Общая педагогика, история педагогики и образования

General pedagogy, history of pedagogy and education

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: 1984-1992

Храмов Дмитрий Игоревич
аспирант 3 курса
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
ORCID: 0009-0001-7737-361X
SPIN-код: 1406-1406, **AuthorID:** 229821
E-mail: zonk197@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена исследованию развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области во второй половине XX века, а именно – периоду с 1984 по 1992 годы. В статье рассматриваются основные направления исследований педагогической науки, методы и приёмы, применяемые педагогами в школьной образовательной практике, а также влияние общесоюзных реформ на развитие образования региона.

Актуальность: в современности активно происходят процессы суверенизации России, в том числе – сферы образовании, вследствие чего исследователи в области образования разрабатывают новые методы воспитания подрастающего поколения. Один из эффективных путей по мнению исследователей – использование идей педагогической науки и образовательной практики, разрабатываемых в советский период. В частности, интерес представляют малоизученные региональные практики. Поиск таких разработок и адаптации к современным условиям обусловливают актуальность региональных историко-педагогических исследований.

Проблема, цель, задачи: проблема исследования – определить особенности данного периода в педагогической науке и образовательной практике Оренбургской области. Цель исследования: проанализировать процессы интеграции научных разработок в школьное образование региона. Задачи: изучить нормативные документы, проанализировать диссертационные исследования, выявить примеры новаторской практики.

Материалы и методы исследования: анализ архивных документов: методических рекомендаций, протоколов педагогических съездов, диссертаций и научных статей. Методы: историко-педагогический анализ, контент-анализ, синтез полученной информации.

Результаты и их обсуждение: в рамках исследования были выявлены направления педагогической науки в СССР и пути их применения в Оренбургской области в указанный период,

такие как внедрение идей педагогики сотрудничества, экспериментальных образовательных проектов, школ-комплексов, коллективная творческая деятельность.
Выводы и заключение: период 1984–1992 гг. в Оренбургской области стал этапом качественного усложнения педагогической науки. Образование в регионе прошло путь к многоплановому проектированию образовательного процесса, соединив теорию и практику. Многие факторы указывают на высокую степень включённости Оренбуржья в процессы педагогической трансформации конца советского периода.

Ключевые слова: региональная педагогика, история педагогики, XX век, советская педагогика, педагогика сотрудничества, Оренбург.

В рамках данной статьи мы представляем результаты изучения развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области во второй половине XX века, в частности – периода с 1984 по 1992 год.

Хронологические рамки периода обусловлены публикацией крупных нормативных документов, связанных с реформами образования. В 1984 году опубликован проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Голосование, освещаемое в СМИ, и пропаганда идеи всесоюзной поддержки привели к поддержке реформы. Верхняя граница периода связана, во-первых, с распадом СССР, а конкретный год выбран нами в связи с новым законом – «Об образовании» - Российской Федерации.

Педагогическая наука в СССР в данный период имела переходный характер, с одной стороны находясь под историческим влиянием советских традиций коллективного, планового и идеологического подхода, с другой характеризующаяся популяризацией индивидуальных подходов, творческой деятельности, появлением в поле внимания зарубежных исследований в контексте перестройки, большей открытости научных обсуждений.

М.В. Кушнир пишет: «С принятием в 1987 г. «Основных направлений перестройки высшего и среднего образования в стране» реформа образования получает более ясные очертания. Перед государством стояла задача – создание единой системы непрерывного образования, следовательно, все направления государственной политики должны были вести к одной цели – резкому повышению качества подготовки специалистов» [2, с. 434].

Множество оценок в исследованиях имеют критический характер: А.А. Романов пишет, что «школа стала средством консервации общественного развития», упоминая мнение Э.Д. Днепрова, который пишет о необходимости педагогики того времени в «сопротивлении тоталитарному режиму» [4, с. 6].

