



ISSN 2712-8784

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

Актуальные проблемы педагогики
и психологии 2023. Т.4, № 4.
Сетевое издание

2023 Том 4 № 4

**научный
рецензируемый
журнал**

Сетевое издание
<https://pedpsy.ru/>



ISSN 2712-8784

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ (СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ) 16+

2023 Том 4, № 4

Сетевое издание
**НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**
Основан в 2020 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Яценко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю. П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л. Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Т.А. Воронова, доктор психологических наук, доцент, Зав. кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, Иркутский государственный медицинский университет, (Иркутск, Россия)

Д.Н. Долганов, доктор психологических наук, профессор кафедры гуманитарных наук, Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета (Белово, Россия)

Маженна Заорска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В. Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю. С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г. А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор. Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В. С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г. Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А. С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П. К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор. Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н. Н. Сентябрев, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н. И. Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф. И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И. Ю. Швеиц, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е. Ф. Яценко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Журнал выходит
ежемесячно

Адрес журнала в Интернете
<https://pedpsy.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала «Актуальные
проблемы педагогики и психологии»

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://pedpsy.ru/>

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Подписано в печать 23.04.2023.
Выход в свет 24.04.2023.

Редакция журнала может не
разделять точку зрения авторов
публикаций.

Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

T.A. Voronova, doctor of Psychology, docent, Head of the department of social psychology and humanitarian sciences, Irkutsk State Medical University, (Irkutsk, Russia)

D.N. Dolganov, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Humanities, Belovsky Institute (branch) Kemerovo State University (Belovo, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentjabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyenin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The Editorial Board may not share the views of the authors.

Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The journal is published
twelve times a year

Address of the journal on the Internet
<https://pedpsy.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia
"Academy of education and
upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office of the journal "Actual
problems of pedagogy and
psychology"

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://pedpsy.ru/>

Journal is registered
In Federal Supervision Agency
For Information Technologies
and Communications Certificate
ЭЛ № ФС 77 - 80481

Passed for printing 23.04.2023.
Date of publication 24.04.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Компетентностный подход в образовании

Долгих А.С. Эффективность проектной деятельности в формировании профессиональной компетентности студентов при изучении техносферной безопасности	5
--	---

Высшее образование

Майер Л.В., Владимирова Т.М. Анализ различных подходов к преподаванию дисциплины «Химия» для иностранных студентов	12
Наронова Н.А., Тихонова И.Л. Основополагающие принципы формирования фундаментальных знаний у студентов 1 курса медико-профилактического факультета	19

Дошкольное образование

Островская Е.В., Скавычева Е.Н. Проблемы дошкольного образования в современном мире	28
---	----

Физическое воспитание и образование

Мутьев А.В., Навтиков А.Э., Коваленко Ю.А. Особенности проведения выступлений борцов в цирковых представлениях и их влияние на развитие спортивных видов борьбы в Крыму в конце XIX - середине XX веков	39
Павлова А.А. Особенности трудовой деятельности спортсменов и тренеров как субъектов трудовых правоотношений	49

Психология личности

Alekseev A.V. On the question of the strong manipulative power of influencers in social networks	53
Козлова Н.А., Маилян М.Г. Формирование «Я» образа в старшем школьном возрасте посредством метода коллажирования	58

CONTENTS

Competence-based approach in education

Dolgikh A.S. The effectiveness of project activities in the formation of professional competence of students in the study of technosphere safety	5
---	---

Higher education

Mayer L.V., Vladimirova T.M. Different approaches analysis of teaching for foreign students by "Chemistry"	12
Naronova N.A., Tikhonova I.L. Fundamental principles for forming fundamental knowledge among 1st year students of the health and preventive faculty	19

Preschool education

Ostrovskaya E.V., Skavycheva E.N. Problems of preschool education in the modern world	28
--	----

Physical education and training

Mutiyev A.V., Navtikov A.E., Kovalenko Y.A. Features of wrestlers' tournament in circus performances and their influence on the development of sports wrestling in the Crimea in the late 19-th - mid 20-th centuries	39
Pavlova A.A. Features of the labor activity of athletes and coaches as subjects of labor relations	49

Personality psychology

Alekseev A.V. On the question of the strong manipulative power of influencers in social networks	53
Kozlova N.A., Mailyan Mi.G. Formation of the «i» image in high school age through the collage method	58

УДК 378

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Долгих А.С.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, РФ.
ORCID: 0000-0001-7830-5910, **SPIN-код:** 9304-2234, **AuthorID:** 1133229. **E-mail:** andreydolgix@mail.ru



Аннотация. Статья посвящена аспектам, связанным с формированием профессиональной компетенции у студентов, изучающих техносферную безопасность на уровне создания ими экологически безопасных технологий.



Актуальность. В данной статье отражена актуальность формирования профессиональной компетентности будущих инженеров при изучении техносферной безопасности, которые должны будут в своей профессиональной деятельности создавать экологически безопасные технологии, не имеющие отрицательного влияния на окружающий мир, природу и экологические процессы.

Проблема, цель, задачи. В настоящее время наблюдается экологический кризис, несущий угрозу жизни людей, и студентам инженерного направления необходимо проявлять свои знания, навыки и умения в будущем только в безопасных рамках для экологических процессов, что отражает проблему исследования. Так, целью и задачей работы явилось выявить эффективность проектной деятельности в формировании профессиональной компетенции, позволяющей студентам разрабатывать экологически безопасные технологии.

Материал и методы исследования. В работе был использован ценностный опросник Шварца, который позволяет определить наличие и формирование ценностного отношения к природе и экологическим процессам у студентов. Исследования подверглись 86 будущих инженера, изучающих техносферную безопасность в политехническом вузе города Пермь.

Результаты и их обоснование. Были представлены данные эффективности проектной деятельности в формировании профессиональной компетенции, применяемые во время учебной работы. У студентов после апробации проектной работы были определены показатели, указывающие на формирование у них экологических ценностей и понимание ими важности разрабатывать в своей будущей профессиональной деятельности именно экологически безопасные технологии.

Вывод и заключение. Представленные данные о проектной работе отражают формирование у будущих инженеров профессиональную компетенцию, способствующую создать им безопасный техногенный мир, который обеспечит условия для восстановления экологических процессов.



Ключевые слова: экологические ценности, техносферная безопасность, инженерное образование, будущие инженеры, безопасный техногенный мир.



Актуальность. В настоящее за счет проведения модернизации сферы практического образования наблюдается пересмотр учебных программ и образовательных условий, которые должны быть приближены к идеальной модели соответствующей саморазвивающейся и саморегулирующейся образовательной экосистеме [6].

Понятие экосистемы включает в себя гармоничные условия, в которых все объекты и субъекты образовательного процесса находятся в функциональном балансе, исходя из реализации целевой задачи образования. В тоже время одним их актуальным направлением профессионального образования является изучение Техносферной безопасности, в рамках которой студенты приобретают знания, навыки и умения разрабатывать экологически безопасные технологии, которые бы имели нейтральное воздействие на экологические процессы.

Это обосновано тем, что в последние годы наблюдается резкое ухудшение экологических процессов, связанное с техническим прогрессом. Технологические разработки производственной сферы создали угрозу жизни и безопасности человеку, в значительной мере нарушив экологический баланс за счет условий, приведших к исчезновению природной составляющей окружающего мира, вызвав дисбаланс экологических процессов, достигший катастрофических масштабов.

Возникшая ситуация потребовала пересмотра имеющихся технологий и диктует условия для создания экологически безопасного техногенного мира, который бы обеспечивал высокое качество жизни человеку и в тоже время был экологически безопасным, позволяя сохранять естественную природную среду на планете, не нарушая ее структуры, соотношения и баланса. В этом отводится большая роль специалистам по техносферной безопасности, в чью задачу входит разработка данных технологий, которые на уровне их экологичности должны обеспечивать общество и производство необходимыми

инженерными продуктами [3].

Также с учетом современного состояния техносферной области, что создается в результате профессиональной деятельности выпускников политехнических вузов, выделяется актуальность пересмотра программы образования на фоне ее экологизации. Так на будущих выпускников накладывается важная миссия по созданию экологической безопасной области техногенного характера. И именно данный аспект является основным при формировании профессиональных компетенций и качеств у будущих специалистов, где высокая инженерная квалификация реализуется на практике, исходя из сформированного экологического мышления студентов, которые осознают всю важность создания условий для восстановления и поддержания экологических процессов, а также понимания личной ответственности за разработанные технологии в их всевозможное влияние на экологический баланс природу, жизнь и здоровье человека [2].

Учитывая вышеописанное, образовательная среда инженерного направления на уровне образовательной экосистемы должна включать в себя факторы, которые будут исходить из конечного результативного показателя в виде воздействия созданных ими технологий на окружающий мир, природу и экологические процессы. И этот аспект должен быть учтен при формировании профессиональной компетенции у будущих инженеров [7].

Целью работы явилось рассмотреть возможности учебной проектной деятельности, позволяющей студентам разрабатывать экологически безопасные технологии.

Методы исследования. В исследовании был применен ценностный опросник Шварца, который позволил выявить ценностные устремления респондентов по отношению к природе и экологическим процессам, что будет указывать на их предрасположенность создавать технические разработки с экологичным действием на окружающий мир, в чем только при их

нейтральном воздействии они будут способствовать восстановлению или поддержанию экологического баланса на планете. Полученные результаты были подсчитаны по готовым ключам опросника и на уровне среднестатистических значений.

Были протестированы 86 студентов, изучающих техносферную безопасность, в возрасте 22-25 лет, которые учатся в Пермском национальном исследовательском политехническом университете.

На первом этапе у исследуемых студентов при тестировании были выявлены показатели, указывающие на отсутствие у большинства сформированных ценностей создавать экологически безопасные технологии:

- социальная забота была присуща только половине студентов (54 %);
- не видели важность сохранять естественный природный слой планеты более половины студентов (63 %);
- аспекты, связанные со стабильностью в социальной среде жизни человека не были важны для 48 % респондентов;
- рассматривали личную деятельность в рамках нанесения вреда экологии большинство будущих инженеров (76 %).

Анализ данных отражает, что большинство респондентов не обладают качествами, указывающими на их способность разрабатывать именно экологически безопасные технологии, что в настоящее время является обязательным условием для сохранения жизни на планете, с учетом критической степени развития экологического кризиса, несущего угрозу жизни, что было отмечено выше.

Так же с учетом, что кризис в экологической области наблюдается в результате действий инженерного порядка, на уровне различных технологий, то данное требует изменения в ряде положений, которые бы создали всю область инженерии как теоретическую, так и практическую в разряде абсолютного ее применения и рассмотрения только в рамках ее нейтрального воздействия на окружающий мир, природу и экологические процессы. Только в таких параметрах инженеры и подготовка будущих инженерных кадров

сможет быть экологичной, и они создадут безопасный для жизни техногенный мир [9].

В тоже время в рамках данного исследования предложено использовать возможности учебной проектной деятельности для студентов, изучающих техносферную безопасность, позволяющей формировать их профессиональную компетенцию на уровне понимания ими важности восстанавливать и сохранять экологические процессы в ряде разработки экологически безопасных техногенных объектов и процессов, что включает в себя организацию образовательного процесса в рамках проектной деятельности, исходя из выполнения запросов по разработке экологически безопасных технологий при пересмотре существующих технологий в практической производственной сфере на пяти этапах проектной учебной работы, распределенной между семестрами.

В ее начале проводится техническое изучение дисциплины по направлению техносферной безопасности, а далее выполняются практические работы для решения задач по структурированию и подбору модели проектирования, для развития аналитического, экологоориентированного, инженерного мышления, при рассмотрении детально каждого этапа технологии, в его нейтральном отношении к природе и экологическим процессам, при восприятии природы как «единой живой системы».

Затем применяются разборы демонстрационных примеров проектных результатов и исследовательских решений при участии различных специалистов, которые рассказывают и о прототипах, используемых в прежние века, обладающие экологичной безопасностью, а на завершающем этапе студентами выполняется индивидуальный проект по разработке экологически безопасной схемы технологии производства продукта, актуального для общества [5].

Рассмотренные аспекты применения учебной проектной деятельности позволяют создать условия для формирования профессиональных качеств у студентов, обеспечивая приобретение ими умений и навыков для их будущей

профессиональной деятельности с учетом высокого уровня понимания выполнения своих рабочих обязанностей, с сохранением техногенных условий по экологической безопасности, что также отразит их сформированные экологические ценности.

Так как применяемая учебная проектная работа одновременно обеспечивает обучающихся как знаниями в инженерно-производственной сфере, формируя у них ценностные устремления на внутреннем уровне личности, так и профессиональными качествами, которые входят в их профессиональные компетенции, необходимые для будущих инженеров и выпускников политехнического вуза [8].

Поэтапная проектная работа позволит студентам последовательно изучить инженерную сферу и развить понимание причинно-следственной связи влияния техногенной составляющей на окружающий мир, природу и экологические процессы, что разовьет их критическое мышление, экологоориентированный анализ технологического прогресса, который не должен быть в ущерб другим важным для жизни составляющим, в том числе и к экологическому балансу [1].

Повторное тестирование в динамике после апробации использования учебной проектной деятельности отражает исследуемые параметры:

- социальная забота стала присуща 97% студентам;
- параметры отсутствия видения важности сохранять естественный природный слой планеты выявлены только у 9% студентов;
- стабильность в социальной среде жизни человека осталась не важна для 3% респондентов;
- по-прежнему рассматривали личную деятельность в рамках нанесения вреда экологическим процессам только 8% будущих инженеров.

Так, выявленные показатели указывают,



Литература

1. Васина О.Н. Эколого-ориентированный компонент компетентностной модели выпускника / О.Н. Васенина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета.

что рассмотренные возможности проектной работы успешны, а контингент студентов, считающих, что могут производить инженерные технологии с вредом для окружающего мира и экологических процессов возможно должны быть рассмотрены как профессионально непригодными, так как их деятельность будет нарушать положительную функциональность образовательной экосистемы изучения техносферной безопасности, нанося вред окружающему миру, природе, а значит и жизни людей [4].

Также применение проектной учебной деятельности позволит у студентов сформировать:

- осознанное освоение профессиональных компетенций в области проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности и техносферной безопасности, как определяющего мышление инженера основания;
- формирование компетенций, определяющих возможность учебно-исследовательской работы;
- формирование компетенций, свидетельствующих о сформированности социально-коммуникативных навыков общественно одобряемого поведения на уровне экологических ценностей;
- формирование компетенций, свидетельствующих о возможном развитии мотивации к профессиональной деятельности.

Таким образом, применение рассмотренных аспектов возможностей проектной работы в области инженерного образования позволит студентам стать высококвалифицированными специалистами и будет формировать их профессиональные качества, навыки и умения, применяемые в факторах личных сформированных экологических ценностях, что позволит им в будущем создать безопасный техногенный мир и восстановить экологические процессы на планете, создав условия для благополучной жизни людей.

2019. № 5 (74). С. 146-153.

2. Карпов В.В. Экологический аспект в системе профессиональной подготовки бакалавров техносферной безопасности / В.В. Карпов // Экономические, экологические и социальные проблемы промышленных регионов: сборник научных работ. Краснодар, 2020. С. 124-125.

3. Карпов В.В. Формирование профессиональных компетенций экологической направленности у будущих бакалавров техносферной безопасности // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе : сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 12–14 февраля 2020 г.). М., 2020. С. 339-342.

4. Панасенкова Е.Ю. Применение компетентного подхода при подготовке студентов направления «Техносферная безопасность» на примере дисциплины «Региональная экология» / Е.Ю. панасенкова // XXI век. Техносферная безопасность. 2017. Т. 2. № 3. С.102–110.

5. Пономарева О.Н. Дидактические средства экологического содержания для развития критического мышления / О.Н. Пономарева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2017. № 1 (41). С. 161-169.

6. Попцов А.Н. Формирование компетентности обеспечения техносферной безопасности студентов политехнического вуза на основе междисциплинарных связей / А.Н. Попцов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Серия: Психологические и педагогические науки. 2020. № 1 (3). С. 61–68.

7. Тебенькова Е.А. Современные подходы к гуманитаризации естественнонаучного образования в подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» / Е.А. Тебенькова // Материалы 21 Международной научно-практической конференции «Техносферная безопасность, надежность, качество, энерго- и ресурсосбережение». Ростов-на-Дону: Изд-во ДГТУ, 2019 С. 22–29.

8. Чалышева В.И. Компоненты формирования готовности бакалавров в области техносферной безопасности к осуществлению профессиональной деятельности / В.И. Чалышева // Глобальный научный потенциал. 2020. № 11(116). С. 199-201.

9. Ямборко П.В. Подготовка бакалавров направления «Техносферная безопасность» в Ульяновском государственном университете / П.В. Ямборко // Сборник статей IV Всероссийской научно-технической конференции «Инновации технических решений в машиностроении и транспорте». Пенза: Изд-во ПГАУ, 2018. С. 167–180.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Долгих А.С. Эффективность проектной деятельности в формировании профессиональной компетентности студентов при изучении техносферной безопасности / А.С. Долгих // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 5-11.

Информация об авторе

Долгих Андрей Сергеевич

аспирант 3 курса

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, РФ.

ORCID: 0000-0001-7830-5910, **SPIN-код:** 9304-2234, **AuthorID:** 1133229. **E-mail:** andreydol-gix@mail.ru

Информация о научном руководителе

Долинина Ирина Геннадьевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры Безопасность жизнедеятельности Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, РФ.

E-mail: professordolinina@mail.ru

THE EFFECTIVENESS OF PROJECT ACTIVITIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE STUDY OF TECHNOSPHERE SAFETY

Dolgikh A.S.

Postgraduate student, Perm National Research Polytechnic University, Russian Federation, Perm,
ORCID: 0000-0001-7830-5910, **SPIN-код:** 9304-2234, **AuthorID:** 1133229. **E-mail:** andreydol-
gix@mail.ru



Abstract. The article is devoted to aspects related to the formation of professional competence among students studying technosphere safety at the level of their creation of environmentally safe technologies.

Relevance. This article reflects the relevance of the formation of professional competence of future engineers in the study of technosphere safety, who will have to create environmentally safe technologies in their professional activities that do not have a negative impact on the surrounding world, nature and environmental processes.

Problem, goal, tasks. Currently, there is an environmental crisis that threatens people's lives, and engineering students need to show their knowledge, skills and abilities in the future only within a safe framework for ecology, which reflects the problem of research. Thus, the purpose and objective of the work was to identify the effectiveness of project activities in the formation of professional competence that allows students to develop environmentally friendly technologies.

Research materials and Methods. The Schwartz value questionnaire was used in the work, which allows to determine the presence and formation of a value attitude to nature and environmental processes among students. 86 future engineers studying technosphere safety at the Polytechnic University of Perm were subjected to research.

Results and discussion. The data on the effectiveness of project activities in the formation of professional competence used during academic work were presented. After testing the project work, the students identified indicators indicating the formation of environmental values in them and their understanding of the importance of developing environmentally friendly technologies in their future professional activities.

Conclusion and conclusion. The presented data on the project work reflect the formation of professional competence among future engineers, which contributes to creating a safe man-made world for them, which will provide conditions for the restoration of environmental processes.



Keywords: ecological values, technosphere safety, engineering education, future engineers, safe technogenic world.



