

УДК 37.015.3

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ

Подкалиук Е.А.

Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Калининград, Российская Федерация

ORCID ID: 0009-0002-4532-0764

SPIN-код: 1216-2029. **AuthorID:** 1206983

E-mail: podkaliuk_k@mail.ru



Аннотация. В научной работе обобщенно понятие персонализация в психологической науке. Проанализирована степень изученности феномена персонализированного подхода в образовании в современном научном знании психолого-педагогического сообщества. Делается вывод о том, что нет единого подхода к пониманию персонализированного подхода в образовании на рубеже двух наук.



Актуальность. В настоящее время наблюдается тенденция персонализированного образования в России. В 2021 году Минобрнауки России запустило программу «Приоритет 2030», одной из задач которой является именно персонализация высшего образования. «Возможность изменять свою образовательную траекторию даст большую свободу студентам, повысит осознанность выбора направления подготовки и в итоге будет способствовать росту их конкурентоспособности на рынке труда», - отметил В. Фальков, Министр науки и высшего образования Российской Федерации при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, которые вступают в силу 1 сентября 2024 года [5].

Агентство стратегических инициатив при Правительстве РФ выпустило исследование «Образование-2030» в котором отмечает, что персонализация образования должна быть реализована посредством создания индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося [6]. Таким образом, возникает вопрос: Как понимать персонализацию в психолого-педагогических науках в условиях изменений принципов образования? Отсюда вытекает проблема исследования, которая заключается в том, что на данный момент в науке наблюдается малая степень изученности понятия персонализация на рубеже психолого-педагогических наук. Для успешного и эффективного перехода к персонализированному образованию, к использованию персонализированных подходов в образовании следует обобщить понимания персонализации не только среди ученых педагогов, но и среди психологического сообщества.



Ключевые слова: персонализация, персонализированный подход, образование, психология, личность.

В психологии понятие «персонализация» обозначается как процесс, в рамках которого человек осознает себя как личность, приобретает индивидуальность. Результатом

персонализации считается выражение индивидуальности личности через активную деятельность [9]. По словарю психологических терминов, автором которого является Ю. Головин,

персонализация - процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность. Единственный эффективный путь удовлетворения потребности в персонализации - деятельность, именно посредством деятельности человек продолжает себя, «транслирует» другим свою индивидуальность [4].

Одна из известных теорий персонализации личности является теория А.В. Петровского, основная идея которого заключается в том, что определение человеком себя как личности проявляется только при социальном взаимодействии в группе, через активность в обществе. Механизм развития индивида как личности начинается в раннем детстве. Общество помогает человеку в становлении личности, в проявлении его уникальности, самовыражении и самореализации на всех этапах развития [9].

Идея персонализации также нашла свое отражение в теории личности Э. Фромма, в которой описывается, как социокультурные влияния взаимодействуют с уникальными чертами индивида в процессе формирования личности [7]. А также, в научных работах К. Робинсона. Он описывает феномен «персонализированного образования» следующим образом: «На мой взгляд, персонализация в образовании это построение процесса обучения конкретных учеников с учетом сильных и слабых сторон, различных интересов и различных способов освоения информации, характерных для каждого из них» [10].

Б. Блум, в научных трудах говорит о том, что персонализированный подход в образовании имеет следующие принципы, влияющие на эффективность развития личности: освоение программы в собственном темпе, наличие наставника, предоставляющего различные направления (образовательные траектории) для обучающихся [3].

Рассматривая научные труды ученых-педагогов, нельзя не отметить,

И.В. Кизесову. В научных работах она придерживается мнения о том, что персонализированный подход в образовании - подход, при котором происходит взаимодействие субъектов при освоении окружающего мира. В результате формируется идеальное представление о другом субъекте, влияющее на преобразование сознания и поведения обучающимся и обучающего [2]. Также, говоря о современных исследованиях русских ученых, хочется выделить ученых в областях психологии и филологии Ю.А. Сыченко и В.С. Третьякову, которые придерживаются мнения, что в персонализированном образовании актуализируется проблема субъектности. Субъектность, у обучающихся, выражается в способности к самооценке, рефлексии, самоопределению и самостоятельности при освоении учебных дисциплин [11].