Данный период, действительно, становится переходным и продуктивным – как на всесоюзном, так и на региональном уровне. Меняется содержание учебных пособий. «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого включал в себя, наряду с системностью и опорой на советскую идеологию, вариативность подходов к обучению. «Педагогика» В.А. Сластёнина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова стала переходной от идеологического к личноориентированному подходу, охарактеризовала понятие педагогических технологий, педагогического общения.

В течение данного периода путь от теории к реализации проходит система Эльконина-Давыдова – начиная от заказа на разработку Министерства Просвещения РСФСР в 1976 году до вхождения в массовую педагогику в 1991 году. Исследование не выявило прямого упоминания системы развивающего обучения в образовательную практику Оренбургской области, однако анализ архивных документов показывает, что как в разработках сотрудников Оренбургского педагогического института, так и в инициативе педагогов школ на местах прослеживаются принципы этих разработок, в особенности, в экспериментальных школах. В школе №12 (директор – З.Г. Серазетдинова) использовались техноло-

гии развивающего и проблемного обучения, обучение по индивидуальному плану, развитие творческого мышления школьников [6]. Влияние идеи «обучения через интерес» и создание игровых форм мы находим в школах с педагогическим поиском («Клуб почемучек» в средней школе села Ибрагимово, директор – А.Д. Трынов).

М.И. Алдошина и А.С. Фетисов отмечают, что официально оформившееся в рамках рассматриваемого периода движения педагогов-новаторов логично развилось из движения шефства: «не стоит забывать, что деятельности педагогов-новаторов советской школы 1970–1980-х гг. предшествовал очень значимый и плодотворный период массового инновационного педагогического творчества, который охватывает время 1950-х – первой половины 1960-х гг.» [1, с. 111]. Действительно, в практике Оренбургской области примеры педагогического новаторства на местах встречались на протяжении всего периода. В период 1984-1992 года движение оформляется в рамках развития полноценной связи сотрудников Оренбургского педагогического института и директоров школ.

Во второй половине данного периода в Оренбургской области развивается направление педагогики сотрудничества. Открываются и формируются на базе СОШ города школы-комплексы. Например, школа-комплекс № 73 (директор – А.В. Козлов). В контексте углубленного изучения естественных наук совместно с научными сотрудниками Оренбургского педагогического института был проведён эксперимент по ценностному самоопределению учащихся на основе свободы выбора профиля обучения [3]. Помимо идей педагогики сотрудничества и коммунарской методики в школах Оренбургской области проводится ряд других экспериментально-исследовательских проектов: углубленное изучение предметов, пятидневная рабочая неделя, зачетная система, использование иных новаторских методик, обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях и другие.

«По проблеме углубленного изучения предметов работают 10 школ. По программе Неменского Б.М. - 7 школ; МХК - 17 школ; Трудовая подготовка в сельской школе - 3 школ; Переход на 5 дневную учебную неделю – 141 школ и ПТУ; Зачетная система обучения - 50 школ; Интегрирование курсов на основе реализации межпредметных связей - 4 школы» [3].

Ряд школ города и области стали базой для экспериментального внедрения методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова: школы № 5, 12, 39, 73 г. Оренбурга, № 1, 32, 50 г. Орска, № 16 г. Гая, Грачёвская школа Грачёвского района, Первомайская школа Первомайского района, Сакмарская школа Сакмарского района, Городищенская, Нежинская школы Оренбургского района [3].

При изучении процесса развития педагогической науки в Оренбургской области в данный период нами были проанализированы темы диссертационных исследования сотрудников ОГПИ. Затрагивались такие проблемы, как внедрение системного подхода для совершенствования анализа урока, разработка принципов организации процесса и технологии анализа урока (В.И. Косянов, 1987), формирования организаторских умений учителей в процессе педагогической практики, выявление психологических основ организаторского умения (В.Г. Рындак, 1988), раскрытия ценностных аспектов науки как средства формирования интереса к знаниям (И.М. Авдеева, 1988) и другие [5, с. 134].