Reference

1. Vasina O.N. Jekologo-orientirovannyj komponent kompetentnostnoj modeli vypusknika // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2019. № 5 (74) . S. 146-153.
2. Karpov V.V. Jekologicheskij aspekt v sisteme professional'noj podgotovki bakalavrov tehnosfernoj bezopasnosti // Jekonomicheskie, jekologicheskie i social'nye problemy promyshlennyh regionov: sb. nauch. rabot Krasnodon: izd-vo KraFIM, 2020. S. 124-125.
3. Karpov V.V. Formirovanie professional'nyh kompetencij jekologicheskoy napravlennosti u budushhih bakalavrov tehnosfernoj bezopasnosti // Aktual'nye problemy metodiki prepodavanija biologii, himii i jekologii v shkole i vuze : sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Moskva, 12–14 fevralja 2020 g.). M. : Diona, 2020. S. 339-342.
4. Panasenkova E.Ju. Primenenie kompetentnostnogo podhoda pri podgotovke studentov

- направленija «Техносферная безопасность» на примере дисциплины «Региональная экология» // XXI век. Техносферная безопасность. 2017. Т.2 № 3 – С.102–110.
5. Ponomareva O. N. Didakticheskie sredstva jeologicheskogo soderzhaniya dlja razvitiya kriticheskogo myshlenija // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki. 2017. № 1 (41). S. 161-169.
6. Popcov A.N. Formirovanie kompetentnosti obespechenija tehnosfernoj bezopasnosti studentov politehnicheskogo vuza na osnove mezhdisciplinarnyh svjazej // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Serija No1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. Perm': Izd-vo PGGPU, 2020. №1 (3). S. 61–68.
7. Teben'kova E.A. Sovremennye podhody k gumanitarizacii estestvennonauchnogo obrazovanija v podgotovke bakalavrov po napravleniju «Техносферная безопасность» // materialy 21 Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Техносферная безопасность, nadezhnost', kachestvo, jenergo- i resursosberezhenie». – Rostov-na-Donu: Izd-vo DGTU, 2019 S. 22–29.
8. Chalysheva V.I. Komponenty formirovanija gotovnosti bakalavrov v oblasti tehnosfernoj bezopasnosti k osushhestvleniju professional'noj // Global'nyj nauchnyj potencial. 2020. № 11(116). S. 199-201.
9. Jamborko P.V. Podgotovka bakalavrov napravlenija «Техносферная безопасность» v Ul'janovskom gosudarstvennom universitete // sb. statej IV Vserossijskoj nauchno- tehničeskoj konferencii «Innovacii tehničeskikh reshenij v mashinostroenii i transporte». Penza: Izd-vo PGAU, 2018. S. 167–180.

Information about the author

Dolgikh Andrey Sergeevich

3rd year postgraduate student

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia.

ORCID: 0000-0001-7830-5910, **SPIN-код:** 9304-2234, **AuthorID:** 1133229. **E-mail:** andreydol-gix@mail.ru

Поступила в редакцию 13.04.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 378.147.227

АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Майер Л.В.

Северный государственный медицинский университет, Архангельск. Россия. E-mail: Mayer58@mail.ru

Владимирова Т.М.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. Россия. E-mail: t.vladimirova@narfu.ru



Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа подходов к организации процесса обучения иностранных студентов инженерных и медицинских специальностей. На основе оценки уровня знаний иностранных студентов по дисциплине «Химия» предложено изменение объема и тематики занятий. Рекомендуются применение к преподаванию химии подходов Theoretical Folders и Bilingual Teaching Guides.



Ключевые слова: иностранные студенты, химия, организация учебного процесса, опорные конспекты, рабочие тетради, билингвистические учебные пособия.



Актуальность. Химия – это один из наиболее сложных предметов в образовательном пространстве, как в средней, так и в высшей школе. Проблема познания окружающего мира в рамках данной учебной дисциплины предстает перед обучающимися в неизвестной, недоступной, с точки зрения обывателя, непривычной форме. Химия – наука, изучающая химические элементы, образуемые ими простые и сложные вещества, их состав, строение и свойства, их превращения и законы, которым они подчиняются.

С точки зрения практической значимости получаемые на уроках химии знания необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональном плане. Ряд отраслей химии в современных условиях сформировались в отдельные научные направления: биохимия, агрохимия, геохимия, космохимия, радиохимия и другие.

Достижения современной химии помогают решать ключевые проблемы человечества, например, повышения эффективности искусственных удобрений для уве-

личения урожайности сельскохозяйственных культур, синтеза продуктов питания из непищевого сырья, разработки и создания новых источников энергии, синтеза новых веществ, изучения механизма биохимических процессов в организме человека и его реализации в искусственных условиях.

Именно в таких современных условиях интеграции науки в производство, в практические задачи, а также междисциплинарности научных исследований возрастает роль единства понятийной базы научных исследований и учебных дисциплин. При преподавании курса «Химия» в высших учебных заведениях существуют проблемы обучения студентов базовым понятиям, освоения программы в соответствии с профессиональными компетенциями, но наиболее остро проявляются эти проблемы при обучении иностранных студентов и особенно, при преподавании химии на иностранном языке.

Междисциплинарное обучение в любом медицинском вузе включает в себя изуче-

ние дисциплины «Химия», которая относится к базовой части естественнонаучного цикла учебных дисциплин. Общепринятой многолетней практикой многих высших учебных заведений Российской Федерации является обучение иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья. Иностранные студенты представляют собой особый контингент обучающихся и требуют инновационного подхода к организации образовательного процесса. Это связано, прежде всего, с их национальными и этническими особенностями, языковым барьером, психологическим аспектом слабой адаптации в чужой стране, различиями в системах среднего образования, уровнем базовой подготовки, неготовностью воспринимать на слух большие объемы информации.

В рамках данного исследования выполнен сравнительный анализ различных подходов в организации образовательного процесса для иностранных студентов. Оценку эффективности обучения дисциплине «Химия» выполняли для систем, сложившихся при реализации подготовки студентов по техническим направлениям университета и в медицинском вузе, на примере Северного Арктического федерального университета имени М.В. Ломоносова (САФУ) и Северного Государственного медицинского университета (СГМУ).

В федеральном университете иностранные студенты инженерных (технических) специальностей и направлений бакалавриата изучают химию по программам профессиональной подготовки в первом семестре первого года обучения. В процессе изучения химии студенты знакомятся с основами знаний о составе, строении и свойствах веществ, возможности протекания и способах управления химическими процессами, с основными законами термодинамики и кинетики. Согласно требований основной образовательной программы, в результате изучения дисциплины «Химия» студент должен иметь представление об основных понятиях и стехиометрических законах; о строении атома, периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделее-

ва; природе химической связи, строении и свойствах веществ; об энергетике и направлении химических реакций, о химической кинетике, катализе, способах управления скоростью протекания реакций; о химическом равновесии, способах смещения равновесия; о дисперсных системах и процессах в агрессивных средах; о металлах и сплавах. Студенты, успешно освоившие данные учебно-методические единицы, должны соответственно в своей будущей деятельности уметь применять основные закономерности химических процессов, проводить необходимые расчеты, делать выводы.

Иностранным абитуриентам технический университет предлагает широкий спектр образовательных программ подготовительного отделения, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также возможность прохождения стажировок. Разработано большое количество модулей на английском языке. Поступая на подготовительное отделение университета, иностранные студенты могут выбрать один из четырех профилей подготовки: гуманитарный, инженерно-технический, естественно-научный, экономический.

Обучение на подготовительном отделении проходит в группах до 12 человек по учебному плану, соответствующему будущей программе обучения на уровне бакалавриата/ специалитета/ магистратуры/ аспирантуры. В первом семестре студенты изучают только один предмет – «Русский язык как иностранный». По результатам обучения определяется уровень владения русским языком. Если он соответствует уровням В1...В2, то студент продолжает обучение на первом курсе по программе выбранной специальности и во втором семестре изучает уже 6–7 базовых дисциплин в соответствии с профилем подготовки [3].

В том случае, если уровень знаний русского языка ниже обозначенного, при дальнейшем обучении он дополнительно посещает факультатив по изучению русского языка. Система организации учебного процесса построена так, чтобы иностранные студенты были интегрированы в группы с русскоязычными студентами.

Это способствует их лучшей социализации и психологической адаптации в чужой стране. Таким образом, именно овладение основами русского языка, подготовка к изучению базовых дисциплин при дальнейшем обучении и максимальная интеграция иностранных студентов в учебную, общественную и социальную среду являются первоочередными задачами обучения на подготовительном отделении САФУ.

Иностранные студенты, обучающиеся в Северном Государственном медицинском университете (СГМУ) по специальности «Врач общей практики» изучают дисциплину «Химия» во втором семестре первого курса. Процесс изучения базовых дисциплин естественно-научного блока, и химии в том числе, включает в себя лекции, практические занятия и лабораторные работы. Весь необходимый теоретический материал размещен на информационной платформе университета, что позволяет проводить обучение также в режиме дистанционного обучения, используя лекции-визуализации по всем темам курса, видео лабораторных работ, варианты тестовых заданий, глоссарий и примеры решения конкретных заданий. Весь комплекс содержит материалы на английском языке. Данный учебно-методический модуль успешно используется и при реализации смешанной модели обучения.

Базовый уровень химических знаний иностранных студентов значительно отличается от знаний выпускников российских школ, большинство иностранных студентов не имеют никакого опыта проведения лабораторных работ по химии и некоторые темы традиционно оказываются сложными. Например, расчеты, связанные с концентрациями растворов, термодинамические расчеты, теория электролитов. Тогда как, напротив, в вопросах органической химии иностранные студенты разбираются достаточно хорошо. Целесообразно оценить уровень начальных знаний студентов и учитывать это при организации процесса обучения. Следует обратить большее внимание на изучение таких тем, как «Растворы», «Концентрации растворов», «Теория сильных и слабых электролитов», «Буферные системы», «Коллигативные свойства

растворов», «Методики титрования», «Термодинамические расчеты».

Структура и содержание дисциплины «Химии» в медицинских университетах включает в себя только отдельные элементы биоорганической химии. Изучение таких аспектов биоорганической химии как аминокислоты, нуклеиновые кислоты, химия простых и сложных углеводов, липидов предваряет детальное изучение этих тем в курсе «Биохимия» в дальнейшем. Поэтому более целесообразным нужно считать увеличение объема именно практических и лабораторных занятий для иностранных студентов с целью приобретения практических навыков.

Кроме культурно-языковых отличий очень большое значение имеет разница представлений (интерпретации) химических понятий, законов, важнейших химических явлений и процессов, современной химической символики (особенно аббревиатур), значимости сведений об элементах, соединениях, их получении и применении. К примеру, электронное семейство элементов, соответствующее английским *electronic family, group* иностранные студенты называют только *block*, не связывая при этом переход элемента в возбужденное состояние с изменением его валентности. Разночтения возникают и при изучении термодинамики и кинетики химических процессов, химического равновесия, традиционно сложных для изучения всеми студентами, независимо от их национальной принадлежности.

Понятие «смещение химического равновесия» (*chemical equilibrium shift*), теряет смысл при использовании глаголов *to off-set, to removal, to displacement*. «Тепловой эффект реакции» (*chemical reaction effect*) не точно передается термином *heat of fraction*. Из года в год студенты из ближнего и дальнего зарубежья демонстрируют особенно слабые знания свойств растворов, способов выражения концентраций растворов, процессов диссоциации, обменных реакций, гидролиза водных растворов солей. Тогда как составляющая логическое продолжение вышеперечисленных тем «Буферные растворы, буферные системы крови, механизмы их действия» является

жизненно необходимой для будущего врача или фармацевта.

Учитывая то, что обучение на последующих курсах медицинского университета включает изучение биохимии, физической и коллоидной химии, физико-химических методов, аналитической химии знание общей и неорганической химии является исключительно важным.

Однако самым значительным препятствием в организации образовательного процесса для иностранных студентов СГМУ является лингвистическая проблема. С первого курса и до получения диплома, иностранные студенты проходят обучение на английском языке, который не является родным ни для преподавателей, ни собственно для самих студентов, что требует огромного количества преподавателей, знающих не только свой предмет, но и английский язык на уровне, достаточном для эффективного обучения студентов. Студенты осваивают русский язык в объеме, предусмотренном учебным планом для лингвистической подготовки в течение всего периода обучения. Преподаватели совершенствуют уровень знаний английского языка на соответствующих курсах повышения квалификации, реализуемых университетом.

Согласно учебному плану, дисциплину «Химия» студенты осваивают в первый год обучения, только начиная изучение русского языка. Поэтому основным языком коммуникаций является английский язык. Это определяет необходимость решения преподавателями двух основных образовательных задач: поддержания своего собственного уровня владения английским языком и поиска альтернативных, по сравнению с обычными (традиционными для русскоязычной коммуникации) образовательными методиками и подходами обучения основам химических знаний студентов из зарубежных стран.

Существует огромное количество методологических подходов к процессу обучения. Широко известен метод опорных сигналов В.Ф. Шаталова [6], изначально предложенный автором для изучения математики, суть которого состояла в том, что в изучаемой теме выделялись основ-

ные моменты, между ними устанавливались логические связи, составлялась, таким образом, наглядная схема для запоминания, схема дополнялась конкретными примерами. К примеру, изучение темы «Изомерия» будет включать классификацию видов изомерии с определениями, примеры изомеров для различных классов органических соединений, иллюстрацию связи различных классов органических соединений. Схема должна быть логично построенной, наглядной, зрительно запоминающейся.

В организации учебного процесса в высшей школе применяются также учебно-методические комплексы, модульная система обучения, которые фактически являются вариантами концентрирования теоретического, справочного материала, видеоматериалов, расчетных и тестовых заданий. Данный прием позволяет осуществлять учебный процесс и в дистанционном варианте [1; 2; 4; 7].

Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Химия» на русском и иностранном (английском) языке выявил, что в большинстве случаев структура дисциплины отличается от российской более детальным рассмотрением отдельных тем, например, явления растворимости или осмоса с точки зрения практической значимости. В целом можно отметить четкий акцент на прикладных междисциплинарных проблемах химии: физико-химических процессах, вопросах органической и неорганической химии и ряде других.

В Северном государственном медицинском университете для обучения иностранных студентов кроме учебно-методических комплексов на английском языке, создана и успешно применяется система опорных конспектов. По всем изучаемым темам сформированы так называемые Theoretical Folders, представляющие собой печатный раздаточный материал, который выдается студентам на занятии. Theoretical Folders содержат в себе достаточный теоретический материал, примеры решения заданий по теме и задания для аудиторной и самостоятельной работы. Положительным аспектом данной методо-

логии является то, что использование опорных конспектов значительно облегчает работу преподавателей, организует структуру занятия. Особенно эффективным этот метод обучения можно считать в случае значительного контингента обучающихся, недостаточного количества лекций, если материал является незнакомым и уровень английского языка студентов недостаточно высокий.

Заслуживает внимания реализация такой методологии как разработка рабочих тетрадей в формате билингвических учебных пособий (bilingual teaching guides) [8–11]. В этом случае реализуется подход перевода изучаемого материала без упрощения текста оригинала по методу Ильи Франка [5], когда запоминание слов и выражений происходит за счет их повторяемости, без заучивания и использования словаря. Перевод слова, термина в случае химического текста, следует за каждым словом или в конце предложения. Дополнительно приводится словарь терминов. В целях совершенствования лингвистических навыков студентов в соответствии с методом Франка удобными являются варианты деления страницы на две части с английским и русским текстом на каждой, наличие глоссария в конце книги или главы и т. п.

Однако изучение химии сопровождается огромным количеством законов, уравнений реакций, графиков, примеров решения задач, приведение которых в используемых нами опорных конспектах загромождает текст формулами и уравнениями. Учебные и учебно-методические пособия, как правило, содержат большие по формату блоки, и наиболее удобным в нашем случае представляется сопровождение ан-

глийского текста русским переводом или в подстрочном варианте, или после каждого предложения.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины «Химия» иностранным студентам существует объективная необходимость учитывать не только базовые знания студентов, трудности лингвистического плана, но и разницу структуры и содержания курса, отличие трактовок и обозначений терминов и ключевых химических понятий в других странах. На основе анализа подходов к преподаванию химии иностранным студентам можно сделать следующие выводы.

1. При изучении дисциплин естественно-научного цикла на иностранном языке необходимо использовать не только учебно-методическую литературу профессионально-признанных издательств, но и опираться на требования и рекомендации стандартов международных организаций, в частности, в химии к таким можно отнести IUPAC и IFCC.

2. Увеличить количество лабораторных работ по общей химии с применением расчетов концентраций растворов и приготовлением растворов объемных и весовых концентраций, освоением методик титриметрического анализа с количественными расчетами по результатам титрования, построением кривых титрования, приготовлением буферных растворов.

3. Разработать билингвистические методические пособия с параллельным переводом содержания на русский язык, что не только сделает более успешным изучение химии, но и окажет помощь иностранным студентам в изучении русского языка, облегчит процесс их интеграции в русскоговорящую среду.



Литература

1. Перфилова И.Л., Соколова Т. В., Юмашева Л. В. О курсе общей химии для иностранных студентов, обучающихся по адаптивной программе на уровне бакалавра / И.Л. Перфилова, Т.В. Соколова, Л.В. Юмашева // Актуальные вопросы обучения иностранных студентов : сборник научно-методических трудов. СПб. 2014. 276 с.
2. Сайфуллин Ф.А. Педагогика. Книга 1. / Ф.А. Сайфуллин. Уфа, 2014. 264 с.
3. Для иностранных абитуриентов Северный Арктический федеральный университет // Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова. URL: https://narfu.ru/entrant/for_international

4. Сурыгин А.И. Дидактические основы предвузовской подготовки иностранных студентов в высших учебных заведениях: дисс. ... доктора пед. наук / А.И. Сурыгин. Санкт-Петербург. 2000. 311 с.
5. Франк И. Метод чтения Ильи Франка / И. Франк // Метод чтения Ильи Франка. Учим язык, читая интересные книги. URL: <http://www.franklang.ru/index.php/metod-chteniya-ili-franka>
6. Шаталов В.Ф. Приглашение к поиску / В.Ф. Шаталов // Педагогическая психология. Москва, 2002. 44 с.
7. Шуляк И.В. Разработка учебно-методических материалов на иностранном языке для изучения химических дисциплин иностранными студентами на подготовительном отделении / И.В. Шуляк, И.Е. Малашонок // Труды Белорусского государственного технического университета. Минск, 2016. № 8 (190). С. 89-92.
8. Янович К.Я. Современные билингвальные издания в российских издательствах / К.Я. Янович // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 3 (59). С. 155-160.
9. Ernst-Slavit G., Bilingual Books: Promoting literacy and biliteracy in the second-language and mainstream classroom / G. Ernst-Slavit, M. Mulhern // Reading Online. 2003. no. 7 (2). URL: http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=ernst-slavit/index.html
10. Ofelia García. Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Willey Blackwell, 2009, 273 p.
11. Whiteside, E. Examining the Relationship Between Bilingual Books and Multicultural Curriculum / E. Whiteside. Ohio, 2007.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Майер Л.В. Анализ различных подходов к преподаванию дисциплины «Химия» для иностранных студентов / Л.В. Майер, Т.М. Владимирова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 12-18.

Сведения об авторах

Майер Людмила Владимировна

кандидат химических наук, доцент, старший преподаватель кафедры общей и биорганической химии.

Северный государственный медицинский университет. Россия

E-mail: Mayer58@mail.ru

Владимирова Татьяна Михайловна

кандидат технических наук, доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. Россия

SPIN- код автора: 8621-6787, **ORCID:** 0000-0002-3472-5531. **E-mail:** t.vladimirova@narfu.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 4, pp. 12-18.