В.С. Третьякова, А.Е. Кайгородова придерживаются мнения о том, что главная задача внедрения персонализированного подхода в образование, это построение индивидуальных траекторий обучающихся. Авторы говорят о том, что персонализированные траектории должны строиться на основании развития личности, а именно помогать достигать личности нового уровня, при котором обучающийся сможет самостоятельно и осознанно понимать и выбирать нужные ему направления развития его личностных качеств в образовательном процессе [12].

Л.В. Абдалиева в 2022 году в научной работе сделала вывод о том, что персонализированное образование приобрело особую актуальность именно в условиях нынешней реальности, т.к. идет активное внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь человека. Автор придерживается мнения, что именно персонализированное образование обеспечивает личностный рост обучающихся во время образовательного процесса. Именно с помощью персонализированного подхода, личность само переобразовывается, мобилизуя свой духовный и физический потенциалы для преодоления препятствий

в образовательном процессе. Данный подход призван, по мнению автора, использовать индивидуальные способности личности для регулирования и поддержания мотивации обучающегося во время всего образовательного процесса [1]. Е.И. Казакова, члена-корреспондента РАО, в своем интервью говорит о том, что персонализированный подход - это система действий, направленных на развитие потенциала личности в образовательной среде [8].

Вывод и заключение. В современных условиях персонализация в образовании обеспечивает не только осознание личностью обучающегося своей ценности и неповторимости, но и направлено на развитие потребности личности поделиться своим знанием и опытом с

другими. Результатом применения персонализированного подхода в образовании становится формирование у обучающегося понимания ценности образования, развитие его личностного и профессионального потенциала. Персонализация представляет собою одну из важнейших тенденций в образовании. Отсутствует единая разработанная модель персонализации, нет ее экспериментального обоснования. Разработка программы персонализированного подхода, его принципов, правил, модели и экспериментальное обоснование в научных планах ученых психолого-педагогического мира, которые изучают внедрение персонализированного подхода в российское образование.



Литература

1. Абдалиева Л.В. Персонализация как ведущий образовательный тренд современности / Л.В. Абдалиева // Вестник Волгоградского государственного университета. 2022. № 2. С. 10-13.
2. Варламова В.А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании / В.А. Варламова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 50-53.
3. Гафурова А.Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А.Д. Гафурова // Молодой ученый. 2022. № 1 (396). С. 237-239.
4. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 800 с.
5. Новые перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования повысят гибкость образовательных программ // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
6. Прохорова М.П. Средства персонализации образовательного процесса в рамках электронных курсов / М.П. Прохорова, А.А. Шкунова, Е.П. Гуреева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 183-187
7. Покровская Т.П. Эрих Фромм о природе человека / Т.П. Покровская // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 2. С. 216-229.
8. Персонализация образования: интервью Е.И. Казаковой // YouTube. URL: <https://www.youtube.com>
9. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования / Н.В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 4. С. 82-90.
10. Сайфурова И.О. Персонализированный подход как основа совершенствования методики обучения программированию бакалавров образования профиля «Информатика» / И.О. Сайфурова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 2 (34). С. 72-77.
11. Сыченко Ю.А. Персонализация образовательного процесса как предиктор профессиональной самореализации / Ю.А. Сыченко, В.С. Третьякова // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 3. С. 82-97.

12. Третьякова В.С. Новый образовательный формат профессионального становления: персонализированная образовательная траектория обучающегося / В.С. Третьякова, А.Н. Кайгородова // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. №1. С. 10-21.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Подкалюк Е.А. Персонализация в образовании: проблемы понимания / Е.А. Подкалюк // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5. № 3. С. 41-48.

Сведения об авторе

Подкалюк Екатерина Андреевна

Аспирант факультета психология

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Калининград, Россия

ORCID ID: 0009-0002-4532-0764

SPIN-код: 1216-2029, **AuthorID:** 1206983

E-mail: podkaliuk_k@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 3, pp. 41-48.

PERSONALIZATION IN EDUCATION: ISSUES OF UNDERSTANDING

Podkalyuk E.A.

Immanuel Kant Baltic Federal University

Kaliningrad, Russia

ORCID ID: 0009-0002-4532-0764

SPIN-код: 1216-2029, **AuthorID:** 1206983

E-mail: podkaliuk_k@mail.ru



Abstract. The scientific work summarized the concept of personalization in psychological science. The degree of study of the phenomenon of a personalized approach in education in the modern scientific knowledge of the psychological and pedagogical community is analyzed. It is concluded that there is no single approach to understanding the personalized approach in education at the turn of the two sciences.



