УДК 378.147:331.45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Князева Олеся Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры инженерная экология
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
Пенза, Российская Федерация
ORCID ID: 0000-0002-2546-3891
SPIN-код: 2475-2229, **AuthorID:** 958756
E-mail: kolchina_o.e@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих специалистов по охране труда в условиях современного образования. Актуальность исследования обусловлена повышением требований к безопасности производственных процессов и необходимостью формирования у студентов не только теоретических знаний, но и практической готовности к предотвращению рисков. Анализируются педагогические методы (активные, интерактивные, проблемно-ориентированные), способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется методу кейс-стади, тренингам и имитационному моделированию как средствам интеграции теории и практики. В заключении делаются выводы о необходимости системного внедрения данных методов в образовательный процесс вузов.

Ключевые слова: охрана труда, педагогические методы, компетентностный подход, метод кейсов, имитационное моделирование, безопасность жизнедеятельности, готовность специалиста.

Актуальность. Современное производство характеризуется высокой сложностью технологических процессов, внедрением новых материалов и ростом антропогенной нагрузки на окружающую среду. В этих условиях роль специалиста по охране труда выходит далеко за рамки простого контроля за соблюдением нормативов. Сегодня это ключевая фигура в системе управления рисками, от профессионализма которой напрямую зависят жизнь и здоровье работников, а также экономическая стабильность предприятия.

Цель исследования: выявить и обосновать наиболее эффективные педагогические методы, направленные на формирование готовности будущих специалистов по охране труда к профессиональной деятельности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и нормативной литературы, обобщение педагогического опыта, моделирование профессиональных ситуаций, анкетирование и наблюдение.

Результаты и их обсуждение

Анализ образовательной практики показывает, что традиционные методы обучения (лекции, семинары, устный опрос) зачастую не обеспечивают должного уровня сформированности профессиональной го-

товности. Выпускники, владея теоретической базой (знание законов, ГОСТов, инструкций), испытывают значительные затруднения в ситуациях неопределенности, при необходимости быстрого принятия решений в условиях стресса или при организации профилактической работы с персоналом.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью общества в компетентных специалистах по охране труда, способных к активной превентивной деятельности, и недостаточной разработанностью педагогических методов, целенаправленно формирующих эту готовность в условиях высшего образования. Теоретико-методологическую основу исследования составили компетентностный подход (В.И. Байденко, А.В. Хуторской), определяющий результат образования через способность применять знания на практике, и контекстный подход (А.А. Вербицкий), предполагающий моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности в процессе обучения [1,3].

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов:

- теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме подготовки кадров в области безопасности труда;
- изучение и обобщение педагогического опыта профильных кафедр технических вузов;
- моделирование педагогических ситуаций.

Понятие «готовность» специалиста по охране труда рассматривается как интегративное качество личности, включающее мотивационно-ценностный компонент (понимание значимости сохранения жизни и здоровья людей), когнитивный (система профессиональных знаний) и деятельностно-практический (умения и навыки безопасной организации труда, владение технологиями профилактики).

Формирование данной готовности невозможно через пассивную передачу информации. Необходим переход от информационно-иллюстративных методов к активным и интерактивным.

1. Метод анализа конкретных ситуаций (Case-study)

Это один из самых эффективных методов в подготовке специалистов по охране труда. Студентам предлагаются реальные материалы расследований несчастных случаев на производстве или потенциально опасные ситуации. *Педагогическая ценность:* работа с кейсом позволяет студенту погрузиться в контекст будущей профессии. Анализируя причины происшествия (технические, организационные, человеческий фактор), студент учится выстраивать причинно-следственные связи. Обсуждение в группе развивает коммуникативные навыки, необходимые для взаимодействия с различными службами предприятия.

2. Имитационное моделирование и деловые игры Специфика работы специалиста по охране труда заключается в том, что многие процессы невозможно отработать на реальном производстве без риска. Здесь на помощь приходит игровое моделирование.

*Пример:*разработка и проведение «Дня охраны труда» в учебной аудитории, где часть студентов выступает в роли администрации, часть — в роли рабочих, а будущий специалист должен провести инструктаж, проверить знания или убедить «рабочих» использовать средства индивидуальной защиты. *Результат:* метод формирует психологическую готовность к публичным выступлениям, учит аргументировать требования безопасности, развивает гибкость мышления в нестандартных ситуациях.

