читать - не понимать, недоумевать. Текст, который я не пони-

маю, даёт мне понять моё непонимание, высвечивает мои предрассудки. Текст читает читателя, и, кажется, ему весело» [4. С. 3].

В.П. Зинченко в своей работе «Работа понимания» описывает основные виды понимания:

- естественное понимание предполагает извлечение смысла из ситуации. Его полнота и адекватность удостоверяются поведением, действием индивида (животного). Термин «естественное» не должен вводить в заблуждение. Естественное — не значит врождённое. Этому виду понимания также предшествует опыт, но он обычно скрыт от внешнего наблюдения. Возможно, точнее говорить о предметном понимании, об «усмотрении» предметных отношений;

- культурное понимание предполагает наряду с извлечением смысла из ситуации его знаковое оформление, означение и возможность трансляции. Его полнота и адекватность удостоверяются не столько поведением и действием, сколько сообщением, текстом, которые должны соответствовать оригиналу — предмету понимания;

- творческое понимание предполагает, наряду с извлечением, означением и трансляцией смысла, порождение и оформление нового смысла. Здесь речь идёт уже не столько об адекватности действия или воспроизведения лу - предмету понимания, а о произведении смысла и нахождении новой текстовой, знаковой, иконической, символической формы.

При этом В.П. Зинченко указывает, что образование должно ориентироваться на «язык смыслов», на пробуждение у учащихся мыслей о смысле, а не на усвоение чужих мыслей. Педагогам следует специально ограничивать установку на запоминание. Иначе говоря, прежде чем учить школьника применять, например, классификацию в качестве приёма запоминания, необходимо научить его классифицировать в процессе выполнения познавательных, а не мнемических задач» [5. С. 491].

Исследование смыслового чтения, а также технологий, методов и приемов его применения в процессе обучения в насто-

ящее время занимает одно из ведущих направлений в психологии, педагогике и других наук, занимающихся вопросами продуктивного восприятия и усвоения различной информации.

Рассмотрим некоторые из них. Н.Н. Сметанникова в книге «Обучение стратегиям чтения» рассматривает стратегический подход к обучению чтению. «Для того, чтобы выбрать стратегию, максимально эффективную для сегодняшней ситуации, читатель должен владеть определенным набором стратегий. Выбор в первую очередь определяется читательским видением цели своего чтения, знаниями и опытом в области содержания текста и умениями, опытом использования различных стратегий» [6. С. 40].

Н.Н. Сметанникова на основе применения к обучению чтению теории деятельности основанной на осознании важной роли ориентировочной основы для организации деятельности предложила варианты стратегий чтения – предтекстовой, тестовой и послетекстовой деятельности. Продолжая работу в данном направлении Н.Н. Сметанникова описывает более подробную технологию применения смысловых стратегий применительно к иноязычному профессиональному чтению.

В частности, она пишет: «Мы используем стратегии в учебном процессе, поэтому определяем учебную стратегию как набор действий и операций, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его продуктивнее, эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям. В случае успеха обучающийся запоминает свои способы, операции, ресурсы, переносит стратегию в другие ситуации, делает ее универсальной. Число и частота использования стратегии индивидуальна.

Индивидуальная ценность стратегии должна быть осознана обучающимся, (тогда наличие сформированный стратегический подход), хотя, в реальном учебном процессе стратегия может быть и неосознанной. Отметим ряд характеристик стратегий чтения.

Во-первых, стратегии формируются при выполнении определенного класса учебных читательских задач при работе с текстом определенного типа, жанра и фрейма.

Во-вторых, выбор стратегий индивидуален, но, чтобы сделать выбор, читателю необходимо иметь в своем опыте их набор.

В-третьих, стратегия в качестве единицы организации деятельности чтения принадлежит как обучающему, так и обучающемуся.

Обучение, организованное с помощью стратегий, изменяет поведение обоих субъектов обучения: увеличивая активность обучающегося читателя и усиливая роль обучающего в качестве преподавателя, помощника, фасилитатора, тьютера учебной деятельности, а также делая процесс обучения более транспарентным и открытым. Четвертая характеристика стратегии – это ее комплексный характер, т. е. объединение действий и операций, умений и желаний достичь поставленной цели (skill plus will). Пятая отличает стратегию от общеучебного действия (study skill); стратегии часто бывают ненаблюдаемыми, например, мониторинг или использование выводного знания [7. С. 2-3].