Вместе с этим Оренбургский Институт усовершенствования учителей разрабатывал и внедрял систему научно обоснованного анализа деятельности учителя, уделяя особое внимание созданию психологически комфортной среды для роста. Разрабатываются подробно формы диагностирования: анкетирование, собеседования, анализ документации. Уделяется особое внимание психологическому климату диагностики.

Таким образом, в результате анализа данных тем мы можем сделать вывод о качественном усложнении педагогической науки в Оренбургской области в указанный период, о целенаправленной работе по осмыслению образования как целостного процесса, содержащего в себе необходи-

мость изучения личностных смыслов образования, творческой деятельности, его ценностных аспектов. В этот период педагогическая наука Оренбуржья вступает в фазу осознанного, многопланового проектирования образовательного процесса, стремясь соединить теоретическое знание и реальную педагогическую практику, и процессы эти дойдут до кульминации уже в 1990-е годы. На базе ряда учебных заведений проводились педагогические эксперименты, развивалась гуманитарная и политехническая специализация, внедрялись авторские программы и многоуровневые учебные планы. Формировалась сеть школ нового типа, активно работали педагоги-новаторы.



Литература

1. Алдошина, М.И., Фетисов, А.С. Феномен наставничества: история становления и современные вызовы / М.И. Алдошина, А.С. Фетисов / Проблемы современного образования. 2023. № 5. С. 106–113.
2. Кушнир, М.В. О реформе образования в 1990-х гг. / М.В. Кушнир / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 80. С. 433–435.
3. Программа всероссийского научно-практического семинара и другие материалы; из опыта работы школ области по педагогическому образованию родителей. Архив ИПК. Оп. 2, д. 46. 23 л.
4. Романов, А.А. Судьба стать выдающимся реформатором образования (к 80-летию Э. Д. Днепрова) / А.А. Романов / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (117). С. 4–13.
5. Рындак, В.Г. Истоки и преемственность традиций просвещения: становление и развитие кафедры педагогики (научно-исторический очерк) / В.Г. Рындак. Оренбург : ГОУВПО «ОГИМ», 2009. 256 с.
6. Храмов Д.И. Историко педагогическая экспертиза деятельности школы № 12 г. Оренбурга и её директора З.Г. Серазетдиновой / Д.И. Храмов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2025. №1. с. 216

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Храмов Д.И. Педагогическая наука в оренбургской области во второй половине XX века: 1984-1992 / Д.И. Храмов // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Т. 6, № 7. С. 9-10.

Информация об авторе
Храмов Дмитрий Игоревич
аспирант 3 курса
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
ORCID: 0009-0001-7737-361X
SPIN-код: 1406-1406, **AuthorID:** 229821
E-mail: zonk197@gmail.com

Информация о научном руководителе
Аллагулов Артур Минехатович
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Россия.
AuthorID: 258491
E-mail: art_hist@bk.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 6, no. 7, pp. 5-10.

PEDAGOGICAL SCIENCE IN THE ORENBURG REGION IN THE SECOND HALF OF THE 20TH CENTURY: 1984-1992

Khramov Dmitry Igorevich
3rd year postgraduate student
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
ORCID: 0009-0001-7737-361X
SPIN code: 1406-1406, **AuthorID:** 229821
E-mail: zonk197@gmail.com