Relevance. Currently, there is a trend of personalized education in Russia. In 2021, the Ministry of Education and Science of Russia launched the Priority 2030 program, one of the tasks of which is the personalization of higher education. "The opportunity to change their educational trajectory will give students greater freedom, increase awareness of the choice of training areas and, as a result, will contribute to the growth of their competitiveness in the labor market," said Valery Falkov, Minister of Science and Higher Education of the Russian Federation when approving new lists of specialties and areas of higher education, which come into force on September 1, 2024. [5] The Agency for Strategic Initiatives under the Government of the Russian Federation has released a study "Education 2030" in which it notes that the personalization of education should be implemented by creating individual educational trajectories for each student [6]. Thus, the question arises

es: How to understand personalization in the psychological and pedagogical sciences in the context of changes in the principles of education? This leads to the problem of research, which lies in the fact that at the moment in science there is a low degree of study of the concept of personalization at the turn of psychological and pedagogical sciences. For a successful and effective transition to personalized education, to the use of personalized approaches in education, it is necessary to generalize the understanding of personalization not only among academic educators, but also among the psychological community.



Keywords: personalization, personalized approach, education, psychology, personality.



References

1. Abdalina L. V. Personalizatsiya kak vedushchij obrazovatel'nyj trend sovremennosti // Vestnik VGU. 2022. no. 2. Pp. 10-13.
2. Varlamova Vera Alekseevna Individualizatsiya i personalizatsiya v sovremennom obrazovanii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. №68-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-personalizatsiya-v-sovremennom-obrazovanii> (data obrashcheniya: 17.02.2024).
3. Gafurova, A. D. Taksonomiya obrazovatel'nyh celej Bendzhamina Bluma // Molodoj uchenyj. 2022. no. 1 (396). Pp. 237-239.
4. Golovin S. YU. Slovar' prakticheskogo psihologa. Minsk: Harvest, 1998. 800 p.
5. Novye perechni special'nostej i napravlenij podgotovki vysshego obrazovaniya povysyat gibkost' obrazovatel'nyh programm // Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii Available at: <https://www.minobrnauki.gov.ru> (data obrashcheniya: 16.02.2024).
6. Prohorova M. P., SHkunova A. A., Gureeva E. Pa. Sredstva personalizatsii obrazovatel'nogo processa v ramkah elektronnyh kursov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. no. 71-3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-personalizatsii-obrazovatel'nogo-processa-v-ramkah-elektronnyh-kursov> (data obrashcheniya: 17.02.2024).
7. Pokrovskaya T. P. Erih Fromm o prirode cheloveka // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2015. no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/erih-fromm-o-prirode-cheloveka> (data obrashcheniya: 17.02.2024).
8. Personalizatsiya obrazovaniya: interv'yu E.I. Kazakovoj // YouTube. Available at: <https://www.youtube.com> (data obrashcheniya: 11.02.2024).
9. Savina N. V. Metodologicheskie osnovy personalizatsii obrazovaniya // Nauka o cheloveke: humanitarnye issledovaniya. 2020. no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-personalizatsii-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 17.02.2024).
10. Sajfurova I.O. Personalizirovannyj podhod kak osnova sovershenstvovaniya metodiki obucheniya programirovaniyu bakalavrov obrazovaniya profilya «Informatika» // Vestnik SIB-ITa. 2020. no. 2 (34). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannyj-podhod-kak-osnova-sovershenstvovaniya-metodiki-obucheniya-programirovaniyu-bakalavrov-obrazovaniya-profilya> (data obrashcheniya: 17.02.2024).
11. Sychenko Yu. A., Tret'yakova V. S. Personalizatsiya obrazovatel'nogo processa kak prediktor professional'noj samorealizatsii // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2023. no. 3. pp. 82–97.
12. Tret'yakova V. S., Kajgorodova A. E. Novyj obrazovatel'nyj format professional'nogo stanovleniya: personalizirovannaya obrazovatel'naya traektoriya obuchayushchegosya // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. 2021. no. 1. Pp. 10-21.

Information about the author

Podkalyuk Ekaterina Andreevna

Postgraduate student of the Faculty of Psychology
Immanuel Kant Baltic Federal University

Kaliningrad, Russia

ORCID ID: 0009-0002-4532-0764

SPIN-код: 1216-2029, **AuthorID:** 1206983

E-mail: podkaliuk_k@mail.ru

Поступила в редакцию 04.03.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.03.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>