DIFFERENT APPROACHES ANALYSIS OF TEACHING FOR FOREIGN STUDENTS BY "CHEMISTRY"

Mayer L.V.

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of General and Bioorganic Chemistry.

Northern State Medical University. Russia

E-mail: Mayer58@mail.ru

Vladimirova T.M.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov. Russia

SPIN CODE: 8621-6787, **ORCHID:** 0000-0002-3472-5531. **E-mail:** t.vladimirova@narfu.ru



Abstract. The article presents the results of a comparative analysis of approaches to the organization of the learning process for foreign students of engineering and medical specialties. Based on the assessment of the level of knowledge of foreign students in the discipline "Chemistry", a change in the volume and subject of classes is proposed. It is recommended to apply the Theoretical Folders and Bilingual Teaching Guides approaches to teaching chemistry.



Keywords: foreign students, chemistry, educational process organization, teaching methods, reference notes, workbooks, bilingual textbooks, theory holders.

Information about the author

Mayer Luidmila Vladimirovna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of General and Bioorganic Chemistry.

Northern State Medical University. Russia

E-mail: Mayer58@mail.ru

Vladimirova Tatyana Michailovna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov. Russia

SPIN CODE: 8621-6787, **ORCHID:** 0000-0002-3472-5531. **E-mail:** t.vladimirova@narfu.ru

Поступила в редакцию 18.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Наронова Н.А.

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Россия

ORCID ID: 0000-0001-9422-896X. **AuthorID:** 184226 **E-mail:** edinstvennaya@inbox.ru

Тихонова И.Л.

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург

Россия. **AuthorID:** 50967. **E-mail:** koritca14@gmail.com



Аннотация. В статье раскрыты особенности реализации основополагающих принципов обучения в рамках дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия». Разработанная методика обучения, построенная на принципах развивающего и воспитывающего обучения, доступности и посильности обучения, связи теории с практикой, наглядности обучения, научности обучения, систематичности и последовательности обучения, позволяет у студентов 1 курса медико-профилактического факультета УГМУ не только сформировать фундаментальные знания по химии, но и получить практические навыки и умения, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.



Актуальность. В работе рассмотрены актуальные вопросы обучения студентов 1 курса общей и биоорганической химии в медицинском университете.

Проблема, цель, задачи. Процесс обучения студентов необходимо структурировать определенным образом согласно основополагающим принципам обучения. Цель работы – рассмотреть реализацию принципов обучения в рамках дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия» для студентов 1 курса медико-профилактического факультета.

Материалы и методы исследования. Материалы исследования: научные источники, лекции и практические занятия со студентами. Методы исследования: анализ лекционного материала, тем практических занятий и лабораторного практикума.

Результаты и их обсуждение. Дисциплина «Общая химия. Биоорганическая химия» состоит из двух разделов: «Общая химия» и «Биоорганическая химия». Первоначально студенты 1 курса медико-профилактического факультета проходят темы раздела «Общая химия», а потом темы раздела «Биоорганическая химия». Каждая тема первого раздела связана как минимум с тремя темами из второго раздела, поэтому студенты постоянно повторяют и применяют ранее полученные знания для решения новых задач. Для решения поставленных задач необходимо определенным образом структурировать процесс обучения, в основе которого лежат основополагающие принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип доступности и посильности обучения, принцип связи теории с практикой, принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип систематичности и последовательности обучения. Принципы тесно взаимосвязаны и едины для всех учебных дисциплин, однако реализация их в каждом конкретном случае имеет свои особенности.

Заключение. Правильно структурированный процесс обучения, в основе которого лежат основополагающие принципы обучения, особым образом реализующиеся в процессе преподавания дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия», позволяет студентам 1 курса медико-профилактического факультета не только сформировать фундаментальные знания по химии, но и подготовиться к профессионально-ориентированной исследовательской работе, которую студенты выполняют на 2 курсе в рамках другой дисциплины, получить практические навыки и умения, которые будут востребованы в будущей профессиональной подготовке.



Ключевые слова: дисциплина «Общая химия», дисциплина «Биоорганическая химия», процесс обучения, принципы обучения.

Введение

Цель дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия» — формирование у студентов представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений об основных законах термодинамики и биоэнергетики; о строении и химических свойствах природных высокомолекулярных соединениях и их компонентах;
- формирование системных знаний, которые необходимы студентам при рассмотрении физико-химической сущности процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- формирование умений выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, что позволит более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой;
- подготовка специалиста, обладающего достаточным уровнем знаний, умений, навыков, и способного самостоятельно мыслить и с интересом относиться к научно-исследовательской работе.

Для решения поставленных задач необходимо определенным образом структурировать процесс обучения, в основе которого лежат основополагающие принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип доступности и посильности обучения, принцип связи теории с практикой, принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип систематичности и последовательности обучения. Безусловно, прин-

ципы тесно взаимосвязаны и едины для всех учебных дисциплин, однако реализация их в каждом конкретном случае имеет свои особенности. Рассмотрим реализацию данных принципов обучения в рамках дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия» для студентов 1 курса медико-профилактического факультета.



Актуальность. В статье раскрыты особенности реализации основополагающих принципов обучения в рамках дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия». Разработанная методика обучения, построенная на принципах развивающего и воспитывающего обучения, доступности и посильности обучения, связи теории с практикой, наглядности обучения, научности обучения, систематичности и последовательности обучения, позволяет у студентов 1 курса медико-профилактического факультета УГМУ не только сформировать фундаментальные знания по химии, но и получить практические навыки и умения, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Проблема, цель, задачи. Процесс обучения студентов необходимо структурировать определенным образом согласно основополагающим принципам обучения. Цель работы – рассмотреть реализацию принципов обучения в рамках дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия» для студентов 1 курса медико-профилактического факультета.

Материалы и методы исследования. В качестве материалы исследования были взяты научные источники, лекции по дисциплине «Общая химия. Биоорганическая химия» и практические занятия преподавателей со студентами. Методы исследования: анализ тем, структуры и наполнения лекционного материала, тем и методики проведения практических занятий и лабораторного практикума.

Результаты и их обсуждение

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Для реализации необходимо создать в процессе обучения специальные условия для самостоятельной работы студентов, которые бы не только способствовали формированию фундаментальных знаний, но и создавали благоприятную среду для саморазвития: студенты самостоятельно работают с литературой по химии, дополняют конспект по темам, готовятся к практическим занятиям, выполняя домашнее задание, делают лабораторные опыты, решают контрольные работы.

2. Принцип доступности и силы обучения.

Реализация данного принципа заключается в соблюдении определенных требований как при составлении программы по дисциплине, так и в процессе преподавания. Изучаемый материал по содержанию и объему, а практические задания по методам выполнения должны соответствовать уровню студентов, их возможностям. Большую роль в доступности учебного материала играет правильное его дозирование: студент решает задачи двигаясь от простого к сложному, от известного к неизвестному [1].

В качестве примера можно привести четко выстроенный порядок проведения лабораторных работ по общей химии:

Лабораторная работа № 1. «Приготовление растворов хлорида натрия и определение их концентрации кондуктометрическим методом».

На занятии обсуждаются различные способы выражения количественной оценки состава растворов, основные понятия: раствор, растворитель, растворенное вещество; способы выражения концентрации растворов. Студент учится решать задачи следующих типов: рассчитывать массу вещества или объем концентрированного раствора, необходимые для приготовления заданного объема раствора определенной концентрации; переходить от одного способа выражения концентрации к другому. И, наконец, студент учиться пользоваться мерной посудой (мерные колбы, пипетки, бюретки), учиться готовить растворы,

осваивает физико-химические методы анализа.

Лабораторная работа № 2 «Определение рН электролитов и биологических жидкостей».

Студент овладевает практическими навыками измерения рН, определяет рН биологических жидкостей колориметрическим и потенциометрическими методами. На основании полученных результатов и полученных знаний из лекционного материала студент способен самостоятельно произвести оценку состояния кислотно-основного равновесия исследуемых биологических жидкостей – норма, ацидоз, алкалоз.

Лабораторная работа №3 «Буферные системы».

Студент уже овладев практическими навыками расчета концентрации, приготовления растворов заданной концентрации, измерения рН потенциометрическим методом, осваивает расчет состава буферных растворов с заданным рН, учится готовить буферные растворы, определяет буферную емкость растворов. Таким образом, выполняет практически самостоятельно более сложную работу.

Реализацию данного принципа можно продемонстрировать также на примере последовательности решения задач из темы «Кислотно-основные свойства органических молекул».

Задача 1. Напишите структурные формулы органических молекул, сравните основные свойства, расположите в определенной последовательности, сравните величины pK_b :

- аммиак, метиламин, этиламин – увеличение основных свойств;
- анилин, метиламин, аммиак – уменьшение основных свойств;
- пиридин, аммиак, диэтиламин – уменьшение основных свойств;
- анилин, 4-нитроанилин, 4-метиланилин – увеличение основных свойств.

Задача 2. Сравните основные свойства атома азота в молекулах гормонов адреналина и норадреналина.

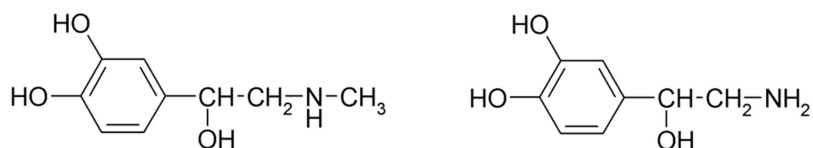


Рисунок 1. Структурные формулы адреналина и норадреналина

3. Принцип связи теории с практикой.

При реализации данного принципа преподаватель не просто передает студентам теоретические знания, а показывает их значимость в реальной жизни, учит использовать полученные знания на практике [2]. Реализацию данного принципа можно продемонстрировать на задачах из темы «Основы химической термодинамики и биоэнергетики» и из темы «Пептиды и белки. Строение и биологическая роль»:

Задача 1. В организме человека этанол окисляется в две стадии: до уксусного альдегида ($\Delta H_1^\circ = -256 \text{ кДж}\cdot\text{моль}^{-1}$), а затем до уксусной кислоты ($\Delta H_2^\circ = -237 \text{ кДж}\cdot\text{моль}^{-1}$). Рассчитайте ΔH° реакции окисления этанола до уксусной кислоты.

Задача 2. Вычислите количество теплоты, которое выделится в организме при полном окислении глюкозы массой 90 г.

Задача 3. Вычислите ΔG_o (298,15K) реакции денатурации трипсина, объясните возможен ли данный процесс при стандартной температуре. $\Delta H_o = 283 \text{ кДж}\cdot\text{моль}^{-1}$; $\Delta S_o = 288 \text{ Дж}\cdot\text{моль}^{-1}\cdot\text{K}^{-1}$. Оцените вклад энтальпийного и энтропийного факторов.

Задача 4. Трипептид глутатион – антиоксидант крови и тканей γ -глутамил-цистеинил-глицин. Глутатион содержится в клетках и биологических жидкостях организма. Он играет заметную роль антиоксиданта (за счет тиольной группы). В лабораторной биохимической диагностике определяют соотношение восстановленной и окисленной форм глутатиона в крови и эритроцитах. Запишите формулу соединения и реакцию окисления этого соединения пероксидом водорода.

Задача 5. При случайном попадании в желудочно-кишечный тракт солей тяжелых металлов, содержащих ионы свинца, ртути, которые обладают высокой токсичностью для нервных и кроветворных клеток, рекомендуют для обезвреживания сра-

зу принимать молоко или раствор яичного белка. Объясните способ детоксикации, зная физико-химические свойства и химический состав белков молока или яичного белка.

4. Принцип наглядности обучения.

Наглядность в обучении технологии играет исключительно важную роль. Она выступает и в качестве принципа обучения, и как метод обучения (демонстрация приемов работы), и как средство обучения. Принцип наглядности предполагает сообщение учебного материала на основе непосредственного восприятия студентами изучаемых объектов и химических процессов [3]. Понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое, и осязательное восприятие. На занятиях по дисциплине «Общая химия. Биоорганическая химия» студенты используют различные наглядные пособия: таблицы со справочными данными (ΔH_o , ΔS_o , ΔG_o , K_a , K_b , pK_a , pK_b , pH , b , pI), таблица Менделеева, ряд напряжений металлов, таблица растворимости. Также в учебных аудиториях есть стенды с информацией по старшинству функциональных групп в органических молекулах и электронных эффектах ($\pm M$, $\pm I$) некоторых заместителей.

На лабораторных работах студенты не только проверяют фундаментальные знания на практике, но и учатся проводить химические анализы различных катионов и анионов в различных объектах, а также осваивают различные методы анализа, которые могут использовать в будущей профессиональной деятельности: методы потенциометрии, кондуктометрии, спектрофотометрии, титриметрические методы анализа.

5. Принцип научности обучения.

Основываясь на принципе научности преподаватели, во-первых, на лекции знакомят студентов с историей изучаемых яв-

лений и законов, методов их исследования, а также с известными учеными и врачами, которые внесли вклад в развитие химии и медицины. Так, например, на лекциях по общей химии лектор рассказывает об истории открытия фундаментальных законов термодинамики и химической кинетики, а также об основоположниках теории кислот и оснований, даты и условия открытия законов, их различные формулировки и интерпретации, а на лекциях по биоорганической химии дает историческую справку об открытии и исследовании механизма и условий протекания реакции трансаминирования, об открытии мужского полового гормона андростерона и другие. Во-вторых, постоянно дополняют лекционный курс примерами современных научных исследований по химии и медицине, а также рассказывают о темах учебных исследовательских работ по химии, которые студенты проводят под руководством преподавателей кафедры.

Направления УИРС для студентов медико-профилактического факультета:

- Исследование физико-химических свойств синтетических моющих средств;
- Исследование эффективности различных сорбционных материалов;
- Исследование свойств комплексных соединений магния и кальция в водных системах;
- Исследование процессов адсорбции и десорбции солей тяжелых металлов продуктами питания;
- Исследование состава и свойств питьевых вод.

6. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Успешная реализация данного принципа во многом определяет эффективность усвоения студентами изучаемого материала. Для реализации принципа системности и последовательности все темы дисциплины находятся в логической взаимосвязи, при этом в ходе планирования учебного процесса учебный материал расположен в соответствии с логикой науки, на каждой последующей теме студенты повторяют и обобщают изученный учебный материал, а преподаватель постоянно раскрывает студентам межпредметные и внутрипредметные связи дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия» (Рисунок 2).

Дисциплина «Общая химия. Биоорганическая химия» состоит из двух разделов: «Общая химия» и «Биоорганическая химия». Как видно из схемы, представленной на рисунке 2, сначала студенты 1 курса медико-профилактического факультета проходят темы раздела «Общая химия», а потом темы раздела «Биоорганическая химия». Каждая тема первого раздела связана как минимум с тремя темами из второго раздела, поэтому студенты постоянно повторяют и применяют ранее полученные знания для решения новых задач. Так, например, тема «Свойства растворов электролитов» и знания о величине pK_a , силе кислот и оснований, оказываются востребованными в темах «Взаимосвязь строения и свойства биоорганических соединений. Кислотность и основность биоорганических соединений», «Карбоновые кислоты», «Аминокислоты. Белки».

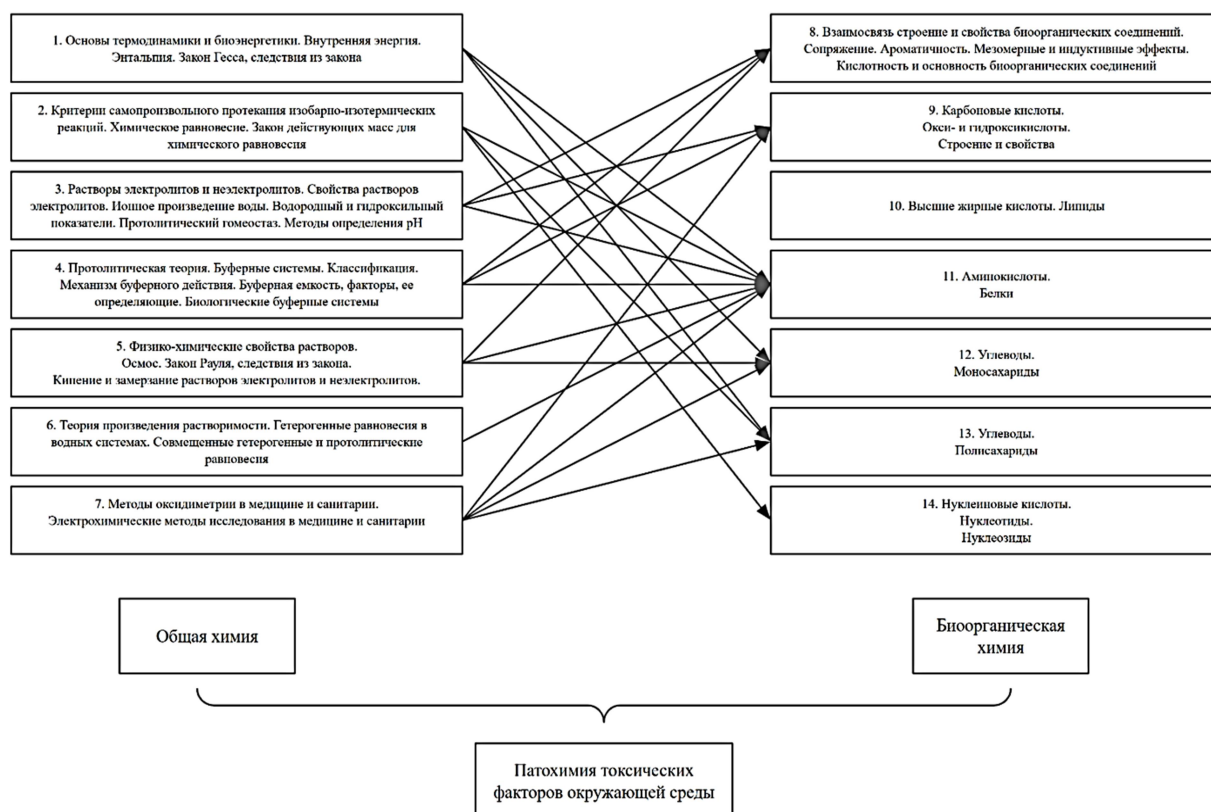


Рис. 2. Логическая последовательность и взаимосвязь основных тем дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия»

Заключение

Правильно структурированный процесс обучения, в основе которого лежат основополагающие принципы обучения, особым образом реализующиеся в процессе преподавания дисциплины «Общая химия. Биоорганическая химия», позволяет студентам 1 курса медико-профилактического факультета не только сформировать фундаментальные знания по химии, но и подготовиться к профессионально-ориентированной исследовательской работе, которую студенты выполняют на 2 курсе в рамках дисциплины «Патохимия токсических факторов окружающей среды», получить практические навыки и умения, которые будут востребованы в будущей профессиональной подготовке.



Литература

1. Губанова А.А., Кольга В.В. Дидактические принципы и особенности электронного обучения / А.А. Губанова, В.В. Кольга // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 308.
2. Ермаханов М.Н. Методика преподавания химии в педагогическом вузе / М.Н. Ермаханов, Э.Т. Куандыкова, Г.Т. Асылбекова, А.К. Диканбаева, Б.Б. Шаграева, У.О. Сабденова, К.М. Серимбетова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 8-1. С. 76-77.
3. Литвинова М.Г., Литвинова Т.Н. Современный курс химии в медицинском вузе: цели, содержание, структура / М.Г. Литвинова, Т.Н. Литвинова // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Наронова Н.А. Основополагающие принципы формирования фундаментальных знаний у студентов 1 курса медико-профилактического факультета / Наронова Н.А., Тихонова И.Л. // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 19-27.