3. Тренинговые технологии. Для специалиста по охране труда критически важны навыки оказания первой помощи и действия в чрезвычайных ситуациях. Тренинг (в отличие от лекции) позволяет довести эти навыки до автоматизма. *Специфика применения:* отработка алгоритмов действий при пожаре, при поражении электрическим током, при падении с высоты. Использование манекенов, тренажеров и имитаторов поражений создает эффект присутствия и снижает риск растерянности в реальной критической ситуации.

4. Проблемно-ориентированное обучение (Project-Based Learning)

Данный метод предполагает выполнение студентами проектных заданий, максимально приближенных к реальным производственным задачам. Например, разработка раздела коллективного договора по охране труда для конкретного предприятия, проведение (виртуальной) специальной оценки условий труда на рабочем месте или создание программы производственного контроля. Такой подход стимулирует исследовательскую активность, учит работать с нормативной документацией (которая постоянно меняется) и видеть конечный результат своей деятельности [2].

Анализ показывает, что внедрение указанных методов сталкивается с определенными трудностями. Во-первых, это необходимость высокой квалификации самого преподавателя, который должен выступать не просто транслятором знаний, а модератором и фасилитатором. Во-вторых, требуется материально-техническая база: тренажеры, компьютерные программы-симуляторы, доступ к базам реальных предприятий.

Тем не менее, эффективность данных методов очевидна. Они трансформируют учебный процесс: знания перестают быть «мертвым грузом», а превращаются в инструмент решения профессиональных задач. У будущего специалиста формируется не просто эрудиция, а именно готовность — способность мобилизовать свои знания, умения и личностные качества в конкретной рабочей обстановке.

Важно отметить, что эти методы должны применяться не эпизодически, а системно, дополняя друг друга. Например, теоретический блок по оценке рисков должен закрепляться решением кейсов, а затем — деловой игрой по разработке мероприятий по снижению этих рисков.

Заключение

Формирование готовности будущих специалистов по охране труда к профессиональной деятельности является сложной педагогической задачей.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что наиболее перспективными педагогическими методами в данной области являются:

1. **Активные методы** (дискуссии, «мозговой штурм»), развивающие критическое мышление.
2. **Интерактивные методы** (кейс-стади, деловые игры), моделирующие профессиональный контекст.
3. **Практико-ориентированные метод** (тренинги, проекты), формирующие устойчивые профессиональные навыки.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2018. 207 с.
2. Соловьев А.Н. Использование кейс-метода при подготовке специалистов по техносферной безопасности // Безопасность жизнедеятельности. 2023. № 5. С. 57-61.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2019. 73 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Князева О.Е. Педагогические методы формирования готовности будущих специалистов по охране труда / О.Е. Князева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 7. № 2. С. 34-37.

Сведения об авторе
Князева Олеся Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры инженерная экология

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
Пенза, Российская Федерация
ORCID ID: 0000-0002-2546-3891
SPIN-код: 2475-2229, **AuthorID:** 958756
E-mail: kolchina_o.e@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 7, no. 2, pp. 34-37.

PEDAGOGICAL METHODS OF FORMING THE READINESS OF FUTURE OCCUPATIONAL SAFETY SPECIALISTS

Knyazeva Olesya Evgenievna
Senior Lecturer at the Department of Environmental Engineering
Penza State University of Architecture and Construction
Penza, Russian Federation
ORCID ID: 0000-0002-2546-3891
SPIN code: 2475-2229, **AuthorID:** 958756
E-mail: kolchina_o.e@mail.ru

Abctract. The article discusses the problem of professional training of future occupational safety specialists in modern education. The relevance of the research is due to the increased requirements for the safety of production processes and the need for students to develop not only theoretical knowledge, but also practical readiness to prevent risks. The pedagogical methods (active, interactive, problem-oriented) that contribute to the effective formation of professional competencies are analyzed. Special attention is paid to the case study method, trainings and simulation modeling as a means of integrating theory and practice. In conclusion, conclusions are drawn about the need for a systematic implementation of these methods in the educational process of universities.

Keywords: occupational safety, pedagogical methods, competence approach, case study method, simulation modeling, life safety, specialist readiness.

Information about the author
Knyazeva Olesya Evgenievna
Senior Lecturer at the Department of Environmental Engineering
Penza State University of Architecture and Construction
Penza, Russian Federation
ORCID ID: 0000-0002-2546-3891
SPIN code: 2475-2229, **AuthorID:** 958756
E-mail: kolchina_o.e@mail.ru

Поступила в редакцию 18.01.2026. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.02.2026.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/