

УДК 769

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Старыгин А.А.

Кубанский государственный аграрный университет

Краснодар, Российская Федерация

ORCID: 0009-0008-2664-3684

E-mail: starygin04@list.ru



Аннотация. В статье рассмотрено современное состояние применения цифровых технологий в области физического воспитания студентов в условиях трансформации социально-экономических процессов и активного влияния инноваций на все сферы жизни общества. В заключении обозначены перспективы применения цифровых технологий при осуществлении физического воспитания студентов в вузах в России.



Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, цифровизация.



Актуальность. Сегодня в условиях активной цифровизации процесса обучения стратегически важное значение для страны имеет применение передовых информационных технологий в рамках физического воспитания студентов. Развитие данного направления является залогом благосостояния всей нации, что обуславливает актуальность рассматриваемой проблемы.

Проблема, цель, задачи. Проблема определения перспектив цифровых технологий в рамках физического воспитания студентов является дискуссионным, что требует комплексного рассмотрения. Целью научной работы является на основании изученных аспектов и современного состояния применения цифровых технологий при физическом воспитании студентов обозначение перспектив использования инноваций. Для достижения поставленной цели были выделены такие задачи как: определение текущего состояния применения цифровых технологий в физическом

воспитании студентов, а также систематизация перспектив их применения.

Материалы и Методы исследования. Используемыми материалами исследования являются нормативно-правовые акты РФ в области применения цифровых технологий при обучении физической культуре в вузах, данные Министерства науки и высшего образования, результаты отечественных исследований. Методами изучения проблемы являются анализ, синтез, систематизация, прогнозирование.

Результаты и их обсуждение. Образовательная среда высшего учебного заведения представляет собой важную основу физического воспитания студентов в современных условиях. Помимо важной образовательной функции, физическое воспитание способствует формированию фундамента поддержания здорового образа жизни, повышению активности у студентов вне зависимости от уровня здоровья и физической, в том числе для студентов с ослабленным здоровьем [2, с. 329],

что носит важное значение для здоровья молодежи и нации в целом.

Законодательное закрепление поддержки образовательных инициатив, а также новых форм и содержания образовательного процесса отражено в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (2018–2024 гг.) [1]. Трансформация цифрового пространства предполагает формирование новой базы теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, а также расширение средств коммуникации при обучении и платформ доступа, степени информационного сопровождения обучения, внедрение новых форм активности для студентов (например, киберспорт), методов контроля знаний и умений, а также формирование новых способов транслирования инфлюэции преподавателями. Согласно данным статистики, 84 % студентов применяют цифровые технологии в ходе получения образования в вузе. Примером является рост использования дистанционных технологий в рамках высших учебных заведений: в 2020/2019 учебном году применяли современные технологии 13 % студентов от общего числа обучающихся, в 2022/2021 учебном году доля студентов, обучающихся с применением дистанционных технологий составила 53,2 % (прирост на 309 % за 3 года).

Изучая современную историю применения цифровых технологий в образовательном процессе, можно отметить, что катализатором стремительной интеграции инноваций в процесс обучения стала пандемия (Covid-19) [6]. Данный аспект обусловил необходимость оперативной стандартизации и унификации процесса применения цифровых технологий в ходе физического воспитания студентов. Данную задачу выделяли не только федеральные органы власти, но и руководство университетов на региональном уровне. Таким образом «Хартию о цифровизации образовательного пространства» подписали 32 вуза (изначально инициативу проявил Тольяттинский государственный университет).

Следующим шагом стало формирования консорциума «Цифровые университеты», который подразумевает активную подго-

товку стандартизированных и взаимосовместимых друг с другом цифровых продуктов, систем оценки, критериев уровня подготовки, которые используются вузами и студентами в ходе обучения [7]. В перспективе ожидается создание своеобразного маркетплейса цифровых образовательных продуктов, в том числе в области физического воспитания студентов, что позволит минимизировать ресурсы для получения необходимых знаний, навыков, а также применять преподавателями уже разработанных методологических технологий, обмениваться опытом между вузами.

В настоящее время исследователи сходятся во мнении, что цифровизация образовательного процесса в рамках вуза предполагает не только разработку различных инновационных технологических процессов, позволяющих повысить эффективность обучения, но и трансформацию методических подходов для повышения качества образования и физического воспитания студентов. Однако, существует ряд проблем в области продолжения активного внедрения цифровых технологий в области физического воспитания студентов. Согласно результатам исследования Шутовой Т. Н., было установлено, что среди опрошенных преподавателей физической культуры и спорта в вузах, объективную необходимость осуществления повышения квалификации в области информационных технологий отметили 32 % преподавателя, в свою очередь, суть цифровизации и ее цель не могут выразить 68 % опрошенных [4, с. 104]. Также важно отметить, что около 60% преподавателей отмечают критический уровень применения передовых методов сбора, обработки и хранения информации, что снижает потенциал применения цифровых технологий. Таким образом, автор приходит к выводу, что сегодня растет роль и значимость повышения уровня квалификации преподавателей, участвующих в физическом воспитании студентов. Здесь важно подчеркнуть, что стратегия цифровизации не исключает активное проведение практических занятий, в свою очередь, широкие инновационные возможности по-

лучения научной информации дополняют теорию и практику.