Сведения об авторах

Наронова Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей химии
Уральский государственный медицинский университет.
Екатеринбург, Россия

ORCID ID: 0000-0001-9422-896X. **AuthorID:** 184226

https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=184226. **E-mail:** edinstvennaya@inbox.ru

Тихонова Ирина Леонидовна

кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Россия.

AuthorID: 50967 https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=50967.

E-mail: koritca14@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY 2023, vol. 4, no. 4, pp. 19-27.

FUNDAMENTAL PRINCIPLES FOR FORMING FUNDAMENTAL KNOWLEDGE AMONG 1st YEAR STUDENTS OF THE HEALTH AND PREVENTIVE FACULTY

Naronova N.A.

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation. E-mail: edinstvennaya@inbox.ru

Tikhonova I.L.

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation. E-mail: koritca14@gmail.com



Abstract. The article reveals the features of the implementation of the fundamental principles of education within the discipline "General Chemistry. Bioorganic Chemistry". The developed teaching methodology, built on the principles of developmental and teaching learning, accessibility and feasibility of learning, connection of theory with practice, visualization of learning, scientific character of learning, consistency and sequence of learning, allows students of the 1st year of the medical and preventive faculty of the Ural State Medical University not only to form fundamental knowledge of chemistry, but also to gain practical skills and abilities that will be in demand in future professional activities..

Relevance. The paper deals with topical issues of teaching 1st year students of general and bioorganic chemistry at a medical university.

Problem, goal, tasks. The educational process of students must be built in a certain way in accordance with the fundamental principles of education. The purpose of the work is to consider the implementation of the principles of education within the discipline "General Chemistry. Bioorganic Chemistry" for 1st year students of the Faculty of Preventive Medicine.

Materials and Methods of research. Research materials: scientific sources, lectures and practical exercises with students. Research methods: analysis of lecture material, topics of practical classes and laboratory workshop.

Results and discussion. Discipline "General Chemistry. Bioorganic Chemistry" consists of two sections: "General Chemistry" and "Bioorganic Chemistry". Initially, 1st year students of the Faculty of Medicine and Prevention pass the topics of the section "General Chemistry", and then the topics of the section "Bioorganic Chemistry". Each topic of the first section is connected to at least three topics from the second section, so students constantly repeat and apply previously acquired knowledge to solve new problems. To solve the set tasks, it is necessary to structure the learning process in a certain way, which is based on the fundamental principles of learning: the principle of developmental and nurturing learning, the principle of accessibility and feasibility of learning, the principle of connection between theory and practice, the principle of visibility of learning, the principle of scientific learning, the principle of systematic and consistent learning. The principles are closely interconnected and the same for all academic disciplines, but their implementation in each case has its own characteristics.

To implement the principle of developing and educating education, special conditions have been created: students independently work with literature on chemistry, supplement the abstract on topics, prepare for practical classes by doing homework, do laboratory experiments, and solve tests.

To implement the principle of accessibility and feasibility of learning, the student solves problems, moving from the simple to the complex, from the known to the unknown. A well-organized order of laboratory work allows students to learn how to use measuring utensils, prepare solutions, master physical and chemical methods of analysis, which allows them to make calculations and perform more complex work in the future.

When implementing the principle of connecting theory with practice, the teacher not only transfers theoretical knowledge to students, but shows their significance in real life, teaches them to use the acquired knowledge in practice. In laboratory work, students not only test fundamental knowledge in practice, but also master various methods of analysis that they can use in their future professional activities: methods of potentiometry, conductometry, spectrophotometry, titrimetric methods of analysis.

Based on the principle of scientific nature, lecturers introduce students to the history of the studied phenomena and laws, methods of their study, as well as to famous scientists and doctors who have contributed to the development of chemistry and medicine. The lecture course is full of examples of modern scientific research in chemistry and medicine. Teachers-lecturers talk about the topics of educational research work in chemistry, which students are to carry out under their guidance.

To implement the principle of consistency and consistency, all topics of the discipline are in a logical relationship, while in the course of planning the educational process, the educational material is arranged in accordance with the logic of science, on each subsequent topic, students repeat and generalize the studied educational material, and the teacher constantly reveals to students interdisciplinary and intradisciplinary connections of the discipline "General chemistry. Bioorganic Chemistry".

Conclusion. A properly structured learning process based on the fundamental principles of learning, which are implemented in a special way in the process of teaching the discipline "General Chemistry. Bioorganic Chemistry", allows 1st year students of the Faculty of Preventive Medicine not only to form fundamental knowledge in chemistry, but also to prepare for professionally oriented research work, which students perform in the 2nd year within the discipline "Pathochemistry of toxic environmental factors", to gain practical skills and skills that will be in demand in future professional training.



Keywords: discipline "General chemistry", discipline "Bioorganic chemistry", learning process, principles of learning



References

1. Gubanova A.A., Kolga V.V. Didactic principles and features of e-learning // Modern problems of science and education. 2015. no. 3.
2. Ermakhanov M.N. Methods of teaching chemistry in a pedagogical university/. Ermakhanov M.N., Kuandykova E.T., Asylbekova G.T., Dikanbaeva A.K., Shagraeva B.B., Sabdenova U.O.,

Serimbetova K.M. // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2016. no. 8-1. - S. 76-77.

3. Litvinova M.G., Litvinova T.N. Modern course of chemistry in a medical university: goals, content, structure // Modern problems of science and education. 2018. no. 4.

Information about the author

Naronova Natalia Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of General Chemistry

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

ORCID ID: 0000-0001-9422-896X. **AuthorID:** 184226

https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=184226.

E-mail: edinstvennaya@inbox.ru

Tikhonova Irina Leonidovna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

Department of General Chemistry

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

AuthorID: 50967 https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=50967.

E-mail: koritca14@gmail.com

Поступила в редакцию 18.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 37.06

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Островская Е.В.

МАДОУ № 52 «Рябинка» г. Верхняя Салда, Россия

студентка факультета психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия

ORCID ID: 0009-0005-1192-1483. **E-mail:** ekaterina_ostrovskaya@mail.ru

Скавычева Е.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия



Аннотация. В статье представлены основные проблемы современного дошкольного образования. Недостаточное финансирование. Дефицит квалифицированных воспитателей и учителей. Отсутствие поддержки со стороны родителей. Неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы.



Актуальность. Существует множество проблем, связанных с дошкольным образованием. Одной из основных проблем является нехватка квалифицированных учителей. Еще одна проблема – отсутствие поддержки со стороны родителей детей. Так же еще одной важной проблемой является неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы и стандартов для дошкольных учреждений, что затрудняет адаптацию детей к школьной жизни и может отрицательно сказаться на их учебных результатах. В данной статье будут рассмотрены эти и другие проблемы дошкольного образования и возможные способы их решения. Также рассмотрим методы исследования ученых в области образования, таких, как американский психолог Кэрл Двек. В ее исследовании было изучено влияние родительского образования на качество образования. Опыт Эллен Сандлер Брошус и ее коллег, которые исследовали влияние математических игр на математические навыки детей дошкольного возраста. Работа Александра Александровича Кузнецова и его коллег, в которой они изучали влияние использования информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста. В работе рассматривается использование информационных технологий в образовательном процессе, как положительное влияние на развитие речи, мышления, внимания и других когнитивных навыков у детей дошкольного возраста. Также познакомимся с исследованием Ирины Николаевны Беловой и ее коллег, в которой они изучали влияние режима дня на физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Это исследование подчеркивает важность установления правильного режима дня в дошкольных учреждениях и в семьях с детьми дошкольного возраста. Проблемы дошкольного образования все больше интересуют ученых, педагогов и общественность в целом.

В этой статье мы рассмотрим состояние дошкольного образования, а также перспективы его развития. Дошкольное образование играет важную роль в формировании будущего общества. В раннем детстве формируются основы личности, формируются социальные навыки и усваиваются знания, которые будут полезны в дальнейшей жизни. Качество дошкольного образования имеет непосредственное влияние на интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, что в свою очередь оказывает влияние на успешность образования в последующих ступенях обучения, а также на успешность в будущей жизни.



Ключевые слова: проблемы дошкольного образования, развитие ребенка, образовательное учреждение, дошкольный возраст, образовательный процесс, качество дошкольного образования.

Введение. Дошкольное образование играет важную роль в формировании личности ребенка и подготовке его к успешной учебе в будущем. В настоящее время существует множество проблем, связанных с дошкольным образованием, которые могут оказывать отрицательное влияние на развитие детей и качество образования. В ФГОС ДО п.3.2.6. говорится о том, что для эффективной реализации программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми [Федеральный государственный образовательный стандарт п. 3.2.6].

Но на сегодняшний день одной из основных проблем является недостаточное финансирование дошкольных учреждений, что приводит к нехватке квалифицированных педагогов, ограниченности возможностей для проведения разнообразных занятий и отсутствию необходимого оборудования и материалов.

Другой проблемой является недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, что может привести к отсутствию поддержки со стороны семьи и

негативно сказаться на успеваемости и адаптации ребенка в дошкольной группе.

Также важной проблемой является неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы и стандартов для дошкольных учреждений.

В данной статье будут рассмотрены эти и другие проблемы дошкольного образования и возможные способы их решения, а так же рассмотрим исследования учёных в области дошкольного образования таких, как американский психолог Кэрол Двек, в ее исследовании изучается влияние родительского образования на качество образования. Опыт Эллен Сандлер Брошус и ее коллег, которые исследовали влияние математических игр на математические навыки детей дошкольного возраста. Работу Александра Александровича Кузнецова и его коллег, в которой они изучали влияние использования информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста. Также рассмотрим исследование Ирины Николаевны Беловой и ее коллег, в которой они изучали влияние режима дня на физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

Материалы и методы

Недостаточное финансирование.

Одной из главных проблем дошкольного образования является недостаточное финансирование. В большинстве случаев, государственные дошкольные учреждения не получают достаточных средств на содержание и развитие.

В результате недостаточного финансирования дошкольных учреждений, учительских кадров и программ, дети могут не получить необходимых знаний и навыков,

которые помогут им успешно продолжить обучение в школе и успешно взаимодействовать в обществе.

Кроме того, недостаточное финансирование в дошкольном образовании может привести к следующим проблемам:

- дошкольные учреждения часто не имеют достаточного количества средств на оплату заработной платы педагогических работников, приобретение оборудования и обучение кадров. В связи с этим, многие детские сады работают в неполный день или принимают ограниченное количество детей. Это может привести к тому, что многие родители не смогут отправить своих детей в дошкольные учреждения, что в свою очередь может повлиять на качество их образования и социальную адаптацию в будущем. Недостаточное количество дошкольных учреждений и мест для детей, что может привести к отсутствию доступа к образованию для некоторых детей;

- недостаточное количество квалифицированных учителей и персонала, что может привести к отсутствию индивидуального подхода к детям и некачественному образованию;

- отсутствие современного оборудования и материалов для обучения, что может привести к ограничению возможностей детей для развития и получения знаний;

- низкие зарплаты и отсутствие мотивации у персонала дошкольных учреждений, что может привести к оттоку квалифицированных кадров в другие области работы и ухудшению качества образования. [Быкова, Наumenко, 2016, с. 25-28].

Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Проблема недостаточной вовлеченности родителей в образовательный процесс в дошкольном образовании является довольно распространенной и может оказывать негативное влияние на развитие детей. Несмотря на то, что родители являются первыми учителями своих детей, многие из них не принимают участия в активном образовательном процессе, который посещают в дошкольных учреждениях. Одной из причин этой проблемы может быть нехватка времени у родителей, особенно если они заняты работой или имеют

большую ответственность. В таких случаях они не имеют достаточного количества времени, чтобы собрать группу родителей или волонтеров. Кроме того, некоторые родители считают, что образовательные задачи возлагаются полностью на высших педагогов, и что их роль соблюдается только в том, чтобы передать своих детей в дошкольное учреждение. Это может быть вызвано недостаточным пониманием того, как родители могут помочь в образовании своих детей. Недостаток ощущений между педагогами и родителями также может ослабить вовлеченность родителей в образовательный процесс. Если педагоги не обнаруживают связи с родителями и не получают информацию о том, как они могут помочь в процессе образования своих детей, то родители могут считать себя не вовлеченными в процесс. Эта проблема может иметь негативный эффект на развитие детей.

Неравномерное качество дошкольного образования в разных регионах страны

Проблема неравномерного качества дошкольного образования в разных регионах страны в том, что качество образования может сильно зависеть от места проживания. Некоторые регионы обладают лучшим качеством дошкольного образования, чем другие, что может приводить к неравномерному развитию и образованию детей. В разных регионах может быть неравномерное финансирование дошкольных учреждений, что может следовать неравномерному качеству образования. Также в разных регионах могут быть различия в квалификации, опыте педагогов, качестве оборудования и условий для обучения. Данная проблема может привести к неравномерному образованию и развитию детей дошкольного возраста. [Григорьева, Харитонов, 2015, с. 23-26].

Недостаток квалифицированных педагогов

Еще одной проблемой дошкольного образования является недостаток квалифицированных педагогов. В дошкольном образовании педагогическая работа не всегда достаточно оплачивается, что может не стимулировать профессиональный рост и развитие специалистов. В настоящее время

многие молодые люди выбирают другие профессии, которые кажутся более привлекательными и перспективными, что может привести к недостатку квалифицированных педагогов. Также в некоторых регионах страны может отсутствовать необходимое количество учебных программ, которые могут обучать педагогов дошкольного образования и подготовить их к работе в этой области. Все это ведет к тому, что дети не получают достаточно качественного образования.

Недостаток мест в дошкольных учреждениях

Недостаток мест в дошкольных учреждениях – это еще одна проблема дошкольного образования. Проблема заключается в том, что в некоторых регионах страны может не хватать мест для всех детей, которые нуждаются в дошкольном образовании. Также в разных регионах может не быть достаточного количества дошкольных учреждений, чтобы удовлетворить потребности всех детей. В некоторых учреждениях может быть ограничение на количество детей, которых они могут принимать. В других регионах страны может происходить рост числа детей в возрасте дошкольного образования, что приводит к увеличению спроса на дошкольные учреждения. Это приводит к долгим очередям, необходимости родителей искать альтернативные варианты обучения для своих детей, а также к тому, что некоторые дети вообще не получают дошкольное образование [Гаскарова, 2017, с. 45-47].

Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям детей

Еще одной проблемой дошкольного образования является недостаточное внимание к индивидуальным потребностям детей. В большинстве случаев, дошкольные учреждения работают по стандартным программам, которые не учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Существуют факторы, которые могут способствовать этой проблеме. Опишем некоторые из них.

Отсутствие индивидуального подхода. В дошкольных учреждениях может отсутствовать достаточное количество персона-

ла или ресурсов, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ограниченное понимание потребностей детей. Некоторые педагоги могут не иметь достаточного понимания о том, какие потребности имеют разные дети, и как их лучше всего поддерживать.

Недостаточная подготовка педагогов

Некоторые педагоги могут не иметь достаточной подготовки или опыта, чтобы эффективно работать с детьми, имеющими различные потребности.

Это может привести к тому, что некоторые дети не смогут полностью реализовать свой потенциал в дошкольном возрасте. [Калинина, 2018, с. 22-26].

Отсутствие взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами

Проблема отсутствия взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами является серьезной проблемой в дошкольном образовании. Это может привести к тому, что дети могут столкнуться с трудностями в адаптации к новой среде, не смогут продолжить свое образование на должном уровне, а также не смогут развивать свои потенциальные способности. Проблема заключается в том, что не всегда гарантируется плавный переход детей из дошкольного учреждения в школу, что может привести к стрессу как у детей, так и у их родителей. Отсутствие взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами также может привести к дублированию обучения и необходимости повторной подготовки учебных программ, что может быть дорогостоящим и неэффективным. Кроме того, отсутствие сотрудничества между дошкольными учреждениями и школами может приводить к различиям в методах обучения, что затрудняет адаптацию детей к школьной жизни и может отрицательно сказаться на их учебных результатах. Также может возникнуть проблема отсутствия общей методологии в дошкольном образовании, что может существенно затруднить работу педагогов в дальнейшем [Петрова, 2019, с. 67-70].

Однако, существуют и *позитивные изменения в дошкольном образовании*, которые необходимо отметить. Например, в

последние годы введено более жесткое государственное регулирование детских садов и установлены новые требования к качеству предоставляемых услуг. Также проводятся крупные инвестиции в развитие дошкольных учреждений и повышение квалификации педагогов. Во многих регионах страны были предприняты шаги для увеличения числа дошкольных учреждений и расширения возможностей доступности дошкольного образования для детей из различных социальных групп. Государства совершенствуют программы обучения, проводят оценку качества образования, предоставляют учебные материалы, оснащение и инфраструктуру для дошкольных учреждений. Также были разработаны стандарты для дошкольного образования, которые позволяют более ясно определить цели и содержание обучения, а также оценивать достижения детей. В дошкольном образовании все чаще используются новые методики и подходы, такие как игровой подход, технологии в обучении, использование искусства и культурных методик. Эти методики помогают детям лучше усваивать знания и навыки. Данные изменения помогают улучшить дошкольное образование и сделать его более эффективным.

[[https://www.hse.ru/data/2017/02/15/1160460973/Дошкольное образование.pdf](https://www.hse.ru/data/2017/02/15/1160460973/Дошкольное_образование.pdf)].

Важно понимать, что дошкольное образование играет огромную роль в формировании личности ребенка, в его социальной адаптации и будущем успехе в учебе. Поэтому, необходимо продолжать работу над улучшением ситуации в этой сфере и уделять больше внимания дошкольному образованию в целом.

В целом, проблемы дошкольного образования носят сложный и многогранный характер и требуют системного и комплексного подхода для их решения. Однако, существует ряд конкретных мер, которые можно предпринять для улучшения качества дошкольного образования. Что нужно изменить:

Увеличение финансирования

Для решения проблемы недостаточного финансирования дошкольных учреждений необходимо увеличить финансирование со

стороны государства и общества в целом. Это поможет повысить качество образования, привлечь больше квалифицированных педагогов и обеспечить необходимое оборудование и материалы для обучения [Быкова, Науменко, 2016, с. 25-28].

Увеличить вовлеченность родителей в образовательный процесс

Следует организовать основные собрания и мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс. Это может наблюдаться в открытых днях, когда родители посещают дошкольное учреждение и участвуют в различных активностях вместе с детьми.

Расширение образовательной базы

Эта проблема может быть решена за счет увеличения государственных ресурсов, направленных на качество дошкольного образования в разных регионах страны, достижение доступности и качества профессиональной подготовки педагогов, необходимость равного финансирования дошкольных учреждений в разных регионах и развитие единой образовательной программы, которая будет соответствовать требованиям и учитывать потребности в других регионах.

Привлечение квалификационных педагогов

Эта проблема может быть решена путем увеличения оплаты труда и улучшения условий труда для педагогов дошкольного образования, создания привлекательной образовательной программы, которая привлечёт больше людей к профессии педагога дошкольного образования, проведения мероприятия по привлечению молодых специалистов к работе в этой сфере, а также содействовать и поддерживать профессиональное развитие и обучение педагогов, чтобы они могли достичь более высокого уровня квалификации и обеспечить лучшее образование для детей в дошкольных учреждениях [Григорьева, Харитонова, 2015, с. 23-26].