Abstract: The article is devoted to the study of the development of pedagogical science and educational practice in the Orenburg region in the second half of the 20th century, namely, the period from 1984 to 1992. The article examines the main research directions of pedagogical science, methods and techniques used by teachers in school educational practice, as well as the impact of Union-wide reforms on the development of education in the region.
Relevance: in modern times, the processes of Russia's sovereignty are actively taking place, including in the field of education, as a result of which researchers in the field of education are developing new methods of educating the younger generation. According to the researchers, one of the most effective ways is to use the ideas of pedagogical science and educational practice developed during the Soviet period. In particular, little-studied regional practices are of interest. The search for such developments and adaptation to modern conditions determine the relevance of regional historical and pedagogical research.
Problem, goal, tasks: the research problem is to determine the features of this period in pedagogical science and educational practice of the Orenburg region. The goal of the study is to analyze the processes of integrating scientific developments into the school education of the region. Tasks: to study regulatory documents, analyze dissertation research, identify examples of innovative practice.
Research materials and methods: analysis of archival documents: methodological recommendations, protocols of pedagogical congresses, dissertations and scientific articles. Methods: historical and pedagogical analysis, content analysis, synthesis of the received information.
Results and discussion: within the framework of the study, the directions of pedagogical science in the USSR and ways of their application in the Orenburg region during this period were identified, such as the introduction of ideas of pedagogy of cooperation, experimental educational projects, school complexes, and collective creative activity.
Conclusions and conclusions: the period 1984-1992 The Orenburg region has become a stage of qualitative complication of pedagogical science. Education in the region has moved towards a multifaceted design of the educational process, combining theory and practice. Many factors indicate a high degree of involvement of Orenburg region in the processes of pedagogical transformation at the end of the Soviet period.

Keywords: regional pedagogy, history of pedagogy, XX century, Soviet pedagogy, pedagogy of cooperation, Orenburg.

References

1. Aldoshina M.I., Fetisov A.S. Fenomen nastavnichestva: istoriya stanovleniya i sovremennye vyzovy [The Phenomenon of Mentoring: History of Development and Contemporary Challeng-

es]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of Modern Education], 2023, no. 5, pp. 106–113. (In Russ.).
2. Kushnir M.V. O reforme obrazovaniya v 1990-kh gg. [On the Education Reform of the 1990s]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Herzen State Pedagogical University of Russia], 2008, no. 80, pp. 433–435. (In Russ.).
3. *Programma vserossiyskogo nauchno-prakticheskogo seminara i drugie materialy; iz opyta raboty shkol oblasti po pedagogicheskomu obrazovaniyu roditeley* [Program of the All-Russian Scientific and Practical Seminar and Other Materials; From the Experience of Schools in the Region on Pedagogical Education of Parents]. Arkhiv IPK, op. 2, d. 46, 23 l. (In Russ.).
4. Romanov A.A. Sud'ba stat' vydayushchimsya reformatorom obrazovaniya (k 80-letiyu E.D. Dneprova) [The Fate of Becoming an Outstanding Education Reformer (On the 80th Anniversary of E.D. Dneprov)]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 2017, no. 4 (117), pp. 4–13. (In Russ.).
5. Ryndak V.G. *Istoki i preemstvennost' traditsiy prosveshcheniya: stanovlenie i razvitie kafedry pedagogiki (nauchno-istoricheskiy ocherk)* [Origins and Continuity of Enlightenment Traditions: Formation and Development of the Department of Pedagogy (Scientific and Historical Essay)]. Orenburg: GOUVPO "OGIM", 2009. 256 p. (In Russ.).
6. Khramov D.I. Istoriko-pedagogicheskaya ekspertiza deyatel'nosti shkoly №12 g. Orenburga i ee direktora Z.G. Serazetdinovoy [Historical and Pedagogical Expertise of School No. 12 of Orenburg and Its Principal Z.G. Serazetdinova]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv* [Herald of Kazan State University of Culture and Arts], 2025, no. 1, p. 216. (In Russ.).

Information about the author
Khramov Dmitry Igorevich
3rd year postgraduate student
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
ORCID: 0009-0001-7737-361X
SPIN code: 1406-1406, **AuthorID:** 229821
E-mail: zonk197@gmail.com

Information about the scientific supervisor
Allagulov Artur Minekhatovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Management
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia.
AuthorID: 258491
E-mail: art_hist@bk.ru

Поступила в редакцию 18.06.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.07.2025.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/