Согласно полученным результатам исследования, проведенного Удовицкой Л. У. и Кузнецовой З. В., было установлено, что инновационные технологии в обучении плаванию на занятиях в вузе оказывают благоприятное влияние на общий уровень здоровья студентов, поскольку повышаются функциональные возможности организма, также занятия положительно сказываются на физической подготовке, активности и способствуют стабилизации эмоционального фона студента [5, с. 968].

Сегодня возрастает важность проведения занятий в формате контроля преподавателя, так и без его участия. Данную возможность предоставляют платформы Teams и Moodle, однако, не все учебные заведения имеют возможность поддержания информационного сопровождения работы платформ, а также непосредственно обеспечить стабильный доступ студентов к системе [3, с. 125]. Согласно полученным результатам вузов, которые внедрили данные технологии, можно говорить о том, что цифровизация физического воспитания позволяет сократить объем издержек, оперативно реагировать и принимать решения относительно корректировки процесса обучения.



Литература

1. Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 №7).
2. Клименко А. А. Физическая культура как средство оздоровления студентов с ослабленным здоровьем в аграрном вузе / А.А. Клименко, З.В. Кузнецова // Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 14 марта – 04 2019 года. Краснодар:, 2019. С. 329-331.
3. Подповетная Ю.В. Тенденции и перспективы применения цифровых технологий в образовании в области физической культуры и спорта / Ю.В. Подповетная // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. С. 121–126.
4. Шутова Т.Н. Цифровизация образовательного пространства вуза в сфере физической культуры и спорта / Т.Н. Шутова, Л.Б. Андрющенко // Теория и практика физической культуры. 2020. № 9. С. 102-104.
5. Удовицкая Л.У. Инновационный метод обучения плаванию студентов в вузе / Л.У. Удовицкая, З.В. Кузнецова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. Краснодар, 2020. С. 963-969.

Выводы и заключение. Таким образом, на основании проведенного исследования можно говорить о том, что процесс цифровизации физического воспитания студентов сегодня является закономерным и объективно обусловленным трансформациями, происходящими в обществе как внутри страны, так и за ее пределами. Установлено, что внедрение цифровых технологий способствует повышению качества образования, а также минимизирует издержки образовательных учреждений, что крайне важно в современных макроэкономических условиях. В то же время, существует ряд проблем в рамках данного вопроса, а именно: недостаточный уровень квалификации преподавателей, отсутствие возможностей поддержания функционирования обучающих онлайн-платформ. Можно сделать вывод, что применение цифровых технологий в физическом воспитании студентов имеет широкий спектр перспектив, направленный на повышение эффективности образовательного процесса. Достижение данной цели является стратегически важным для России в современных нестабильных макроэкономических и геополитических условиях как внутри страны, так и за ее пределами.

6. Хартия о цифровизации образовательного пространства // Министерство науки и высшего образования в РФ. URL: <https://www.tltsu.ru/hartiya>
7. Консорциум «Цифровые университеты» // Министерство науки и высшего образования в РФ. URL: https://www.tltsu.ru/prioritet-2030/konsortsium/digital_universities?ysclid=ltx3zwumpx10783442
-

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Старыгин А.А. Перспективы применения цифровых технологий в физическом воспитании студентов / А.А. Старыгин // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Том 5. № 3. С. 36-40.

Сведения об авторе

Старыгин Андрей Александрович

Студент 2 курса

Кубанский государственный аграрный университет

Краснодар, Российская Федерация

ORCID: 0009-0008-2664-3684

E-mail: starygin04@list.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2024, vol. 5, no. 3, pp. 36-40.

PROSPECTS FOR THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Starygin A.A.

Kuban State Agrarian University

Krasnodar, Russian Federation

ORCID: 0009-0008-2664-3684

E-mail: starygin04@list.ru



Abstract. The article examines the current state of the use of digital technologies in the field of physical education of students in the context of the transformation of socio-economic processes and the active influence of innovations on all spheres of society. In conclusion, the prospects for the use of digital technologies in the implementation of physical education of students in universities in Russia are outlined.



Keywords: physical education, physical culture, digitalization

Information about the author

Starygin Andrey Alexandrovich

2nd year student

Kuban State Agrarian University

Krasnodar, Russian Federation

ORCID: 0009-0008-2664-3684

E-mail: starygin04@list.ru

Поступила в редакцию 18.03.2024. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.03.2024.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>