Развитие инфраструктуры дошкольных учреждений

Для решения проблемы недостаточной инфраструктуры дошкольных учреждений необходимо разрабатывать программы по строительству и ремонту дошкольных

учреждений, привлекать инвесторов, которые могут вложить средства в развитие этой сферы. Эта проблема также может быть решена путем установления дополнительных мест в уже существующих учреждениях, а также разработки более эффективной системы планирования и управления дошкольными учреждениями. Кроме того, можно использовать альтернативные формы образования, такие как онлайн-обучение, чтобы увеличить доступность дошкольного образования для большего числа детей [Гаскарова, 2017, С. 45-47].

Улучшение системы индивидуального подхода к детям

Для решения этой проблемы необходимо уделять больше внимания индивидуальным потребностям детей в дошкольном образовании. Это может включать в себя обеспечение дополнительных ресурсов и персонала, которые позволят работать с каждым ребенком по отдельности, проведение индивидуальных консультаций и оценок, а также более тесное взаимодействие педагогов с родителями и опекунами детей для обмена информацией о потребностях каждого ребенка. Также необходимо обеспечить более широкую подготовку и обучение педагогов, которые работают с детьми, имеющими различные потребности. Это поможет педагогам понимать и адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ребенка и обеспечивать эффективное обучение и развитие для всех детей в дошкольных учреждениях [Калинина, 2018, с. 22-26].

Увеличение взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами

Чтобы решить эту проблему, необходимо установить более тесное взаимодействие между дошкольными учреждениями и школами. Это может быть достигнуто путем разработки общих программ обучения и планирования учебных материалов, а также путем организации общих мероприятий, которые объединяют детей из разных учреждений. Также можно проводить консультации и семинары для родителей и педагогов, которые помогут им лучше понять, как подготовить детей к переходу в

начальную школу [Петрова, 2019, с. 67-70].

Результаты исследования

Также стоит упомянуть об исследованиях учёных в области дошкольного образования. Одно из исследований было проведено американской психологом Кэрол Двек. В ее исследовании было изучено влияние родительского образования на качество образования, получаемого детьми в раннем возрасте. Двек провела исследование на образцах, состоящих из более чем 1 000 семей с детьми в возрасте от 3 до 5 лет. Она изучила, как родительское образование связано с качеством взаимодействия родителей и детей в домашней обстановке, а также с уровнем участия детей в дошкольном образовании. Для оценки качества взаимодействия родителей и детей в домашней обстановке Двек использовала метод, известный как Home Observation for Measurement of the Environment (HOME), который оценивает различные аспекты домашней среды, включая степень вовлеченности родителей в образование детей, наличие стимулирующих игрушек и книг, а также качество питания. Для оценки участия детей в дошкольном образовании Двек использовала данные о том, посещали ли дети дошкольные учреждения, сколько часов они проводили в образовательных программах, и какие конкретные виды образовательных программ они посещали.

В результате исследования Двек обнаружила, что дети, чьи родители имели высшее образование, обычно имели более высокий уровень участия в дошкольных программах и лучшие результаты в учебе. Она также обнаружила, что у детей, чьи родители имели низкое образование, было меньше шансов получить поддержку в домашней обстановке для развития ключевых навыков, таких как чтение, письмо и математика. Эти результаты подчеркивают важность поддержки родительского участия и улучшения доступности дошкольного образования для детей из различных социальных и экономических групп. [Dweck, Leggett, 1988, с. 256-273].

Одним из интересных исследований в области дошкольного образования является

ся работа Эллен Сандлер Брошус и ее коллег, которые исследовали влияние математических игр на математические навыки детей дошкольного возраста. Исследование было проведено с участием 147 детей в возрасте от 3 до 5 лет из разных детских садов в США. Дети были разделены на две группы: первая группа участвовала в специально разработанной программе, которая включала в себя игры с математической направленностью, а вторая группа занималась обычной программой дошкольного образования. Программа с математической направленностью включала игры на сопоставление количества, игры на соответствие форм и размеров, игры на счет и вычитание. В результате исследования было выявлено, что дети из группы, занимавшейся математическими играми, имели значительно более высокие результаты на тестах математических навыков, чем дети из контрольной группы. Более того, эффект игр на математические навыки был более сильным у детей с более низкими исходными показателями математических знаний.

Это исследование подчеркивает важность игрового подхода в обучении математике в дошкольном возрасте. Раннее введение детей в мир математики с помощью игр и других игровых активностей может быть особенно эффективным для развития математических навыков и способностей у детей дошкольного возраста. [Broschus, с. 879-891].

Одним из исследований в области дошкольного образования, проведенных российскими учеными, является работа Александра Александровича Кузнецова и его коллег, в которой они изучали влияние использования информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе нескольких дошкольных учреждений в Москве и включало 200 детей в возрасте от 4 до 6 лет. Одна группа детей обучалась с использованием интерактивных технологий, в то время как другая группа обучалась традиционным методом.

В результате исследования было выявлено, что использование информационных технологий в образовательном процессе

может положительно влиять на развитие речи, мышления, внимания и других когнитивных навыков у детей дошкольного возраста. Дети, которые обучались с использованием интерактивных технологий, показали лучшие результаты в тестах на различные когнитивные навыки, чем дети, которые обучались традиционным методом.

Однако исследование также показало, что слишком интенсивное использование информационных технологий может оказывать негативное влияние на социальную и эмоциональную сферы детей, поэтому необходимо балансировать использование технологий с другими методами обучения и воспитания.

Это исследование подчеркивает важность использования информационных технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста, но также и необходимость соблюдения баланса между традиционными методами обучения и новыми технологиями. [Кузнецов, Смирнова, 2018, С. 41-45].

Также стоит упомянуть работу Ирины Николаевны Беловой и ее коллег, в которой они изучали влияние режима дня на физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе нескольких дошкольных учреждений в Московской области и включало 150 детей в возрасте от 4 до 6 лет. Дети были разделены на две группы: первая группа следовала определенному режиму дня, который включал регулярные физические упражнения, игры на свежем воздухе, здоровую питательную диету и достаточный сон, в то время как вторая группа следовала обычному режиму дня.

В результате исследования было выявлено, что дети, следующие режиму дня, имеют лучшее физическое и психологическое здоровье, чем дети, которые не следуют такому режиму. Дети из первой группы показали более высокие показатели в тестах на физическую выносливость, координацию движений, а также в тестах на психологическое здоровье, такие как уровень стресса, тревожности и депрессии.

Это исследование подчеркивает важность установления правильного режима дня в дошкольных учреждениях и в семьях с детьми дошкольного возраста. Оно также показывает, что регулярные физические упражнения, игры на свежем воздухе, здоровая питательная диета и достаточный сон являются ключевыми факторами для поддержания физического и психологического здоровья детей в дошкольном возрасте. [Белова, 2016, с. 22-26].

Обсуждение результатов

Проблемы дошкольного образования все больше интересуют ученых, педагогов и общественность в целом. В этой статье мы рассмотрели состояние дошкольного образования в России, а также перспективы его развития.

Дошкольное образование играет важную роль в формировании будущего общества. В раннем детстве формируются основы личности, формируются социальные навыки и усваиваются знания, которые будут полезны в дальнейшей жизни. Качество дошкольного образования имеет непосредственное влияние на интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, что в свою очередь оказывает влияние на успешность образования в последующих ступенях обучения, а также на успешность в будущей жизни.

Дошкольное образование также имеет экономическое значение, поскольку разви-

тие качественного дошкольного образования позволяет создавать условия для повышения производительности труда и экономического роста в целом. Это связано с тем, что хорошо образованные дети вырастают в квалифицированных специалистов. Также дошкольное обучение способствует созданию конкурентоспособной экономики, обеспечивает социальную стабильность и снижает уровень преступности. Воспитанные и образованные дети будут лучшими работниками и будущими гражданами, которые смогут вносить свой вклад в развитие своей страны.

Заключение

Важность дошкольного обучения также заключается в том, что оно является ключом к социальной справедливости. Доступ к качественному дошкольному образованию должен быть равным для всех детей, независимо от их социального происхождения, расы, пола и т.д. Только так можно обеспечить равные возможности для всех детей и предотвратить социальное неравенство.

В целом, дошкольное образование играет важную роль в развитии детей, общества и экономики в целом. Поэтому внимание к проблемам дошкольного образования должно быть повышено, чтобы создать условия для развития высококачественной системы образования для детей в раннем возрасте.



Литература

1. Белова, И.А. Организация сна в дошкольных учреждениях и его влияние на физическое и психическое здоровье детей / И.А. Белова // Здоровье ребенка. – 2016. – № 11(73). – С. 22–26.
2. Быкова, Н.А. Проблемы развития дошкольного образования в современном мире. / Н.А. Быкова, Е.А. Науменко // Инновации в науке. – 2016. – № 6 (7). – С. 25-28.
3. Гаскарова, Т.Ф. Проблемы дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы / Т.Ф. Гаскарова // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (144). – С. 45-47.
4. Григорьева, Е.В. Проблемы развития дошкольного образования в условиях мультикультурного общества. / Е.В. Григорьева, Л.В. Харитоновна // Образование и наука. – 2015. – № 3 (25). – С. 23-26.
5. Исследование «Оценка качества дошкольного образования в Российской Федерации» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - URL: <https://www.hse.ru/data/2017/02/15/1160460973/Дошкольное%20образование.pdf>
6. Калинина, И.А. Актуальные проблемы развития дошкольного образования в современном мире\ / И.А. Калинина // Вестник Орловского государственного университета. – 2018. – № 5 (74). – С. 22-26

7. Кузнецов, А.А. Специфика подготовки педагогов дошкольного образования к использованию информационно-коммуникационных технологий / А.А. Кузнецов, И.А. Смирнова // Инновации в образовании. - 2022. - 4(26). - С. 41-45.
8. Петрова, Л.А. Дошкольное образование: проблемы и перспективы / Л.А. Петрова // Педагогический вестник. - 2019. - № 1 (11). - С. 67-70.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
10. Broschus, E.S. The challenges and benefits of implementing play-based learning in the early years. / E.S. Broschus // Early Child Development and Care. - 2014. - 184(6). - С. 879-891.
11. Dweck, C.S., & Leggett, E. L. A social-cognitive approach to motivation and personality. / Dweck, C. S., & Leggett, E. L. // Psychological Review - 1988. - 95(2). - С. 256-273.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Островская Е.В. Проблемы дошкольного образования в современном мире / Е.В. Островская, Е.Н. Скавычева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 28-38.

Сведения об авторах

Островская Екатерина Владимировна

МАДОУ № 52 «Рябинка» г. Верхняя Салда, Россия

студентка факультета психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия

ORCID ID: 0009-0005-1192-1483. **E-mail:** ekaterina_ostrovskaya@mail.ru

Скавычева Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Нижний Тагил, Россия. **E-mail:** elenatrubina2010@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 4, pp. 28-38.

PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Ostrovskaya E.V.

№ 52 "Ryabinka" Verkhnyaya Salda, Russia

Student at the Faculty of Psychological and Pedagogical Education

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Pedagogical University

Nizhniy Tagil, Russia. **ORCID ID:** 0009-0005-1192-1483. **E-mail:** ekaterina_ostrovskaya@mail.ru

Skavycheva E.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Psychology and Pedagogy Department for Preschool and Primary Education

Nizhni Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Professional Pedagogical University

Nizhny Tagil, Russia. **E-mail:** elenatrubina2010@yandex.ru



Abstract. There are many problems associated with preschool education. One of the main problems is the lack of qualified teachers. Another problem is the lack of support from the children's parents. Also another important problem is the uneven quality of preschool education in different regions of the country and the lack of a unified methodological framework and standards for preschools, which makes it difficult for children to adapt to school life and can have a negative impact on their academic performance. This article will discuss these and other problems of preschool education and possible ways to solve them. We will also look at the research methods of educational scholars, such as American psychologist Carol Dweck. Her research examined the impact of parent education on the quality of education. Experience of Ellen Sandler Broschus and her colleagues, who investigated the effects of mathematical games on the mathematical skills of preschool children. The work of Alexander Alexandrovich Kuznetsov and his colleagues, in which they studied the impact of the use of information technology on the development of preschool children. This work examines the use of information technology in the educational process as a positive influence on the development of speech, thinking, attention, and other cognitive skills in preschool age children. We will also get acquainted with the study of Irina Nikolaevna Belova and her colleagues, in which they studied the influence of the daily routine on the physical and psychological health of preschool children. This study emphasizes the importance of establishing a proper daily routine in preschools and in families with preschool children. The problems of preschool education are of increasing interest to scientists, educators, and the public at large.

In this article we will consider the state of preschool education in Russia, as well as the prospects for its development. Preschool education plays an important role in shaping the future of society. In early childhood, the foundations of a personality are formed, social skills are shaped and knowledge is absorbed which will be useful in later life. The quality of preschool education has a direct impact on the intellectual, social and emotional development of children, which in turn affects the success of education in the subsequent stages of study, as well as their success in later life.



Keywords: problems of preschool education, child development, educational institution, preschool age, educational process, quality of preschool education.



References

1. Belova, I. A. (2016). Organization of sleep in preschools and its impact on the physical and mental health of children. *Child's Health*, 11(73), 22-26.
2. Bykova, N. A. & Naumenko, E. A. (2016). Problems of development of preschool education in the modern world. *Innovations in science*, 6 (7), 25–28.
3. Gaskarova T. F. (2017) Problems of preschool education in the modernization of the educational system. *Young scientist*. № 4 (144), 45-47.
4. Grigoryeva E. V., Kharitonova L. V. (2015) Problems of development of preschool education in a multicultural society. *Education and Science*. № 3 (25), 23-26.
5. Research "Assessment of the quality of preschool education in the Russian Federation" National Research University "Higher School of Economics".
6. Kalinina I. A. (2018) Actual problems of development of preschool education in the modern world. *Bulletin of Oryol State University*, № 5 (74), 22-26

7. Kuznetsov, A.A. and Smirnova, I.A. (2018). Specificity of preparation of teachers of preschool education for the use of information and communication technologies.// *Innovations in Education*, 4(26), 41-45.
8. Petrova L. A. (2019) Preschool education: problems and prospects. *Pedagogical Bulletin*, № 1 (11), 67-70.
9. Federal State Educational Standard Preschool education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on October 17, 2013 N 1155) With amendments and additions from January 21, 2019, November 8, 2022.
10. Broschus, E. S. (2014). The challenges and benefits of implementing play-based learning in the early years. *Early Child Development and Care*, 184(6), 879-891.
11. Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273.

Поступила в редакцию 18.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796.082.1/791.83

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ БОРЦОВ В ЦИРКОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ ВИДОВ БОРЬБЫ В КРЫМУ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВЕКОВ

Мутьев А.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1375-5272>, AuthorID: 813659, e-mail: dsport76@mail.ru

Навтиков А.Э.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9277-9046>, AuthorID: 911929, e-mail: ffk2001@yandex.ru

Коваленко Ю.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2290-6997>, AuthorID: 954080, e-mail: kovalenko_ark@mail.ru



Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей проведения турниров по борьбе в рамках цирковых представлений и их взаимосвязям с развитием спортивных видов борьбы в Крыму.



Актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью и необходимостью дальнейшего исследования вопросов истории физической культуры и спорта в Крыму.

Цель исследования заключается в рассмотрении особенностей проведения выступлений борцов в цирковых представлениях в Крыму и их влияния на развитие спортивных видов борьбы в конце XIX - середине XX вв.

Материалы и методы исследования. В процессе работы использовали анализ архивных документов, электронных ресурсов и Интернет-изданий, общенаучные и общеисторические методы исследований.

Результаты и их обсуждение. Борьба и демонстрация силовых трюков была самым популярным зрелищем в цирковых представлениях в Крыму в конце XIX - начале XX вв. Именно здесь началась профессиональная спортивная карьера выдающихся российских борцов И. Поддубного, Д. Посулько, Бориченко. Под влиянием популярности цирковых борцовских чемпионатов на полуострове начинают возникать первые атлетические кружки в военной, ученической и рабочей среде, где культивировалась борьба вместе с другими видами спорта. Цирковые чемпионаты борьбы сохранили свою популярность и после установления советской власти и проводились вплоть до начала 70-х гг. XX в.

Заключение. Установлены особенности проведения цирковых борцовских турниров в Крыму, которые активно повлияли на появление развитие борьбы в спортивных кругах и обществах полуострова.



Ключевые слова: цирковая борьба, Крым, развитие, популярность, спорт.



Актуальность. История развития и формирования спорта, как части национального культурного наследия нашей страны, все чаще попадает в поле зрения широкого круга специалистов и исследователей. В Крыму эти вопросы остаются одной из наименее исследованных сторон жизни населения полуострова, в связи с чем не теряют своей значимости в настоящее время.

Весьма актуальны эти вопросы в отношении возникновения, становления и развития отдельных видов борьбы. Среди самых древних и популярных видов упражнений у народов, населявших Крымский полуостров, всегда была борьба. Возникнув как часть практики военно-физической подготовки, борьба стала частью культурного наследия практически любого этноса.

Свои виды борьбы и единоборств были привнесены в Крым греческими колонистами (с VI в. до н.э.) [10], а позднее тюркскими народами с формированием Крымского ханства (с XIV в. н.э.). После присоединения Крыма к Российской империи традиции борцовских поединков продолжили свое существование в виде турниров на народных праздниках [9].

С конца XIX в. начинается новый этап развития борьбы, характеризующийся ее развитием как любительского и профессионального спорта. Профессиональное течение развития борьбы было тесно связано с ее включением в программу выступлений цирковых трупп. Этот важнейший этап развития борьбы в России в различных аспектах освещался в научных публикациях С.В. Надежина [12], И.П. Бойковой [2], Т.В. Слепцова и Г.Г. Волощенко [15], А.М. Дурыбичева и И.Ш. Саушкиной [3] и др.

Таким образом, научный фонд, посвященный историческим аспектам развития и становления борьбы как вида спорта, располагает значительным массивом источников, в тоже время, нуждается в даль-

нейшем пополнении. Вышеизложенное обусловило цель нашей работы – рассмотреть особенности проведения выступлений борцов в цирковых представлениях в Крыму и их влияние на развитие спортивных видов борьбы в конце XIX- середине XX вв.

Методика исследования. Для реализации цели исследования применялся комплекс научных методов: анализ литературных источников, среди которых монографии и научные публикации современных авторов, автобиографические художественные произведения, периодические издания конца XIX– середины XX вв., анализ архивных документов, электронных ресурсов и Интернет-изданий, общенаучные и общесторические методы исследований (структурно-системный, сравнительно-исторический, ретроспективный, метод актуализации).

Результаты исследования

Развитие силовых видов спорта в XIX в. было неразрывно связано с цирковыми представлениями, объединявшими в себе эстраду и спорт. Цирковой атлетизм всегда включал в себя демонстрацию физической красоты и силы. Номера артистов такого жанра были основаны на демонстрации очертаний своего тела, они поднимали тяжести и манипулировали объёмными гимнастическими снарядами. С середины XIX в. в цирках России как жанр утвердилось борьба. Сначала это была русская (поясная), а с 80-х годов зрелищно более эффектная французская [2. С. 5]. В цирковые представления Крыма борьба пришла в конце 90-х гг. XIX в. Как правило, чемпионат проходил в каком-либо из городов несколько недель и за это время его участники становились кумирами горожан.

