УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Гриднева Светлана Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия
Ханты-Мансийск, Российская Федерация
ORCID ID: 0000-0002-6688-465X
SPIN-код: 8267-6578, **Author ID:** 766139
E-mail: svelte.77@mail.ru

Авальбаева Лилия Минигалеевна
ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия
Ханты-Мансийск, Российская Федерация
ORCID ID: 0009-0005-5898-2865
E-mail: lm.avalbaeva@hmgma.ru

Аннотация. В статье описывается исследование, проведенное в рамках подготовительного блока модели развития учебно-профессионального целеполагания студентов медицинской академии. **Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью формирования и развития профессиональной направленности студентов.
Проблема, цель, задачи. Проблема снижения уровня учебно-профессионального целеполагания в процессе обучения студентов медицинской академии послужила толчком для проведения данного исследования. **Целью** данного этапа является отбор экспериментальных групп и разработка итогового мероприятия по дисциплине «Иностранный язык» как альтернативы зачета в традиционной форме. **Задачи исследования:** провести анкетирование студентов, на его основе выбрать оптимальные группы для проведения следующих этапов эксперимента, а также совместно со студентами разработать итоговые мероприятия, альтернативные зачету в традиционной форме.
Материалы и методы исследования. В статье представлен анализ результатов анкетирования студентов 1-3 курсов лечебного факультета Ханты-Мансийской государственной медицинской академии, в котором приняли участие 128 студентов из 11 учебных групп.
Результаты и их обсуждение. Анкетирование, которое включало вопросы закрытого и открытого типа, а также неоконченные предложения позволило подтвердить тенденцию к снижению уровня сформированности учебно-профессионального целеполагания к 3 курсу. На основе полученных данных нам удалось произвести отбор экспериментальных групп, в которых на следующих этапах нашего исследования мы планируем реализовать обучение сту-

дентов по индивидуальным траекториям, и проводить на каждом курсе итоговые мероприятия вместо традиционного зачета по дисциплине.

Выводы и заключение. На основе проведенного анализа полученных данных нам удалось выбрать четыре экспериментальные группы – по одной на первом и втором курсе и две группы студентов третьего курса. Опираясь на содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», студенты выбрали следующие итоговые мероприятия вместо традиционной формы зачета: на первом курсе – серия учебных семинаров по анатомии и физиологии; на втором курсе – визиты к врачу и прохождение медицинского осмотра; на третьем курсе – консилиумы и научные семинары. По нашему мнению, реализация разработанной нами модели развития учебно-профессионального целеполагания студентов будет способствовать формированию профессиональной направленности студентов и повышению интереса к выбранной профессии.

Ключевые слова: *профессиональная направленность студентов, учебно-профессиональное целеполагание, итоговое мероприятие.*

Актуальность. Развитие профессиональной направленности студентов является актуальным вне зависимости от направления и ступени обучения. Чем раньше студент осознает свою причастность к будущей профессии, тем более успешным он будет в учебном процессе и в дальнейшей профессиональной самореализации. И также не менее важно для обучающегося вовремя понять, что это не его сфера интересов, что необходимо продолжать искать свой путь, свою профессию, свое место в обществе. По нашему мнению, целенаправленная работа по формированию и развитию профессиональной направленности студентов способствует данному процессу.

Проблема, цель, задачи. Учебно-профессиональное целеполагание является компонентом профессиональной направленности студентов [1]. Нами была выявлена **проблема**, которая заключается в том, что у студентов медицинской академии сформированность именно целеполагания снижается по мере обучения [3]. В связи с этим мы разработали модель развития учебно-профессионального целеполагания студентов медицинской академии в процессе обучения иностранному языку [2]. **Целью** данного исследования является апробирование подготовительного блока данной модели. **Задачи** исследования:

1. диагностика уровня сформированности учебно-профессионального целеполагания у студентов 1-3 курсов;
2. совместный с обучающимися анализ содержания рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» на каждом курсе;
3. разработка итогового мероприятия (или ряда мероприятий) как альтернативы промежуточного контроля в форме традиционного зачета.

Материалы и методы исследования. Диагностика уровня сформированности целеполагания необходима для оптимального выбора группы студентов, которая могла бы принять участие в эксперименте. Нами было проведено анонимное анкетирование, которое включало вопросы открытого и закрытого типа, а также незаконченные предложения.

Всего в анкетировании приняли участие 128 студентов лечебного факультета Ханты-Мансийской государственной медицинской академии. Обучающихся 1 курса было 58 человек, 2 курса – 41, 3 курса – 29 человек. С помощью опросника нам удалось выявить:

1) насколько цели обучающихся связаны с их будущей профессиональной деятельностью;

2) осознаются ли студентами способы достижения поставленных целей, а также взаимосвязь крупных целей и ежедневных задач;

3) присутствует ли самоконтроль над их выполнением.