О.Б. Пяткова ориентируясь на теоретические положения Н.Н. Сметанниковой исследует применение стратегий смыслового чтения с позиций развития критического мышления учеников, под которым подразумевается процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями.

Технология развития критического мышления направлена на организацию работы с текстами с целью их усвоения, осмысления, размышления над поставленными вопросами. О.Б. Пяткова предлагает использовать на практике различные приемы работы с текстом поэтапно в зависимости от содержания процесса обучения. «На этапе работы с текстом – до чтения – важно актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающегося знания по теме; вызвать устойчивый интерес к ней; мотивировать его к учебной деятельности.

На втором этапе работы с текстом, то есть во время чтения, ученики получают новую информацию и осваивают различ-

ные способы работы с ней: осмысление информации, размышление во время чтения о содержании текста, соотношение новых знаний с теми, которые уже имеются. На третьем этапе работы с текстом – после чтения – основными действиями являются целостное осмысление и обобщение полученной информации, преобразование ее в иную форму, формирование у каждого из обучающихся собственного отношения к изучаемому материалу» [8. С. 2-3].

Психолингвистический подход к применению стратегий смыслового чтения на основе КВАНТ технологий предлагается в исследованиях Н.А. Горловой. Развитие речевой деятельности, по мнению автора, должно быть нацелено на приобретение учащимися способности ориентироваться в различных ситуациях (коммуникативных, проблемных, жизненных).

«Таким образом, рассмотрение речевой деятельности в качестве приоритетной, а ее видов (аудирования/чтения, говорения/письма) как универсальных метапредметных компетенций представляется наиболее перспективным, так как:

1) каждый педагог постоянно использует виды речевой деятельности на всех уроках и занятиях: учащиеся слушают, говорят, читают и пишут, овладевая соответствующими умениями и навыками;

2) в процессе аудирования, говорения (диалог, полилог, монолог), письменной речи (чтения и письма) можно реализовать все метапредметные УУД (как речемыслительные действия и операции), которые перечислены в Концепции;

3) у каждого педагога имеется богатый арсенал различных методов и приемов, которые используются на разных уроках, которые можно систематизировать и применять для формирования универсальных метапредметных компетенций;

4) в отличие от УУД, универсальные метапредметные компетенции (аудирование, говорение, чтение и письмо) можно диагностировать (измерять, оценивать), развивать и корректировать с помощью

заданий и упражнений (а не психологических тестов), что важно в условиях элитарного, нормативного, инклюзивного и специального образования. Н.А. Горлова считает, что при психолингвистическом подходе формирование смыслового аудирования нацелено на развитие личностно-когнитивных способностей обучающихся, которое происходит поэтапно и связано с переходом ребенка от поверхностного уровня осмысления текстовой информации к семантическому и затем - к смысловому.

В качестве единицы осмысления информации Н.А. Горлова предлагает принять «квант» как единицу смысла. «Таким образом, сущность универсальных КВАНТ-технологий формирования смыслового аудирования состоит в том, что они нацелены на развитие личностно-когнитивных способностей (стратегий) обучающихся в процессе восприятия текста на слух: умений выделять «кванты» информации, «смысловые ядра», осуществлять «квантование» и смысловую переработку информации и т. д. Продвижение учащихся от поверхностного уровня понимания (осмысления) текстовой информации к семантическому и далее - к смысловому свидетельствует о положительной динамике личностного и когнитивного развития учащихся [9. С. 23-27].

**Выводы:** Проблема изучения и применения смыслового чтения в образовании не является новой. Имеется достаточное количество работ посвященных изучению особенностей смыслового чтения в философских, психологических и дидактических источниках. В настоящее время данными вопросами в большей степени занимаются педагоги и учителя с целью адаптации и применения значительного арсенала результатов применения методов, приемов и технологий смыслового чтения в конкретных учебных ситуациях. Перспективным направлением, с нашей точки зрения, является инновационный подход применения КВАНТ-технологий для обучения стратегиям смыслового чтения.