Чемпионаты борьбы в этот период становятся зрелищем высокого качества благодаря новаторскому подходу выдающегося российского организатора И. В. Лебедева («Дядя Ваня»). Они сочетали в себе кра-

соту спорта и эстетику циркового представления. Благодаря И. Лебедеву появилась своеобразная драматургия чемпионата: стал традиционным парад борцов, сопровождающийся интересными сведениями о спортсмене и остроумными комментариями арбитра-конферансье, поединки дополнились музыкальным сопровождением. Заслуга И. Лебедева в том, что он способствовал утверждению авторитета и популярности чемпионатов борьбы, поднял художественный уровень зрелища. «Дядя Ваня» стал образцом для подражания: следом за ним арбитрами-постановщиками стали Авдеев-Бухацель, который выступал под именем «Дядя Пуд», Лурих, Берг и др. [7].

Д. Жуков, указывая на разнообразие «амплуа» борцов (в числе которых были «звери», «благородные красавцы», «аполлоны», «борцы-комики»), объясняет популярность борьбы тем, что это было не просто спортивное состязание, а настоящий спектакль, в котором «прекрасно обыгрывались и жадность, и зависть, и благородство, и горе - все человеческие чувства, способные зацепить за живое тогдашнего зрителя» [5].

Цирковые представления в Симферополе, Севастополе, Керчи, Феодосии, Ялте, Евпатории были знаменательными событиями. Цирковые борцовские схватки начала XX в. так описывал А.В. Ермолинский в своих «Заметках старого феодосийца»: «... следует упомянуть о цирке, наделавшем много шума в городе. Несколько сезонов подряд на пустыре рядом с казенной женской гимназией, на углу Генуэзской и Новой улиц (Горького и Кирова), размещался цирк Бескаравайного. Главной приманкой был чемпионат французской борьбы. Среди борцов, одно время, там выступал знаменитый чемпион мира Иван Поддубный, ранее работавший грузчиком в феодосийском порту. Последующие годы цирк-шапито устанавливался на пустыре, где теперь сквер перед универсамом «Солнечный». Этот период я помню хорошо, я также был подвержен общему увлечению борьбой и часто посещал цирк. Наивные почитатели борьбы принимали все за чистую монету и не помышляли, что по ре-

зультатам все заранее запланировано и представляет из себя видимость состязания, чтобы создать накал борьбы.

Для большей зрелищности каждый борец имел свое амплуа. Борец-герой — красавец, побеждавший всех, борец-злодей — всегда недовольный, всем возмущающийся, борец-комик — вертлявый, проделывающий смешные трюки, борец-неудачник — невезучий, всем проигрывавший и т.д. Когда все интересные варианты исчерпывались, появлялась загадочная «черная маска» — борец-инкогнито, по условию обязанный снять маску при поражении. Разумеется, такой случай предусматривался в конце работы цирка в этом городе. «Увлечение борьбой доходило до того, что многие по много раз смотрели мало интересную программу, лишь бы не пропустить борьбу. В городе обсуждали схватки, прогнозировали результаты, делали ставки на отдельных борцов. В это время довольный Бескаравайный, потирая руки, подсчитывал неплохие барыши» [4].

Первое поколение борцов пришло в цирк из деревни. Это были молодые люди, привыкшие к труду и наделенные незаурядной силой. Именно так началась в Крыму спортивная карьера знаменитого борца Ивана Поддубного, приехавшего работать грузчиком в 1893 г. сначала в Севастополь, а затем в Феодосию. В 1896 г. он попробовал свои силы на, устроенном в цирке Бескаравайного, турнире по «швейцарско-русской борьбе на поясах», где победил сильных борцов того времени Луриха, Бороданова, Разумова, итальянца Паппи. С 1898 г. Поддубный переехал в Севастополь, где стал профессиональным борцом в цирке Труцци. Там он освоил не только приемы борьбы на поясах, но и начал изучать более сложную французскую борьбу. Постепенно из неуклюжего и грубого силача он превратился в спортсмена, неплохо владел техникой борьбы и воспринимал свою профессию как искусство, достигнув впоследствии выдающихся успехов [1].

Под влиянием популярности борцовских чемпионатов, гастролировавших в Крыму, борьба начинает распространяться и за пределы цирка. Это проявлялось в

первую очередь в частных уроках, которые давали известные цирковые борцы всем желающим.

Руководитель группы борцов севастопольского цирка Труцци известный атлет Георг Лурих в 1898 г. открыл в Севастополе атлетический кружок. В местных газетах описывалась программа по которой Лурих обещал обучить своих воспитанников «сорока девяти приемам французской борьбы, до сих пор известных только профессиональным борцам» [1. С. 34].

Писатель А. Седых, вспоминая о приездах цирка в Феодосию, описывал, как один из известных цирковых борцов Стыцура, готовясь к своему бенефису, решил продемонстрировать «школу юных учеников Стыцуры», для чего начал обучать борцовским приемам местных гимназистов: «...упрямый Стыцура сказал, что он научит нас бороться в три дня, и что на афише это будет выглядеть роскошно... На следующий день, после гимназии, мы явились прямо в цирк на первый урок греко-римской борьбы. <...> Стыцура поманил меня пальцем и сказал:— Ну, ты, подходи... Иди медленно, с фасоном. Голову нагни. Пожал руку, разошлись, быстро вертайся назад и теперь ты готов... Тяжелая лапа Стыцуры упала на шею, пригнув меня к земле. Он сделал какое-то быстрое движение, тело мое мелькнуло в воздухе и через секунду я оказался на ковре, оглушенный и сконфуженный.— На середину! командовал Стыцура. Я вышел на середину, он подержал меня одну секунду за руки, зажал одну, сделал быстрый поворот, и я снова полетел куда-то в пространство, через его голову, в сторону лож у барьера.— Це будет прием тур-де-бра, объяснил чемпион. И так он калечил нас несколько дней подряд, но что за счастливые это были дни! Мы забросили учебу, начали «бартыжать», пропуская гимназические уроки и целыми днями боролись между собой, пробовали мускулы, начали ходить в развалку, как заправские профессионалы...» [13].

Помимо этого, происходит создание спортивных кружков и обществ в военной, ученической и рабочей среде, где культивировалась борьба вместе с другими вида-

ми спорта.

Так, энтузиаст спорта севастополец мичман И.П. Шабельский создал атлетический кружок для матросов Черноморского флота. Иван Владимирович Лебедев часто посещал занятия в этом кружке, демонстрируя приемы французской (классической) борьбы. Многие моряки, усиленно занимавшиеся в этом кружке, стали спортсменами. Матрос Бориченко, например, добился высоких результатов на борцовском ковре, став чемпионом России, неоднократно победителем многих состязаний с участием первоклассных русских и зарубежных борцов. В 1914 г. Шабельский организовал турнир по спортивной борьбе и первым чемпионом Черноморского флота стал Данило Посуныко. В двадцатилетнем возрасте Данило поступил на воинскую службу и попал на Черноморский флот, где его определили в водолазы. Обладая прекрасными физическими данными, Посуныко увлекся французской борьбой и мичман Шабельский пригласил его в свой тяжелоатлетический кружок в Севастополе. В атлетическом кружке Шабельского моряк Посуныко попал в поле зрения И.В. Лебедева. После демобилизации с флота Посуныко работал инструктором по борьбе в Елисаветградском кавалерийском училище, продолжая периодически выступать в цирковых выступлениях, почти всегда откликаясь на приглашение «Дяди Вани» [16].

Иван Максимович Поддубный высоко оценивал способности борцов-черноморцев. Газета «Красный черноморец» напечатала его письмо, где были такие слова: «С Черным морем, с Севастополем и Феодосией у меня связаны первые дни моей спортивной деятельности. В свое время мне приходилось встречается с черноморцами на ковре. Особенно выдающимся спортсменом из них был матрос Данило Посуныко. С ним мы часто боролись. Это был одаренный, всесторонне развитый спортсмен. Он весил более 8 пудов и без напряжения делал «флик-фляк» и сальто-мортале...» [1].

Один из первых школьных кружков, где стала преподаваться борьба в Крыму, возник в Евпатории. В автобиографическом

романе писателя Ильи Сельвинского старшекласники Евпаторийской гимназии описываются прекрасными атлетами, а в самой гимназии был оборудован гимнастический зал. Своей физической подготовкой - умением боксировать и бороться - Сельвинский обязан чеху Поспешилью - «соколу», которого выписал из-за границы и содержал известный меценат и общественный деятель Крыма С. Э. Дуван. Карл Поспешиль - чех из Праги, был учеником выдающегося борца Луриха и одним из лучших представителей его школы, он отличался прекрасной техникой и красивой стройной фигурой и был неоднократно премирован на конкурсах телосложения. Возможно именно он преподавал в Евпаторийской мужской гимназии [11].

В спортивном кружке Евпаторийской гимназии развивались различные виды спорта: гребной, парусный спорт, плавание, борьба, фехтование. Во время своего летнего отдыха и лечения И.М. Поддубный тренировал членов спортивного кружка Евпаторийской гимназии, обучая их правилам и тонкостям спортивной борьбы. Как пишет И. Сельвинский: «Иван Максимович в ответ на заботы Видакаса (капитана спортивного кружка гимназии - авт.) и компании должен был ежедневно посещать спортивный зал гимназии, где занимались борьбой его юные друзья. Все замечания Поддубного, даже самые мимолетные, были замечаниями Поддубного, и их воспринимали глубже, чем любые лекции по математике, физике, истории» [14]. Посетил Иван Максимович и занятия борцов евпаторийского еврейского спортивного общества «Маккаби», объединявших ремесленников и рабочих еврейской национальности. Занятия проходили в ремесленной синагоге, во дворе которой стояли гимнастические снаряды, а в сторожке хранились гири, боксерские перчатки и ковер для классической борьбы [14].

Популярность цирковых борцовских поединков была настолько высока, что представления продолжались даже в период революционных событий и переодической смены власти в Крыму в 1917-1920 гг. Так А. Седых в своих рассказах упоминал, что во время революции феодосийский

портовый дрогаль, силач и пьяница, великий любитель и знаток греко-римской борьбы Михаил Барсов сделал блестящую карьеру и стал комендантом города. Но несмотря на это, он продолжал ходить в цирк и быть арбитром. И в «зените своей политической славы, выходя на арену, он отстегивал офицерскую шашку, снимал с пояса две гранаты и требовал, чтобы ему дали столик и стул: коменданту полагался почет» [13]. Илья Сельвинский уже будучи студентом Таврического университета в 1919 г. выступал в коммерческих борцовских поединках в Симферопольском цирке, где добился титула «Чемпиона Крыма» под именем Лурих III, сын Луриха I [14].

С полным установлением советской власти цирки были национализированы. Созданное Центральное управление государственных цирков (ЦУГЦ) объединило все цирки и эстрады страны. Однако борцов в эту систему не включили. В 1926 г. для повышения популярности цирковых представлений руководитель Главного управления цирков, по рекомендации и ходатайству старых борцов Н.В. Башкирова и Ф.И. Прашека, принял решение открыть чемпионаты французской борьбы. В тридцатые годы в мощную когорту ветеранов цирковой борьбы (Поддубного, Заикина, Шемякина, Буля) влились молодые атлеты. Некоторые из них уже успели хорошо показать себя на манеже, а другие только начинали свой путь. В конце тридцатых годов все чаще в чемпионаты стали поступать спортсмены из любительских спортивных обществ, рекордсмены страны. В чемпионат вошли чемпионы Военно-Морского Флота, мастера спорта и лучшие борцы Крыма Яков Селифанов и Владимир Лысенко.

Великая отечественная война остановила развитие цирковых борцовских чемпионатов на несколько лет. По ее окончании цирковые чемпионаты были возрождены, в том числе и в Крыму.

В конце 40-х - начале 50-х годов в Симферополе каждую осень проводился «чемпионат мира» по французской борьбе среди профессионалов. Один из очевидцев так описывал их проведение: «... цирк шапито

разбивался на месте нынешнего Центрального универмага. Не было вечера, чтобы мальчишки так же, как и взрослые, не рвали в цирк, который к 21 часу (время начала схваток на ковре) был переполнен. Мы все бредили «нельсоном», «двойным нельсоном», на которые здоровенные дядьки в ярком трико ловили друг друга, чтобы затем, изловчившись швырнуть соперника на лопатки. А теперь представьте, что творилось со зрителями, когда с трибун поднимался какой-нибудь стройный парень в черной маске и выражал желание схватиться на ковре с «чемпионами мира» Яном Цыганом, Иваном Громобойцем и другими. Уложив кого-нибудь из них на лопатки, громогласно заявлял, что он работает бойцом на Симферопольском мясокомбинате. Разумеется, на следующий день в кассах было не достать билетов на неделю вперед.

И так продолжалось до тех пор, пока не находился укротитель «маски». Но и тогда загадочный герой не открывал лица, клятвенно заверяя всех, что возьмет реванш на «чемпионате мира» следующего года...» [6]. В тот период в цирке подрабатывали и некоторые известные крымские борцы-спортсмены. В роли черной маски на подобных цирковых шоу выступал лидер крымской сборной по борьбе мастер спорта, неоднократный призер чемпионатов СССР Александр Выдряков.

Но в конце 1940-х гг. в связи с бурным развитием олимпийского спорта, признанием спортивных организаций СССР международными спортивными федераци-

ями и Международным олимпийским комитетом, профессиональный спорт не вписывался в новую систему физкультурно-спортивного движения. Достижения советских спортсменов на международной арене стали мощным средством идеологической борьбы. В этих обстоятельствах постепенно разрушалась система цирковых чемпионатов, и в 1971 году руководство Госцирка решило прекратить соревнования профессиональных спортсменов [8. С. 94].

Выводы. Исследования показали, что борьба и демонстрация силовых трюков была самым популярным зрелищем в цирковых представлениях в Крыму в конце XIX- начале XX вв. Тут началась профессиональная спортивная карьера выдающихся российских борцов И. Поддубного, Д. Посуныко, Бориченко. Цирковые чемпионаты повлияли на развитие борьбы в Крыму как вида спорта. Под влиянием их популярности на полуострове начинают возникать первые атлетические кружки в военной, ученической и рабочей среде, где культивировалась борьба вместе с другими видами спорта. Цирковые чемпионаты по борьбе были возобновлены после Октябрьской революции 1917 г., причем в них стали принимать участие спортсмены, добившиеся успеха на любительских соревнованиях. С присоединением СССР к международному олимпийскому движению и превращением спорта в средство идеологической борьбы, популярность цирковых чемпионатов борьбы снизилась и руководство Госцирка решило их прекратить.



Литература

1. Белоусов, Е.В. Непобедимый. Иван Поддубный / Е.В. Белоусов. Феодосия: Издательство Дмитрия Серова, 2016. 224 с.
2. Бойкова, И.П. Из истории развития русского спорта на арене цирка / И.П. Бойкова // Культура физическая и здоровье. 2009. № 4. С. 5-7.
3. Дурыбичев, А.М. Профессиональная борьба в Российской империи / А.М. Дурыбичев, И.Ш. Саушкина // Вестник спортивной истории. 2021. № 4(27). С. 42-46.
4. Ермолинский, А.В. Заметки старого феодосийца / А.В. Ермолинский. URL: <http://old-feodosia.ru/ermolinskiy>
5. Жуков, Д.А. Иван Поддубный / Д.А. Жуков. М.: Физкультура и спорт. 1975. 144 с.
6. История цирка в Симферополе. URL: <https://dzen.ru/a/Y8mYY2po4N7pum3m>
7. Малыхина, М.А. Чемпионаты французской борьбы в цирковых программах государственного управления цирками УССР (1932-1933) / М.А. Малыхина // E-Scio. 2021. №1 (52). С. 459-471.

8. Михайлов, С.С. Развитие и становление профессионального спорта в Российской Федерации / С.С. Михайлов, И.В. Жеребятнев // Актуальные проблемы правового регулирования спортивных отношений: материалы XI международной научно-практической конференции, посвящённой Году науки и технологий-2021, Челябинск, 15 апреля 2021 г. Челябинск: Уральская Академия, 2021. С. 93-97.
 9. Мутьев, А.В. Развитие борьбы Куреш в Крыму после Октябрьской Революции 1917 года / А.В. Мутьев, Л.А. Османов, М.А. Юнус // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 1(191). С. 256-260.
 10. Мутьев, А.В. Соревнования в Херсонесе в Античный период / А.В. Мутьев, И.М. Мутьева // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2011. № 12. С. 58-60.
 11. Мутьев, А.В. Становление и развитие гимнастики в образовательных учреждениях Крыма с середины XIX до начала XX столетия / А.В. Мутьев // Наука и спорт: современные тенденции. 2019. Т. 7, № 3. С. 80-87.
 12. Надежин, С. В. Французский период развития спортивной борьбы / С.В. Надежин // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: Мат. конф. (Казань, 26 апр. 2019 г.). Том 2. Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. С. 635-637.
 13. Седых, А. (1902-1994.). Звездочеты с Босфора / А. Седых. Нью-Йорк, 1948. 157 с.
 14. Сельвинский, И.О, юность моя! / И.О. Сельвинский. М.: Советский писатель, 1967. 216 с.
 15. Слепцова, Т.В. Человек в пространстве профессионального спорта на рубеже XIX-XX веков (на примере текстов художественных произведений классиков русской литературы) / Т.В. Слепцова, Г.Г. Волощенко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 55. С. 53-61.
- Шапошников, Ю. 100 тысяч рубликов от графа. Родословная атлетических кружков / Ю. Шапошников // Спортивная жизнь России. 1998. № 2. URL: <http://sportlib.info/Press/SZR/1998N2/>

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Мутьев, А.В. Особенности проведения выступлений борцов в цирковых представлениях и их влияние на развитие спортивных видов борьбы в Крыму в конце XIX - середине XX веков / А.В. Мутьев, А.Э. Навтиков, Ю.А. Коваленко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4, № 4. С. 39–48.

Информация об авторах

Мутьев Андрей Викторович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь, Российская Федерация. **ORCID:** 0000-0002-1375-5272, **SPIN-код:** 8974-2150, **AuthorID:** 813659, **E-mail:** dsport76@mail.ru

Навтиков Александр Эдуардович

старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь, Российская Федерация. **ORCID:** 0009-0004-9277-9046, **SPIN-код:** 6854-9808, **AuthorID:** 911929, **E-mail:** ffk2001@yandex.ru

Коваленко Юрий Анатольевич

преподаватель кафедры преподаватель кафедры физической культуры.

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Российская Федерация. **ORCID:** 0009-0003-2290-6997, **SPIN-код:** 4214-9250, **AuthorID:** 954080, **E-mail:** kovalenko_ark@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 4, pp. 39-48.

FEATURES OF WRESTLERS' TOURNAMENT IN CIRCUS PERFORMANCES AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF SPORTS WRESTLING IN THE CRIMEA IN THE LATE 19-TH - MID 20-TH CENTURIES

Mutiyev A.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and methods of physical culture. V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. **ORCID:** 0000-0002-1375-5272, **SPIN-код:** 8974-2150, **AuthorID:** 813659, **E-mail:** dsport76@mail.ru

Navtikov A.E.

Senior lecturer of the Department of Theory and methods of physical culture. V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. **ORCID:** 0009-0004-9277-9046, **SPIN-код:** 6854-9808, **AuthorID:** 911929, **E-mail:** ffk2001@yandex.ru

Kovalenko Y.A.