Также мы выяснили готовность обучающихся к эксперименту в ходе изучения иностранного языка и самооценку владе-

ния английским языком. Данные составляющие, а именно сформированность учебно-профессионального целеполагания, готовность к выходу из зоны комфорта и уровень владения иностранным языком, повлияли на наш выбор экспериментальных групп на каждом курсе обучения.

Результаты и их обсуждение. Нами были получены следующие результаты. В среднем, цели связанные с профессиональной деятельностью, ставят перед собой больше половины опрошенных студентов. 64 % как на первом, так и на втором курсе, и 59 % третьекурсников (Рис. 1). Сформированность осознания способов достижения поставленных целей показывает еще более высокие результаты. 79 % первокурсников тщательно и детально описывают способы, 74 % студентов второго курса и 72 % - среди опрошенных третьекурсников. Но стоит также отметить тенденцию к снижению по эти двум пунктам к третьему курсу. Разница незначительная, но ее наличие подтверждает необходимость проведения нашего исследования.

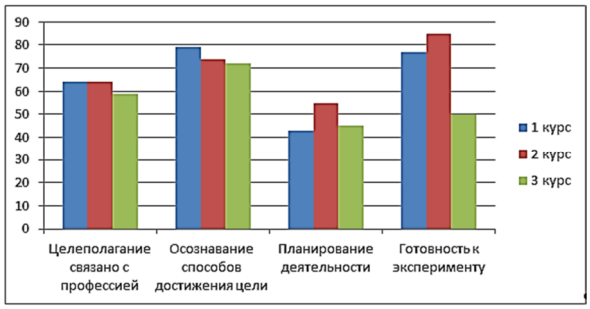

Рис. 1. Результаты анкетирования в части целеполагания

Однако, что касается более конкретных шагов по достижению целей, а именно, формулировке задач и планирования ежедневной работы, мы получили более низкие результаты в процентном соотношении. Всего 43 % студентов 1 курса, 55 % второкурсников и 45 % обучающихся 3 курса пользуются планерами и считают их эффективным инструментом повседневной жизни.

Также нами была диагностирована готовность студентов к эксперименту в процессе изучения иностранного языка. Наибольшую готовность показали второкурсники – 85 %. Готовность студентов 1 курса составляет 77 %, а 3 курса – лишь 50 %.

В ходе анкетирования нам также важно было получить самооценку уровня владения иностранным языком. Студентам предлагалось оценить свой уровень как «высокий», «средний» или «низкий». Полученные нами данные выявили несколько больше студентов со средним уровнем владения иностранным языком на 1 курсе. В остальном, значимых для нас различий не установлено. Количество студентов с низким уровнем владения в разы превышает количество студентов с высоким уровнем (Рис. 2).

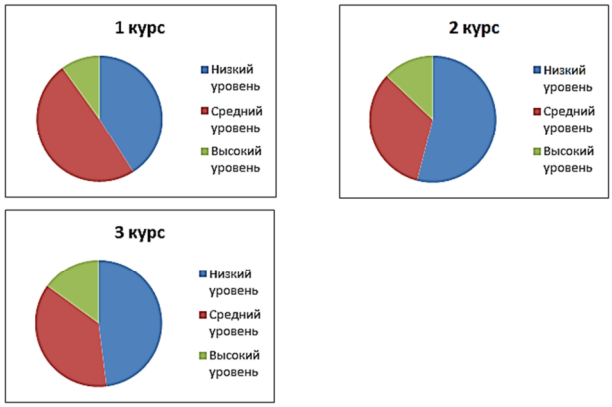

Рис. 2. Самооценка уровней владения иностранным языком

Нам также важно было узнать ожидания студентов от курса дисциплины «Иностранный язык» на ближайший учебный год, чтобы учитывать данный интерес в процессе выбора и разработки итогового мероприятия как альтернативы традиционного зачета. Три наиболее популярных ответа, лидирующих на всех курсах были связаны с увеличением объема разговорной практики на иностранном языке, с повышением в целом уровня знаний по иностранному языку и изучением медицинской терминологии, необходимой в дальнейшем. Все названные ответы положительно коррелируют с целями и задачами обучения дисциплине «Иностранный язык» в медицинской академии.

Общий срез подтвердил замеченную ранее тенденцию к снижению уровня учебно-профессионального целеполагания студентов. Однако для выбора экспери-

ментальных групп необходимо видеть результаты в сравнении именно между группами одного курса. Поэтому далее мы приводим таблицу полученных нами данных по группам. Номера групп зашифрованы. Буквы взяты в алфавитном порядке в соответствии с реальными номерами групп, цифры обозначают курс обучения.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что необходимо выбирать в качестве экспериментальных группы с двумя совпадениями и более. Таким образом, на первом курсе мы выбрали группу Г1, в которой у 50 % студентов цели не связаны с будущей профессиональной деятельностью, наибольший процент обучающихся (29 %) среди первокурсников нечетко описывает способы достижения поставленных целей, и при этом данная группа показала наибольший процент готовности к экспериментам в учебном процессе (93 %).