## Литература

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2002. 720 с.
2. Пятигорский, А.М. Мифологические размышления. Лекции по феноменологии. М.,

1996. 59с.

3. Бахтин, М.М. Человек в мире слова. М., 1995. 139 с.

4. Мерлин, В.В. Пушкинский домик. Алма-Ата, 1992. 89с.

5. Зинченко, В.П. Работа понимания // Психологическая наука и образование. 1997. Т.2, № 3

6. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. М.: Баласс, 2013. 126с.

7. Сметанникова, Н.Н. Модель реализации стратегического подхода к обучению иноязычному профессионально специализированному чтению // Мир науки. 2018. Т.6, №5. С.2-3.

8. Пяткова, О.Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся // Концепт. 2017. № V7. С.72-76.

9. Горлова, Н.А. Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников // Специальное образование. 2020. № 1. С. 26-28.

---

**Финансирование:** Исследование не имело спонсорской поддержки.

---

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

---

**Для цитирования:** Шеманаев С.С. Современные тенденции исследования применения технологий смыслового чтения / С.С. Шеманаев // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 8. С. 30-35.

---

#### **Сведения об авторе**

**Шеманаев Станислав Сергеевич**

учитель географии и экономики

Школа № 1374

Москва, Россия

**E-mail:** fujujyama88@gmail.com

#### **Информация о научном руководителе**

**Горлова Наталья Алексеевна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики

Гуманитарный университет просвещения

Москва, Россия

**E-mail:** na.ghorlova@yandex.ru

---

### **ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**2023, vol. 4, no. 8, pp. 30-35.**

---

### **MODERN TRENDS OF SEMANTIC READING APPLICATION RESEARCH**

**Shemanaev S.S.**

Shimanaev teacher of geography and economics

School no 1374

Moscow, Russia

**E-mail:** fujujyama88@gmail.com



**Abstract:** the article discusses trends to the study of the phenomenon of semantic reading in relation to the practice of application in educational institutions. The analysis of the concepts of text comprehension, application of semantic strategies in the learning process is given in the article. The author presents various approaches and strategies for a deeper understanding of the concept

of "semantic reading", and also explores modern, innovative developments in the application of Quantum technologies in the development of reading competencies, as well as intellectual, communicative, perceptual abilities of the individual.



**Keywords:** reading, comprehension, types of text comprehension, semantic reading, semantic reading technologies, critical thinking, quantum technologies.



## References

1. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. Peter, 2002, 720p.
2. Pyatigorsky A.M. Mythological reflections. Lectures on phenomenology. Moscow, 1996, 59p.
3. Bakhtin M.M. Man in the world of words. Moscow, 1995, 139,[1]p.
4. Merlin V.V. Pushkin's house. Alma-Ata, 1992, 89p.
5. Zinchenko V.P. The work of understanding [Psychological science and education]. Center for Humanitarian Technologies, 1997, vol.12, no.3, 11/02/2007: Available from: <https://gtmarket.ru/library/articles/568>
6. Smetannikova N.N. Teaching reading strategies in grades 5-9: how to implement the Federal State Educational Standard. Moscow, Balass, 2013, 126p.
7. Smetannikova N.N. A model for implementing a strategic approach to teaching foreign language professionally specialized reading [The world of science]. 2018, vol.6, no.5, pp.2-3. Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN518.pdf>
8. Pyatkova O. B. Formation of strategies for semantic reading of textual information in students [Concept], 2017, noV7, pp.72-76: Available from: <http://e-koncept.ru/2017/170162.htm>
9. Gorlova N.A. Universal quantum technologies for the formation of semantic listening in younger schoolchildren [ Special education], 2020, no. 1, pp. 26-28.

---

## Information about the autor

### Shemanaev Stanislav Sergeevich

Shimanaev teacher of geography and economics

School no 1374

Moscow, Russia

**E-mail:** [fujyama88@gmail.com](mailto:fujyama88@gmail.com)

---

Поступила в редакцию 15.08.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.08.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>