Lecturer of the Department of physical culture. Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia. **ORCID:** 0009-0003-2290-6997, **SPIN-код:** 4214-9250, **AuthorID:** 954080, **E-mail:** kovalenko_ark@mail.ru



Abstract. The article is devoted to the study of the peculiarities of wrestling tournaments in the framework of circus performances and their interrelations with the development of sports types of wrestling in the Crimea.

Relevance. The work is due to insufficient knowledge and the need for further research on the history of physical culture and sports in the Crimea.

The **goal** of the work is to consideration of the features of the performances of wrestlers in circus performances in the Crimea and their impact on the development of sports types of wrestling in the late 19-th - mid 20-th centuries.

Materials and methods of research. In the course of the work, the analysis of archival documents, publications, Internet resources, general scientific and historical research methods were used.

Results and discussion. Wrestling and demonstration of power tricks was the most popular spectacle in circus performances in the Crimea at the end of the late 19-th - early 20-th centuries . It was here that the professional sports career of outstanding Russian wrestlers I. Poddubny, D. Posunko, Borichenko began. Under the influence of the popularity of circus wrestling championships on the peninsula, the first athletic clubs begin to appear in the military, student and working environment, where wrestling was cultivated along with other sports. Circus wrestling championships retained their popularity after the establishment of Soviet power and were held until the early 70s of the twentieth century.

Conclusion. The peculiarities of holding circus wrestling tournaments in the Crimea, which actively influenced the emergence and development of wrestling in sports circles and societies of the peninsula, have been established.



Keywords: circus wrestling, crimea, development, popularity, sports



References

1. Belousov E.V. Nepobedimy`j. *Ivan Poddubnyj* [Invincible. Ivan Poddubny]. Feodosiya, 2016. 224 p. (In Russ.).
2. Bojkova I.P. Iz istorii razvitiya russkogo sporta na arene cirka [From the history of the development of Russian sports in the circus arena]. *Kultura fizicheskaya i zdorove* [Physical culture and health], 2009, no.4, pp. 5-7. (In Russ.).
3. Durybichev A.M., Saushkina I.Sh. Professionalnaya borba v Rossijskoj imperii [Professional wrestling in the Russian Empire]. *Vestnik sportivnoj istorii* [Bulletin of Sports History], 2021, no.4 (27), pp. 42-46. (In Russ.).
4. Ermolinskij A.V. Zametki starogo feodosijca [Notes of the old Feodosian]. Available at: <http://old-feodosia.ru/ermolinskiy> (In Russ.).
5. Zhukov D.A. *Ivan Poddubny`j* [Ivan Poddubny]. Moscow. 1975. 144 p. (In Russ.).
6. *Istoriya cirka v Simferopole* [The history of the circus in Simferopol]. Available at: <http://old-feodosia.ru/ermolinskiy> (In Russ.).
7. Malyhina M.A. Chempionaty` francuzskoj bor`by` v cirkovy`x programmax gosudarstvennogo upravleniya cirkami USSR (1932-1933) [Championships of French wrestling in circus programs of the state administration of circuses of the USSR (1932-1933)]. *E-Scio*, 2021, no.1, pp. 459-471. (In Russ.).
8. Mihajlov S.S., Zherebyat`ev I.V. Razvitie i stanovlenie professionalnogo sporta v Rossijskoj federacii [Development and formation of professional sports in the Russian Federation]. *Aktualny`e problemy pravovogo regulirovaniya sportivnyx otnoshenij* [Actual problems of legal regulation of sports relations]. Chelyabinsk, 2021. Pp. 93-97. (In Russ.).
9. Mutiyev A.V., Osmanov L.A., Unus M.A. Razvitie borby Kuresh v Krymu posle Oktyabrskoj Revolyucii 1917 goda [Development of the Kuresh wrestling in the Crimea after the October Revolution of 1917]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the P.F. Lesgaft University], 2021, no.1 (191), pp. 256-260. (In Russ.).
10. Mutiyev A.V., Mutiyeva I.M. Sorevnovaniya v Hersonese v Antichnyj period [Competitions in Chersonesos in the Ancient period]. *Pedagogika, psixologiya i mediko-biologicheskie problemy` fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Pedagogy, psychology and medico-biological problems of physical education and sports], 2011, no.12, pp. 58-87. (In Russ.).
11. Mutiyev A.V. Stanovlenie i razvitie gimnastiki v obrazovatel`nyx uchrezhdeniyax Kryma s serediny XIX do nachala XX stoletiya [Formation and development of gymnastics in educational institutions of the Crimea from the middle of the XIX to the beginning of the XX century]. *Nauka i sport: sovremennyy`e tendencii* [Science and sports: current trends], 2019, vol. 7, no.3, pp. 80-87. (In Russ.).
12. Nadezhin S.V. Francuzskij period razvitiya sportivnoj borby [The French period of wrestling development]. *Aktualnye problemy teorii i praktiki fizicheskoy kultury, sporta i turizma* [Actual problems of theory and practice of physical culture, sports and tourism]. Kazan, 2019, pp. 636-637. (In Russ.).
13. Sedyh A. *Zvezdochety s Bosfora* [Stargazers from the Bosphorus]. New York, 1948. 157 p. (In Russ.).
14. Selvinskij I. O, yunost moya! [Oh, my youth!]. *Sovetskij pisatel* [Soviet writer], 1967. 216 p. (In Russ.).
15. Sleptsova T.V., Voloschenko G.G. Chelovek v prostranstve professionalnogo sporta na rubezhe XIX-XX vekov (na primere tekstov xudozhestvenny`x proizvedenij klassikov russkoj literatury) [A person in the space of professional sports at the turn of the XIX-XX centuries (by the example of texts of literary works of classics of Russian literature)]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 2021, no.55, pp. 53-61. (In Russ.).

16. Shaposhnikov Yu. 100 tysyach rublikov ot grafa. Rodoslovnaya atleticheskix kruzhek [100 thousand rubles from the count. Pedigree of athletic clubs]. *Sportivnaya zhizn Rossii* [Sports life in Russia], 1998, no.2. Available at: <http://sportlib.info/Press/SZR/1998N2>, accessed 03.04.2023. (In Russ.).

Information about the author

Mutiyeu Andrey Viktorovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and methods of physical culture. V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1375-5272>, elibrary.ru: AuthorID: 813-659, e-mail: dsport76@mail.ru

Navtikov Aleksandr Eduardovich

Senior lecturer of the Department of Theory and methods of physical culture. V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9277-9046>, elibrary.ru: AuthorID: 911929, e-mail: ffk2001@yandex.ru

Kovalenko Yuriy Anatolievich

Lecturer of the Department of physical culture. Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2290-6997>, elibrary.ru: AuthorID: 954080, e-mail: kovalenko_ark@mail.ru

Поступила в редакцию 15.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 28.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ И ТРЕНЕРОВ КАК СУБЪЕКТОВ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Павлова А.А.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Краснодар, Россия. **ORCID ID:** 0009-0000-8063-4457.

apavlova1908@mail.ru



Аннотация. В работе освещены основные особенности труда спортсменов и тренеров как субъектов трудовых правоотношений. Специфика трудовой функции данной категории работников обуславливает необходимость использования особого правового регулирования. В ходе исследования были выявлены проблемные моменты, связанные с регламентацией деятельности спортсменов и тренеров. Автором предложены пути их преодоления.



Ключевые слова: спортсмен; тренер; трудовой договор; спорт; трудовые правоотношения.

Трудовые отношения, в которых принимают участие такие категории работников, как спортсмены и тренеры, регламентированы нормами главы 54.1 Трудового кодекса РФ [1] (далее – ТК РФ, Кодекс). Спортсменом согласно ч. 1 ст. 348.1 ТК РФ является работник, деятельность (трудовая функция) которого связана с подготовкой к участию и непосредственно участием в соревнованиях по соответствующему виду спорта, а тренером – с осуществлением тренировок спортсмена. Заключить трудовой договор с указанными лицами можно только с теми условиями, которые обозначены в вышеупомянутой главе. Наряду с общими условиями в такой договор должны включаться сведения, обозначенные в ч. 3 ст. 348.2 ТК РФ: например, обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим. Под спортивным режимом следует понимать, в том числе соблюдение режима питания, поддержание весовой категории, запрет на курение или употребление алкогольной продукции, следование нормам морали и нравственности [2]. При заключении трудового договора с тренером необходимо включать условия о соблюдении им общероссийских антидопинговых правил.

Особенность деятельности, в которой занят спортсмен, предполагает необходимость подтверждения наличия у него достаточного уровня здоровья, которое по-

надобится ему при участии в спортивных мероприятиях. Для этого в силу ч. 1 ст. 348.3 ТК РФ спортсмены при заключении трудового договора подлежат обязательному медосмотру. Отказ спортсмена от прохождения такого осмотра может послужить основанием для его увольнения по инициативе работодателя (п. 35 Постановления Пленума ВС РФ № 2 [3]). Пока действует трудовой договор, спортсмены должны периодически проходить медицинские осмотры для проверки состояния своего здоровья, предупреждения формирования и развития профессиональных заболеваний. Все медосмотры должен организовывать и проводить непосредственно работодатель – эта обязанность предусмотрена законом. Однако, следует обратить внимание, что при проведении предварительного осмотра спортсмен еще не подписан трудовой договор, а потому никакие нормы ТК РФ на него не распространяются [4, С. 157].

Спортивная деятельность в некоторых случаях предполагает возникновение ситуаций, при которых по отдельным причинам (объективным, субъективным) спортсмен не может принимать участие в соревнованиях либо принимает такое участие крайне редко. Подобное положение может привести к потере профессиональных качеств и навыков, спортивного опыта, что негативно сказывается на всей тру-

довой деятельности спортсмена [5, С. 116]. Для предотвращения подобных ситуаций законодатель в ст. 348.4 ТК РФ предусмотрел возможность временного перевода спортсмена к другому работодателю на срок до одного года. В данном случае речь идет о так называемой «аренде спортсмена». Первоначальный трудовой договор приостанавливает свое действие, но при этом одновременно заключается новый срочный трудовой договор с новым работодателем. Если по окончании действия временного трудового договора никто из участников правоотношений (спортсмен, новый или старый работодатель) не выскажет каких-либо возражений о действии временного договора и требований о возобновлении первоначального, то трудовой договор, заключенный со старым работодателем, прекращает свое действие, а временный договор продлевает свое действие на определенный или неопределенный срок.

В настоящее время регулирование вопроса прекращения трудового договора со спортсменом по инициативе работодателя имеет некоторые проблемы. Так, норма ст. 348.4 ТК РФ устанавливает гарантии спортсмену по недопущению его «двойного наказания»: если новый работодатель, с которым заключен временный трудовой договор, прекратит действие последнего по любому из предусмотренных в ТК РФ оснований, то прежний работодатель обязан принять назад этого спортсмена (первоначальный трудовой договор считается действующим). В таком случае у прежнего работодателя возникает небольшая проблема, т.к. фактически спортсмен дисквалифицирован, но расторгнуть с ним из-за этого трудовой договор работодатель не может. На данное обстоятельство влияет принцип, который получил свое распространение во всем институте юридической ответственности: за одно правонарушение может быть назначено только одно наказание. И все же прежний работодатель, несмотря ни на что, обязан будет отстранить дисквалифицированного спортсмена от соревнований (п. 1 ч. 1 ст. 348.5 ТК РФ). Это не является в данном случае дисциплинарным взысканием.

Отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях не освобождает его как сторону трудового договора от надлежащего исполнения иных обязанностей, например, по участию в тренировочных мероприятиях, по прохождению медицинских осмотров. Отстранение от участия в соревнованиях может «ударить по кошельку» спортсмена, ведь основная часть заработка приходится именно на такие соревнования. Подобные условия могут предусматриваться трудовым договором. Нормы оплаты труда при неисполнении трудовых обязанностей по вине или без вины работника (спортсмена) установлены в ст. 155 ТК РФ: например, если спортсмен отстранен от соревнований не по своей вине, то за ним сохраняется не менее 2/3 оклада (должностного оклада), рассчитанных пропорционально фактически отработанному времени.

Расторжение трудового договора может происходить по инициативе спортсмена, тренера, однако, данный порядок отличается от общего, установленного в ТК РФ. К примеру, срок уведомления работодателя о предстоящем увольнении составляет не две недели, как это предусмотрено общими нормами ТК РФ, а один месяц в соответствии со ст. 348.12 Кодекса. Трудовой договор может включать в себя условие, при котором в случае расторжения договора по инициативе работника-спортсмена последний должен выплатить работодателю конкретную денежную сумму. Такое правило работает только в случае расторжения договора по неуважительным причинам, которые носят субъективный характер. Также необходимость выплаты денег может быть обусловлена расторжением трудового договора по инициативе работодателя, если он применяет к спортсмену дисциплинарные взыскания.

В данном случае представляется необходимым уточнить, какие случаи увольнения спортсмена по собственному желанию являются уважительными, с целью избежания излишних трат со стороны работника. Закон об указанных случаях не содержит никакой информации. К примеру, переезд на новое место жительства, по нашему мнению, не может относиться к

уважительной причине, т.к. работодатель не должен нести риск неблагоприятных последствий в виде «потери ценных кадров» из-за желания спортсмена переехать в новую местность (даже вынужденно). В связи с этим считаем необходимым в ст. 348.12 ТК РФ добавить новую часть следующего содержания:

«К уважительным причинам, указанным в части 3 настоящей статьи, могут относиться случаи нерегулярного участия спортсмена не по своей вине в спортивных соревнованиях (менее 10% от числа всех соревнований за определенный спортивный сезон); прекращение спортивной деятельности; необоснованное невключение

тренером спортсмена в заявку на соревнования, а также иные случаи».

Заключение. Таким образом, трудовая деятельность спортсменов и тренеров имеет особый порядок правового регулирования ввиду имеющейся специфики их трудовой функции. Действующий ТК РФ в главе 54.1 закрепляет особенности трудовой деятельности указанных категорий работников. Анализ нормативных положений позволил нам выявить некоторые проблемные моменты правовой регламентации данных трудовых отношений, которые могут быть устранены путем законодательной модернизации соответствующих норм.



Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 01.03.2023 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 3.
2. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений спортсменов и тренеров: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 08.07.2015 г. // СПС «Консультант Плюс».
3. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 (ред. от 24.11.2015 г.) // СПС «Консультант Плюс».
4. Евтых С.А. Деятельностный компонент личностной физической культуры // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2014. № 1. С. 116-117.
5. Рузаева Е.М. Особенности трудовой деятельности спортсменов и тренеров как субъектов трудового права // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 3 (139). С. 156-162.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Павлова А.А. Особенности трудовой деятельности спортсменов и тренеров как субъектов трудовых правоотношений / А.А. Павлова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 49-52.

Сведения об авторе

Павлова Арина Алексеевна

Студентка юридического факультета

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Краснодар, Россия. E-mail: apavlova1908@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023, vol. 4, no. 4, pp. 49-52.

FEATURES OF THE LABOR ACTIVITY OF ATHLETES AND COACHES AS SUBJECTS OF LABOR RELATIONS

Pavlova A.A.

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russia. ORCID ID: 0009-0000-8063-4457.

apavlova1908@mail.ru



Abstract. this scientific paper highlights the main features of the work of athletes and coaches as subjects of labor relations. The specifics of the labor function of this category of employees necessitates the use of special legal regulation. In the course of the study, some problematic issues related to the regulation of the activities of athletes and coaches were identified. The author suggests ways to overcome them.



Keywords: athlete; coach; employment contract; sport; labor relations.

Information about the author

Pavlova Arina Alekseevna

Student of the Faculty of Law

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russia. **E-mail:** apavlova1908@mail.ru

Поступила в редакцию 27.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 811.1

**ON THE QUESTION OF THE STRONG MANIPULATIVE POWER OF INFLUENCERS
IN SOCIAL NETWORKS**

Alekseev A.V.

PhD (Linguistics)

Associate Professor of the English Department no. 6

Moscow State Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com



Abstract. This article presents an overview of the works of scientists devoted to the study of political movements in modern virtual communication. The article presents information on the interaction of communicants in the networks of the second generation of the Internet at the present stage of the development of society. The data on the issues of motivation and mobilization of communities on the Internet are also reflected. Separately, the relevance of the study of the influence of influencers on the behavioral patterns of communicants is considered. An important part of this work is the interdisciplinary aspect of the study of socio-political movements in the perspective of their research from the point of view of the transition of actions from the sphere of media communication to real life.

The relevance of the topic is due to the fact that for the majority, communication in social networks today directly correlates with socio-political activity and interaction.

The problem of this article is the increasing role of influencers in the media space. The goal is to identify works that contribute to the implementation of further identification of the manipulative power of influencers.

The methodology was based on a comparative analysis. Through it, it became possible for foreign scientists to reveal the topic within the framework of determining similarities and differences.

The result of this work is the presentation of the manipulative power of influencers as a new socio-political phenomenon. This phenomenon plays an important role on social platforms.

It becomes important to hypothesize that influencers on the Internet not only work in the field of reproduction of entertainment content, but also become important political actors who are able to influence the position of subscribers.



Keywords: Media communication, social platforms, political linguistics.

The importance of the role of influencers today for the formation of the political agenda not only within an individual state, but also for the coverage of events in the international arena is becoming an extremely relevant phenomenon. The process of broadcasting one's opinion or transmitting biased positions in the field of mass communications becomes im-

portant due to the struggle of various political systems and worldviews.

Social networks are becoming an important means to convey a specific point of view, since a large proportion of people today have access to the Internet. A correct understanding of the situation in the state with all the prerequisites and consequences becomes for

communicants a certain filter for the selection of content issued by specific influential persons in the second-generation Internet networks.

Erroneous postulates can not only change people's perception of a particular socio-political phenomenon broadcast on social platforms, but can also lead to irrational actions during real protests on the streets and squares of large cities in order to highlight problems in society. These protest movements can be both constructive and destructive.

Conflicts in the Internet environment, especially conflicts between influencers, can both neutralize the planned protest socio-political campaigns, and dispel certain myths on the topical information agenda. The presence of facts and well-developed arguments is a key resource for defending your position in social networks. However, one should also take into account the fact that the audience of subscribers of the influencer and its informational and social influence can neutralize even the most rational criticism in the process of modern virtual communication.

Currently, second-generation Internet networks are intensively entering the social and political life of communicants. Often, this phenomenon acquires not only a local, but also a global character. Communicants all over the planet, through information technology, illuminate and broadcast the agenda on a certain issue that causes discrepancies among citizens of a particular country.

A competent approach to the issue of studying the integration of Internet users provides a huge array of data, which becomes the subject of research not only by linguists and philologists, but also by political scientists, sociologists, cultural scientists and experts in the field of media communications. The study of political movements in the digital age is becoming an important milestone both in the measurement of empirical material and in increasing the importance of an interdisciplinary research vector that unites most of the social and some exact sciences.

An important aspect of the study of socio-political phenomena from the point of view of exact sciences is precisely the thorough elaboration of digital lexical units that can be used by scientists to compile statistical series and

derive formulas based on research results. Due to the fact that an increasing number of people began to use their smartphones and other forms of gadgets, it became clear that social platforms are replacing not only traditional media (newspapers and television), but also blogs on the Internet. This fact can be explained by the fact that feedback and interaction with groups of subscribers becomes important for news authors to form manipulative strategies formed within the framework of personal preferences.