Таблица. Результаты анкетирования по группам

	Цель связана с профессией (%)		**Способы достижения цели описаны (%)**		**Используете ли Вы планеры? (%)**		**Готовы ли Вы к экспериментам?**	
Группа №	**ДА**	**НЕТ**	**ясно**	**неясно**	**ДА**	**НЕТ**	**ДА**	**НЕТ**
А 1	60	40	93	7	67	33	67	33
Б 1	79	21	79	21	43	57	79	21
В 1	67	33	73	27	27	**73**	67	33
Г 1	50	**50**	71	**29**	36	64	**93**	7
А 2	70	30	60	**40**	40	**60**	80	20
Б 2	36	**64**	73	27	64	36	91	9
В 2	62	38	77	23	46	54	69	31
Г 2	86	14	86	14	71	29	*100*	*0*
А 3	45	**55**	64	36	27	**73**	27	73
Б 3	70	30	90	10	70	30	60	40
В 3	63	37	63	**37**	37	63	**63**	37

Среди обучающихся второго курса нами была выбрана группа А2, которая показала наибольший процент среди второкурсников по нечеткому описанию способов достижения цели (40 %) и отрицательный результат в вопросе использования планеров задач (60 %).

На третьем курсе мы посчитали правильным выбрать для эксперимента две группы – А3 и В3. В группе А3 высок процент студентов, чьи цели не связаны с профессиональной самореализацией (55 %) и тех, кто не планирует свою деятельность (73 %). В группе В3 студенты неясно описывают способы достижения целей (37 %), но показывают наибольшую готовность к экспериментам в учебном процессе (63 %).

Таким образом, нами было выбрано для эксперимента по формированию учебно-профессионального целеполагания четыре учебные группы. Совместно со студентами мы проанализировали содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» на каждом курсе. Целью данной деятельности был выбор итогового мероприятия или ряда мероприятий, которые могли бы послужить заменой традиционной формы зачета, отвечающих всем критериям эффективности, и при этом являющихся более интересными и необходимыми, с точки зрения студентов.

Поскольку программа дисциплины «Иностранный язык» на первом курсе предусматривает изучение анатомии и физиологии, студентами была выбрана форма ряда семинаров, на которых одни студенты

будут являться преподавателями, а другие студентами.

Темы программы второго курса предполагают общение с пациентами в различных ситуациях неотложной и плановой помощи. Поэтому студентами была выбрана форма визита к врачу. Каждый студент должен будет попробовать себя в роли разных специалистов и пациентов с различными нарушениями здоровья.

Программа третьего курса включает изучение различных заболеваний: их причины, симптомы и методы лечения. Студентами была выбрана форма консилиумов и научных семинаров.

Третий этап подготовительного блока модели развития учебно-профессионального целеполагания студентов, а именно, разработка итогового мероприятия, требует отдельного рассмотрения, которому должен предшествовать анализ эффективности проведения данных мероприятий как альтернативной формы зачета по дисциплине «Иностранный язык».

Выводы и заключение. На основе проведенного нами исследования была установлена тенденция к снижению уровня сформированности учебно-профессионального целеполагания к третьему курсу, что подтвердило необходимость проведения дальнейшего эксперимента. Нам удалось выявить четыре экспериментальные группы. С обучающимися данных групп в ходе анализа рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» нами были выбраны итоговые мероприятия как альтернатива промежуточной аттестации в форме традиционного зачета. Далее нам предстоит реализация основного этапа модели развития учебно-профессионального целеполагания студентов медицинской академии. По нашему мнению, реализация данной модели будет способствовать формированию профессиональной направленности студентов, повышению интереса к выбранной профессии, а также осознанному и ответственному отношению к процессу обучения.

Литература

1. Гриднева, С.В. Коммуникативно ориентированное обучение иностранным языкам в вузе как фактор формирования профессиональной направленности студентов: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Гриднева. Тула, 2014. 215 с.
2. Гриднева, С.В. Модель развития учебно профессионального целеполагания студентов медицинской академии в процессе обучения иностранному языку / С.В. Гриднева / Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4(107). С. 218-220.
3. Гриднева, С.В. Определение сформированности профессиональной направленности студентов медицинской академии / С.В. Гриднева / Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 22-25.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гриднева С.В. Реализация модели развития учебно-профессионального целеполагания студентов медицинской академии / С.В. Гриднева, Л.М. Авальбаева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 7. С. 11-17.