In the work "Detection of influencers in communication in social networks: a linguistic approach", N. Patel et al. note that the search for influencers is becoming an important phenomenon in the artificial intelligence community due to its usefulness for identifying communicants in an extensive network of users [Namrata Patel et al., 2017]. Z. Tyufekchi and Kr. Wilson, in the article "Social networks and the decision to participate in a political protest", interviewed the participants of the protests in Tahrir Square in Egypt, found that social networks in general and Facebook in particular began to represent new sources of information that the political regime had difficulty regulating [Zeynep Tufekci & Christopher Wilson, 2012] (Meta is recognized as an extremist organization and banned in the territory of the Russian Federation).

In V. Nandagiri's work "The influence of influencers from Instagram and YouTube on their subscribers", the expert also interviewed 3 influencers, after which he came to the conclusion that the work of influencers is productive and they actually have an impact on their subscribers, since the latter see that the influencer is a reliable source [Vaibhavi, Nandagiri, 2018].

The above review of works devoted to the issue of interaction of communicants in the second-generation Internet networks allows us to establish the growing relevance of this phenomenon. Diverse approaches to the subject, in turn, emphasize the multidimensional nature of the studied phenomena in the process of modern virtual communication.

Presenting mainly entertainment content on the Internet, many active users with a large number of followers gradually began to pay

more and more attention to the sphere of social problems. Thus, the focus of attention on various political events presented by influential persons in the media space began to shift on media communication platforms.

As part of working with digital tokens, expressed in the form of hashtags, in social networks, it is important to emphasize the important role that influencers play in various socio-political protest campaigns. This topic is becoming relevant today, when political movements and campaigns in the media sphere occur quite often, often repeating themselves. Influencers are one of the main components of any movement. Without their

support, some actions would not have received such a large-scale coverage.

The influencers began to change their main occupation in order to influence the communicators who are in constant communication with them. This article provides a brief overview of significant works on the political work of influencers in the process of modern virtual communication to understand the general trends in the development of this phenomenon, which becomes extremely relevant due to the fact that subscribers of certain groups in the media space often become the driving force of many socio-political protest campaigns in the future.



References

1. Patel, Namrata & Cédric, Lopez & Partalas, Ioannis & Avouac, Pierre-Alain & Segond, Frédérique. (2017). Detecting Influential Users in Social Network Conversations: A Linguistic Approach. Proceedings of AI4KM 2017 (IJCAI'17).
2. Zeynep Tufekci, Christopher Wilson, Social Media and the Decision to Participate in Political Protest: Observations From Tahrir Square, Journal of Communication, Volume 62, Issue 2, April 2012, Pages 363–379, <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.2012.01629.x>
3. Nandagiri, Vaibhavi. (2018). The impact of influencers from Instagram and YouTube on their followers.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Alekseev A.V. On the question of the strong manipulative power of influencers in social networks / A.V. Alekseev // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 53-57.

Information about the author

Alekseyev Alexander Vladimirovich

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of English no. 6
Moscow State Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 01, pp. 53-57.

К ВОПРОСУ О МОЩНОЙ МАНИПУЛЯТИВНОЙ СИЛЕ ВЛИЯНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Алексеев А.В.

к. филол. н., доцент кафедры английского языка № 6

Московский государственный институт международных отношений МИД РФ

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com



Аннотация. Данная статья репрезентует обзор работ учёных, посвящённых исследованию основных политических движений в современной виртуальной коммуникации. В статье также представлена информация относительно взаимодействия коммуникантов в сетях второго поколения Интернета на современном этапе развития социума. Кроме того, отражены данные по вопросам мотивации и мобилизации сообществ в сетях Интернета. Отдельно рассматривается актуальность исследования влияния инфлюэнсеров на поведенческие паттерны коммуникантов. Важной частью данной работы представляется междисциплинарный аспект исследования социально-политических движений в перспективе их исследования с точки зрения перехода акций из сферы медиакоммуникации в реальную жизнь.

Актуальность темы обусловлена фактом того, что для большинства коммуникация в соцсетях на сегодняшний день напрямую коррелирует с социально-политической активностью и взаимодействием.

Проблемой настоящей статьи является возрастающая роль инфлюэнсеров в медиапространстве. Целью становится определение работ, способствующих реализации дальнейшей задачи по идентификации манипулятивной силы инфлюэнсеров.

За основу методологии был взят сопоставительный анализ. Посредством него стало возможно раскрытие темы зарубежными учёными в рамках определения сходств и отличий.

Результатом настоящей работы является представление манипулятивной силы инфлюэнсеров в качестве нового социально-политического феномена. Данный феномен играет важную роль именно на социальных платформах.

Важной становится и гипотеза о том, что инфлюэнсеры в Интернете на современном этапе развития социума не только работают в сфере воспроизводства развлекательного контента, но и становятся важными политическими акторами, которые способны влиять на позицию подписчиков.



Ключевые слова: Медиакоммуникация, социальные платформы, политическая лингвистика.

Сведения об авторе

Алексеев Александр Владимирович

к. филол. н., доцент кафедры английского языка № 6

Московский государственный институт международных отношений МИД РФ

ORCID ID: 0000-0002-8193-8740

SPIN-код: 1384-2003, **AuthorID:** 740879

Scopus ID: 57194556119

E-mail: alexander1990alekseev@gmail.com

Поступила в редакцию 18.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 23.03.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ФОРМИРОВАНИЕ «Я» ОБРАЗА В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА КОЛЛАЖИРОВАНИЯ

Козлова Н.А.

кандидат исторических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования
Ставропольский государственный педагогический институт. Филиал в г. Ессентуки
Ессентуки, Россия

ORCID ID: 0000-0002-5313-987X. **SPIN-код:** 7094-9861, **AuthorID:** 346662. **E-mail:** na-din240680@rambler.ru

Маилян М.Г.

студентка 4 курса группы ПСП-19, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Ставропольский государственный педагогический институт. Филиал в г. Ессентуки
Ессентуки, Россия

ORCID ID: 0009-0008-3953-4014. **E-mail:** mailyanmilena4@gmail.com



Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования «Я» образа в старшем школьном возрасте посредством метода коллажирования, особенности формирования личности, факторы и условия развития адекватной «Я-Концепции». Кроме того, описано как метод коллажирования влияет на становление личности в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте происходит формирование и развитие личности и, следовательно, данный возрастной период является сложным.



Ключевые слова: формирование, «Я» образ, «Я-концепция», старший школьный возраст, подростки, личность.



Актуальность. В старшем школьном возрасте происходит формирование «Я» образа и, поэтому, большое внимание специалистов в сфере воспитания подростков должно быть направлено именно на данную проблему. Стоит отметить, что анализ психологических и педагогических работ доказывает, что данные о генезе и функционировании психических образований, определяющих адекватность «Я» образа, а также представлений об окружающих людях в подростковом возрасте, на сегодняшний день, исследованы не в полной мере.

Л.С. Выготский утверждал, что отличительным признаком старшего школьного возраста является фундаментальные изменения, связанные с развитием самосознания, развитием индивидуального и независимого от окружающих мнения, выработки отношения к себе, идеала личности, чувства взрослости, склонности к рефлексии,

потребности в признании и самоутверждении, постоянной сменой настроения и повышенным интересом к противоположному полу [4. С. 78].

Т.П. Авдулова отмечала, что образ «Я» может быть, как адекватным, позволяет индивиду успешно приспособиться к миру и окружающим людям, так и неадекватным – подросток может придумать и поверить в собственный образ, который не будет соответствовать реальности и может привести к конфликтам с ней [1. С. 125].

Развитием адекватного образа «Я» в психологии занимались Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Е.Д. Божович, которые отмечали, что для полного и положительного формирования личности требуется однозначное и понятное понимание себя и окружающих Сверстники, к которым подростки относятся адекватно и хорошо, понимаются ими в разы лучше, нежели к которым относятся негативно [2; 4].

В исследованиях З. Фрейда отмечено, что для развития положительного и адекватного образа «Я» у старших подростков существуют стадии – а это: реальное «Я», собственный образ «Я», образ «Я» в видении других людей, представление индивидом, что думают о нём окружающие, понимание того, каким тот желает стать, осознание того, каким он желает, чтобы его видели окружающие [1. С. 103].

Вместе с тем, Л.Б. Ительсон, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова изучали факторы развития образа «Я», влияющие на становление личности, а фундаментальной причиной развития данного образа в подростковом возрасте они считали стили семейного воспитания, роль и место значимых взрослых, соответствие между оценкой себя и социально-психологическим статусом индивида, а также взаимосвязь между оценкой собственного «Я» и оценки учителей [3. С. 63].

Для формирования адекватного «Я» образа у старших школьников в нашем эмпирическом исследовании был выбран один из методов арт-терапии – метод коллажирования.

М.В. Киселева отмечала, что данный метод позволяет выявлять творческий потенциал подростков, также способствует самоутверждению и самореализации, оказывает большое влияние на развитие и формирование самооценки и самосознания в старшем школьном возрасте [5. С. 87].

По мнению Л. Мардер, метод коллажирования раскрывает возможности человека, предоставляя свободу действий и мыслей, также является полностью безболезненным методом, вместе с тем, основывается на положительных эмоциональных переживаниях, связанных с творческой деятельностью. Используя данный метод можно формировать и развивать определенные компоненты личности: креативность, импровизацию, спонтанность, сотрудничество, собственное видение в совокупности с общей идеей, возможность самовыражения, развитие творческих способностей и самооценки [6. С. 59].

Опытно-экспериментальная работа по формированию адекватного образа «Я» старших школьников посредством метода

коллажирования была реализована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» №12 в г.к. Кисловодск и проходила в 3 этапа: констатирующий – первичное исследование формирования образа «Я» старших школьников; формирующий – создание психолого-педагогических условий для развития образа «Я»; контрольный – повторное исследование. В эксперименте приняли участие 20 подростков возраста 13-15 лет – это экспериментальная группа.

Для достоверности полученных данных, был проведен комплекс диагностических исследований, позволяющих составить полноценную картину сформированности образа «Я» у подростков: диагностика уровня школьной тревожности Филлипса; методика исследования шкалы самоуважения М. Розенберга; методика исследования шкалы самооценки Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейна. В эмпирическом исследовании участвовали 20 обучающихся.

На формирующем этапе были проведены 12 занятий, направленных на развитие образа «Я», применены упражнения с использованием метода коллажирования «Знакомство», «Презентация и ожидание», «Чистка луковицы», «Рекламный ролик», «Ласковое слово», «Мой портрет в лучах солнца», «Пожелание другу», «Коллаж: я в глазах учителя, родителя, в своих глазах и окружающих», «Сказка о бабочке сновидений», «Моя будущая профессия», «Ведущий и ведомый», «Путаница», «Коллаж будущего», «Объявление в газету».

Исследования на констатирующем этапе по методике «Диагностика уровня школьной тревожности» А.Филлипса показали высокий уровень общей тревожности, у 15 человек (75%) из 20 обучающихся, а также страха самовыражения – 17 подростков (85%), страха проверки знаний – 19 (95%), страха не соответствовать ожиданиям окружающих – 18 человек (90%), физиологическую сопротивляемость стрессу – 12 подростков (60%), проблему взаимоотношений с учителем - 16 (80%), кроме того, средний уровень был выявлен у обучающихся в переживании социального стресса – 4 человека (20%) и

фрустрации потребности в достижении успеха – 10 подростков (50%). Данные показатели свидетельствуют о том, что у старших подростков есть проблемы с самооценкой и развитием «Я» образа, страх самовыражения проявляется как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Результаты исследования на контрольном этапе показали, что данные по шкалам изменились на 10-15 %. Мы видим, у ребят упали показатели тревожности, они перестали бояться самовыражаться и ситуаций, где оценивают их знания.

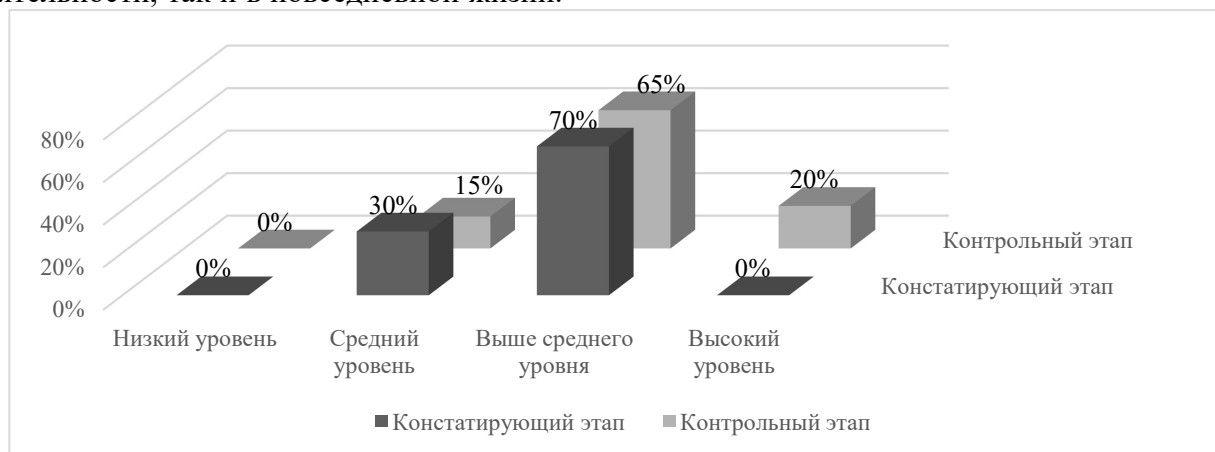


Рис. Результаты исследования по шкале самоуважения М.Розенберга на констатирующем и контрольном этапах

Результаты исследования Шкалы самоуважения М.Розенберга показали, что на констатирующем этапе у 14 (70%) старших школьников уровень самоуважения был выше среднего, а у 6 (30%) – средний уровень. На контрольном этапе было выявлено, у 4 обучающихся (20%) высокий уровень самоуважения, а у 13 (65%) – выше среднего, 3 (15%) – средний уровень, низкого уровня нет (Рис.).

По результатам диагностической методики «Шкала самооценки Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейна» на констатирующем этапе было выявлено, что обучающиеся в количестве 20 человек в уровне притязания по шкале здоровья показали: низкий уровень – 7 человек (35%), средний – 5 (25%), высокий – 1 (5%), очень высокий – 7 (35%); по шкале умственных способностей: низкий – 6 (30%), средний – 4 (20%), высокий – 2 (10%), очень высокий – 8 (40%); характер: низкий – 7 (35%), средний – 8 (40%), высокий – 3 (15%), очень высокий – 2 (10%); авторитет у сверстников: низкий – 4 (20%), средний – 2 (10%), высокий – 7 (35%), очень высокий – 5 (25%); умение делать своими руками: низкий уровень отсутствует, средний уровень – 4 (20%), высокий – 9 (45%), очень высокий –

7 (35%); внешность: низкого уровня нет, средний – 3 (15%), высокий – 6 (30%), очень высокий – 11 (55%); уверенность в себе: низкий – 1 (5%), средний – 3 (15%), высокий – 9 (45%), очень высокий – 9 (45%); уровень самооценки по шкале здоровья: низкий уровень – 11 человек (55%), средний – 2 (10%), высокий – 3 (15%), очень высокий – 4 (20%); по шкале умственных способностей: низкий – 8 (40%), средний – 6 (30%), высокий – 4 (20%), очень высокий – 2 (10%); характер: низкий – 13 (65%), средний – 4 (20%), высокий – 1 (5%), очень высокий – 2 (10%); авторитет у сверстников: низкий – 12 (60%), средний – 5 (25%), высокий – 2 (10%), очень высокий – 1 (5%); умение делать своими руками: низкий – 9 (45%), средний уровень – 1 (5%), высокий – 4 (20%), очень высокий – 6 (30%); внешность: низкий – 13 (65%), средний – 1 (5%), высокий – 3 (15%), очень высокий – 3 (15%); уверенность в себе: низкий – 14 (70%), средний – 1 (5%), высокий – 1 (5%), очень высокий – 4 (20%). Что указывает на заниженную самооценку и неблагоприятное развитие личности, также на нереалистичное и некритическое отношение к своим возможностям.

На контрольном этапе показатели изменились, на 15%. Как показывают результаты исследования, уровень притязания нормализовался, ребята стали трезво оценивать свои возможности, и поднялась самооценка, что благоприятно влияет на формирование «Я» образа.

Таким образом, старший школьный возраст является наиболее сложным периодом, в связи с рядом фундаментальных изменений в сознании индивида и его отношении к себе и окружающим. Выбранный метод – метод коллажирования, в работе со старшими школьниками является эффективным и безопасным.



Литература

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т.П. Авдулова. Москва, 2022. 394 с.
2. Божович Е.Д. Психология особенного развития личности подростка / Е.Д. Божович. М., 2017.-36 с.
3. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. М., 1979.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005. 1136 с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. Санкт-Петербург, 2018.
6. Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с ребятами дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Мардер; М., 2007.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Козлова Н.А. Формирование «Я» образа в старшем школьном возрасте посредством метода коллажирования / Н.А. Козлова, М.Г. Маилян // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 4. С. 58-62.

Сведения об авторах

Козлова Надежда Алексеевна

кандидат исторических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования
Ставропольский государственный педагогический институт. Филиал в г. Ессентуки
Ессентуки, Россия

ORCID ID: 0000-0002-5313-987X. **SPIN-код:** 7094-9861, **AuthorID:** 346662. **E-mail:** na-din240680@rambler.ru

Маилян Милена Гарниковна

студентка 4 курса группы ПСП-19
Ставропольский государственный педагогический институт. Филиал в г. Ессентуки
Ессентуки, Россия

ORCID ID: 0009-0008-3953-4014. **E-mail:** mailyanmilena4@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023, vol. 4, no. 4, pp. 58-62.

FORMATION OF THE «I» IMAGE IN HIGH SCHOOL AGE THROUGH THE COLLAGE METHOD

Kozlova N.A.

Supervisor: Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education.

Stavropol State Pedagogical Institute. Branch in Essentuki

Essentuki, Russia

ORCID ID: 0000-0002-5313-987X. **SPIN code:** 7094-9861, **AuthorID:** 346662. **E-mail:** nadin240680@rambler.ru

Mailyan Mi.G.

4th year student of the PSP-19 group, training direction 44.03.02 Psychological and pedagogical education, orientation (profile) «Psychology and social pedagogy»

Stavropol State Pedagogical Institute. Branch in Essentuki

Essentuki, Russia

ORCID ID: 0009-0008-3953-4014. **E-mail:** mailyanmilena4@gmail.com



Abstract. This article discusses the issues of the formation of the «I» image in high school age through the collage method, the peculiarities of personality formation, factors and conditions for the development of an adequate «I-Concept». In addition, it describes how the collage method affects the formation of personality in adolescence. It is in adolescence that the formation and development of personality takes place and, therefore, this age period is difficult.



Keywords: formation, «I» image, «I-concept», high school age, teenagers, personality.

Information about the author

Kozlova Nadezhda Alekseevna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education

Stavropol State Pedagogical Institute. Branch in Essentuki

Essentuki, Russia

ORCID ID: 0000-0002-5313-987X. **SPIN code:** 7094-9861, **AuthorID:** 346662. **E-mail:** nadin240680@rambler.ru

Mailyan Milena Garnikovna

4th year student of the PSP-19 group

Stavropol State Pedagogical Institute. Branch in Essentuki

Essentuki, Russia

ORCID ID: 0009-0008-3953-4014. **E-mail:** mailyanmilena4@gmail.com

Поступила в редакцию 18.03.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.04.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>