Информация об авторах
Гриднева Светлана Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия
Ханты-Мансийск, Российская Федерация

ORCID ID: 0000-0002-6688-465X
SPIN-код: 8267-6578, **Author ID:** 766139
E-mail: svelte.77@mail.ru

Авальбаева Лилия Минигалеевна
ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия
Ханты-Мансийск, Российская Федерация
ORCID ID: 0009-0005-5898-2865
E-mail: lm.avalbaeva@hmgma.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 6, no. 7, pp. 11-17.

IMPLEMENTATION OF THE DEVELOPMENT MODEL OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL GOAL-SETTING OF MEDICAL ACADEMY STUDENTS

Gridneva Svetlana Viktorovna
PhD in Pedagogics, Associate Professor, Department of Public Health, Healthcare and Humanities
Khanty-Mansiysk State Medical Academy
Khanty-Mansiysk, Russia
ORCID ID: 0000-0002-6688-465X
SPIN-code: 8267-6578, **Author ID:** 766139
E-mail: svelte.77@mail.ru

Avalbaeva Liliya Minigaleyevna
Assistant Professor at the Department of Public Health, Public Health and Humanities
Khanty-Mansiysk State Medical Academy
Khanty-Mansiysk, Russia.
ORCID ID: 0009-0005-5898-2865
E-mail: lm.avalbaeva@hmgma.ru

**Abstract**. The article describes the study conducted within the framework of the preparatory block of the model for developing the educational and professional goal-setting of the Medical Academy students. The **relevance** of this study is due to the need to form and develop the professional direction of students. **The problem** of reducing the level of educational and professional goal-setting in the process of learning served as an impetus for this study. The **aim** of this stage is to select experimental groups and develop a final event in the discipline "Foreign Language" as an alternative to the credit in the traditional form. **Research objectives** are to conduct a survey of students, on its basis to select the optimal groups for the next stages of the experiment, and also, together with the students, to develop final events alternative to the credit in the traditional form.
Materials and methods of research. The article presents the results of a survey analysis conducted among first, second and third-year students of the Faculty of Medicine of Khanty-Mansiysk State Medical Academy, in which 128 students from 11 study groups took part.
Results and their discussion. The survey, which included closed and open-ended questions, as well as unfinished sentences, confirmed the tendency for the level of formation of educational and professional goal-setting to decrease by the 3rd year of studying. Based on the obtained data, we were able to select experimental groups in which, at the next stages of our study, we plan to implement student training according to individual trajectories and hold final events at each year instead of the traditional credit in the discipline.

Findings and conclusion. Based on the analysis of the obtained data, we were able to select four experimental groups - one in the first and second years and two groups of third-year students. Based on the content of the work program of the discipline "Foreign Language", the students chose the following final events instead of the traditional form of credit: in the first year - a series of educational seminars on anatomy and physiology; in the second year - visits to the doctor and a medical examination; in the third year – case conferences and scientific seminars. In our opinion, the implementation of the model for the development of students' educational and professional goal setting that we have developed will contribute to the formation of students' professional direction and increase their interest in the chosen profession.

Keywords: students' professional direction, educational and professional goal setting, final event.

References

1. Gridneva, S.V. *Kommunikativno-orientirovannoe obuchenie inostrannihm yazihkam v vuze kak faktor formirovaniya professionaljnoyj napravlennosti studentov* [Communicative-oriented teaching of foreign languages at the university as a factor in the formation of students' professional direction. Thesis]. Tula, 2014. 215 p. (In Russ.).
2. Gridneva, S.V. Model razvitiya uchebno-professionalnogo celepolaganiya studentov medicinskoj akademii v processe obucheniya inostrannomu yazyku [Model of development of educational and professional goal-setting of students of the medical academy in the process of teaching a foreign language]. *Mir nauki, kuljturih, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 2024, no. 4 (107), pp. 218-220. (In Russ.).
3. Gridneva, S.V. Opredelenie sformirovannosti professionalnoj napravlennosti studentov medicinskoj akademii [Determination of the formation of professional orientation of students of the medical academy]. *Mir nauki, kuljturih, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 2023, no. 4 (101). pp. 22-25. (In Russ.).

Information about the authors
Gridneva Svetlana Viktorovna
PhD in Pedagogics, Associate Professor, Department of Public Health, Healthcare and Humanities
Khanty-Mansiysk State Medical Academy
Khanty-Mansiysk, Russia
SPIN-code: 8267-6578, **Author ID:** 766139
ORCID ID: 0000-0002-6688-465X
E-mail: svelte.77@mail.ru

Avalbaeva Liliya Minigaleyevna
Assistant, Department of Public Health, Healthcare and Humanities
Khanty-Mansiysk State Medical Academy
Khanty-Mansiysk, Russia
ORCID ID: 0009-0005-5898-2865
E-mail: lm.avalbaeva@hmgma.ru

Поступила в редакцию 26.06.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.07.2025.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/